Región de Murcia

cerm CONSEJO ESCOLAR de la Región de Murcia

Consejo Escolar de la Región de Murcia

Informe sobre el sistema educativo en la Región de Murcia

Cursos 2012-2013 y 2013-2014

Equipo del Consejo Escolar de la Región de Murcia

PRESIDENTE DEL CONSEJO: Juan Castaño López

SECRETARIO: José María Bonet Conesa

COORDINADOR DE LA PUBLICACIÓN: José Adolfo López Navarro

EQUIPO TÉCNICO: Reme Maluenda Albert, Manuel Ballester Hernández y Javier Orrico Martínez

COLABORADORES: Lázaro Ibáñez Fernández, Mª Carmen Manzano Pina y Mercedes Sánchez Única.

Publicaciones recientes del Consejo Escolar de la Región de Murcia:

www.cerm.es/

- Memorias
- Revistas
- Otras Publicaciones
- Informes del sistema educativo de la Región de Murcia

Consejo Escolar de la Región de Murcia

Informe sobre el sistema educativo en la Región de Murcia

Cursos 2012-2013 y 2013-2014

Región de Murcia

cerm CONSEJO ESCOLAR de la Región de Murcia

Promueve:

© Región de Murcia

Consejo Escolar de la Región de Murcia

Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Edita:

© Región de Murcia

Consejo Escolar de la Región de Murcia

Consejería de Educación, Juventud y Deportes

www.cerm.es

Creative Commons License Deed

La obra está bajo una licencia Creative Commons License Deed. Reconocimiento-No comercial 3.0 España.

Se permite la libertad de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones de reconocimiento de autores, no usándola con fines comerciales. Al re-utilizarla o distribuirla han de quedar bien claros los términos de esta licencia.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

© Consejo Escolar de la Región de Murcia

© Tablas y Gráficos: Consejería de Educación y Universidades

y Consejo Escolar de la Región de Murcia

© Fotografías:

http://icon-icons.com/es/icono/cuenta-declaraciones-negocios/66404#512

http://www.flaticon.es/icono-gratis/analisis_272420

I.S.B.N.: No disponible

1ª Edición. Julio 2017

Índice

Presentación

1. **Factores demográficos y socioeconómicos**

1.1 Composición de la población de la Región de Murcia.
1.2 Factores que influyen en la población regional.
1.2.1 La natalidad en la Región de Murcia
1.2.2 La población extranjera en la Región de Murcia
1.3 La población en edad escolar
1.4 Aspectos socioeconómicos
1.4.1 Nivel de renta de la población

2. **Centros, servicios, ayudas y dotaciones económicas**
2.1 La red de centros educativos
2.1.1 Educación infantil
2.1.2 Educación Obligatoria
2.1.3 Bachillerato
2.1.4 Formación Profesional
2.1.5 Enseñanzas de Régimen Especial
2.2 Oferta educativa
2.3 Servicios complementarios
2.3.1 Transporte Escolar
2.3.2 Comedor escolar
2.4 Ayudas al estudio
2.5 Dotaciones para el funcionamiento de los centros públicos
3. **Alumnos**
3.1 Educación Infantil: centros, unidades y alumnos.
3.2 Educación Primaria: centros, unidades y alumnos.
3.3 Educación Secundaria Obligatoria: centros, unidades y alumnos
3.4 Bachillerato: centros, unidades y alumnos. Total general
3.5 Formación Profesional: centros, unidades y alumnos
3.6 Programas de Cualificación Profesional Inicial: centros, unidades y alumnos
3.7 Resumen del alumnado total y distribución por municipios
3.8 Enseñanzas de idiomas
3.9 Enseñanzas de música
3.10 Enseñanzas de danza
3.11 Enseñanzas de arte dramático, artes plásticas y diseño
3.12 Enseñanzas deportivas
3.13 Alumnado extranjero
3.13.1 Alumnos extranjeros escolarizados según procedencia y tipo de centro.
3.13.2 Evolución del número de alumnos extranjeros escolarizados en enseñanzas de régimen general
3.13.3 Escolarización de alumnos extranjeros por tipo de centro en enseñanzas de régimen general
3.13.4 Escolarización de alumnos extranjeros por tipo de centros en enseñanzas de régimen especial.
3.13.5 Evolución de la matrícula de alumnos extranjeros por tipo de centros en enseñanzas de régimen general
3.14 Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

3.14.1 Alumnos que presentan necesidades educativas especiales
3.14.2 Alumnos con altas capacidades intelectuales
3.14.3 Alumnos con integración tardía en el sistema educativo español
3.14.4 Otras categorías de alumnos con necesidad específica de apoyo
3.14.5 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por comunidad autónoma
3.14.6 Alumnos con necesidades educativas especiales en aulas abiertas
3.14.7 Programas de intervención para ACNEES
3.15 Alumnos con otras necesidades
3.16 Educación de personas adultas
3.16.1 Alumnos
4. Personal al servicio de la administración
4.1 Total de efectivos de profesorado en los diferentes niveles y situaciones
4.1.1 Profesores en centros públicos. Total de efectivos
4.1.2 Profesores en centros privados
4.1.3 Profesorado total en la Región de Murcia
4.1.4 Profesorado en la Región de Murcia por edad
4.2 Cupo de profesorado. Enseñanza pública
4.2.1 Análisis del profesorado por especialidades en la enseñanza pública
4.2.2 Evolución del cupo de profesorado en la enseñanza pública
4.2.3 Profesorado con dedicación parcial
4.3 Profesorado de la enseñanza pública en ámbitos especiales
4.3.1 Profesorado de orientación en la enseñanza pública
4.3.2 Profesorado en Educación Compensatoria
4.3.3 Profesores liberados sindicales
4.4 Plazas de interinidad por cuerpos y niveles en la enseñanza pública
4.5 Personal no docente
4.6 Profesorado en situación de baja por enfermedad
4.7 Profesorado jubilado según tipo, nivel y cuerpo
4.8 Inspección de Educación
5. Formación del profesorado
5.1 Red de formación del profesorado
5.2 Líneas y actividades de formación
5.3 Actividades de formación realizadas según cuerpos docentes, especialidades y puestos de trabajo.
5.4 Porcentajes de actividades y horas de formación por líneas prioritarias
5.5 Presupuestos y gastos de los planes de formación
6. Evaluación del sistema educativo
6.1 Elementos para la evaluación del sistema educativo. Indicadores
6.1.1 Tasa neta de escolarización
6.1.2 Tasa de idoneidad
6.1.3 Porcentaje de repetidores
6.1.4 Alumnos por aula
6.1.5 Alumnos por profesor
6.2 Promoción y titulación
6.2.1 Educación Primaria
6.2.2 Educación Secundaria Obligatoria
6.2.3 Bachillerato
6.2.4 Formación Profesional
6.3 Distribución del alumnado por edad: la realidad de las aulas
6.4 Abandono temprano de la educación y la formación

6.5 Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU)
6.5.1 Alumnos matriculados
6.5.2 Resultados
6.5.3 Calificaciones por materias
6.6 Evaluación de diagnóstico
6.6.1 Análisis de resultados
6.6.2 Resultados por sexos
7. Gestión y participación en el sistema educativo
7.1 La gestión en el centro docente. Elección de directores
7.2 La participación en el sistema educativo. Los Consejos Escolares
7.2.1 Los Consejos Escolares de centro
7.2.2 Los Consejos Escolares municipales
7.2.3 El Consejo Escolar de la Región de Murcia
7.3 Las Asociaciones de madres y padres de alumnos
7.4 Las Asociaciones de alumnos
7.5 Ayudas y subvenciones a la participación
7.5.1 Ayudas a confederaciones y federaciones de asociaciones de madres y padres de alumnos
7.5.2 Ayudas a federaciones de asociaciones de alumnos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
8. Programas educativos
8.1 Bibliotecas escolares
8.2 Fomento de las lenguas extranjeras
8.2.1 Programa bilingüe en Educación Infantil y Primaria
8.2.2 Programa bilingüe en Educación Secundaria
8.2.3 Programa “Descubre” en idioma extranjero
8.3 Educación ambiental y promoción de las ciencias
8.3.1 Programas coordinados con las Universidades públicas de la Región de Murcia
8.3.2 Programas coordinados con el Ministerio de Educación (cooperación territoriales)
8.3.3 Programas coordinados con otras Consejerías
8.3.4 Otros programas de educación ambiental
8.4 Ampliación de algunos programas y actividades
8.4.1 Proyecto piloto para la mejora de la competencia comunicativa
8.4.2 Programa de intercambios escolares
8.4.3 Programa “educando en justicia”
8.4.4 Plan de educación para la salud en la escuela
8.4.5 Premios “menina”
8.4.6 Educación sobre el consumo-educación del consumidor
8.4.7 Conoce la Asamblea Regional. Tu parlamento
8.4.8 Actividades educativas interinstitucionales
8.4.9 Plan de consumo de frutas y verduras en la escuela
8.4.10 Corresponsales juveniles
8.5 Resumen de programas (2012-2013 y 2013-2014)
9. La convivencia en los centros de la región
9.1 Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia
9.2 Conductas contrarias a las normas de convivencia
9.3 Acoso escolar
9.4 Aplicación de medidas educativas de corrección
10. Nota final al informe.

PRESENTACIÓN

El informe sobre "El sistema educativo en la Región de Murcia. Cursos 2012-2013 y 2013-2014" responde a la exigencia que el artículo 16 de la *Ley 6/1998, de 30 de noviembre*, y el artículo 27 del *Decreto 120/1999, de 30 de julio de 1999, por el que se regula la estructura y composición de los consejos escolares de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*, establecen para este órgano. Constituye, en este sentido, la sexta entrega de estos trabajos dedicada a un bienio, a los que hay que sumar los tres informes dedicados a un solo curso que se editaron en los años 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010. Finalmente, en el anterior informe, 2010-2011 y 2011-2012, se decidió, por razones operativas que afectaban a la recopilación de datos, recuperar el formato bienal. Este formato tiene la ventaja de evitar la repetición de informaciones que se producía en el formato de un curso escolar al presentar las series anuales.

Hay que ponderar también la dificultad que presenta la obtención de datos, pues no nos hemos limitado a las fuentes de la Consejería de Educación, sino que hemos acudido también a otras consejerías y webs regionales, así como a las de los organismos estatales, de todas las cuales nos hemos servido para aquellas informaciones, cuadros y gráficos de elaboración propia y que aparecen así señalados a lo largo de las siguientes páginas.

Por otra parte, en el presente trabajo se han mantenido algunas de las novedades incorporadas en los últimos informes anuales. Así, el capítulo I, "El contexto de la educación", cuya primera aparición se produjo en el Informe del curso 2008-2009, contiene datos relevantes sobre población y situación socioeconómica de la misma, de gran trascendencia para la plena comprensión de nuestra realidad social y, por tanto, educativa: la Región de Murcia sigue siendo una comunidad con un altísimo porcentaje -sobre todo si la comparamos con el resto de comunidades autónomas españolas- de población en el tramo de edad de 0-19 años, es decir, en el de las edades correspondientes a la escolarización obligatoria y postobligatoria anteriores a la universidad, lo que ha obligado desde la asunción de las competencias a un extraordinario esfuerzo inversor

Se incorporan también otros datos muy importantes para hacerse una idea cabal acerca de un sistema educativo, como la tasa de abandono temprano de la educación y la formación, muy alta en España y en la Región de Murcia, a pesar de la fuerte reducción operada en los últimos cursos, la cual supone uno de los principales objetivos de los

países miembros de la Unión Europea para 2020. Además, en el presente estudio encontramos los datos ya habituales en nuestros informes: alumnado, personal, centros, resultados, evaluaciones, etc.

En cuanto a la colaboración que ha hecho posible este trabajo, hay que reseñar a la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, a la que debemos el suministro de datos que constituyen el grueso de los aquí presentados. Por último, destacar las aportaciones de todos los miembros de este Consejo Escolar, y en especial de la comisión de consejeros que ha supervisado todo el trabajo. Esperamos que el presente informe ayude al conocimiento de la realidad de nuestro sistema educativo y a la mejora de su calidad. Esa ha sido siempre la finalidad que ha guiado nuestros informes y la razón de la existencia misma de esta institución como órgano máximo de participación de la comunidad educativa de la Región de Murcia.

Juan Castaño López

Presidente del Consejo Escolar de la Región de Murcia

1

Factores demográficos y socioeconómicos

1. Factores demográficos y socioeconómicos

El análisis del contexto socioeconómico en que se desenvuelve un sistema educativo constituye hoy una exigencia universal en los estudios sobre educación. Es razonable pensar que la situación socioeconómica regional condiciona y debe ayudar a comprender el alcance de la actuación educativa, tanto de la Administración como del resto de agentes del sistema: centros, profesores, padres... Sobre todo, porque el valor de un sistema viene dado por su capacidad para superar esos condicionantes y ejercer como ascensor social, de modo que la enseñanza sea una auténtica palanca de promoción de quienes, a través del trabajo, el esfuerzo, el estudio, han de poder encontrar las oportunidades que les permitan superar sus circunstancias. Pero también por ello, hay que tener mucho cuidado para no dar al contexto más valor que el de una referencia de partida, y no convertirlo nunca –al modo de quienes creen que las circunstancias sociales determinan a los individuos- en la excusa para sostener un sistema que no sea capaz de propiciar la superación de cualquier determinismo. Un buen sistema educativo democrático debe propiciar la movilidad social.

1.1. Composición de la población de la Región de Murcia

La Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, con 1.466.818 habitantes, ocupaba en 2014 la décima posición por número de habitantes entre las regiones de España. En el cuadro 1.1 se refleja la evolución de la población en España y en las comunidades autónomas entre los años 2008 y 2014, según los datos del Instituto Nacional de Estadística (en adelante, INE).

Cuadro 1.1. Población total por comunidades y ciudades autónomas. Serie 2008-2014.

	Población total							VARIACIÓN 2008-2014 EN %	VARIACIÓN 2012-2014 EN %
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		
Andalucía	8.202.220	8.302.923	8.370.975	8.424.102	8.449.985	8.440.300	8.402.305	2,44	-0,56
Aragón	1.326.918	1.345.473	1.347.095	1.346.293	1.349.467	1.347.150	1.325.385	-0,12	-1,78
Asturias (Principado de)	1.080.138	1.085.289	1.084.341	1.081.487	1.077.360	1.068.165	1.061.756	-1,70	-1,45
Baleares (Islas)	1.072.844	1.095.426	1.106.049	1.113.114	1.119.439	1.111.674	1.103.442	2,85	-1,43
Canarias	2.075.968	2.103.992	2.118.519	2.126.769	2.118.344	2.118.679	2.104.815	1,39	-0,64
Cantabria	582.138	589.235	592.250	593.121	593.861	591.888	588.656	1,12	-0,88
Castilla y León	2.557.330	2.563.521	2.559.515	2.558.463	2.546.078	2.519.875	2.494.790	-2,45	-2,01
Castilla-La Mancha	2.043.100	2.081.313	2.098.373	2.115.334	2.121.888	2.100.998	2.078.611	1,74	-2,04
Cataluña	7.364.078	7.475.420	7.512.381	7.539.618	7.570.908	7.553.650	7.518.903	2,10	-0,69
Comunidad Valenciana	5.029.601	5.094.675	5.111.706	5.117.190	5.129.266	5.113.815	5.004.844	-0,49	-2,43
Extremadura	1.097.744	1.102.410	1.107.220	1.109.367	1.108.130	1.104.004	1.099.632	0,17	-0,77
Galicia	2.784.169	2.796.089	2.797.653	2.795.422	2.781.498	2.765.940	2.748.695	-1,27	-1,18
Madrid (Comunidad de)	6.271.638	6.386.932	6.458.684	6.489.680	6.498.560	6.495.551	6.454.440	2,91	-0,68
Murcia (Región de)	**1.426.109**	**1.446.520**	**1.461.979**	**1.470.069**	**1.474.449**	**1.472.049**	**1.466.818**	**2,85**	-0,52
Navarra (Com. Foral de)	620.377	630.578	636.924	642.051	644.566	644.477	640.790	3,29	-0,59
País Vasco	2.157.112	2.172.175	2.178.339	2.184.606	2.193.093	2.191.682	2.188.985	1,48	-0,19
Rioja (La)	317.501	321.702	322.415	322.955	323.609	322.027	319.002	0,47	-1,42
Ceuta	77.389	78.674	80.579	82.376	84.018	84.180	84.963	9,79	1,12
Melilla	71.448	73.460	76.034	78.476	80.802	83.679	84.509	18,28	4,59
Total Nacional	**46.157.822**	**46.745.807**	**47.021.031**	**47.190.493**	**47.265.321**	**47.129.783**	**46.771.341**	**1,33**	-1,05

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Como puede observarse, en el bienio 2012-2014 no sólo no se ha mantenido la tasa de crecimiento poblacional del periodo anterior en el conjunto nacional, sino que se ha visto reducida de forma significativa. La media nacional es de -1,05%. Entre las comunidades que menos han reducido su población se encuentra la Región de Murcia con un valor de -0,52%, únicamente

superada por el País Vasco y las ciudades autonómicas de Ceuta y Melilla. Es necesario destacar la tendencia que se observa en la disminución de población en todo el territorio, que puede ser debida, entre otras causas, al abandono de población extranjera como consecuencia de la crisis económica.

Como en años anteriores, el peso relativo de la Región de Murcia en el conjunto de la población nacional presenta una leve tendencia positiva pasando de representar el 3,09% del total en 2008 al 3,14% en el año 2014. En el cuadro 1.2 se puede observar cómo contribuye cada una de las comunidades autónomas al total de la población de España y la forma en que ha evolucionado esa contribución en el bienio 2012-2014.

Cuadro 1.2. Contribución de las comunidades autónomas a la población española.

	2012	% POBLACIÓN	2014	% POBLACIÓN
Andalucía	8.449.985	17,88	8.402.305	17,96
Aragón	1.349.467	2,86	1.325.385	2,83
Asturias (Principado de)	1.077.360	2,28	1.061.756	2,27
Baleares (Islas)	1.119.439	2,37	1.103.442	2,36
Canarias	2.118.344	4,48	2.104.815	4,50
Cantabria	593.861	1,26	588.656	1,26
Castilla y León	2.546.078	5,39	2.494.790	5,33
Castilla-La Mancha	2.121.888	4,49	2.078.611	4,44
Cataluña	7.570.908	16,02	7.518.903	16,08
Comunidad Valenciana	5.129.266	10,85	5.004.844	10,70
Extremadura	1.108.130	2,34	1.099.632	2,35
Galicia	2.781.498	5,88	2.748.695	5,88
Madrid (Comunidad de)	6.498.560	13,75	6.454.440	13,80
Murcia (Región de)	**1.474.449**	**3,12**	**1.466.818**	**3,14**
Navarra (Com. Foral de)	644.566	1,36	640.790	1,37
País Vasco	2.193.093	4,64	2.188.985	4,68
Rioja (La)	323.609	0,68	319.002	0,68
Ceuta	84.018	0,18	84.963	0,18
Melílla	80.802	0,17	84.509	0,18
Total Nacional	**47.265.321**		**46.771.341**	

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

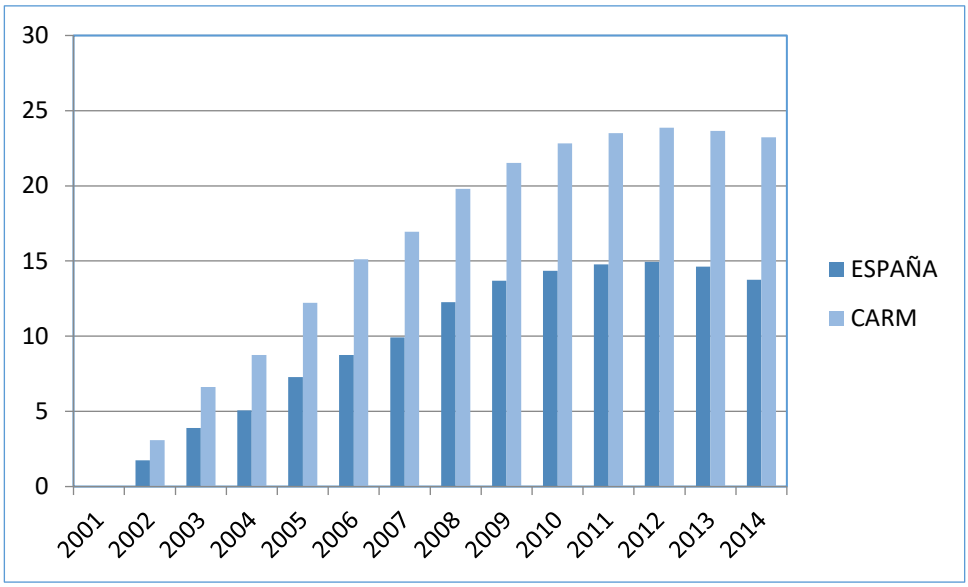
El siguiente cuadro 1.3 y el gráfico 1.1 muestran la evolución de la población desde el año 2001 hasta 2014. La Región de Murcia tiene en este periodo un crecimiento del 23,22%, mientras que el conjunto nacional sólo crece el 13,75%, lo que convierte a nuestra comunidad en una de las de mayor incremento de población de España. Si analizamos el comportamiento de la variación de población anualmente se observa que existe una tendencia evidente a la disminución de dicho crecimiento que alcanzó su máximo en el año 2012.

Cuadro 1.3. Evolución de la población en España y en la Región de Murcia.

	ESPAÑA			CARM		
	Población	Aumento anual	Acumulado	Población	Aumento anual	Acumulado
2001	41.116.842			1.190.378		
2002	41.837.894	1,75	1,75	1.226.993	3,08	3,08
2003	42.717.064	2,10	3,89	1.269.230	3,44	6,62
2004	43.197.684	1,13	5,06	1.294.694	2,01	8,76
2005	44.108.530	2,11	7,28	1.335.792	3,17	12,22
2006	44.708.964	1,36	8,74	1.370.306	2,58	15,12
2007	45.200.737	1,10	9,93	1.392.117	1,59	16,95
2008	46.157.822	2,12	12,26	1.426.109	2,44	19,80
2009	46.745.807	1,27	13,69	1.446.520	1,43	21,52
2010	47.021.031	0,59	14,36	1.461.979	1,07	22,82
2011	47.190.493	0,36	14,77	1.470.069	0,55	23,50
2012	47.265.321	0,16	14,95	1.474.449	0,30	23,86
2013	47.129.783	-0,29	14,62	1.472.049	-0,16	23,66
2014	46.771.341	-0,76	13,75	1.466.818	-0,36	23,22

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Gráfico 1.1. Evolución de la población en España y en la Región de Murcia.



El crecimiento de población de la Región de Murcia a lo largo de los últimos años sigue siendo superior a la media nacional, por lo que es interesante analizar cuáles son los factores que influyen en el mismo, a qué tramos de edad afecta principalmente ese aumento de población y, lo que es más importante para este estudio, si afecta al esfuerzo que esta comunidad tiene que hacer para escolarizar y prestar el correspondiente servicio educativo.

El cuadro 1.4 muestra la distribución de la población por tramos de edad en la Región de Murcia durante el periodo 2012-2014. Se observa que en los años objeto del Informe hay más hombres que mujeres, por nacimiento y, quizás, por razones de inmigración. Esta tendencia se mantiene hasta los 54 años, invirtiéndose a partir de este momento la situación, lo que indica la superior esperanza de vida de las mujeres respecto de los hombres.

Por otra parte, al analizar los tramos correspondientes a la población de mayor edad, se observa que, como sucede en el resto de España y en los Informes anteriores de este Consejo Escolar, se está produciendo un envejecimiento de la misma. Si en 2008 había 19.672 habitantes de 85 y más años, en 2013 se alcanzaron los 26.519 y en 2014 son 28.442 los que igualan o superan esta edad (Véase cuadro 1.5). De los datos anteriores se deduce que en 2014 hay un 10,67% más de adultos en este tramo de edad que en 2010, cifra superior a la constatada en el Informe anterior, que revela una disminución de la mortalidad con el consiguiente y constante envejecimiento de la población.

Si se estudia con más detalle la forma en que evoluciona la variación de población por tramos de edad, se observa en el Cuadro 1.5 una disminución de los tramos de edad de 0-4, 15-

34 (15-19, 20-24, 25-29, 30-34), 60-64, 70-74 y 75-79. En el tramo 0-4 se confirma la tendencia a la baja de años anteriores llegando a un decrecimiento de un 2%, entre 2011 y 2012, al 2,3% entre el 2012 y 2013 y el 3,1% entre el 2013 y 2014. Sin embargo, se producen aumentos significativos en los tramos de 5 a 9 años y de 10 a 14.

Cuadro 1.4. Distribución de la población por tramos de edad en la Región de Murcia. Serie 2012-2014.

	2012					2013					2014				
	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%
Total	**1.474.449**	742.727	50,37	731.722	49,63	**1.472.049**	739.842	50,26	732.207	49,74	**1.466.818**	735.889	50,17	730.929	49,83
0-4	**90.215**	46.359	51,39	43.856	48,61	**88.167**	45.485	51,59	42.682	48,41	**85.390**	44.089	51,63	41.301	48,37
5-9	**88.761**	45.881	51,69	42.880	48,31	**90.242**	46.513	51,54	43.729	48,46	**91.479**	47.124	51,51	44.355	48,49
10-14	**81.020**	41.352	51,04	39.668	48,96	**81.534**	41.709	51,16	39.825	48,84	**82.979**	42.538	51,26	40.441	48,74
15-19	**79.559**	41.186	51,77	38.373	48,23	**78.663**	40.625	51,64	38.038	48,36	**78.064**	40.151	51,43	37.913	48,57
20-24	**87.767**	44.933	51,20	42.834	48,80	**86.067**	43.990	51,11	42.077	48,89	**84.479**	43.138	51,06	41.341	48,94
25-29	**103.894**	53.228	51,23	50.666	48,77	**97.932**	49.866	50,92	48.066	49,08	**93.465**	47.329	50,64	46.136	49,36
30-34	**132.031**	70.281	53,23	61.750	46,77	**126.667**	66.637	52,61	60.030	47,39	**119.689**	62.297	52,05	57.392	47,95
35-39	**133.296**	70.814	53,13	62.482	46,87	**133.350**	70.855	53,13	62.495	46,87	**133.728**	70.959	53,06	62769	46,94
40-44	**122.517**	63.949	52,20	58.568	47,80	**122.707**	63.935	52,10	58.772	47,90	**123.031**	64.244	52,22	58.787	47,78
45-49	**110479**	56.788	51,40	53.691	48,60	**113.874**	58415	51,30	55.459	48,70	**115.483**	59.196	51,26	56.287	48,74
50-54	**94.098**	47.333	50,30	46.765	49,70	**95.417**	48012	50,32	47.405	49,68	**97.263**	49.083	50,46	48.180	49,54
55-59	**73.636**	36.553	49,64	37.083	50,36	**76.323**	37919	49,68	38.404	50,32	**79.108**	39.215	49,57	39.893	50,43
60-64	**66.383**	32.031	48,25	34.352	51,75	**67.195**	32519	48,39	34.676	51,61	**66.375**	32.225	48,55	34.150	51,45
65-69	**57.719**	27.517	47,67	30.202	52,33	**59.973**	28462	47,46	31.511	52,54	**61.360**	29.039	47,33	32.321	52,67
70-74	**48.522**	22.434	46,23	26.088	53,77	**47.624**	21991	46,18	25.633	53,82	**47.057**	21.815	46,36	25.242	53,64

	2012					2013					2014				
	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%
75-79	**45.324**	19.817	43,72	25.507	56,28	**45.115**	19.857	44,01	25.258	55,99	**44.381**	19.531	44,01	24.850	55,99
80-84	**33.627**	13.533	40,24	20.094	59,76	**34.680**	13.978	40,31	20.702	59,69	**35.245**	14.202	40,30	21.043	59,70
85-89	**18.435**	6.623	35,93	11.812	64,07	**18.907**	6.836	36,16	12.071	63,84	**20.061**	7.285	36,31	12.776	63,69
90-94	**5.813**	1.794	30,86	4.019	69,14	**6.235**	1.907	30,59	4.328	69,41	**6.689**	2.076	31,04	4.613	68,96
95-99	**1.214**	299	24,63	915	75,37	**1.221**	297	24,32	924	75,68	**1.312**	317	24,16	995	75,84
100 y más	**139**	22	15,83	117	84,17	**156**	34	21,79	122	78,21	**180**	36	20,00	144	80,00

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Cuadro 1.5. Variación de la evolución de la población por tramos de edad en la Región de Murcia.

	POBLACIÓN							VARIACIONES (%)					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Total	**1.426.109**	**1.446.520**	**1.461.979**	**1.470.069**	**1.474.449**	**1.472.049**	**1.466.818**	**1,4**	**1,1**	**0,6**	**0,3**	**-0,2**	**-0,4**
De 0 a 4 años	88.044	90.288	92.293	92.030	90.215	**88.167**	**85.390**	**2,5**	**2,2**	**-0,3**	**-2,0**	**-2,3**	**-3,1**
De 5 a 9 años	80.257	83.258	85.608	87.280	88.761	**90.242**	**91.479**	**3,7**	**2,8**	**2,0**	**1,7**	**1,7**	**1,4**
De 10 a 14 años	76.671	77.538	78.700	79.773	81.020	**81.534**	**82.979**	**1,1**	**1,5**	**1,4**	**1,6**	**0,6**	**1,8**
De 15 a 19 años	82.810	82.833	81.813	80.470	79.559	**78.663**	**78.064**	**0,0**	**-1,2**	**-1,6**	**-1,1**	**-1,1**	**-0,8**
De 20 a 24 años	97.047	94.582	92.396	89.531	87.767	**86.067**	**84.479**	**-2,5**	**-2,3**	**-3,1**	**-2,0**	**-1,9**	**-1,8**
De 25 a 29 años	128.322	123.318	117.721	110.793	103.894	**97.932**	**93.465**	**-3,9**	**-4,5**	**-5,9**	**-6,2**	**-5,7**	**-4,6**
De 30 a 34 años	135.133	137.457	137.217	135.743	132.031	**126.667**	**119.689**	**1,7**	**-0,2**	**-1,1**	**-2,7**	**-4,1**	**-5,5**
De 35 a 39 años	124.485	126.571	129.304	131.319	133.296	**133.350**	**133.728**	**1,7**	**2,2**	**1,6**	**1,5**	**0,0**	**0,3**
De 40 a 44 años	115.347	118.451	120.057	121.700	122.517	**122.707**	**123.031**	**2,7**	**1,4**	**1,4**	**0,7**	**0,2**	**0,3**
De 45 a 49 años	96.781	100.076	103.695	107.012	110.479	**113.874**	**115.483**	**3,4**	**3,6**	**3,2**	**3,2**	**3,1**	**1,4**
De 50 a 54 años	77.552	81.547	86.285	90.327	94.098	**95.417**	**97.263**	**5,2**	**5,8**	**4,7**	**4,2**	**1,4**	**1,9**
De 55 a 59 años	68.238	68.812	70.059	72.167	73.636	**76.323**	**79.108**	**0,8**	**1,8**	**3,0**	**2,0**	**3,6**	**3,6**
De 60 a 64 años	61.394	64.333	65.602	65.359	66.383	**67.195**	**66.375**	**4,8**	**2,0**	**-0,4**	**1,6**	**1,2**	**-1,2**
De 65 a 69 años	50.594	51.030	54.680	55.224	57.719	**59.973**	**61.360**	**0,9**	**7,2**	**1,0**	**4,5**	**3,9**	**2,3**
De 70 a 74 años	50.988	50.554	47.775	49.652	48.522	**47.624**	**47.057**	**-0,9**	**-5,5**	**3,9**	**-2,3**	**-1,9**	**-1,2**

	POBLACIÓN							VARIACIONES (%)					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
De 75 a 79 años	43.546	44.372	44.972	44.796	45.324	**45.115**	**44.381**	**1,9**	**1,4**	**-0,4**	**1,2**	**-0,5**	**-1,6**
De 80 a 84 años	29.228	30.825	31.499	32.973	33.627	**34.680**	**35.245**	**5,5**	**2,2**	**4,7**	**2,0**	**3,1**	**1,6**
De 85 y más años	19.672	20.675	22.303	23.920	25.601	26.519	28.242	**5,1**	**7,9**	**7,3**	**7,0**	**3,6**	**6,5**

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Si se analiza el total de población entre 0 y 19 años de edad (Cuadro 1.6), se aprecia decrecimiento de la población, lo que tendrá indudables efectos en la escolarización. Sin embargo, en números relativos este conjunto de población se ha mantenido estable porcentualmente en el 23% de la población total de nuestra región en los últimos años. Este fenómeno se produce también en el conjunto de España aunque con valores porcentuales inferiores, en torno al 19,7%, lo que indica que la presión de escolarización es superior en la Región de Murcia a la media española.

Cuadro 1.6. Evolución de la población de 0-19 años en España y en la Región de Murcia.

	ESPAÑA				CARM			
AÑO	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN (0-19 años)	POBLACIÓN (0-19 años) ESPAÑA (%)	VARIACIÓN POBLACIÓN 0-19 AÑOS	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN (0-19 años)	POBLACIÓN (0-19 años)	VARIACIÓN POBLACIÓN 0-19 AÑOS
2008	46.157.822	9.010.393	19,5	--	1.426.109	327.782	23	--
2009	46.745.807	9.157.061	19,6	1,6	1.446.520	333.917	23,1	1,9
2010	47.021.031	9.239.768	19,7	0,9	1.461.979	338.414	23,1	1,3
2011	47.190.493	9.282.082	19,7	0,5	1.470.069	339.553	23,1	0,3
2012	47.265.321	9.290.273	19,7	0,1	1.474.449	339.555	23	0
2013	47.129.783	9.256.953	19,6	-0,4	1.472.049	338.606	23,0	-0,3
2014	46.771.341	9.197.698	19,7	-0,6	1.466.818	337.912	23,0	-0,2

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Contrastan estos datos con los de la población de 65 o más años de edad de la Región de Murcia durante los años reflejados en el Cuadro 1.7.

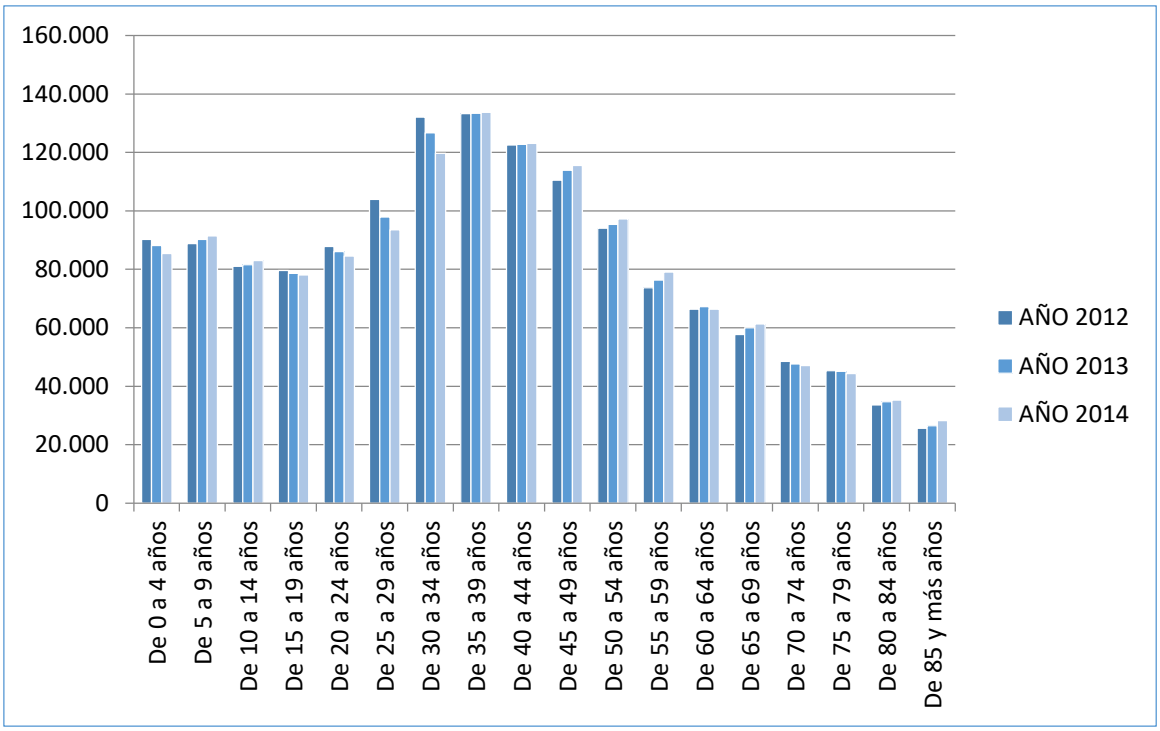
Cuadro 1.7. Evolución de la población de 65 o más años en la Región de Murcia.

Región de Murcia	Población total	Población (65 o más años)		
		Total	**%**	**Variación Poblacional (%)**
2008	1.426.109	194.028	13,6	--
2009	1.446.520	197.456	13,7	1,8
2010	1.461.979	201.229	13,8	1,9
2011	1.470.069	206.565	14,1	2,7
2012	1.474.449	210.793	14,3	2
2013	1.472.049	213.911	14,5	1,5
2014	1.466.818	216.285	14,7	1,1

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

La distribución de la población en estos años por tramos de edad se puede apreciar más fácilmente en el gráfico 1.2, en el que no se hace distinción de sexo para apreciar mejor el irregular reparto de la misma.

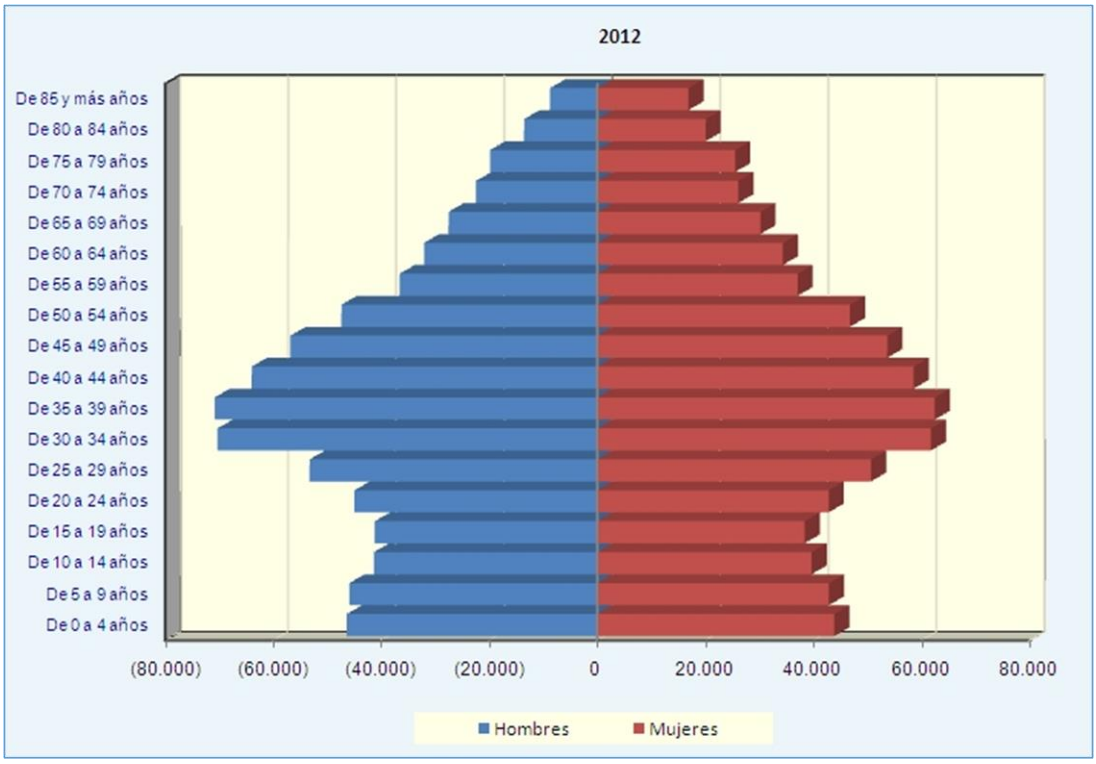
Gráfico 1.2. Distribución de la población por tramos de edad. Años 2012-2014.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del padrón

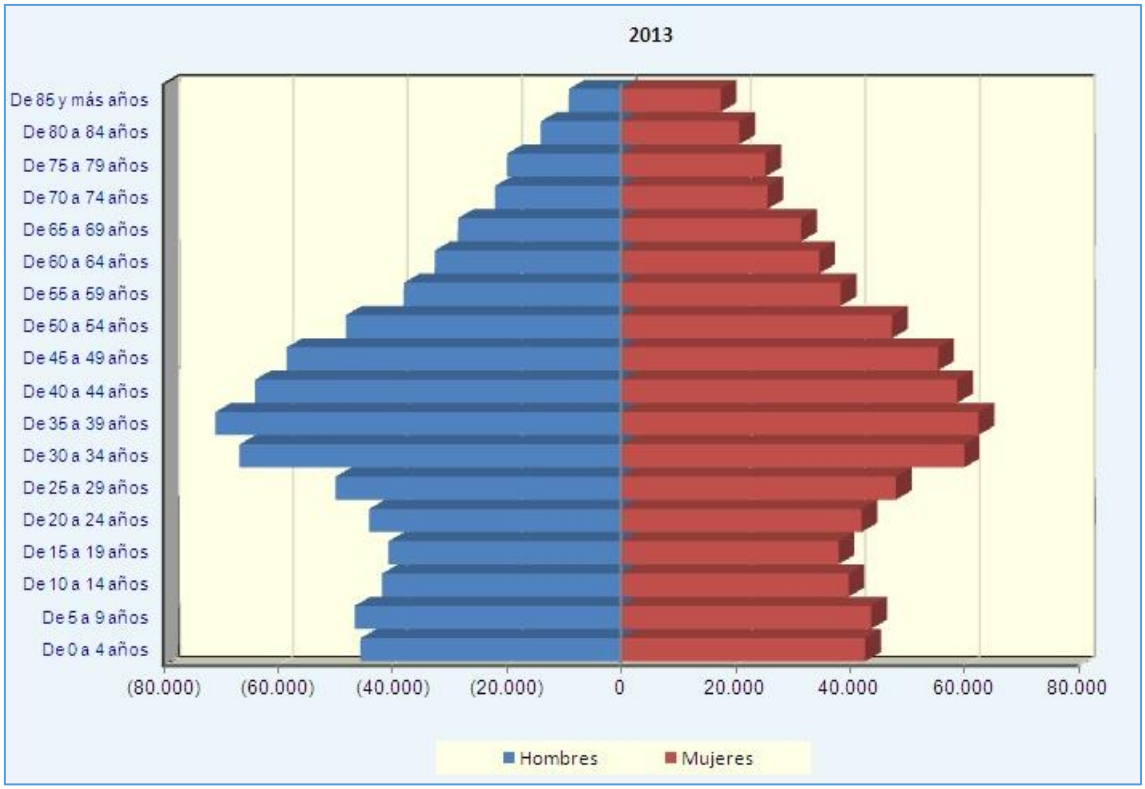
Los gráficos siguientes 1.3, 1.4 y 1.5 recogen las pirámides poblacionales de los años a los que hemos hecho referencia.

Gráfico 1.3. Pirámide poblacional de la Región de Murcia. Año 2012.



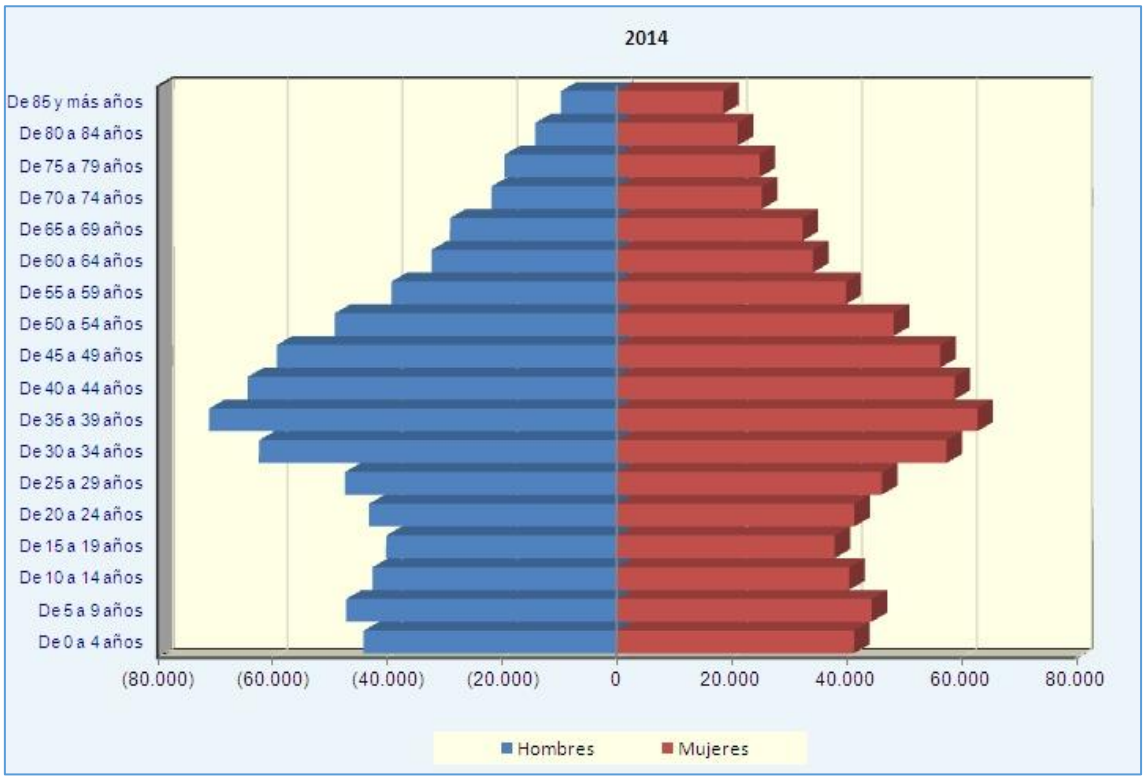
Fuente: CREM. Centro de Regional de Estadística de Murcia

Gráfico 1.4. Pirámide poblacional de la Región de Murcia. Año 2013



Fuente: CREM. Centro de Regional de Estadística de Murcia

Gráfico 1.5. Pirámide poblacional de la Región de Murcia. Año 2014



Fuente: CREM. Centro de Regional de Estadística de Murcia

1.2. Factores que influyen en la población regional

Como se ha visto en el apartado anterior, los datos de población reflejan un mayor crecimiento en la Región de Murcia que en el conjunto nacional. Además, en los tramos comprendidos entre los 0-19 años de edad el porcentaje de población es sensiblemente superior a la media nacional (ver cuadro 1.6).

Este fenómeno, que se ha mantenido a lo largo de los últimos años, obliga a considerar el esfuerzo que ha realizado, y debe seguir realizando, la Región de Murcia para atender sus necesidades educativas.

En este sentido, las Administraciones educativas deben tener en cuenta, necesariamente, dos indicadores a la hora de planificar la oferta de puestos escolares y la construcción de infraestructuras. Uno es el de los movimientos migratorios, con la posible llegada de población en edad escolar, de difícil pronóstico habitualmente; y el otro, mucho más predecible, la natalidad.

Para ponderar las posibles diferencias en el esfuerzo económico que debe realizar la Región de Murcia en relación con la media española y con las comunidades que no llegan a la misma, analizaremos estos dos indicadores y su influencia sobre la población que hay que escolarizar.

Finalmente, para valorar en plenitud la inversión de la Administración regional en materia educativa, hay que tener en cuenta la injusta financiación estatal de la Región de Murcia, que ha negado durante muchos años el crecimiento demográfico al que ha tenido que hacer frente la Comunidad únicamente con sus recursos.

1.2.1 La natalidad en la Región de Murcia

El análisis de las series estadísticas de nacimientos se puede observar en el cuadro 1.8. Así, en España se ha dado un constante crecimiento desde el año 2000 (397.632) hasta 2008 (519.779). Produciéndose a partir del año siguiente una importante disminución del número de nacimientos, que alcanzó su mínimo en el año 2013 con 425.715 nacidos.

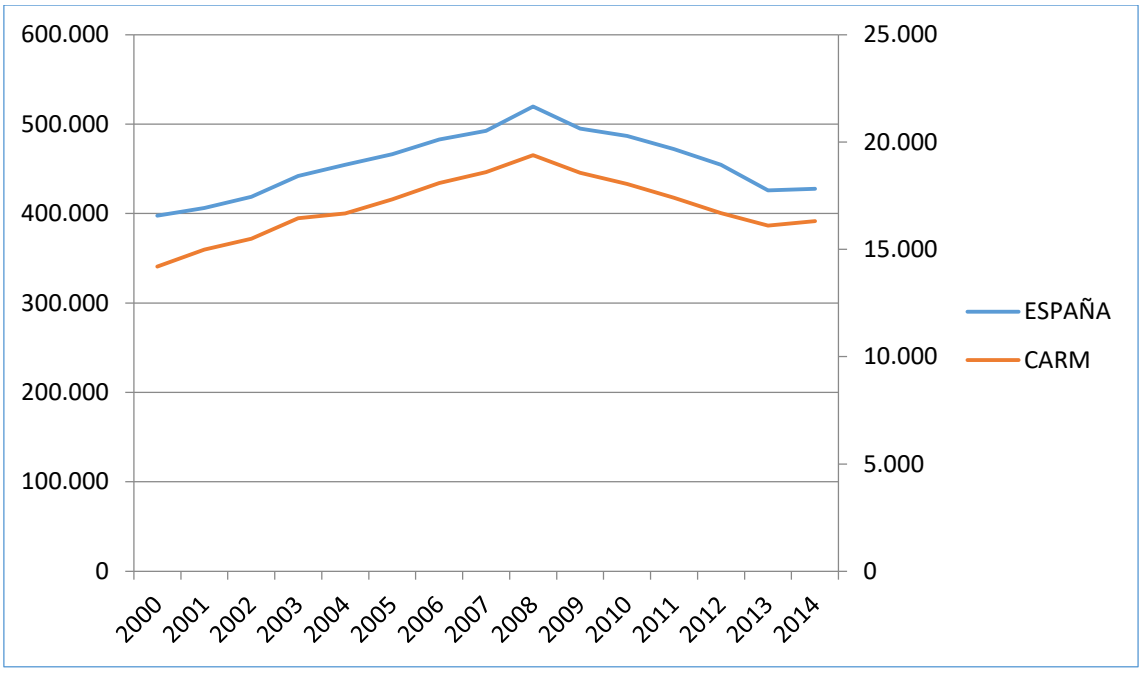
Por lo que respecta a la Región de Murcia, también en el año 2008 se obtiene un máximo de 19.386 nacimientos, que disminuyen también de forma acusada hasta los 16.105 de 2013, movimiento que parece empezar a revertir a partir de 2014.

Cuadro 1.8. Nacimientos en España y en la Región de Murcia.

AÑO	ESPAÑA	CARM
2000	397.632	14.195
2001	406.380	14.990
2002	418.846	15.489
2003	441.881	16.444
2004	454.591	16.677
2005	466.371	17.330
2006	482.957	18.091
2007	492.527	18.602
2008	519.779	19.386
2009	494.997	18.571
2010	486.575	18.039
2011	471.999	17.408
2012	454.648	16.682
2013	425.715	16.105
2014	427.595	16.308

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Demografía y población. Fenómenos demográficos.

Gráfico 1.6. Nacimientos en España y en la Región de Murcia.



Este descenso viene marcado por dos indicadores demográficos básicos y relacionados: el indicador coyuntural de fecundidad y la tasa bruta de natalidad.

El Indicador Coyuntural de Fecundidad (ICF) de un año es, según el Instituto Nacional de Estadística (INE), el número medio de hijos que tendría cada mujer a lo largo de su vida, si se mantuviera en la población la misma intensidad en la fecundidad que la observada en ese año.

La Tasa Bruta de Natalidad (TBN) es, según el INE, el número de niños nacidos por cada 1.000 habitantes.

En los cuadros 1.9 y 1.10 y en los gráficos 1.7 y 1.8 se puede apreciar la evolución de ambos indicadores demográficos tanto en España como en la Región de Murcia.

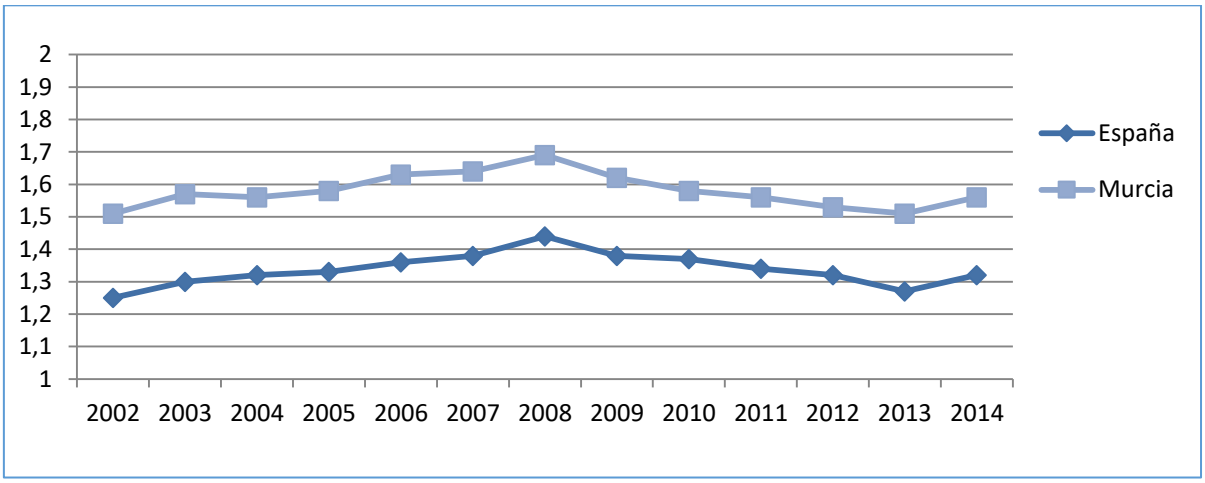
Cuadro 1.9. Indicador Coyuntural de Fecundidad en España y en la Región de Murcia, según nacionalidad de la madre.

AÑO	ESPAÑA			CARM		
	ESP.	EXTRANJ.	MEDIA	ESP.	EXTRANJ.	MEDIA
2002	1,21	1,86	1,25	1,42	2,47	1,51
2003	1,25	1,77	1,30	1,47	2,33	1,57
2004	1,27	1,75	1,32	1,46	2,22	1,56
2005	1,28	1,66	1,33	1,49	2,13	1,58
2006	1,31	1,69	1,36	1,53	2,12	1,63
2007	1,31	1,72	1,38	1,52	2,16	1,64
2008	1,36	1,83	1,44	1,56	2,23	1,69
2009	1,31	1,68	1,38	1,51	2,08	1,62
2010	1,30	1,68	1,37	1,49	2,02	1,58
2011	1,29	1,58	1,34	1,47	1,99	1,56
2012	1,27	1,56	1,32	1,44	1,96	1,53
2013	1,23	1,53	1,27	1,43	1,89	1,51
2014	1,27	1,62	1,32	1,48	2,01	1,56

Fuente: INE. Indicadores Demográficos Básicos.

En la Región de Murcia el ICF, o número de hijos por mujer, supera en dos décimas la media española. Ello a pesar del acusado descenso sufrido por este indicador a partir del año 2008. Hay que destacar el aumento sufrido de este indicador para las madres de nacionalidad extranjera, siempre muy superior a las españolas, y que ha vuelto a incrementarse hasta 2,01 en el 2014.

Grafico 1.5. Evolución del Indicador Coyuntural de Fecundidad en la Región de Murcia



Por su parte, en la tasa bruta de natalidad sucede algo parecido: un apreciable descenso nacional y regional a partir de 2008, al mismo tiempo que un mayor valor en la Región de Murcia que la media española. Además, nuestra comunidad vuelve a ser la que presenta el mayor valor de este indicador, muy superior a la media española.

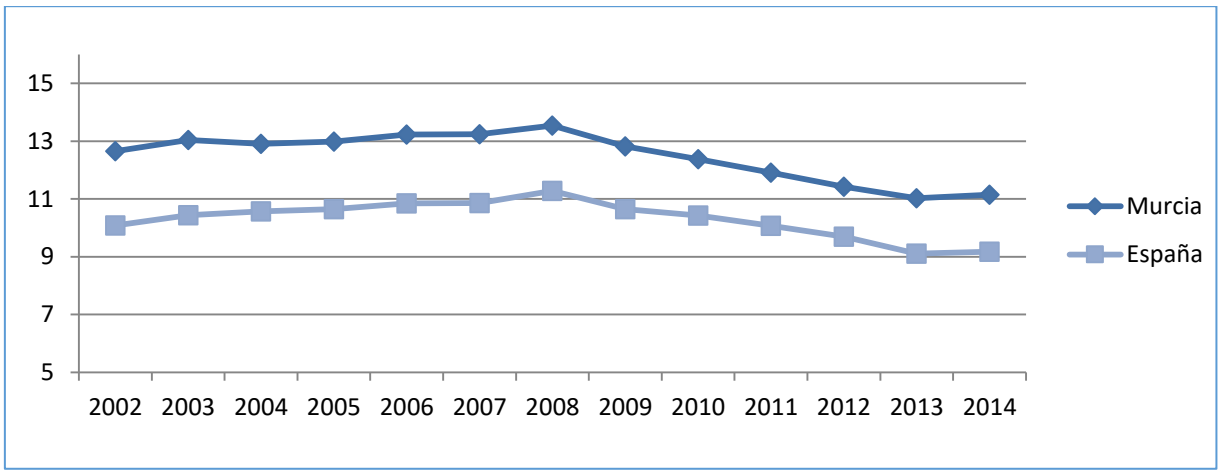
Cuadro 1.10. Tasa bruta de natalidad en España y en la Región de Murcia, según nacionalidad de la madre.

AÑO	ESPAÑA			CARM		
	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALID	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALID
2002	9,51	21,02	10,08	11,58	26,12	12,65
2003	9,8	19,99	10,44	11,89	24,41	13,04
2004	9,86	19,74	10,57	11,77	22,49	12,91
2005	9,91	18,57	10,65	11,90	20,43	12,98
2006	10,02	18,86	10,85	12,09	20,32	13,23
2007	9,86	19,27	10,86	11,77	21,35	13,24
2008	10,1	20,34	11,28	11,92	22,02	13,54
2009	9,58	18,69	10,65	11,40	20,11	12,82
2010	9,38	18,46	10,42	11,08	19,17	12,38
2011	9,16	17,24	10,07	10,72	18,36	11,91
2012	8,82	16,78	9,69	10,30	17,69	11,42

AÑO	ESPAÑA			CARM		
	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALID	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALID
2013	8,30	16,05	9,11	10,01	16,90	11,02
2014	8,37	16,59	9,17	10,10	17,52	11,15

Fuente: INE. Indicadores Demográficos Básicos.

Grafico 1.6. Evolución de la tasa de natalidad en la Región de Murcia.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro 1.11. Tasa bruta de natalidad por CCAA, según nacionalidad de la madre.

	2013			2014		
	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIO-NALID	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIO-NALID
Total Nacional	8,30	16,05	9,11	8,37	16,59	9,17
Andalucía	9,30	14,64	9,71	9,40	14,66	9,80
Aragón	7,70	16,51	8,74	7,70	17,00	8,73
Asturias, Principado de	5,92	14,36	6,28	5,96	13,68	6,26
Balears, Illes	8,40	13,83	9,46	8,71	13,01	9,53
Canarias	7,22	9,46	7,52	7,44	9,70	7,74
Cantabria	7,82	14,43	8,21	7,37	15,01	7,79
Castilla y León	6,61	14,88	7,11	6,71	15,22	7,20
Castilla - La Mancha	8,39	16,43	9,15	8,24	15,59	8,90
Cataluña	8,15	18,93	9,62	8,19	20,26	9,67
Comunitat Valenciana	8,35	12,20	8,90	8,40	12,60	8,96
Extremadura	7,82	15,59	8,09	8,12	16,26	8,38
Galicia	6,91	14,21	7,17	6,91	14,58	7,17
Madrid, Comunidad de	9,09	17,89	10,22	9,14	19,00	10,27
Murcia, Región de	10,01	16,90	11,02	10,10	17,52	11,15
Navarra, Comunidad Foral de	8,64	18,62	9,54	8,84	19,53	9,72
País Vasco	7,94	23,41	8,81	8,03	26,17	8,95
Rioja, La	7,78	19,13	9,16	7,81	18,78	9,02
Ceuta	11,04	39,26	12,85	12,36	45,52	14,20
Melilla	12,29	54,65	18,04	12,60	66,75	19,33

Fuente: INE. Indicadores Demográficos Básicos.

Como podemos observar en el cuadro 1.11, la Región de Murcia es la comunidad autónoma española con una mayor proporción de nacimientos respecto a la población que posee, sólo superado por Ceuta y melilla. Por lo tanto, es también la que proporcionalmente afronta unas mayores necesidades de escolarización.

1.2.2 La población extranjera en la Región de Murcia

A lo largo de los últimos años, en España, y muy especialmente en la Región de Murcia, se ha producido la incorporación de un elevado número de personas procedentes de otros países, lo que ha tenido su reflejo en el ámbito educativo.

Esta incorporación de población extranjera ha tenido lugar principalmente desde finales de los años noventa, convirtiéndose en uno de los fenómenos de mayores consecuencias de nuestra historia reciente.

La información aportada por el Instituto Nacional de Estadística refleja, en el periodo que nos ocupa, una cierta contención en el crecimiento del número de ciudadanos de otras nacionalidades, tanto en el conjunto de la población de España, como en el de la Región de Murcia. En el cuadro 1.12 se puede observar la comparativa de población extranjera en los años 2012, 2013 y 2014 en nuestra región y en España, datos INE. Como se puede apreciar, la tasa de extranjeros en la Región de Murcia es muy superior a la media de España, aunque se observa una ligerísima tendencia a la disminución.

Cuadro 1.12. Comparativa de población extranjera en España, CARM.

POBLACIÓN	POBLACIÓN TOTAL			EXTRANJEROS			%		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
ESPAÑA	47.265.321	47.129.783	46.771.341	5.736.258	5.546.238	5.023.487	12,1	11,8	10,7
CARM	1.474.449	1.472.049	1.466.818	238.393	231.022	215.869	16,2	15,7	14,7

Fuente: INE. Padrón Municipal de Habitantes.

En el cuadro 1.13 se exponen las cifras de población total y población extranjera, en España y en cada una de las comunidades autónomas en los años 2013 y 2014. Además, se reflejan los porcentajes que representan respecto del total de la población. Asimismo, se indica la variación absoluta y la porcentual de la población extranjera en estos dos años.

Cuadro 1.13. Población total y población extranjera por Comunidades y Ciudades Autónomas. Años 2013 y 2014.

	Año 2013			Año 2014			Variación de la población extranjera	
	Población total	Población extranjera	Población extranjera sobre el total (%)	Población total	Población extranjera	Población extranjera sobre el total (%)	Absoluta	Relativa (%)
Andalucía	8.440.300	729.725	8,6	8.402.305	661.520	7,9	-68.205	-9,3
Aragón	1.347.150	173.653	12,9	1.325.385	149.231	11,3	-24.422	-14,1
Asturias(Principado de)	1.068.165	48.394	4,5	1.061.756	45.124	4,2	-3.270	-6,8
Baleares (Islas)	1.111.674	224.406	20,2	1.103.442	203.112	18,4	-21.294	-9,5
Canarias	2.118.679	301.234	14,2	2.104.815	267.138	12,7	-34.096	-11,3
Cantabria	591.888	38530	6,5	588.656	34.762	5,9	-3.768	-9,8
Castilla y León	2.519.875	164.780	6,5	2.494.790	146.818	5,9	-17.962	-10,9
Castilla-La Mancha	2.100.998	220.919	10,5	2.078.611	196.033	9,4	-24.886	-11,3
Cataluña	7.553.650	1.158.472	15,3	7.518.903	1.089.214	14,5	-69.258	-6,0
Comunidad Valenciana	5.113.815	863.891	16,9	5.004.844	739.630	14,8	-124.261	-14,4
Extremadura	1.104.004	41677	3,8	1.099.632	37.716	3,4	-3.961	-9,5
Galicia	2.765.940	109.962	4,0	2.748.695	98.245	3,6	-11.717	-10,7
Madrid	6.495.551	960.121	14,8	6.454.440	879.953	13,6	-80.168	-8,3
Murcia (Región de)	1.472.049	231.022	15,7	1.466.818	215.869	14,7	-15.153	-6,6
Navarra (Com. Foral de)	644.477	67.892	10,5	640.790	59.550	9,3	-8.342	-12,3
País Vasco	2.191.682	148.877	6,8	2.188.985	141.316	6,5	-7.561	-5,1
Rioja (La)	322.027	44.404	13,8	319.002	40.018	12,5	-4.386	-9,9
Ceuta	84.180	5.668	6,7	84.963	5.536	6,5	-132	-2,3
Melílla	83.679	12.611	15,1	84.509	12.702	15,0	91	0,7
Total Nacional	**47.129.783**	**5.546.238**	11,8	**46.771.341**	**5.023.487**	10,7	-522.751	-9,4

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

La población extranjera en la Región de Murcia ha disminuido un 6,6% entre los años 2013 y 2014, frente a la del conjunto del territorio nacional, en el que la disminución ha sido del 9,4%. A pesar de este descenso de 2014, la Región de Murcia continúa ocupando el tercer lugar en cuanto al porcentaje de población extranjera sobre su población total con un 14,7%, sólo superada por Baleares (18,4%) y Comunidad Valenciana (14,8%).

Cuadro 1.14. Evolución de la población total y extranjera en la Región de Murcia y España. Años de 2009 a 2014.

Año	Ámbito	Población total (nacional y extranjera)	Variación absoluta sobre el año anterior	Variación relativa sobre el año anterior (%)	Población extranjera	Variación absoluta sobre el año anterior	Variación relativa sobre el año anterior (%)
2009	España	46.745.807	587.985	1,3	5.648.671	379.909	7,2
	CARM	1.446.520	20.411	1,4	235.991	10.366	4,6
2010	España	47.021.031	275.224	0,6	5.742.856	94.185	1,7
	CARM	1.461.979	15.459	1,1	241.865	5.874	2,5
2011	España	47.190.493	169.462	0,4	5.751.487	8.631	0,2
	CARM	1.470.069	8.090	0,6	240.863	-1.002	-0,4
2012	España	47.265.321	74.828	0,2	5.736.258	-15.229	-0,3
	CARM	1.474.449	4.380	0,3	238.393	-2.470	-1
2013	España	47.129.783	-135.538	-0,3	5.546.238	-190.020	-3,3
	CARM	1.472.049	-2.400	-0,2	231.022	-7.371	-3,1
2014	España	46.771.341	-358.442	-0,8	5.023.487	-522.751	-9,4
	CARM	1.466.818	-5.231	-0,4	215.869	-15.153	-6,6

Fuente: Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia.

Como se puede observar en el cuadro anterior, desde el año 2013 se produce una disminución de la población total, tanto en España como en la Región de Murcia. En nuestro caso, el decrecimiento en valor absoluto en 2014 fue de 5.231 habitantes, y en 2013 de 2.400 habitantes, cifras que contrastan con el crecimiento de 2009 (20.411 habitantes).

También es interesante analizar la evolución de la población extranjera en este periodo en la Región de Murcia, pues si en 2009 la mitad del incremento de población (20.411) se explicaba por el incremento de la población extranjera (10.366), este porcentaje disminuyó en 2010 a casi la tercera parte (5.874 de 15.459 nuevos habitantes). Sin embargo, en 2014 se produce una disminución de la población extranjera de 15153 habitantes mientras que la población total solo disminuye en 5.231. El dato nos hace pensar en el regreso de población inmigrante a sus países de origen a causa de la crisis.

Sin embargo, se puede observar que en 2013 y 2014 la disminución de población extranjera en la Región de Murcia en términos porcentuales es inferior a la nacional. Por lo demás, no contamos con datos concretos sobre el origen nacional de los afectados por ese movimiento

de regreso, aunque todo hace pensar que se trata sobre todo de inmigrantes hispanos (ecuatorianos, colombianos, etc.).

1.3. La población en edad escolar

La educación española, en su actual ordenamiento legal, se inicia con el nacimiento. Así lo dice expresamente la LOE, ley en vigor en los cursos escolares objeto del presente Informe, que fija la educación infantil entre 0 y 6 años, aunque no incluye esta etapa en la educación obligatoria. Así pues, y buscando la mayor utilidad posible, en este informe nos centraremos en el análisis de la población de la Región hasta los 19 años de edad, es decir, desde la incorporación al sistema hasta el final de la educación secundaria, tanto obligatoria como postobligatoria.

En el cuadro 1.15 se expone la evolución de la proporción de población de 0-19 años desde el año 2000 hasta el año 2014. Vemos cómo en la Región de Murcia se ha ido produciendo un descenso desde el año 2000 hasta el 2006, manteniéndose luego prácticamente constante hasta 2014. En el caso de la media española se produce un fenómeno similar aunque la proporción de población en ese tramo de edad es siempre superior en el caso de la Región de Murcia, lo que indica una mayor proporción de población joven que la media nacional, como ya hemos visto en algunos de los cuadros anteriores.

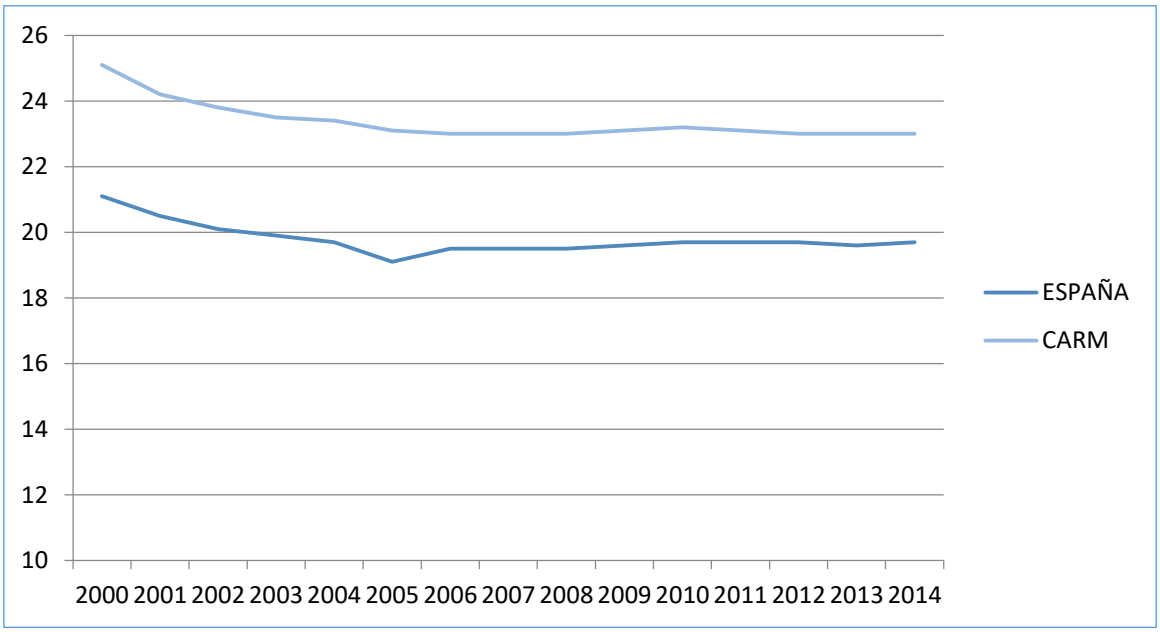
Cuadro 1.15. Evolución de la proporción de población en el intervalo de edad 0-19 años, desde el año 2000 al 2014, en España y en la Región de Murcia.

Años	Población 0-19 años (%)	
	ESPAÑA	CARM
2000	21,1	25,1
2001	20,5	24,2
2002	20,1	23,8
2003	19,9	23,5
2004	19,7	23,4
2005	19,1	23,1
2006	19,5	23,0
2007	19,5	23,0

Años	Población 0-19 años (%)	
	ESPAÑA	CARM
2008	19,5	23,0
2009	19,6	23,1
2010	19,7	23,2
2011	19,7	23,1
2012	19,7	23,0
2013	19,6	23,0
2014	19,7	23,0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del padrón.

Gráfico 1.7. Evolución de la proporción de población en el intervalo de edad 0-19 años, desde el año 2000 al 2012, en España y en la Región de Murcia.



En el cuadro 1.16 se indica la evolución de la población 0-19 años en España y en la Región de Murcia desglosada por su origen. Como se puede apreciar, la proporción de población de origen extranjero en el tramo de 0-19 años de edad en nuestra Comunidad experimentó un importante crecimiento hasta el año 2012 donde alcanzó su máximo en el 15,4%. En el año 2014 los extranjeros representan el 14,7% de la de la población entre 0-19 años mientras que en España este valor es del 10,9%.

Cuadro 1.16. Evolución de la población de origen extranjero en el intervalo de edad 0-19 años del año 2000 al 2014, en España y en la Región de Murcia.

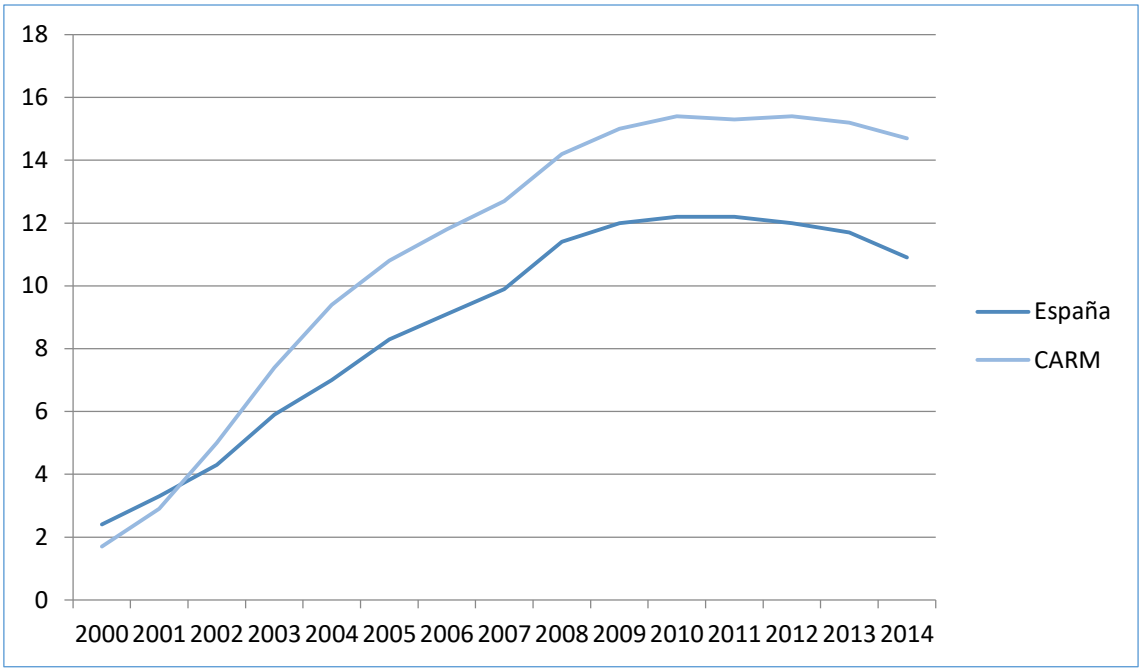
Años	Desglose de la población de 0-19 años (%)			
	ESPAÑA		CARM	
	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros
2000	97,6	2,4	98,3	1,7
2001	96,7	3,3	97,1	2,9
2002	95,7	4,3	95,0	5,0
2003	94,1	5,9	92,6	7,4
2004	93,0	7,0	90,6	9,4
2005	91,7	8,3	89,2	10,8
2006	90,9	9,1	88,2	11,8
2007	90,1	9,9	87,3	12,7
2008	88,6	11,4	85,8	14,2
2009	88,0	12,0	85,0	15,0
2010	87,8	12,2	84,6	15,4
2011	87,8	12,2	84,7	15,3
2012	88,0	12,0	84,6	15,4
2013	88,3	11,7	84,8	15,2
2014	89,1	10,9	85,3	14,7

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del padrón.

Hay que destacar que, desde 2002, el porcentaje de población extranjera en este tramo de edad en la Región de Murcia siempre ha sido mayor que la media española, aumentando la diferencia con el transcurso de los años.

En el gráfico 1.8 se refleja la evolución de la población extranjera existente en este tramo de edad, comparando España y la Región de Murcia.

Gráfico 1.8. Evolución de la población de origen extranjero en el intervalo de edad 0-19 años del año 2000 al 2014, en España y en la Región de Murcia.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del padrón

La principal conclusión que puede extraerse de estos datos, es que la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia tiene mayor cantidad de población en el tramo de edad de 0-19 años que la media de España (aproximadamente 3,5 puntos porcentuales más, ver cuadro 1.15), y que, además, la población de origen extranjero en ese tramo de edad es, proporcionalmente, muy superior a la media española (más de 3,5 puntos porcentuales, ver cuadro 1.16).

Se trata de dos indicadores que han influido de manera notable en los presupuestos generales de la Comunidad y en el gasto exigido para atender esta especificidad regional, tanto por la exigencia de puestos escolares como por las mayores necesidades (aulas de acogida, apoyos, refuerzos…) de los jóvenes extranjeros, con la dificultad añadida de que, en el caso de la población inmigrante, se trata de unos flujos cambiantes y de muy difícil planificación a corto y medio plazo.

1.4. Aspectos socioeconómicos

Dentro de los aspectos de mayor interés a la hora de valorar el contexto social de los estudiantes, se encuentra el nivel de bienestar que presenta la población, lo que suele valorarse mediante el nivel de renta.

Diferentes estudios, sin embargo, prefieren trabajar con el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que está formado por un abanico de indicadores propuesto por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y que une aspectos relativos a la calidad de vida de un país (medida por la esperanza de vida al nacer), particularidades sobre educación (combinando, entre otros aspectos, la tasa de alfabetización de adultos, así como las tasas brutas de matriculación en las distintas etapas educativas), y características económicas puras como el nivel de vida medido por el Producto Interior Bruto per cápita (PIBpc), en paridad de poder adquisitivo en dólares.

No obstante, aunque se ha producido una fuerte expansión en el uso de este índice, es común seguir utilizando el PIB, siendo conscientes de que si bien se ciñe exclusivamente a las características económicas de la población, su cálculo se encuentra sistematizado en los diferentes niveles territoriales de articulación del Estado, lo que permite su comparación.

1.5 Nivel de renta de la población

Dedicaremos este apartado a la comparativa de las series temporales de producto generado en el ámbito nacional y en el regional, tomando como base, como ya se ha indicado, el PIB, en este caso a precios de mercado.

En el cuadro 1.19 se reflejan los datos del PIB a precios de mercado para España que figuran en la Contabilidad Nacional de España, Base 2010, y los correspondientes a la Región de Murcia de la Contabilidad Regional de España, Base 2010. Hay que tener en cuenta que los datos correspondientes a los ejercicios 2012, 2013 y 2014 eran todavía provisionales cuando se redactó este informe.

El análisis de este cuadro nos indica que el PIB de la Región de Murcia desde 2008 a 2012 ha disminuido (excepto en 2010, con un crecimiento poco significativo con respecto a la tendencia general, y una nueva bajada importante en 2011). Especialmente significativa es la caída en el ejercicio 2009 (-5%), circunstancia que coincide en ese mismo ejercicio con la mayor bajada

del PIB de España (-3,8%). Puede observarse que en el 2013 y 2014 se producen leves subidas en la Región de Murcia, 0,22% y 0,58% respectivamente, que parecen iniciar un cambio de ciclo, aunque aún estas cifras se hallaban muy lejos de los valores de PIB del año 2008. En general, lo que las series comparativas parecen apuntar es que la economía de nuestra región resulta particularmente vulnerable en las crisis, pero también suele recuperarse con más dinamismo que en otras comunidades.

Cuadro 1.19. Series del PIB a precios de mercado para ambos territorios.

AÑO	PIB España (MM€)	Variación anual (%)	PIB CARM (MM€)	Variación anual (%)
2008	1.116.207		29.105,65	
2009	1.079.034	-3,33	27.641,01	-5,03
2010	1.080.913	0,17	27.984,48	1,24
2011	1.070.413	-0,97	27.243,28	-2,65
2012	1.042.872	-2,57	26.594,37	-2,38
2013	1.031.272	-1,11	26.653,72	0,22
2014	1.041.160	0,96	26.807,56	0,58

Fuente: Elaboración propia con datos del Centro Regional de Estadística de Murcia y del Instituto Nacional de Estadística. Datos provisionales para 2012 y 2013. Para 2014, avance de datos.

También nos parece interesante conocer el valor de la riqueza generada por persona o PIB per cápita (PIBpc). El cuadro 1.20 pone de relieve que en el periodo objeto de estudio la renta generada por persona en la Región de Murcia está muy por debajo de la media española, incrementándose, aunque ligeramente, la diferencia con el paso de los años. En suma, la renta que genera un ciudadano de la Región de Murcia es un 18,7 por ciento menor que la media española en el 2014. Estas cifras nos dan una idea de las dificultades que la Administración regional ha de afrontar, dada la menor capacidad fiscal que corresponde a un PIB menor, y la inadecuada financiación por habitante a que se ha visto sometida sobre todo a partir de 2009.

Cuadro 1.20. Series del PIBpc a precios de mercado para España y la Región de Murcia.

AÑO	PIBpc (euros/persona)		
	España	CARM	% PIBpc CARM/España
2008	**24.274**	**20.354**	**83,9%**
2009	**23.271**	**19.190**	**82,5%**
2010	**23.214**	**19.213**	**82,8%**
2011	**23.005**	**18.765**	**81,6%**
2012	**22.562**	**18.474**	**81,9%**
2013	**22.518**	**18.392**	**81,7%**
2014	**22.780**	**18.529**	**81,3%**

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

Podemos concluir, pues, que la Región de Murcia cuenta con dos condicionantes que la diferencian sustancialmente de la situación media española:

- Una población en edad escolar mayor que la media, muy difícil de prever en sus flujos y con un fuerte componente inmigrante, uno de los mayores de España.
- Un PIB per cápita (PIBpc) inferior a la media española.

Ambos aspectos exigen a la Región de Murcia un mayor esfuerzo para afrontar las inversiones en educación, y suponen una mayor dificultad de los ciudadanos para el acceso a los bienes que no son de primera necesidad, como los formativos y culturales, al contar con una menor capacidad de gasto per cápita.

2

Centros, servicios, ayudas y dotaciones económicas

EL SISTEMA EDUCATIVO

2. Centros, servicios, ayudas y dotaciones económicas

Este capítulo presenta todo lo relativo a los centros educativos (colegios, institutos, escuelas superiores, conservatorios…) en tanto que instalaciones y equipamientos que acogen a alumnos y profesores. También se ofrecen los datos sobre todos aquellos servicios complementarios como el transporte, los comedores escolares y las ayudas para alumnos en sus diferentes modalidades, así como las dotaciones para gastos de funcionamiento, mejora y conservación de los edificios e instalaciones.

2.1. La red de centros educativos

La red de centros educativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia está constituida por todos aquellos que han sido legalmente autorizados para impartir las enseñanzas de **Régimen General** (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Especial, Educación de Personas Adultas y Formación Profesional) y de **Régimen Especial** (Idiomas, Música, Danza, Arte Dramático y Artes Plásticas y Diseño). Por su titularidad se clasifican en **centros públicos**, que pertenecen a la administración autonómica, a la local o a cualquier otro ente público; y **centros privados**, cuyos titulares son personas físicas o entidades jurídicas. A su vez, los centros privados pueden ser **concertados**, cuyas enseñanzas se financian en todo o en parte con fondos públicos; y **no concertados**, sin financiación ni dependencia de la Administración.

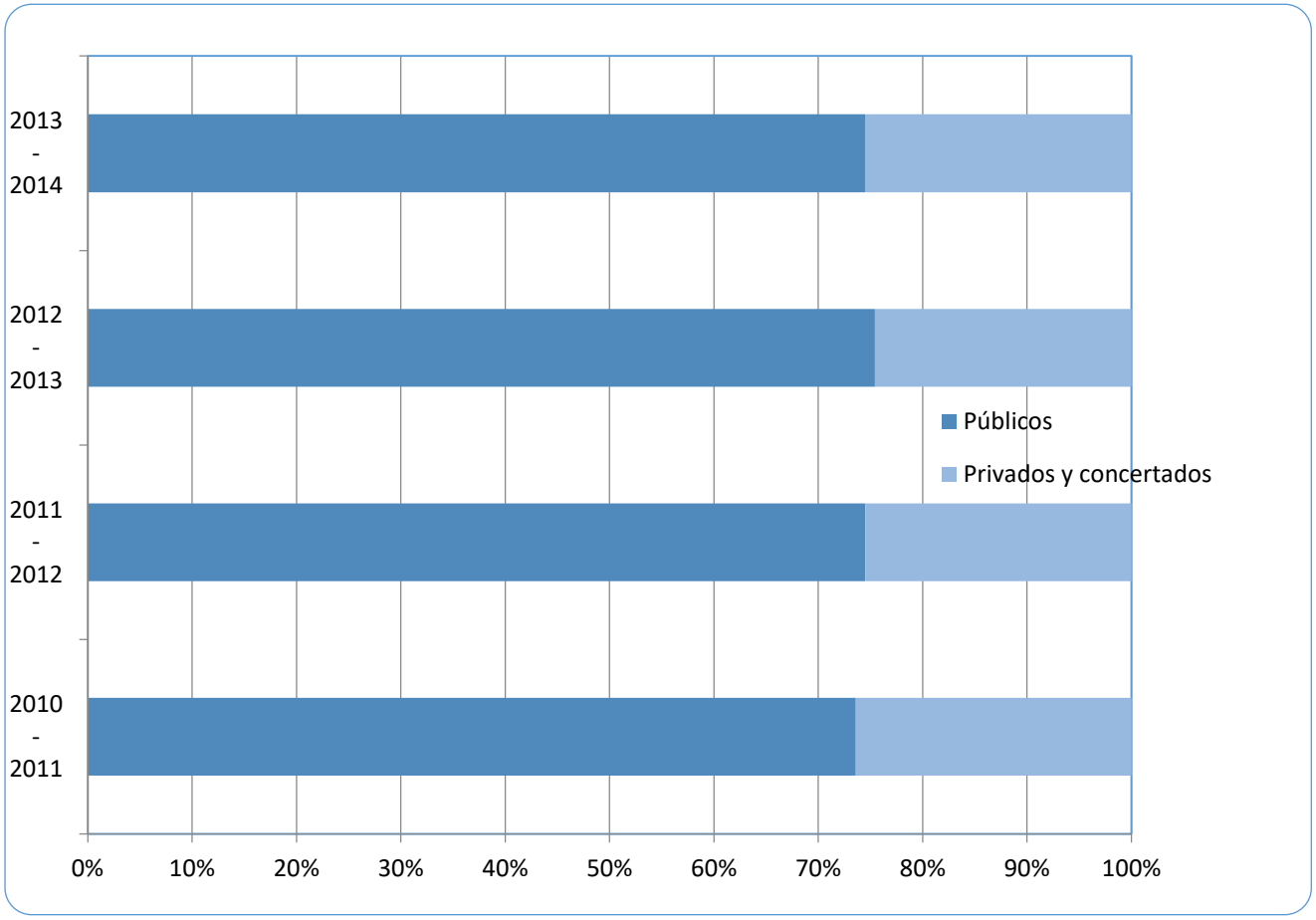
Como en los cursos anteriores, el predominio de los centros públicos sobre los privados se ha mantenido prácticamente inalterado, como se pone de manifiesto en los datos siguientes.

Incluso, si atendemos a su evolución, se observa que el número de centros públicos permanece estable en los últimos años, mientras que los privados experimentan un descenso notable, sobre todo en el curso 2012-2013, donde se pasa de los 223 de 2010-2011 a los 197 de ese curso, iniciándose la recuperación en el curso 2013-2014 en que se vuelve elevar su número hasta los 207.

En cuanto a cifras totales de los dos cursos que nos ocupan, en el curso 2012-2013 el número total de centros fue de 802; de los cuales, son públicos 605, y centros privados y privados concertados 197.

En el curso 2013-2014 los centros fueron 811; de los cuales, son públicos 604, y centros privados o privados concertados 207.

Gráfico 2.1. Red de centros de la Región de Murcia por titularidad. Curso 2010-11, 2011-12, 2012-2013 y 2013-2014.



Cuadro 2.1 Distribución territorial de la red de centros públicos de Régimen General según su denominación genérica. Cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

MUNICIPIO	EEI			CEIP			CPEIBAS			CRA			CEE			CEA			IES			CPIFP			CIFEA			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Abanilla				2	2	2				1	1	1				1	1	1	1	1	1							5	5	5
Abarán	1	1	1	5	5	5													1	1	1							7	7	7
Águilas	1	1	1	9	9	9										1	1	1	3	3	3							14	14	14
Albudeite				1	1	1																						1	1	1
Alcantarilla	1	1	1	8	8	8							1	1	1	1	1	1	3	3	3							14	14	14
Alcázares (Los)	2	2	2	3	3	3													1	1	1							6	6	6
Aledo				1	1	1																						1	1	1
Alguazas	1	1	1	2	2	2													1	1	1							4	4	4
Alhama de Murcia	1	1	1	9	9	9										1	1	1	2	2	2							13	13	13

MUNICIPIO	EEI			CEIP			CPEIBAS			CRA			CEE			CEA			IES			CPIFP			CIFEA			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Archena	1	1	1	6	6	6													2	2	2							9	9	9
Beniel				2	2	2													1	1	1							3	3	3
Blanca				2	2	2													1	1	1							3	3	3
Bullas	2	2	1	3	3	3													1	1	1							6	6	5
Calasparra	1	1	1	3	3	3													1	1	1							5	5	5
Campos del Río	1	1	1	1	1	1																						2	2	2
Caravaca de la Cruz		1	1	6	6	6				2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3							13	14	14
Cartagena	12	11	11	49	50	49							1	1	1	1	1	1	14	14	14	3	3	3				80	80	79
Cehegín	1	1	1	4	4	4				1	1	1							2	2	2							8	8	8
Ceutí	1	1	1	5	5	5													1	1	1							7	7	7
Cieza	1	1	1	7	7	7										1	1	1	2	2	2							11	11	11
Fortuna	1	1	1	5	5	5													1	1	1							7	7	7
Fuente Álamo				4	4	4				1	1	1							2	2	2							7	7	7

MUNICIPIO	EEI			CEIP			CPEIBAS			CRA			CEE			CEA			IES			CPIFP			CIFEA			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Jumilla				7	7	7										1	1	1	2	2	2				1	1	1	11	11	11
Librilla	1	1	1	1	1	1													1	1	1							3	3	3
Lorca	1	2	2	24	24	24				1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	8	1	1	1	1	1	1	38	39	39
Lorquí	1	1	1	2	2	2													1	1	1							4	4	4
Mazarrón				13	13	13										1	1	1	3	3	3							17	17	17
Molina de Segura	6	5	6	15	15	15										1	1	1	4	4	4				1	1	1	27	26	27
Moratalla				2	2	2				2	2	2							1	1	1							5	5	5
Mula	1	1	1	5	5	5	1	1	1							1	1	1	2	2	2							10	10	10
Murcia	15	14	14	107	108	108	3	3	3				3	3	3	3	3	3	25	25	25							156	156	156
Ojós				1	1	1																						1	1	1
Pliego				1	1	1													1	1	1							2	2	2
Puerto Lumbreras	1	1	1	4	4	4													1	1	1							6	6	6
Ricote				1	1	1																						1	1	1

MUNICIPIO	EEI			CEIP			CPEIBAS			CRA			CEE			CEA			IES			CPIFP			CIFEA			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
San Javier	2	1	1	6	7	7													2	2	2							10	10	10
San Pedro del Pinatar	2	2	2	6	6	6													2	2	2							10	10	10
Santomera				5	5	5													1	1	2							6	6	7
Torre-Pa-checo	5	5	5	7	7	7	1	1	1	1	1	1				1	1	1	3	3	3				1	1	1	19	19	19
Torres de Cotillas (Las)	3	3	3	6	6	6													2	2	2							11	11	11
Totana	2	2	1	8	8	8	1	1	1										2	2	2							13	13	12
Ulea				1	1	1																						1	1	1
Unión (La)	1	1		5	5	5							1	1	1				2	2	2							9	9	8
Villanueva Segura				1	1	1																						1	1	1
Yecla	4	5	5	9	9	9										1	1	1	2	2	3							16	17	18
TOTALES	**73**	**72**	**70**	**374**	**377**	**376**	**6**	**6**	**6**	**9**	**9**	**9**	**8**	**8**	**8**	**17**	**17**	**17**	**108**	**108**	**110**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**603**	**605**	**604**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Leyenda tabla anterior:

EEI	Escuela de Educación Infantil
CEIP	Colegio de Educación Infantil y Primaria
CPEIBAS	Centros Públicos de Educación Infantil y Básica
CRA	Centro Rural Agrupado
CEE	Centro de Educación Especial
CEA	Centro de Educación de Adultos
IES	Instituto de Educación Secundaria
CPIFP	Centro Público Integrado de Formación Profesional
CIFEA	Centro Integrado de Formación y Experiencias Agrarias

Cuadro 2.2 Distribución territorial de la red de centros públicos de Régimen Especial por su denominación genérica.

MUNICIPIO	CENTROS PÚBLICOS															TOTAL		
	Escuelas Oficiales de Idio-mas (EOI) y exten-siones			Conservatorios de música			Conservatorio de danza			Escuela Superior de Arte Dramático			Escuela Superior de Artes Plásticas y Diseño					
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Abanilla																		
Abarán																		
Águilas																		
Albudeite																		
Alcantarilla																		
Alcázares (Los)																		
Aledo																		
Alguazas																		
Alhama																		
Archena																		
Beniel																		
Blanca																		
Bullas																		
Calasparra																		
Campos del Río																		
Caravaca de la Cruz	1	1	1	1	1	1										2	2	2
Cartagena	1	1	1	1	1	1										2	2	2
Cehegín																		

MUNICIPIO	CENTROS PÚBLICOS															TOTAL		
	Escuelas Oficiales de Idio-mas (EOI) y exten-siones			Conservatorios de música			Conservatorio de danza			Escuela Superior de Arte Dramático			Escuela Superior de Artes Plásticas y Diseño					
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ceutí																		
Cieza	1	1	1	1	1	1										2	2	2
Fortuna																		
Fuente Álamo																		
Jumilla				1	1	1										1	1	1
Librilla																		
Lorca	1	1	1	1	1	1										2	2	2
Lorquí																		
Mazarrón	1	1	1													1	1	1
Molina de Se-gura	1	1	1	1	1	1										2	2	2
Moratalla																		
Mula	1	1	1													1	1	1
Murcia	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	8	8	8
Ojós																		
Pliego																		
Puerto Lum-breras																		
Ricote																		
San Javier	1	1	1	1	1	1										2	2	2
San Pedro del Pinatar																		
Santomera																		

MUNICIPIO	CENTROS PÚBLICOS															TOTAL		
	Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) y extensiones			Conservatorios de música			Conservatorio de danza			Escuela Superior de Arte Dramático			Escuela Superior de Artes Plásticas y Diseño					
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Torre Pacheco																		
Torres de Cotillas																		
Totana	1	1	1													1	1	1
Ulea																		
Unión (La)																		
Villanueva de Segura																		
Yecla	1	1	1													1	1	1
TOTAL GENERAL	12	12	12	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	25	25

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 2.3 Distribución territorial de la red de centros privados y privados concertados de Régimen General por su denominación genérica. Cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

MUNICIPIO	CENTROS PRIVADOS															TOTAL		
	Centros privados de Educación Infantil			Centros Privados con varias Enseñanzas de Régimen General			Centros privados concertados con varias Enseñanzas de Régimen General			Centros privados concertados de Formación Profesional			Centros privados concertados de Educación Especial					
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Abanilla																		
Abarán							1	1	1							**1**	**1**	**1**
Águilas				1	1		1	1	2							**2**	**2**	**2**
Albudeite																		
Alcantarilla	4	4	4				2	2	2			1				**6**	**6**	**7**
Alcázares (Los)							1	1	1							**1**	**1**	**1**
Aledo																		
Alguazas							1	1	1							**1**	**1**	**1**
Alhama de Murcia	2	2	2													**2**	**2**	**2**
Archena							1	1	1							**1**	**1**	**1**
Beniel							1	1	1							**1**	**1**	**1**

MUNICIPIO	CENTROS PRIVADOS															TOTAL		
	Centros privados de Educación Infantil			Centros Privados con varias Enseñanzas de Régimen General			Centros privados concertados con varias Enseñanzas de Régimen General			Centros privados concertados de Formación Profesional			Centros privados concertados de Educación Especial					
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Blanca							1	1	1							**1**	**1**	**1**
Bullas							1	1	1							**1**	**1**	**1**
Calasparra							1	1	1							**1**	**1**	**1**
Campos del Río																		
Caravaca de la Cruz			1				1	1	1			1				**1**	**1**	**3**
Cartagena	5	4	5				14	14	14	2	2	2				**21**	**20**	**21**
Cehegín	1	1	1				1	1	1							**2**	**2**	**2**
Ceutí						1												**1**
Cieza	4	3	3				5	5	5				1	1	1	**10**	**9**	**9**
Fortuna	1	1	1													**1**	**1**	**1**
Fuente Álamo							1	1	1							**1**	**1**	**1**
Jumilla							2	2	2				1	1	1	**3**	**3**	**3**
Librilla																		
Lorca	1	1	1				3	3	3							**4**	**4**	**4**

MUNICIPIO	CENTROS PRIVADOS															TOTAL		
	Centros privados de Educación Infantil			Centros Privados con varias Enseñanzas de Régimen General			Centros privados concertados con varias Enseñanzas de Régimen General			Centros privados concertados de Formación Profesional			Centros privados concertados de Educación Especial					
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Lorquí																		
Mazarrón	1	1	1				1	1	1							**2**	**2**	**2**
Molina de Segura	5	5	5	4	4	4	6	6	6	1	1	1				**16**	**16**	**16**
Moratalla							1	1	1							**1**	**1**	**1**
Mula	1						2	2	2							**3**	**2**	**2**
Murcia	41	39	41	2	2	1	43	43	43	8	9	13				**94**	**93**	**98**
Ojós																		
Pliego																		
Puerto Lumbreras																		
Ricote	1															**1**		
San Javier	1	1	1				1	1	1				1	1	1	**3**	**3**	**3**
San Pedro del Pinatar				1	1	1	1	1	1							**2**	**2**	**2**

MUNICIPIO	CENTROS PRIVADOS															TOTAL		
	Centros privados de Educación Infantil			Centros Privados con varias Enseñanzas de Régimen General			Centros privados concertados con varias Enseñanzas de Régimen General			Centros privados concertados de Formación Profesional			Centros privados concertados de Educación Especial					
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Santomera	1	1	1				1	1	1							**2**	**2**	**2**
Torre-Pacheco	1			1	2	2	1	1	1							**3**	**3**	**3**
Torres de Cotillas (Las)							3	3	3	1	1	1				**4**	**4**	**4**
Totana	1	1	1				2	2	2							**3**	**3**	**3**
Ulea																		
Unión (La)	1	1	1				2	2	2							**3**	**3**	**3**
Villanueva del Segura																		
Yecla	1	1	1				2	2	2				1	1	1	**4**	**4**	**4**
TOTAL GENERAL	**73**	**66**	**70**	**9**	**10**	**9**	**104**	**104**	**105**	**12**	**13**	**19**	**4**	**4**	**4**	**202**	**197**	**207**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

En el periodo de que se ocupa este informe no hay centros privados concertados con enseñanzas de Régimen Especial.

Cuadro 2.4 Distribución territorial de la red de centros privados de Régimen Especial por su denominación genérica.

MUNICIPIO	CENTROS PRIVADOS									TOTAL		
	Centro Privado de Música			Centro Privado de Danza			Centro Privado Superior de Artes Plásticas y Diseño					
	11-12	12-13	12-13	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Abanilla												
Abarán												
Águilas												
Albudeite												
Alcantarilla				1	1	1				1	1	1
Alcázares (Los)	1	1	1							1	1	1
Aledo												
Alguazas												
Alhama				1	1	1				1	1	1
Archena												
Beniel												
Blanca												
Bullas												
Calasparra												
Campos del Río												
Caravaca de la Cruz												
Cartagena	2	2	2	1	1	1				3	3	3
Cehegín												
Ceutí												
Cieza												
Fortuna												

MUNICIPIO	CENTROS PRIVADOS									TOTAL		
	Centro Privado de Música			Centro Privado de Danza			Centro Privado Superior de Artes Plásticas y Diseño					
	11-12	12-13	12-13	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Fuente Álamo												
Jumilla												
Librilla												
Lorca												
Lorquí												
Mazarrón												
Molina de Segura	1	1	1							1	1	1
Moratalla												
Mula												
Murcia	3	3	3	2	2	2	1	1	1	6	6	6
Ojós												
Pliego												
Puerto Lumbreras												
Ricote												
San Javier												
San Pedro del Pinatar												
Santomera												
Torre Pacheco												
Torres de Cotillas												
Totana												
Ulea												
Unión (La)												
Villanueva de Segura												

MUNICIPIO	CENTROS PRIVADOS									TOTAL		
	Centro Privado de Música			Centro Privado de Danza			Centro Privado Superior de Artes Plásticas y Diseño					
	11-12	12-13	12-13	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Yecla												
TOTAL GENERAL	7	7	7	5	5	5	1	1	1	13	13	13

2.1.1 Educación Infantil

En el siguiente cuadro 2.5, que abarca los siete últimos cursos, se presenta el número de centros de Educación Infantil según los ciclos, la titularidad y la financiación. Así encontramos centros de la Administración autonómica, centros públicos municipales, centros privados concertados, y centros privados. En el caso de la Educación Infantil, una etapa que no pertenece a la enseñanza obligatoria, en su primer ciclo no existen centros privados concertados, pero sí en el segundo, a pesar de que las leyes educativas no obligan al Estado ni a la Comunidades Autónomas a financiar la educación en estas edades. El número total de centros entre 2011-2012 y 2013-2014 permanece estable en el segundo ciclo, tanto en los centros privados concertados como en los públicos, con una muy leve variación en la distribución.

Cuadro 2.5. Centros de Educación Infantil.

EDUCACIÓN INFANTIL	Titularidad Centro	Curso						
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Primer Ciclo (0-3 años)	**Públicos CARM**	14	14	14	14	14	14	13
	Públicos Municipales	47	47	44	44	46	48	47
	Privados	91	78	102	104	89	91	98
Total Primer Ciclo		**152**	**139**	**160**	**162**	**149**	**153**	**158**
Segundo Ciclo (3-6 años)	**Públicos CEIP**	368	389	384	387	388	387	386
	Públicos E.E.I	10	10	10	10	10	10	10

EDUCACIÓN INFANTIL	Titularidad Centro	Curso						
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Privados Concertados	95	98	101	103	104	106	106
	Privados	5	5	8	9	10	8	9
Total Segundo Ciclo		**478**	**502**	**503**	**509**	**512**	**511**	**511**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

2.1.2. Educación básica

La educación básica y obligatoria incluye la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En estas enseñanzas el número de centros mantiene el ritmo de crecimiento sostenido que ha caracterizado los últimos años (Cuadro 2.6.).

Son los centros públicos los que imparten mayoritariamente la enseñanza básica. En el último curso de este informe, 2013-2014, el porcentaje de centros de primaria públicos fue del 77,4%, mientras que en la ESO los centros públicos fueron un 51,6%. Hay que destacar que hablamos del número de centros, y no del número de alumnos, cuya proporción en el caso de alumnos de ESO es mucho mayor en los centros públicos, tal y como veremos en el capítulo siguiente.

El número de centros que imparten Educación Primaría ha aumentado en cuatro desde el curso 2011-2012 y en siete en Educación Secundaria Obligatoria.

Cuadro 2.6. Centros de educación básica

EDUCACIÓN OBLIGATORIA	Titularidad Centros	Curso						
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
EDUCACIÓN PRIMARIA	CEIP	370	368	374	374	374	377	376
	CEIP con ESO	3	3	3	5	6	6	6
	CRA	10	10	10	10	9	9	9
	Total Públicos	**383**	**381**	**387**	**389**	**389**	**392**	**391**
	Privados Concertados**	96	98	101	102	104	105	105
	Privados	6	7	8	7	8	8	9
Total Primaria		**485**	**486**	**496**	**498**	**501**	**505**	**505**

EDUCACIÓN OBLIGATORIA	Titularidad Centros	Curso						
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	Públicos*	109	112	113	112	112	114	116
	Privados Concerta-dos**	93	93	96	96	99	99	99
	Privados	6	6	6	8	7	8	10
Total ESO		**208**	**211**	**215**	**216**	**218**	**221**	**225**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.
*No se incluyen los CEIP que imparten ESO.
** Muchos de estos centros imparten Primaria y Secundaria, por lo que están duplicados en este cómputo, y por ello no se debe considerar que el número total de centros concertados es el resultado de la suma de los de Primaria y Secundaria.

2.1.3. Bachillerato

Con respecto a los centros de Bachillerato, etapa postobligatoria, el porcentaje de centros públicos es prácticamente el mismo que en la enseñanza obligatoria, exactamente en 2013-2014 de un 77,2%. Por su parte, los concertados solo constituían un 6,06%; y los privados, incluyendo los centros que imparten enseñanzas extranjeras, un 17,4%. Hay que reseñar la abundante oferta de las modalidades de Ciencias y Tecnología, (130 centros) y Humanidades y CCSS (129 centros), frente a las minoritarias de Artes Plásticas o Escénicas (8 centros, todos públicos).

En cuanto a los bachilleratos **Internacional** y de **Investigación**, modalidad esta última concebida por la Consejería de Educación de la Región de Murcia durante el curso 2006-2007, e implantada como propia y exclusiva de nuestra comunidad a partir del curso siguiente 2007-2008, hay que señalar su importantísimo crecimiento en los años que nos ocupan, pasando de 15 en 2011-2012, a nada menos que 38 en 2013-2014, aunque también ha aumentado la oferta del Internacional.

El Bachillerato de Investigación es un programa voluntario para centros, profesores y alumnos, con mayor carga lectiva y exigencia académica, por el que se imparte una materia complementaria destinada al conocimiento y experimentación de las técnicas de investigación, las cuales se aplican a las materias de cada modalidad de Bachillerato a través de trabajos de investigación y de la elaboración de un documento final con los datos y conclusiones de dichos trabajos. De ahí el gran valor y la significación de ese gran aumento del número de centros que lo imparten, hasta un total de 38.

Es necesario resaltar que los magníficos resultados obtenidos con el Bachillerato de Investigación desde su implantación, llevaron a la Región de Murcia a ser, en 2012, la primera en

porcentaje de alumnos –un 40% del total- galardonados en el certamen para jóvenes investigadores, convocado por el MEC. Y el ejemplo ha cundido. Lo que demuestra que la excelencia es posible y que los jóvenes están más que dispuestos a empeñarse en lograrla, siempre que se les den las oportunidades para hacerlo.

En relación a los datos totales, que podemos ver en los cuadros 2.7 y 2.8, puede apreciarse el leve aumento del número de centros, tanto públicos como privados, que imparten Bachillerato.

Cuadro 2.7. Centros que imparten Bachillerato.

TITULARIDAD CENTROS	Modalidad de Bachillerato	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Públicos	Ciencias y Tecnología	-	99	100	100	100	100	101
	Ciencias	98	98	-				
	Tecnología	2	3	-				
	Humanidades y Ciencias Sociales	98	99	100	100	100	100	101
	Artes	7	7	-				
	Artes Escénicas, Música y Danza	-	1	4	5	6	8	8
	Artes Plásticas, Diseño e Imagen	-	9	8	8	8	8	8
	Bachillerato Internacional	2	2	2	2	2	3	3
	Bachillerato de Investigación	5	11	13	15	15	36	38
Total Públicos (*)		**98**	**99**	**101**	**101**	**101**	**101**	**102**
Concertados con Bachillerato Concertado	Ciencias y Tecnología	-	4	5	4	6	6	8
	Ciencias	4	4	-				
	Tecnología	2	1	-				
	Humanidades y Ciencias Sociales	5	5	6	5	6	6	8
	Artes	0	0	-				
	Artes Escénicas, Música y Danza	-	0	0				

TITULARIDAD CENTROS	Modalidad de Bachillerato	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Artes Plásticas, Diseño e Imagen	-	0	0				
Total Concertados con Bach. Concertado (*)		**5**	**5**	**6**	**5**	**6**	**6**	**8**
Concertados con Bachillerato Privado	Ciencias y Tecnología	-	16	17	19	18	19	19
	Ciencias	17	17	-				
	Tecnología	5	3	-				
	Humanidades y Ciencias Sociales	17	17	17	18	19	19	19
	Artes	1	1	-				
	Artes Escénicas, Música y Danza	-	0	0				
	Artes Plásticas, Diseño e Imagen	-	0	0				
Total Concertados con Bach. Privado (*)		**17**	**17**	**17**	**19**	**19**	**19**	**19**
Privados	Ciencias y Tecnología	-	2	2	2	2	2	2
	Ciencias	2	2	-				
	Tecnología	0	0	-				
	Humanidades y Ciencias Sociales	2	2	2	2	2	2	1
	Artes	0	0	0				
	Artes Escénicas, Música y Danza	-	0	0				
	Artes Plásticas, Diseño e Imagen	-	0	0				
Total Privados (*)		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Extranjeros	Bachillerato inglés	1	1	1	1	1	1	1
	Bachillerato francés	1	1	1	1	1	1	1
Total Extranjeros (*)		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
TOTAL GENERAL (*)		**124**	**125**	**128**	**129**	**130**	**131**	**132**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

(*) Es el número real de centros puesto que cada centro puede impartir varias modalidades.

Cuadro 2.8. Resumen de Centros que imparten Bachillerato por modalidades.

MODALIDAD BACHILLERATO	Públicos			Concertados con Bachillerato concertado			Privados + Concertados con Bachillerato privado		
	Curso 11-12	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 11-12	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 11-12	Curso 12-13	Curso 13-14
Ciencias y Tecnología	100	100	101	6	6	8	20	21	20
Ciencias									
Tecnología									
Humanidades y CCSS	100	100	101	6	6	8	21	21	21
Artes									
AA EE, Música. y Danza	6	8	8						
AA PP, Diseño e Imagen	8	8	8						
Bachillerato Internacional	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Bachillerato de Investigación	15	15	15	0	0	0	0	0	0
Bachilleratos extranjeros							2	2	2
TOTAL CENTROS (*)	**101**	**101**	**102**	**6**	**6**	**8**	**25**	**25**	**26**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

(*) Es el número real de centros, puesto que cada centro puede impartir varias modalidades.

2.1.4 Formación Profesional

La Formación Profesional es la vía para la integración en el mundo laboral. El deseo de potenciar estos estudios, imprescindibles para hacer frente a la crisis económica, por parte de la Administración regional, ha llevado en los últimos años a un aumento de la oferta de ciclos formativos, habiendo aumentado igualmente el número real de centros que imparten estas enseñanzas desde 81, en 2011-2012, hasta los 91 de 2013-2014, tal y como puede apreciarse en el cuadro siguiente.

Cuadro 2.9. Centros que imparten Formación Profesional.

FORMACIÓN PROFESIONAL	Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
	GM	GS	TOT(*)	GM	GS	TOT(*)	GM	GS	TOT(*)
Públicos	55	51	58	55	51	58	56	51	59
Concertados	16	6	16	15	5	15	17	7	17
Privados	13	8	17	10	12	17	9	15	17
TOTAL GENERAL *	**76**	**64**	**81**	**78**	**67**	**84**	**82**	**72**	**91**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.
(*) Número real de centros, puesto que algunos imparten ambos grados y otros sólo uno de ellos.

Otra modalidad son los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), instaurados por la LOE y sustitutos de la antigua Garantía Social, y cuyos datos están recogidos en el cuadro 2.10. Se trata de cursos dirigidos a jóvenes de entre 16 y 21 años que no han completado la Educación Básica, es decir, que no han obtenido el título de ESO. La dificultad de acceder al mundo laboral sin siquiera una titulación básica, llevó a la Administración educativa a implantar estos programas desde la promulgación de la LOGSE, dado que esta norma impedía el ingreso en Formación Profesional de los alumnos que no hubieran superado la ESO, lo que los dejaba sin posibilidades de ingresar en el mundo laboral ni seguir estudios. De este modo, los alumnos que cursan los PCPI pueden obtener al menos una Certificación Profesional, escalón de entrada a las titulaciones laborales y que les faculta para desempeñar un oficio.

Además, si superan los programas de dos años, obtienen el título de Educación Secundaria Obligatoria, que les abre posibilidades de continuación de estudios y formación que de otra manera les están vedados. Así, constituyen una vía de introducción a la Formación Profesional, puesto que los alumnos que titulan pueden continuar estudios en los Ciclos Formativos de Grado Medio, contribuyendo a reducir el fracaso escolar y el abandono escolar temprano.

Hay que destacar la incorporación de numerosas entidades públicas (ayuntamientos) y privadas que imparten estas enseñanzas con la ayuda de una subvención pública, aunque en este último caso se ha producido un pequeño descenso en el número de entidades que imparten estos cursos en el bienio que nos ocupa.

Cuadro 2.10. Centros que imparten P.C.P.I.

P.C.P.I.	CENTROS Y ENTIDADES		
TITULARIDAD CENTROS	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
PÚBLICOS CARM	83	85	85
CONCERTADOS	8	7	8
ENTIDADES SUBVENCIONADAS	22	20	18
PÚBLICOS MUNICIPALES	22	18	18
TOTAL	**134**	**130**	**129**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

2.1.5 Enseñanzas de Régimen Especial

El artículo 3.6 de la LOE, vigente en el bienio 2012-2014, considera las enseñanzas de idiomas, las artísticas y las deportivas como enseñanzas de régimen especial. Los siguientes cuadros recogen el número de centros donde pueden cursarse estas enseñanzas en la Región de Murcia.

Aunque se trata de estudios minoritarios, su crecimiento, en cuanto a número de alumnos, ha sido muy destacable, como se verá más adelante. El número de centros, sin embargo, ha permanecido estable en el periodo que nos ocupa, tras unos años de crecimiento desde su implantación. En el curso 2008-2009 entró en vigor el nuevo Plan de Estudios LOE para todas estas enseñanzas (cuadros 2.11 a 2.17). Los centros que imparten enseñanzas de idiomas figuran en el cuadro 2.11.

Cuadro 2.11. Enseñanzas de Idiomas

ENSEÑANZA DE IDIOMAS	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Escuelas Oficiales de Idiomas (E.O.I.).	6	6	6
Extensiones de E.O.I.	6	6	6
TOTAL GENERAL	**12**	**12**	**12**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Por lo que respecta a las enseñanzas de Música, disminuye el número de centros privados que la imparten como se puede observar en el cuadro 2.12.

Cuadro 2.12. Enseñanzas de Música

ENSEÑANZA DE MÚSICA	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Conservatorios de Música	9	9	9
Centros Privados	7	6	5
TOTAL GENERAL	**16**	**15**	**14**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

En relación con las enseñanzas de Danza, hay que señalar la pérdida de un centro privado con respecto al curso 2011-2012 (cuadro 2.13).

Cuadro 2.13. Enseñanzas de Danza

ENSEÑANZAS DE DANZA	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Conservatorios Profesionales de Danza	1	1	1
Centros Privados	5	4	4
TOTAL GENERAL	**6**	**5**	**5**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Las enseñanzas de Arte Dramático gozan de un gran prestigio nacional y se imparten en la Escuela Superior de Arte Dramático de Murcia.

Cuadro 2.14. Enseñanzas de Arte Dramático

ENSEÑANZAS DE ARTE DRAMÁTICO	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Escuela Superior de Arte Dramático	1	1	1

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Por último, las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño se impartían en un único centro hasta el curso 2009-2010, en que se produjo la división del mismo en dos escuelas con especialización y sedes distintas: la Escuela de Arte, con enseñanzas de tipo profesional superior en artes plásticas y otras disciplinas artísticas; y la Escuela Superior de Diseño, que imparte el grado en diferentes especialidades de Diseño. El cuadro 2.15 recoge esa división, además de la existencia de un centro privado de dichas enseñanzas.

Cuadro 2.15. Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño.

ENSEÑANZAS DE ARTES PLÁSTICAS	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Escuela Superior de Artes Plásticas y Diseño	2	2	2
Centros Privados	1	1	1
TOTAL GENERAL	**3**	**3**	**3**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Las enseñanzas deportivas, creadas en el marco de la LOE de 2006, ofrecen ciclos formativos de Grado Medio y de Grado superior, y el acceso consecuente a los títulos de Técnico en la modalidad de que se trate (baloncesto, atletismo, fútbol, etc.) y Técnico Superior en el caso de CFGS. Ambos se imparten tanto en centros educativos (IES) como en entidades reconocidas (Federación de Fútbol) y privadas.

Puede observarse en el siguiente cuadro el crecimiento de estas enseñanzas, pasando de estar impartidas en dos centros en el curso 2011-2012 a cuatro centros en el curso 2013-2014.

Cuadro 2.16. Enseñanzas deportivas

ENSEÑAZAS DEPOORTIVAS ENSEÑANZAS	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
IES	1	2	2
Centro Privado de Enseñanzas Deportivas	1	1	2
Total	**2**	**3**	**4**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

El cuadro 2.17, por su parte, resume el total de centros, prácticamente estable durante el periodo abarcado, teniendo en cuenta la desaparición de un centro privado de Danza y de dos centros privados de Música y la creación de dos centros de enseñanzas deportivas.

Cuadro 2.17. Resumen de centros de régimen especial. Cursos 2011-2012 a 2013-2014.

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Idiomas	12	12	12
Música	16	15	14
Danza	6	5	5
Arte Dramático	1	1	1
Artes Plásticas y Diseño	3	3	3
Enseñanzas deportivas	2	3	4
TOTAL GENERAL	**40**	**39**	**39**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

2.2. Oferta educativa

El cuadro 2.18 muestra el resumen de la oferta educativa de todos los centros que imparten enseñanzas de Régimen General, según su titularidad, y la evolución durante el periodo que nos ocupa, según la cual, y tras la notable disminución de centros privados desde el inicio de la crisis, se inicia una recuperación de los mismos en el curso 2013-2014.

Cuadro 2.18. Resumen de centros por titularidad

ENSEÑANZAS	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Centros de E. Infantil	73	72	70
Centros de E. Primaria (CEIP) (*)	389	392	391
Instituto Educación Secundaria (IES)	108	108	110
Centro Integrado de Formación y Experiencias Agrarias (CIFEA)	4	4	4
Centro Integrado de Formación Profesional	4	4	4
Centros específico de E. especial	8	8	8
Centros de Educación de Adultos (CEA)	17	17	17
TOTAL CENTROS PÚBLICOS	**603**	**605**	**604**
Centros privados de E. Infantil	73	66	70
Centros Privados con varias enseñanzas de Régimen General	113	114	114

ENSEÑANZAS	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Centro Privado de Formación Profesional	12	13	19
Centros Privados específicos de E. Especial	4	4	4
TOTAL CENTROS CONCERTADOS Y PRIVADOS	**202**	**197**	**207**
TOTAL GENERAL	**805**	**802**	**811**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades
(*) Incluido CPEIBAS y Centros Rurales Agrupados

2.3. Servicios complementarios

Los servicios complementarios comprenden el transporte y los comedores escolares.

2.3.1 Transporte escolar

El cuadro 2.19 muestra el total de rutas de transporte, las que disponen de acompañante y el número total de alumnos transportados. También refleja el número de beneficiarios de ayudas individualizadas. Puede apreciarse una disminución en el número de alumnos transportados, pero un aumento de las ayudas individualizadas.

Cuadro 2.19. Líneas de transporte, alumnos y ayudas por concepto.

CONCEPTO DE TRANSPORTE	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Rutas de Transporte Escolar	428	408	409
Rutas con acompañante	203	192	203
Alumnos transportados	18.542	19.674	18.248
Beneficiarios de ayuda individualizada	381	336	417

Fuentes: Consejería de Educación y Universidades.

En el **cuadro 2.20** podemos advertir una disminución del gasto en las rutas contratadas en 2013-2014, pero un aumento en el de ayudas individualizadas con relación al curso anterior, acorde con la disminución del número de alumnos usuarios de las rutas y el aumento de las ayudas individualizadas.

Cuadro 2.20. Gasto en transporte escolar

GASTO EN TRANSPORTE	Curso 2011-2012 (Ejercicio 2012)	Curso 2012-2013 (Ejercicio 2013)	Curso 2013-2014 (Ejercicio 2014)
Gasto en contratación de rutas	16.436.076,97 €	16.338.250,69 €	15.243.003,67 €
Gasto en ayudas individualizadas	149.990,23 €	149.721,28 €	186.400,91 €
GASTO TOTAL	**16.586.067,20 €**	**16.487.971,97 €**	**15.429.404,58 €**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

2.3.2 Comedores escolares

Los siguientes cuadros muestran la evolución del número de comedores escolares y de comensales en centros públicos, así como el gasto en estos capítulos, incluyendo lo relativo a funcionamiento, número de usuarios, importe de las ayudas de comedor y de lo destinado a instalaciones y equipamiento, mobiliario y enseres.

Cuadro 2.21. Centros y comensales

COMEDORES ESCOLARES	Curso 2011-2012		Curso 2012-13		Curso 2013-2014	
	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos
Primaria y ESO	188	11.504	188	11.504	192	11.277
Educación Especial	8	564	8	564	8	596
TOTAL	**196**	**12.068**	**196**	**12.068**	**200**	**11.873**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades. Memorias 2010, 2011,2012, 2013 y 2014.

Cuadro 2.22. Alumnos usuarios del comedor escolar.

	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Alumnos con gratuidad	856	1.012	1.007
Alumnos con ayuda de comedor	2.703	2.505	2.505
Alumnos que abonan el servicio	8.509	8.806	8.943
TOTAL DE ALUMNOS	**12.068**	**12.323**	**12.445**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades. Memorias 2011, 2012, 2013 y 2014.

Cuadro 2.23. Ayudas para comedores escolares.

	Curso 2011-2012 (Ejercicio 2012)	Curso 2012-2013 (Ejercicio 2013)	Curso 2013-2014 (Ejercicio 2014)
Importe Ayudas individualizadas	**2.128.230,43**	**2.126.446,85**	**3.172.684,68**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades. Memorias 2012, 2013 y 2014.

Cuadro 2.24. Gasto en comedores escolares.

	Curso 2011-2012 (Ejercicio 2012)	Curso 2012-2013 (Ejercicio 2013)	Curso 2013-2014 (Ejercicio 2014)
	Importe (€)	Importe (€)	Importe (€)
Gastos de funcionamiento	1.650.102,04 €	1.780.345,50 €	1.421.901,68 €
Instalaciones y equipamiento. Mobiliario y enseres	0,00 €	0,00 €	0,00 €
TOTAL	**1.650.102,04 €**	**1.780.345,50 €**	**1.421.901,68 €**

Analizando el conjunto de los datos, se observa que aumentan el número de alumnos con gratuidad y la cantidad dedicada a las ayudas individuales, si bien disminuye la cantidad destinada a gastos de funcionamiento.

2.4. Ayudas al estudio

Reflejamos en este apartado las becas y ayudas de las convocatorias nacional y regional.

En el cuadro 2.24 **(1 y 2)** se ofrecen desglosadas las cifras de las ayudas concedidas tanto por el Ministerio de Educación como por la Consejería competente de la Región de Murcia, en este caso para la adquisición de libros, y para los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Cuadro 2.24.1. Resumen general de becas y ayudas. Curso 2012-2013.

CONVOCATORIAS DEL M.º EDUCACIÓN	SOLICITUDES	CONCEDIDAS	IMPORTE	DENEGADAS
C. Formativos Grado Medio	4.328	2.312	3.822.889	2.016
C. Formativos Grado Superior	4.171	2.478	4.259.823	1.693
Bachillerato	9.837	7119	8.434.007	2.718
Programas de Cualificación	889	792	430.217	97
Otros Estudios	2.451	856	750.984	1.595
Movilidad	215	122	474.232	93
Educación Especial	6.010	4.764	3.127.357	1.246
Total	**27.901**	**18.443**	**21.299.509**	**9.458**
CONVOCATORIA DE LA C.A.R.M.	**SOLICITUDES**	**CONCEDIDAS**	**IMPORTE**	**DENEGADAS/DESISTIDAS**
Ayudas para libros 2012-13	**72.072**	**40.988**	**4.746.373**	**29.925/1.159**
TOTAL GENERAL	**99.973**	**59.431**	**26.045.882**	**40.542**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades. Memorias 2012, 2013 y 2014

En el cuadro siguiente, puede apreciarse el aumento de la inversión en ayudas en el conjunto de las administraciones, durante el curso 2013-2014.

Cuadro 2.24.2.Curso 2013-2014.

CONVOCATORIAS DEL M.º EDUCACIÓN	SOLICITUDES	CONCEDIDAS	IMPORTE EUROS	DENEGADAS
C. Formativos Grado Medio	4.80	2.468	4.413.943,89	2.340
Ciclos Formativos Grado Su-	4.60	2.491	4.205.183,15	2.113
Bachillerato	9.89	6.707	11.035.421,20	3.191

CONVOCATORIAS DEL M.º EDUCACIÓN	SOLICITUDES	CONCEDIDAS	IMPORTE EUROS	DENEGADAS
Programas de Cualificación Profe-sional Inicial	89 0	732	191.100,00	158
Otros Estudios	2.41	1.025	1.241.243,32	1.385
Educación Especial	6.10	4.628	3.375.115	1.475
Total	28.71	18.051	24.462.006,56	10.662
CONVOCATORIA DE LA C.A.R.M.	SOLICITUDES	CONCEDIDAS	IMPORTE EUROS	DENEGADAS/DESISTIDAS
Ayudas para libros 2013-14	83.81	32.627	4.032.330	51.191
TOTAL GENERAL	112.531	50.678	28.494.336,56	61.853

Fuente: Consejería de Educación y Universidades. Memorias 2012, 2013 y 2014

Cuadro 2.24 .Resumen comparativo

CONVOCATORIAS Mº EDUCACIÓN	Concedidas		Importe	
	12-13	13-14	12-13	13-14
C. Formativos Grado Medio	2.312	2.468	3.822.889	4.413.943,89
C.Formativos Grado Su-perior	2.478	2.491	4.259.823	4.205.183,15
Bachillerato	7.119	6.707	8.434.007	11.035.421,20
PCPI	792	732	430.217	191.100,00
Otros Estudios	856	1.025	750.984	1.241.243,32

Movilidad	122		474.232	
Educación Especial	4.764	4.628	3.127.357	3.375.115
Total	**18.443**	**18.051**	**21.299.509**	**24.462.006,56**
CONVOCATORIA DE LA C.A.R.M.	Concedidas		Importe	
	12-13	13-14	12-13	13-14
Educación Primaria 6º(libros)	40.998	32.627	4.746.373	4.032.330
TOTAL GENERAL	**59.431**	**50.678**	**26.045.882**	**28.494.336,56**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades. Memorias 2012, 2013 y 2014.

2.5. Dotaciones para el funcionamiento de los centros públicos.

Los centros públicos reciben dotaciones económicas para sus gastos de funcionamiento y para la adquisición de material o la realización de pequeñas obras de mantenimiento en sus instalaciones. Estas dotaciones se realizan por los diferentes centros directivos a través de los conceptos económicos 270 (Gastos de funcionamiento de los centros) y 680 (Gastos de inversión de centros docentes no universitarios).

La exigencia de hacer frente a la crisis, a la deuda y al déficit, en el periodo que nos ocupa, y tras la reforma de la Constitución en 2010 (exigida por la Unión Europea y los organismos financieros internacionales), y la obligación subsiguiente de hacer frente a la deuda española antes que a cualquier otra necesidad, obliga al Estado y a las Comunidades Autónomas a importantes descensos en el capítulo de Gastos Corrientes. Así sucede con estos capítulos del gasto educativo, tanto en el de Gastos de funcionamiento como en el de inversiones en los centros. Hay que señalar, sin embargo, que hay partidas que bajan, pero después de haber subido mucho, como en el caso de la Educación Compensatoria, que se había multiplicado casi por cinco entre 2010 y 2012, y que en 2014 desciende notablemente, acaso por el descenso de la población inmigrante; y partidas que suben, también de manera significativa, como es el caso de la Formación Profesional.

En los cuadros 2.25 y 2.26 se pueden consultar las cantidades destinadas a satisfacer dichos gastos, según los distintos programas económicos, durante los ejercicios presupuestarios 2012, 2013 y 2014.

Cuadro 2.25 Evolución de las dotaciones para Gastos de Funcionamiento (Concepto Económico 270). Ejercicios 2012 a 2014.

Programa Económico	Ejercicio 2012*	Ejercicio 2013	Ejercicio 2014
421-D Recursos Humanos	6.853,00	3.000,00	3.000,00
422-C Formación del Profesorado (Calidad Educativa en 2012)	1.215.769,00	1.215.769,00	1.090.000,00
422-D Educación Infantil y Primaria	2.758.772,00	2.617.633,00	2.815.658,00
422-E Educación Secundaria	8.469.798,00	7.814.958,00	6.935.000,00
422-F Educación Especial	781.392,00	781.932,00	703.253,00
422-G Educación Compensatoria	920.000,00	682.000,00	574.200,00
422-H Formación Profesional y Educación de Personas Adultas	1.767.527,00	1.667.527,00	2.588.740,00
422-I Tecnologías y Programas Especiales	347.814,00	322.814,00	303.000,00
422-J Servicios Complementarios	1.935.023,00	1.935.023,00	1.935.023,00
422-L Enseñanzas de Régimen Especial	1.102.044,00	1.012.000,00	860.837,00
422-M Ordenación Académica	750.391,00	675.391,00	495.462,00
422-N Instituto de las Cualificaciones	34.200,00	3.000,00	12.700,00
422-P Educación de Personas Adultas	305.981,00	305.981,00	379.798,00
TOTALES	20.395.564,00	19.037.028,00	18.696.671,00

Fuente: Consejería de Educación y Universidades 2012, 2013 y 2014

* Se corresponde con el año natural.

Cuadro 2.26 Evolución de las dotaciones para Gastos de Inversión de centros docentes (Concepto Económico 680). Ejercicios 2012.

Durante el año 2012 para el programa económico 422I denominado Tecnologías y Programas especiales se asignó un importe de 500.000,00 € y para el programa 422M Ordenación académica, el importe asignado fue de 150.000,00 €.

Programa Económico	Ejercicio 2012
421-D: Recursos Humanos	
422-C: Formación del Profesorado (Calidad Educativa en 2012)	
422-D: Educación Infantil y Primaria	
422-E: Educación Secundaria	
422-F: Educación Especial	
422-G: Educación Compensatoria	
422-H: Formación Profesional y Educación de Personas Adultas	
422-I : Tecnologías y Programas Especiales	500.000,00
422-J : Servicios Complementarios	
422-L: Enseñanzas de Régimen Especial	
422-M: Ordenación Académica	150.000,00
422-P Educación de Personas Adultas	
TOTALES	650.000,00

Fuente: Consejería de Educación y Universidades 2012, 2013 y 2014

3

Alumnos

3. Alumnos

En este capítulo se analizan los datos sobre alumnos matriculados, durante los cursos 2012-2013 y 2013-2014, en los diferentes centros de la Región de Murcia, por etapas en lo que se refiere a la enseñanza obligatoria; en el caso del Bachillerato, por modalidades; en el de la Formación Profesional, por grados y familias.

3.1. Educación Infantil: centros, unidades y alumnos.

En este apartado se recogen los datos de alumnos de Educación Infantil (0-6 años). La información se ha organizado en una serie de cuadros que contienen no solo el total sino también la evolución del número de centros, alumnos y unidades, tanto en los centros públicos como en los privados y privados concertados.

Como podemos observar en el cuadro 3.1, se aprecia que el número de alumnos en esta etapa en el curso 2012-2013 es similar al del curso 2011-2012 (115 alumnos de diferencia); sin embargo, se produce un descenso en el curso 2013-2014 de 1.036 alumnos. Si analizamos estos resultados según la titularidad del centro, podemos observar que esta disminución se produce en los centros públicos, 1.203 alumnos, mientras que en los centros privados y privados concertados tiene lugar el efecto contrario, con un incremento de 168 alumnos.

En relación al porcentaje de alumnos que cursa esta etapa en los centros públicos su proporción está en torno al 67% (67,4; 67,9; 67,1, en los cursos 2011-2012; 2012-2013 y 2013-2014).

Cuadro 3.1. Educación Infantil por titularidad de centros.

EDUCACIÓN INFANTIL TOTAL GENERAL	TOTAL			CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS Y PRIVADOS CONCERTADOS		
CURSO ESCOLAR	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
CENTROS (*)	643	664	669	458	459	456	185	205	213
UNIDADES/GRUPOS	3076	3003	2971	2057	2076	2016	1019	927	955
ALUMNOS	62.686	62801	61765	42.255	42640	41437	20.431	20161	20328
RATIOS TOTALES	**20,38**	**20,91**	**20,79**	**20,54**	**20,54**	**20,55**	**20,05**	**21,75**	**21,29**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

(*) Se incluyen todos los centros que imparten educación infantil; alguno de ellos imparte los dos ciclos.

La información por ciclos se encuentra en el cuadro 3.2. En el primer ciclo (0-3) se puede apreciar una pequeña variación en el número de alumnos matriculado; así, en el curso 2011-2012 fueron 8.175, en el 2012-2013 aumentaron a 8.445, y disminuyeron a 8392 en el curso 2013-2014. Por otra parte, en el segundo ciclo (3-6 años) hay una disminución en los cursos sujetos a análisis, pasando de 54.511 en el curso 2011-2012 a 53.373 en el 2013. Este descenso es, sin duda, consecuencia de la disminución de la tasa de natalidad a partir del año 2007, y de otros factores como la disminución de población extranjera.

Cuadro 3.2. Educación Infantil. Comparación entre ciclos.

ALUMNOS EN EDUCACIÓN INFANTIL POR CICLOS	TOTAL			CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS Y PRIVADOS CONCERTADOS		
CURSO ESCOLAR	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
PRIMER CICLO	8.175	8445	8392	4.253	4732	4347	3.922	3713	4045
SEGUNDO CICLO	54.511	54356	53373	38.002	37908	37090	16.509	16448	16283
TOTAL	**62.686**	**62801**	**61765**	**42.255**	**42640**	**41437**	**20.431**	**20161**	**20328**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

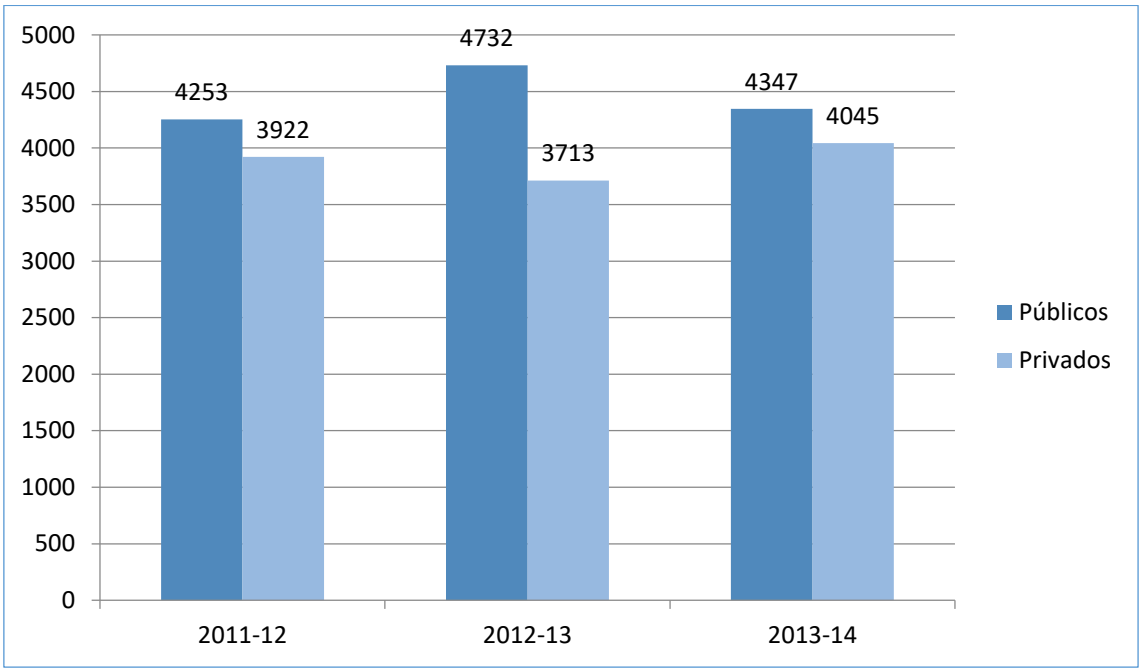
Las ratios de ambos ciclos se reflejan en los cuadros 3.3 (para el primer ciclo) y 3.4 (para el segundo ciclo).

Cuadro 3.3. Educación Infantil. Alumnos, unidades y ratio en 1º ciclo.

ALUMNOS EN EDUCACIÓN INFANTIL PRIMER CICLO	TOTAL			CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS		
CURSO ESCOLAR	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
ALUMNOS	8.175	8445	8392	4.253	4732	4347	3.922	3713	4045
UNIDADES	661	633	642	295	350	331	366	283	311
RATIO	**12,37**	**13,34**	**13,07**	**14,42**	**13,52**	**13,13**	**10,72**	**13,12**	**13,01**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 3.1. Escolarización en el Primer ciclo de E. Infantil.

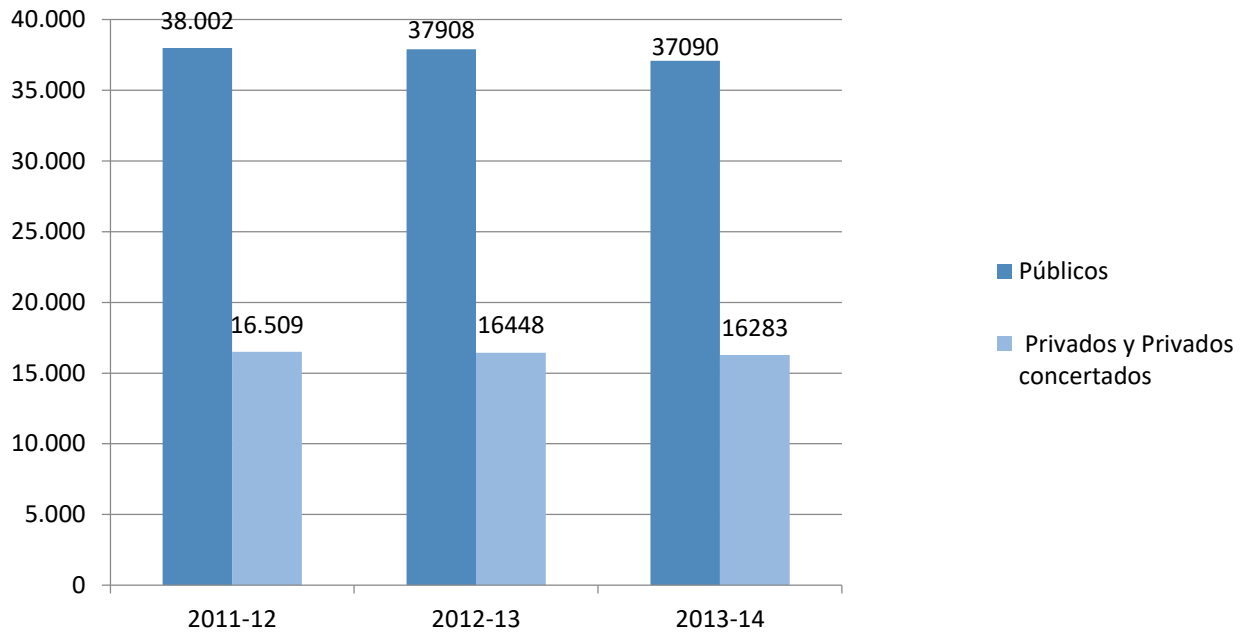


Cuadro 3.4. Educación Infantil. Alumnos, unidades y ratio en 2º ciclo.

ALUMNOS EN EDUCACIÓN INFANTIL SEGUNDO CICLO	TOTAL			CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS		
CURSO ESCOLAR	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
ALUMNOS	54.511	54356	53373	38.002	37908	37090	16.509	16448	16283
UNIDADES	2.415	2370	2329	1762	1726	1685	653	644	644
RATIO	**22,57**	**22,94**	**22,92**	**21,57**	**21,96**	**22,01**	**25,28**	**25,54**	**25,28**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 3.2. Escolarización en el Segundo ciclo de E. Infantil.



En la enseñanza privada hay que distinguir entre unidades concertadas y privadas no concertadas. En el cuadro 3.5 se encuentra toda la información sobre unidades, número de centros y alumnos por ciclo según ambas modalidades. Hay que tener en cuenta, en el apartado "Centros", que el número total de centros no se debe considerar como suma de los centros que imparten primer ciclo más los que imparten segundo ciclo, puesto que hay centros que imparten ambos ciclos y por tanto se contabilizarían doble. Así mismo, hay centros que teniendo concertado el segundo ciclo ofrecen primer ciclo de forma privada por lo que, si no se tuviera en cuenta esta circunstancia, se podrían duplicar.

Cuadro 3.5. E. Infantil. Desglose de enseñanza privada concertada y privada.

	Tipo de enseñanza	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
		Total	1º ciclo	2º ciclo	Total	1º ciclo	2º ciclo	Total	1º ciclo	2º ciclo
Centros	Concertada	104	--	104	106	0	106	106		106
	Privada	95*	89	10	95	91	8	102	98	9
	Total	**185***	**89**	**114**	**179**	**91**	**114**	**184**	**98**	**115**
Alumnos	Concertada	15273	--	15273	15417	0	15417	15442	0	15442

	Privada	5158	3922	1236	4694	3713	981	4886	4045	841
	Total	**20431**	**3922**	**16509**	**20111**	**3713**	**16398**	**20328**	**4045**	**16283**
Unida-des	Concertada	593	--	593	599	0	599	600		600
	Privada	426	366	60	328	283	45	355	311	44
	Total	**1019**	**366**	**653**	**927**	**283**	**644**	**955**	**311**	**644**

FUENTES: Consejería de Educación y Universidades.

* El número total de centros no es la suma de centros que imparten cada uno de los ciclos pues algunos imparten ambos.

La Educación Infantil en estos centros privados bajó en 320 alumnos en el curso 2012-2013, y aumentó 217 alumnos en el curso 2013-2014. Esta variación en los datos se debe, como ya hemos comentado anteriormente, a factores como la disminución de la tasa de natalidad y la disminución de población extranjera.

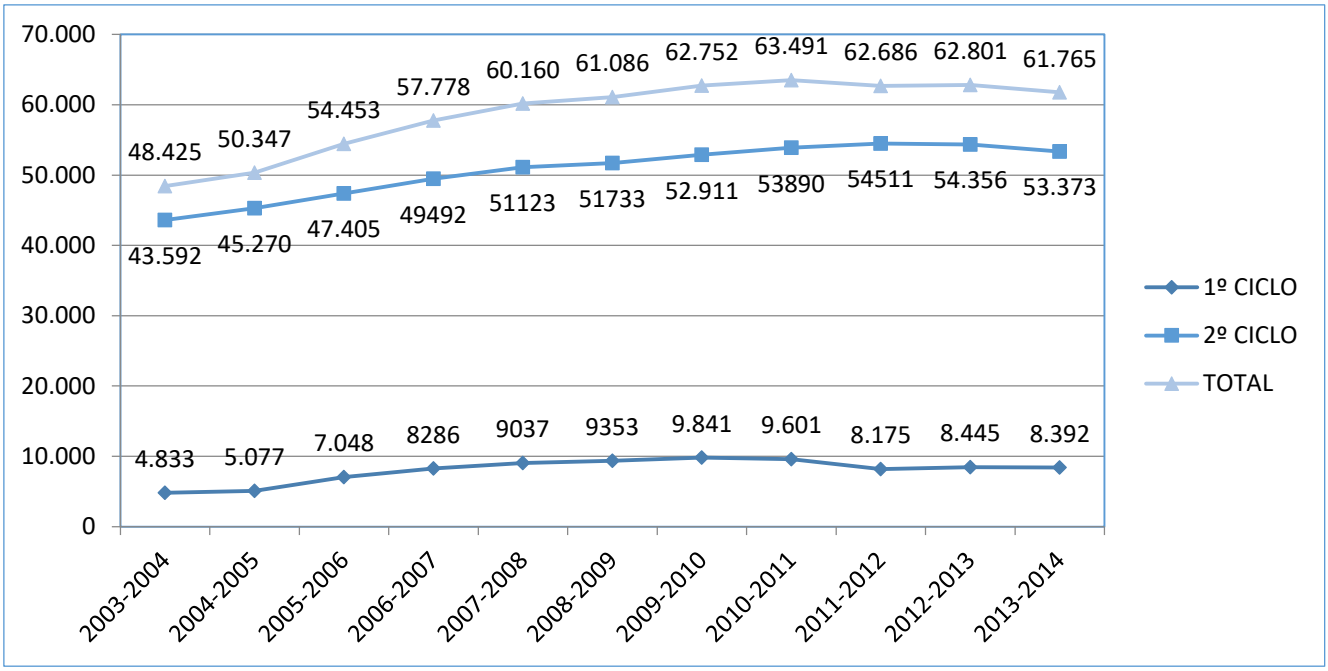
Si nos centramos sólo en el número total de alumnos en Educación Infantil, haciendo abstracción del tipo de centro, obtenemos la evolución que se muestra tanto en el cuadro 3.6 como en el gráfico 3.3.

Cuadro 3.6. Evolución del alumnado de E. Infantil.

	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Total
2003-2004	4.833	43.592	**48.425**
2004-2005	5.077	45.270	**50.347**
2005-2006	7.048	47.405	**54.453**
2006-2007	8.286	49.492	**57.778**
2007-2008	9.037	51.123	**60.160**
2008-2009	9.353	51.733	**61.086**
2009-2010	9.841	52.911	**62.752**
2010-2011	9.601	53.890	**63.491**
2011-2012	8.175	54.511	**62.686**
2012-2013	8.445	54.356	**62.801**
2013-2014	8.392	53.373	**61.765**

Fuentes: Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 3.3. Evolución de alumnos en Educación Infantil.



Diseño gráfico: Propio mediante datos facilitados por la Consejería de Educación y Universidades

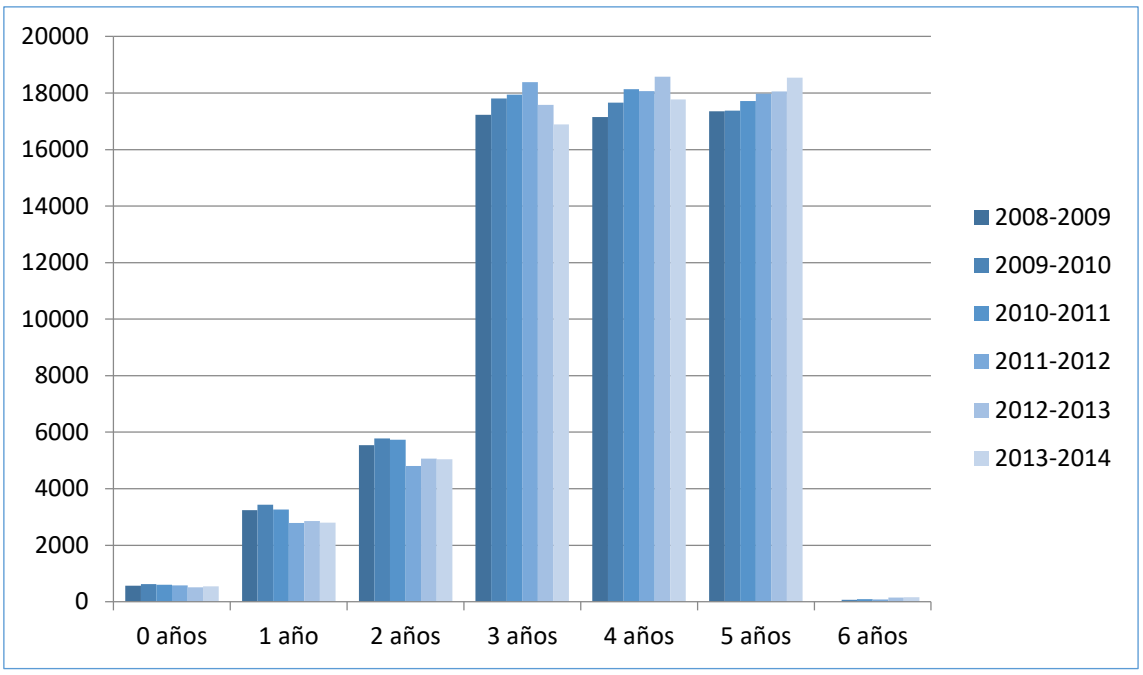
La evolución de alumnos de Infantil escolarizados, según edad, puede verse en el cuadro 3.7 y el gráfico 3.4.

Cuadro 3.7. Alumnos escolarizados en Educación Infantil según edad

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
0 años	570	625	599	583	515	547
1 año	3.243	3.432	3.264	2.788	2.861	2.800
2 años	5.540	5.784	5.738	4.804	5.069	5.045
3 años	17.224	17.808	17.948	18.380	17.575	16.887
4 años	17.151	17.658	18.130	18.071	18.573	17.778
5 años	17.358	17.373	17.715	17.975	18.060	18.548
6 años		70	97	85	148	160
No consta		2				
TOTAL	**61.086**	**62.752**	**63.491**	**62.686**	**62801**	**61765**

Fuentes: Consejería de Educación y Universidades y Centro Regional de Estadística de la Región de Murcia.

Gráfico 3.4. Alumnos de E. Infantil escolarizados según edad.



Por su parte, el cuadro 3.8 recoge la información relativa al número de alumnos de Educación Infantil, desglosada por municipio y sexo. El cuadro resulta así muy revelador sobre los municipios y comarcas que han sufrido con mayor rigor la crisis económica de estos años.

Cuadro 3.8. Alumnado de Educación Infantil por municipio y sexo.

Municipio	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Alumnos	Alumnas	Total	Alumnos	Alumnas	Total	Alumnos	Alumnas	Total
ABANILLA	91	76	167	87	88	175	85	90	175
ABARÁN	237	250	487	233	243	476	255	239	494
ÁGUILAS	689	672	1361	706	665	1371	639	615	1254
ALBUDEITE	21	19	40	19	23	42	18	17	35
ALCANTARILLA	990	915	1905	925	912	1837	928	872	1800
ALCÁZARES (LOS)	348	364	712	395	418	813	423	408	831
ALEDO	16	17	33	17	15	32	13	11	24
ALGUAZAS	202	191	393	223	223	446	221	232	453
ALHAMA DE MURCIA	515	468	983	522	472	994	518	463	981
ARCHENA	524	504	1028	535	470	1005	511	448	959

Municipio	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Alumnos	Alumnas	Total	Alumnos	Alumnas	Total	Alumnos	Alumnas	Total
BENIEL	209	219	428	228	196	424	217	205	422
BLANCA	99	106	205	114	118	232	105	101	206
BULLAS	249	205	454	234	209	443	192	170	362
CALASPARRA	188	143	331	183	184	367	181	188	369
CAMPOS DEL RÍO	39	47	86	35	45	80	37	36	73
CARAVACA DE LA CRUZ	473	427	900	502	441	943	494	405	899
CARTAGENA	4721	4343	9064	4818	4392	9210	4792	4255	9047
CEHEGÍN	300	275	575	303	266	569	273	257	530
CEUTÍ	243	229	472	255	254	509	271	276	547
CIEZA	705	701	1406	733	702	1435	735	675	1410
FORTUNA	210	212	422	212	185	397	224	158	382
FUENTE ÁLAMO DE MURCIA	327	290	617	371	338	709	370	328	698
JUMILLA	476	394	870	493	392	885	485	403	888
LIBRILLA	120	96	216	137	107	244	142	116	258
LORCA	1813	1486	3299	1864	1549	3413	1857	1550	3407
LORQUÍ	133	138	271	142	149	291	152	125	277
MAZARRÓN	520	499	1019	518	462	980	537	430	967
MOLINA DE SEGURA	2083	1732	3815	2172	1678	3850	2084	1694	3778
MORATALLA	103	87	190	105	72	177	109	79	188
MULA	342	327	669	351	316	667	320	321	641
MURCIA	10012	9184	19196	9829	8875	18704	9824	8870	18694
OJÓS	4	1	5	5	2	7	4	1	5
PLIEGO	75	71	146	70	64	134	57	62	119
PUERTO LUMBRERAS	319	297	616	298	265	563	294	267	561
RICOTE	77	44	121	13	13	26	7	14	21
SAN JAVIER	703	599	1302	708	583	1291	664	582	1246
SAN PEDRO DEL PINATAR	560	576	1136	544	539	1083	566	502	1068
SANTOMERA	391	384	775	419	396	815	417	367	784
TORRE-PACHECO	990	944	1934	1034	981	2015	1084	1018	2102
TORRES DE COTILLAS (LAS)	518	460	978	502	450	952	453	415	868
TOTANA	728	599	1327	739	667	1406	703	584	1287

Municipio	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Alumnos	Alumnas	Total	Alumnos	Alumnas	Total	Alumnos	Alumnas	Total
ULEA	12	7	19	14	11	25	11	12	23
UNIÓN (LA)	515	478	993	532	478	1010	485	419	904
VILLANUEVA DEL RÍO SEGURA	19	17	36	17	22	39	18	19	37
YECLA	844	840	1.684	844	871	1715	840	851	1691
TOTAL	**32.753**	**29.933**	**62.686**	**33000**	**29801**	**62801**	**32615**	**29150**	**61765**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades

3.2. Educación Primaria: centros, unidades y alumnos.

Los datos sobre la Educación Primaria se presentan separados según las distintas redes, pública y privada, diferenciando, además, en este último caso, entre los centros privados concertados y los centros privados.

El incremento total, en los dos cursos que nos ocupan, es de 2.453 alumnos respecto al curso 2011-2012. Pero mientras en el curso 2012-2013 hay un incremento de 1.491 alumnos, en 2013-2014 el aumento fue de 952 alumnos, tal como se muestra en el cuadro 3.9.

Cuadro 3.9. Centros, unidades y alumnos de E. Primaria.

TIPO DE CENTRO	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
	Centros	Alumnos	Unidades grupos	Ratio	Centros	Alumnos	Unidades grupos	Ratio	Centros	Alumnos	Unidades grupos	Ratio
Públicos	389	72.515	3.481	20,83	392	73305	3492	20,99	391	73591	3498	21,04
Privados concertados	104	28.933	1.133	25,54	105	29670	1155	25,69	105	30398	1173	25,91
Privados	8	1732	84	20,62	8	1696	81	20,94	9	1644	79	20,81
TOTAL	499	103.180	4.698	21,96	505	104671	4728	22,14	505	105633	4750	22,24

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Se observa que las ratios se mantienen a lo largo de estos cursos, independientemente del tipo de centro, y que son más elevadas en los centros privados concertados.

El cuadro 3.10 muestra la evolución de alumnos desde el curso 2001-2002 hasta el 2013-2014, incluyendo los porcentajes correspondientes a la enseñanza pública y a la privada y privada concertada. En él puede apreciarse que, desde el curso 2001-2002 hasta el curso 2013-

2014, el porcentaje de alumnos matriculados en la enseñanza pública ha pasado del 72,77% al 69,67%, es decir, una disminución de 3.1 puntos.

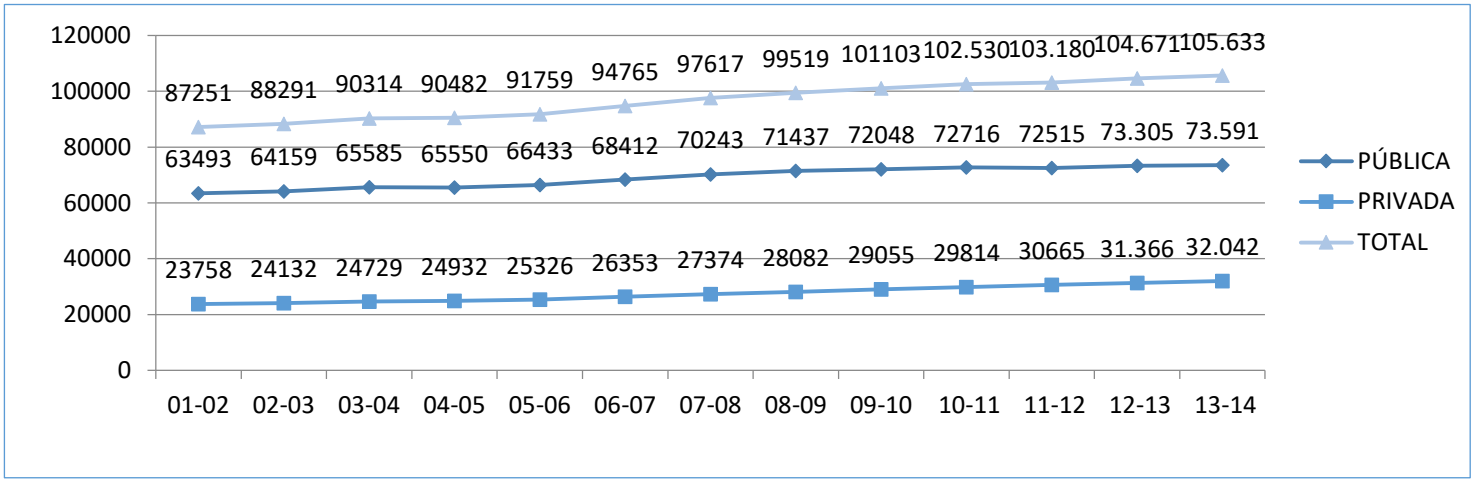
Cuadro 3.10. Evolución del alumnado en E. Primaria.

	Públicos	Privados concertados	Privados	Total Privados y Privados concertados	**TOTAL**	**% Públicos**	**% Privados y Privados concertados**
01-02	63.493			23.758	87.251	72,77%	27,23%
02-03	64.159			24.132	88.291	72,67%	27,33%
03-04	65.585			24.729	90.314	72,62%	27,38%
04-05	65.550			24.932	90.482	72,45%	27,55%
05-06	66.433			25.326	91.759	72,40%	27,60%
06-07	68.412			26.353	94.765	72,19%	27,81%
07-08	70.243	25.838	1.536	27.374	97.617	71,96%	28,04%
08-09	71.437	26.562	1.520	28.082	99.519	71,78%	28,22%
09-10	72.048	27.292	1.763	29.055	101.103	71,26%	28,74%
10-11	72.716	28.119	1.695	29.814	102.530	70,92%	29,08%
11-12	72.515	28.933	1.732	30.665	103.180	70,28%	29,72%
12-13	73.305	29.670	1.696	31.366	104.671	70,03%	29,97%
13-14	73.591	30.398	1.644	32.042	105.633	69,67%	30,33%

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Por su parte, y respecto al mismo periodo, el gráfico 3.5 muestra la escolarización en esta etapa a lo largo del periodo señalado, y refleja la evolución del número total de alumnos, diferenciando entre enseñanza pública y privada, aunque sin desglosar en esta última centros privados concertados y centros no concertados.

Gráfico 3.5. Evolución del alumnado de Educación Primaria por titularidad de centro.



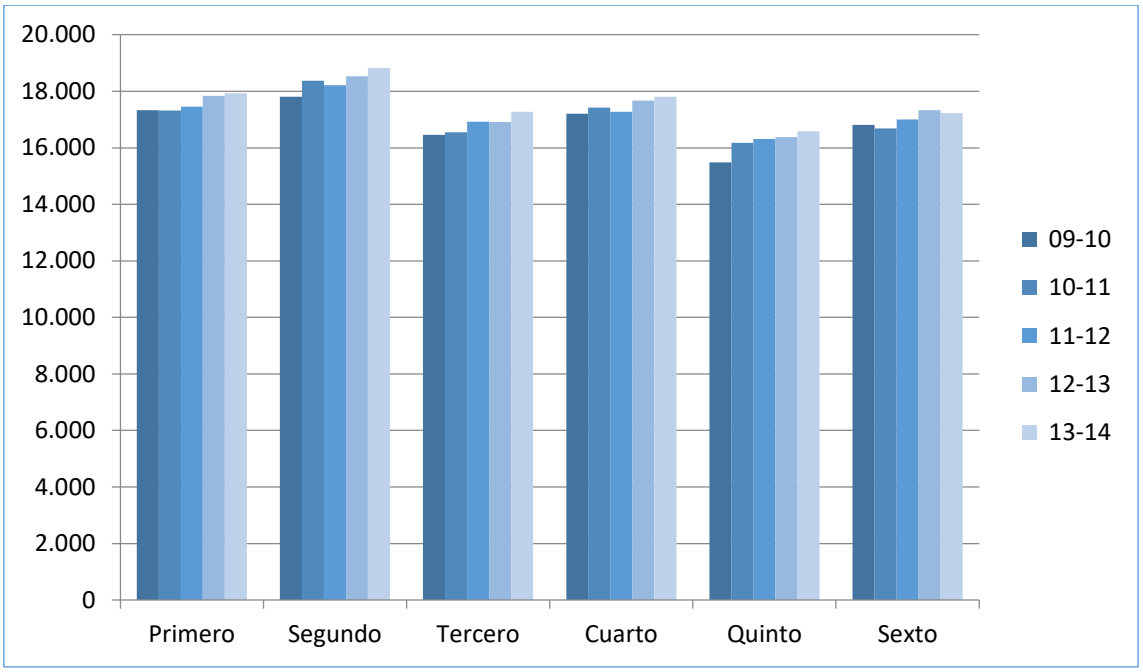
En cuanto al cuadro 3.11 y el gráfico 3.6, recogen el número de alumnos por niveles en la enseñanza primaria, durante los cinco últimos cursos.

Cuadro 3.11. Evolución del alumnado en E. Primaria por niveles.

	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Primero	17.332	17.321	17.453	17.844	17.928
Segundo	17.812	18.377	18.217	18.532	18.824
Tercero	16.459	16.547	16.924	16.915	17.270
Cuarto	17.206	17.425	17.280	17.671	17.804
Quinto	15.483	16.175	16.308	16.380	16.580
Sexto	16.811	16.685	16.998	17.329	17.227
Total	**101.103**	**102.530**	**103.180**	**104.671**	**105.633**

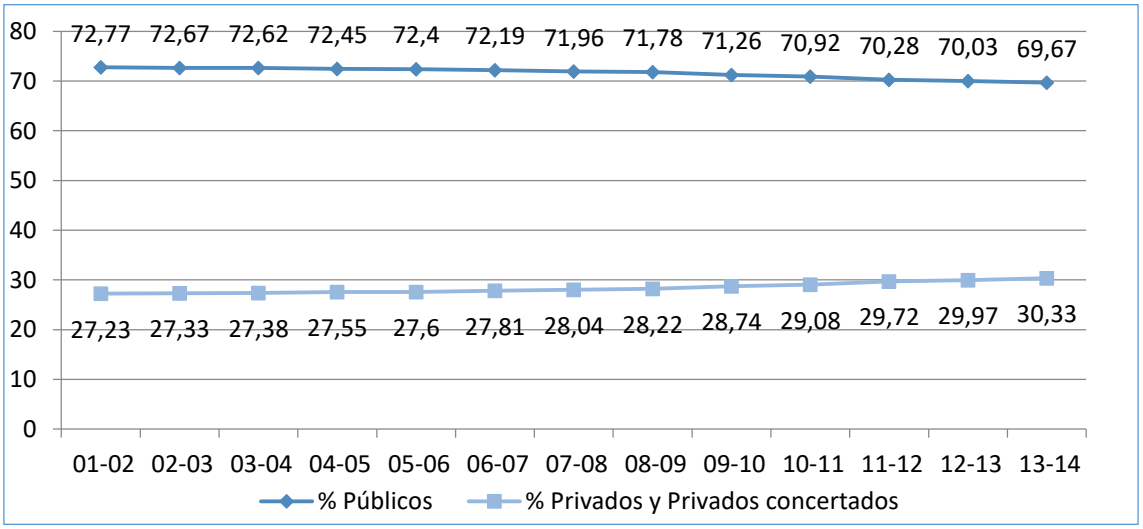
Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Gráfico 3.6. Evolución del alumnado de Educación Primaria por niveles.



Por su parte, la evolución del porcentaje de alumnado matriculado según titularidad de centro se refleja en el gráfico 3.7.

Gráfico 3.7. Evolución del alumnado de Educación Primaria. (Este gráfico y el 3.5 dan la misma información)



En cuanto a los datos relativos a los alumnos de Educación Primaria, desglosados por municipios y por sexos, pueden consultarse en el cuadro 3.12.

Cuadro 3.12. Alumnado de Educación Primaria por municipio y sexo.

	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
Municipio	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
ABANILLA	160	177	337	175	176	351	183	169	352
ABARÁN	410	450	860	414	435	849	398	428	826
ÁGUILAS	1254	1184	2438	1278	1215	2493	1299	1225	2524
ALBUDEITE	54	28	82	52	29	81	49	30	79
ALCANTARILLA	1549	1504	3053	1609	1493	3102	1653	1540	3193
ALCÁZARES (LOS)	632	663	1295	637	653	1290	705	711	1416
ALEDO	35	27	62	33	29	62	34	28	62
ALGUAZAS	323	268	591	345	275	620	357	302	659
ALHAMA DE MURCIA	725	719	1444	740	735	1475	766	733	1499
ARCHENA	637	623	1260	677	644	1321	721	660	1381
BENIEL	433	373	806	423	392	815	412	391	803
BLANCA	235	200	435	226	191	417	229	186	415
BULLAS	416	388	804	408	376	784	418	369	787
CALASPARRA	311	287	598	319	265	584	294	254	548
CAMPOS DEL RÍO	61	67	128	58	70	128	48	71	119
CARAVACA DE LA CRUZ	916	866	1782	936	846	1782	920	872	1792
CARTAGENA	7979	7329	15308	8159	7521	15680	8347	7501	15848
CEHEGÍN	509	502	1011	481	508	989	509	475	984
CEUTÍ	406	396	802	397	391	788	417	385	802
CIEZA	1376	1163	2539	1352	1149	2501	1287	1166	2453
FORTUNA	351	317	668	362	339	701	350	355	705
FUENTE ÁLAMO DE MURCIA	703	598	1301	698	595	1293	685	623	1308
JUMILLA	875	897	1772	870	854	1724	892	847	1739
LIBRILLA	171	145	316	177	141	318	176	150	326
LORCA	3233	3052	6285	3277	3031	6308	3309	2996	6305
LORQUÍ	223	172	395	204	169	373	200	170	370
MAZARRÓN	988	927	1915	976	936	1912	972	920	1892
MOLINA DE SEGURA	2783	2562	5345	2856	2584	5440	2990	2584	5574

	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
Municipio	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
MORATALLA	242	209	451	239	213	452	233	204	437
MULA	667	590	1257	683	572	1255	666	590	1256
MURCIA	15754	14758	30512	16033	15130	31163	16235	15108	31343
OJÓS	6	6	12	7	7	14	3	7	10
PLIEGO	144	115	259	145	116	261	142	115	257
PUERTO LUMBRERAS	469	472	941	491	489	980	504	504	1008
RICOTE	38	39	77	40	31	71	40	25	65
SAN JAVIER	1052	969	2021	1077	1003	2080	1100	987	2087
SAN PEDRO DEL PINATAR	938	903	1841	951	895	1846	957	891	1848
SANTOMERA	588	571	1159	605	587	1192	628	613	1241
TORRE-PACHECO	1679	1387	3066	1732	1437	3169	1706	1514	3220
TORRES DE COTILLAS (LAS)	774	690	1464	819	711	1530	811	743	1554
TOTANA	1238	1134	2372	1245	1119	2364	1241	1134	2375
ULEA	28	19	47	27	16	43	29	15	44
UNIÓN (LA)	740	675	1415	766	688	1454	799	730	1529
VILLANUEVA DEL RÍO SEGURA	32	39	71	30	38	68	33	43	76
YECLA	1305	1278	2583	1302	1246	2548	1295	1227	2522
Total general	**53442**	**49738**	**103180**	**54331**	**50340**	**104671**	**55042**	**50591**	**105633**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

3.3. Educación Secundaria Obligatoria: centros, unidades y alumnos.

En el curso 2011-2012 había un total de 65.695 alumnos matriculados en esta etapa, frente a los 66.782 de 2013-2014, con un total de 1087 alumnos más, aumento que se produce principalmente en la red concertada. En este sentido, destaca la ratio de los centros privados, notablemente inferior a las de las redes sostenidas con fondos públicos, aunque el descenso se produce en todas. Todo ello puede encontrarse en el cuadro 3.13.

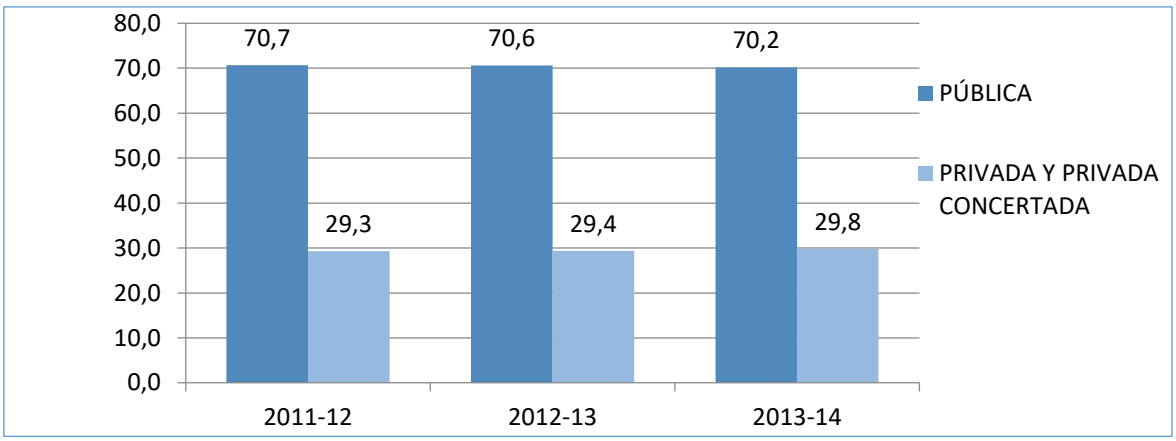
Cuadro 3.13. Centros, unidades y alumnos de ESO.

TIPO DE CENTRO	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
	Centros	Alumnos	Unidades grupos	Ratio	Centros	Alumnos	Unidades grupos	Ratio	Centros	Alumnos	Unidades grupos	Ratio
Públicos*	115	46.432	1.835	25,30	114	46.893	1930	24,30	116	46.871	1897	24,71
Privados concertados	99	18.469	709	26,05	99	18.743	736	25,47	99	19.269	738	25,93
Privados	7	794	42	18,90	8	777	43	18,07	10	742	47	16,53
TOTAL	**221**	**65.695**	**2.586**	**25,40**	**221**	**66.413**	**2709**	**24,52**	**225**	**66.882**	**2682**	**24,90**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades
* Incluidos los CEIP que imparten ESO

La distribución porcentual de los alumnos escolarizados en los cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014, en las modalidades pública y privada concertada y privada, se representa en el gráfico 3.8.

Gráfico 3.8. Alumnos de ESO escolarizados, Cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014



La evolución del alumnado de esta etapa desde el curso 2000-01 hasta el curso 2013-2014 puede consultarse en el cuadro 3.14 y se representa en el gráfico 3.10. Hay que advertir de que los datos de escolarización en la enseñanza privada no están desglosados, al no disponerse de esa información hasta el curso 2007-2008.

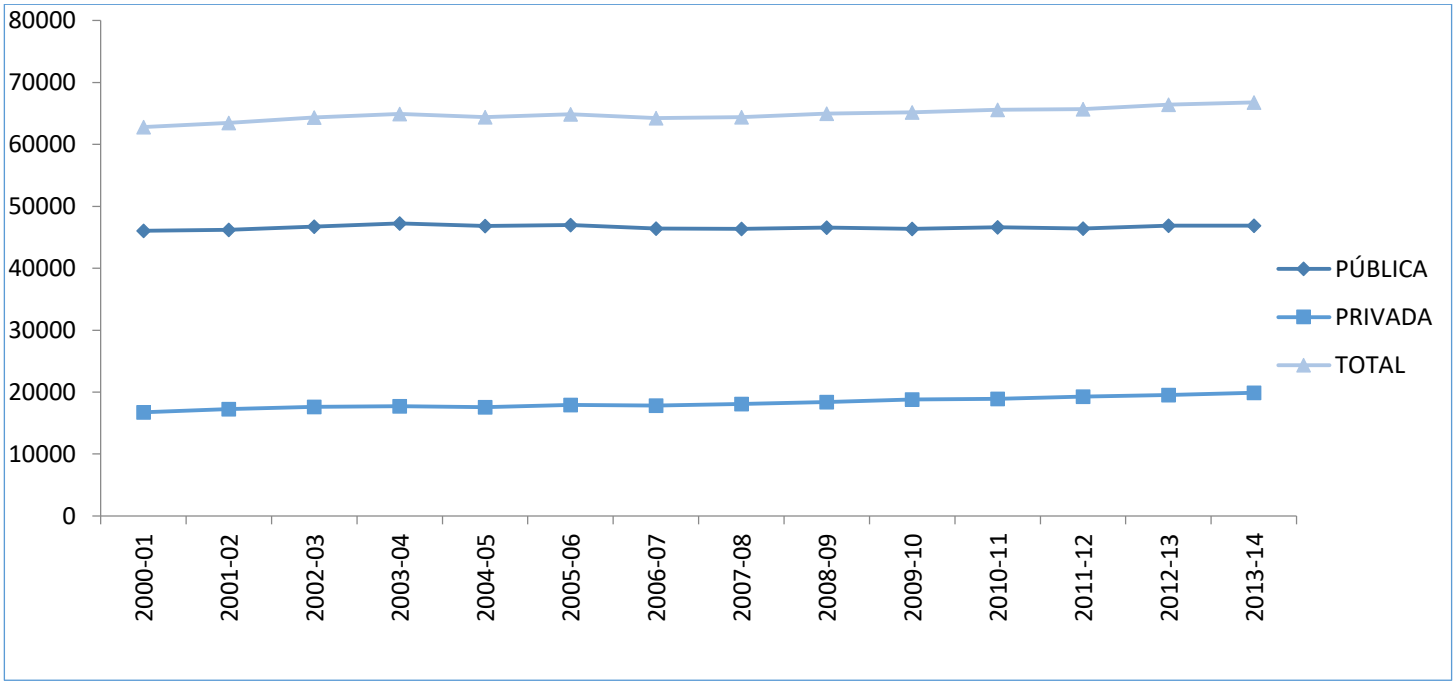
Cuadro 3.14. Evolución del alumnado de ESO.

	PÚBLICA	PRIVADA Y PRIVADA CONCERTADA	% PÚBLICA	% CONCRTADA	TOTAL ALUMNOS
2000-01	46.041	16.763	73,31	26,69	62804
2001-02	46.187	17.277	72,78	27,22	63464
2002-03	46.710	17.623	72,61	27,39	64.333
2003-04	47.246	17.698	72,75	27,25	64.944
2004-05	46.820	17.577	72,71	27,29	64.397
2005-06	46.961	17.905	72,40	27,60	64.866
2006-07	46.414	17.840	72,24	27,76	64.254
2007-08	46.365	18.062	71,97	28,03	64.427
2008-09	46.579	18.417	71,66	28.33	64.996
2009-10	46.346	18.812	71,13	28,87	65.158
2010-11	46.638	18.934	71,12	28,88	65.572

	PÚBLICA	PRIVADA Y PRIVADA CONCERTADA	% PÚBLICA	% CONCRTADA	TOTAL ALUMNOS
2011-12	46.432	19.263	70,68	29,32	65.695
2012-13	46.893	19.520	70,61	29,39	66.413
2013-14	46.871	20.011	70,19	29,81	66.882

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades

Gráfico 3.10. Evolución de la escolarización en ESO de 2000 a 2014.



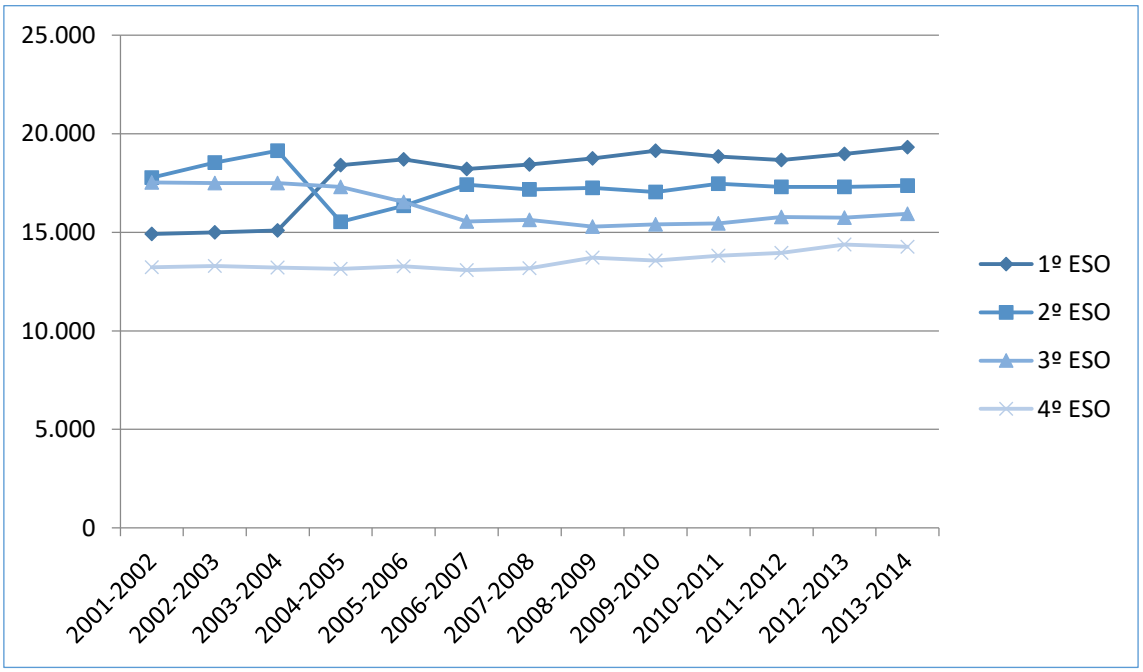
Un análisis detallado de la evolución del número de alumnos por niveles educativos y cursos escolares se ofrece en el cuadro 3.15 y en el gráfico 3.11.

Cuadro 3.15. Evolución del número de alumnos de ESO por cursos.

	Alumnos matriculados												
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1º ESO	14.914	14.997	15.099	18.410	18708	18.211	18.448	18.744	19.145	18.847	18.662	18.982	19.312
2º ESO	17.780	18.546	19.143	15.525	16343	17.422	17.166	17.253	17.039	17.465	17.305	17.305	17.369
3º ESO	17.539	17.505	17.494	17.310	16542	15.543	15.637	15.287	15.401	15.452	15.770	15.748	15.931
4º ESO	13.231	13.285	13.208	13.152	13273	13.078	13.176	13.712	13.573	13.808	13.958	14.378	14.270
TOTAL	**63.464**	**64.333**	**64.944**	**64.397**	**64.866**	**64.254**	**64.427**	**64.996**	**65.158**	**65.572**	**65.695**	**66.413**	**66.882**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 3.11. Evolución del número de alumnos de ESO por cursos.



Por su parte, en el Cuadro 3.16 se encuentran los datos sobre el número de alumnos por municipio y sexo.

Cuadro 3.16. Distribución del número de alumnos de ESO por municipio y curso.

ESO	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
Municipio	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Total	Mujeres	Total	Total
ABANILLA	120	120	240	107	111	218	101	106	207
ABARÁN	306	262	568	298	255	553	291	274	565
ÁGUILAS	725	789	1.514	771	809	1580	778	791	1569
ALCANTARILLA	1.170	1.122	2.292	1204	1154	2358	1224	1167	2391
ALCÁZARES (LOS)	372	379	751	363	403	766	360	423	783
ALGUAZAS	294	272	566	301	258	559	280	246	526
ALHAMA DE MURCIA	465	440	905	478	476	954	467	485	952
ARCHENA	505	457	962	513	478	991	510	484	994
BENIEL	289	297	586	293	312	605	292	299	591
BLANCA	151	149	300	151	146	297	148	148	296
BULLAS	306	284	590	293	293	586	277	287	564
CALASPARRA	257	274	531	260	255	515	247	249	496
CARAVACA DE LA CRUZ	666	629	1.295	614	613	1227	631	616	1247
CARTAGENA	4.744	4.545	9.289	4771	4604	9375	4746	4683	9429
CEHEGÍN	348	382	730	358	361	719	328	346	674
CEUTÍ	238	211	449	249	228	477	241	246	487
CIEZA	880	849	1.729	926	820	1746	932	804	1736
FORTUNA	253	208	461	263	192	455	253	194	447
FUENTE ÁLAMO DE MURCIA	484	420	904	482	402	884	504	402	906
JUMILLA	589	564	1.153	570	560	1130	562	576	1138
LIBRILLA	91	93	184	93	97	190	100	96	196
LORCA	2.037	1.957	3.994	2073	1960	4033	2106	1992	4098
LORQUÍ	167	148	315	159	150	309	169	153	322
MAZARRÓN	704	642	1.346	689	669	1358	671	679	1350
MOLINA DE SEGURA	1.591	1.587	3.178	1635	1576	3211	1635	1610	3245
MORATALLA	129	134	263	137	125	262	145	121	266
MULA	456	442	898	457	438	895	467	460	927
MURCIA	9.827	9.301	19.128	9997	9386	19383	10045	9463	19508

ESO Municipio	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Total	Mujeres	Total	Total
PLIEGO	107	82	189	106	87	193	114	90	204
PUERTO LUMBRERAS	300	307	607	300	293	593	297	294	591
SAN JAVIER	761	703	1.464	742	667	1409	727	700	1427
SAN PEDRO DEL PINATAR	570	519	1.089	555	543	1098	548	535	1083
SANTOMERA	384	321	705	411	355	766	432	389	821
TORRE-PACHECO	879	792	1.671	952	792	1744	1024	817	1841
TORRES DE COTILLAS (LAS)	446	413	859	477	437	914	484	429	913
TOTANA	733	615	1.348	764	630	1394	765	669	1434
UNIÓN (LA)	489	441	930	518	461	979	510	467	977
YECLA	895	817	1.712	855	832	1687	859	822	1681
Total general	**33.728**	**31.967**	**65.695**	**34185**	**32228**	**66413**	**34270**	**32612**	**66882**

3.4. Bachillerato. Centros, unidades y alumnos. Total general

Durante los tres cursos recogidos en el cuadro 3.17, observamos cómo se produce un incremento total de 550 alumnos, 404 de los cuales corresponden a la red pública.

Cuadro 3.17. Bachillerato. Centros y alumnos por titularidad de centro.

TIPO DE CENTRO	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos
Públicos	101	22483	101	22734	102	22887
Privados concertados	29	2667	6	622	7	723
Privados			24	2125	23	2090
TOTAL	130	25150	131	25481	132	25700

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

* Incluidos los 2 centros extranjeros.

En el caso de los centros públicos se debe tener en cuenta que, además de las enseñanzas en régimen diurno, hay centros que imparten las enseñanzas en régimen nocturno y las enseñanzas de bachillerato a distancia (ver cuadro 3.18).

En el cuadro 3.18, se desglosan los datos de los distintos turnos de enseñanzas de bachillerato, diurno, nocturno y a distancia. Estas dos últimas son consideradas enseñanzas de adultos, forman parte de la oferta de la red pública y se estudian con más detalle en el cuadro 3.16 (por municipios) de este mismo capítulo.

Cuadro 3.18. Alumnado de Bachillerato según turno de escolarización.

BACHILLERATO	TOTAL			TOTAL DIURNO			TOTAL NOCTURNO			TOTAL DISTANCIA		
CURSO ESCOLAR	2011-2012	2013-2013	2013-2014	2011-2012	2013-2013	2013-2014	2011-2012	2013-2013	2013-2014	2011-2012	2013-2013	2013-2014
CENTROS	130	131	130	130	131	132	7	7	7	7	5	5
ALUMNOS	25150	25481	25700	20.929	21258	21787	1.523	1583	1536	2.698	2640	2377

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

En los cuadros siguientes se expone el número de alumnos en centros públicos y en centros privados por cursos y por modalidad.

Respecto a las modalidades de Bachillerato, hay que señalar que la Orden de 24 de septiembre de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regulan para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia la implantación y desarrollo del Bachillerato, y que entró en vigor en el curso 2008-2009 en aplicación de la LOE, establece sólo tres modalidades de Bachillerato: *Artes, Ciencias y Tecnología,* y *Humanidades y Ciencias Sociales*; a su vez, dentro de la modalidad de *Artes*, distingue dos vías que por motivos de claridad expositiva se han colocado en los cuadros como una modalidad más: *Artes plásticas, diseño e imagen*, la primera; y *Artes escénicas, música y danza*, la segunda.

Cuadro 3.19. Alumnos de Bachillerato en centros públicos.

		Artes Escénicas Música y Danza			*Artes Plásticas, diseño e Imagen/ Artes*			*Ciencias y Tecnología*			*Humanidades y Ciencias Sociales*			*Total*		
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Diurno	**Primero**	137	179	180	321	296	333	3493	3582	3902	5767	5759	5708	9718	9816	10123
	Segundo	116	136	160	329	324	283	3111	3274	3343	4988	4961	5065	8544	8695	8851
	Total	**253**	**315**	**340**	**650**	**620**	**616**	**6604**	**6856**	**7245**	**10755**	**10720**	**10773**	**18262**	**18511**	**18974**
Nocturno	**Primero**				24	27	27	151	140	146	322	344	304	497	511	477
	Segundo				73	66	58	245	224	253	542	572	559	860	862	870
	Tercero							52	59	45	114	151	144	166	210	189
	Total				**97**	**93**	**85**	**448**	**423**	**444**	**978**	**1067**	**1007**	**1.523**	**1583**	**1536**
Distancia	**Primero**		19	22	68	39	47	201	230	203	719	609	523	988	897	795
	Segundo		1	11	97	79	101	421	403	357	1192	1260	1113	1710	1743	1582
	Total		**20**	**33**	**165**	**118**	**148**	**622**	**633**	**560**	**1911**	**1869**	**1636**	**2.698**	**2640**	**2377**
TOTAL		**253**	**335**	**373**	**912**	**831**	**849**	**7.674**	**7912**	**8249**	**13.644**	**13656**	**13416**	**22.483**	**22734**	**22887**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

Hemos podido ver cómo, en los centros públicos, el bachillerato de Humanidades y Ciencias sociales es el más solicitado, siguiéndole Ciencias y Tecnología y siendo minoritaria la modalidad de Artes.

Como podemos observar en el cuadro 3.20, en los centros de titularidad privada, en el curso 2011-2012, la modalidad más elegida fue la de Humanidades y Ciencias Sociales; sin embargo, en los cursos 2012-2013 y 2013-2014 fue Ciencias y Tecnología.

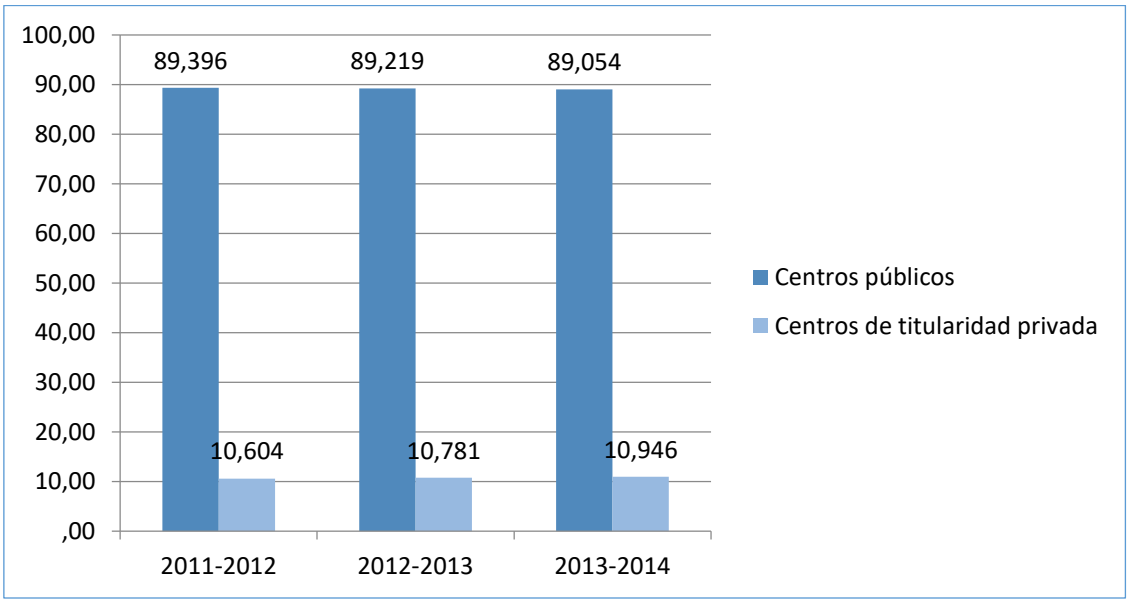
Cuadro 3.20. Alumnos de Bachillerato en centros de titularidad privada.

CENTROS	CURSOS	MODALIDAD									TOTAL		
		Artes Plásticas, diseño e Imagen/ Artes			Ciencias y tecnología			Humanidades y C. Sociales					
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Privados concertados	**Primero**				125	139	170	184	180	197	309	319	367
	Segundo				99	123	156	166	180	200	265	303	356
	Total				224	262	326	350	360	397	574	622	723
Privados	**Primero**	28	30	23	512	620	577	519	488	402	1.059	1138	1002
	Segundo	16	28	25	484	510	633	534	449	430	1.034	987	1088
	Total	44	58	48	996	1130	1210	1.053	937	832	2.093	2125	2090
TOTAL		44	58	48	1.220	1392	1536	1.403	1297	1229	2.667	2747	2813

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

Pasamos ahora a los porcentajes de alumnado que cursa bachillerato según el tipo de centro de enseñanza: pública, privada y privada concertada. La representación gráfica de la proporción queda expresada en el gráfico 3.12 y la evolución en el cuadro 3.21.

Gráfico 3.12. Distribución del alumnado de Bachillerato por titularidad del centro.



Cuadro 3.21. Evolución del número de alumnos de Bachillerato según titularidad del centro.

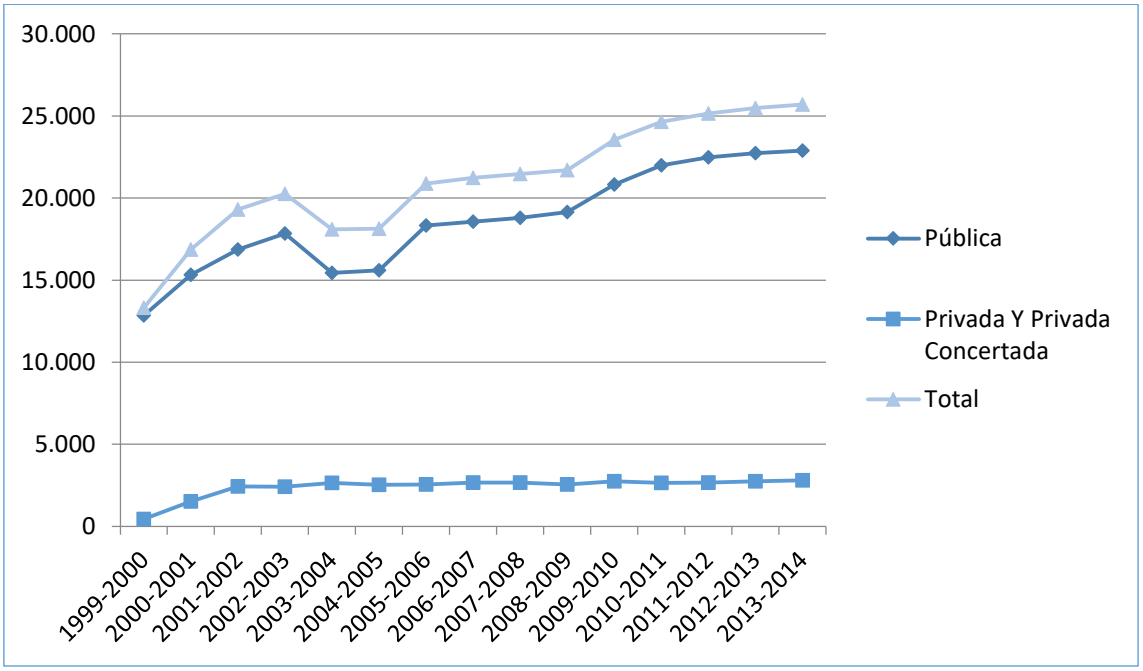
CURSO ESCOLAR	PÚBLICO	PRIVADO Y PRIVADO CONCERTADO	TOTAL
1999-2000	12.854	452	13.306
2000-2001	15.329	1.526	16.855
2001-2002	16.866	2.445	19.311
2002-2003	17.842	2.417	20.259
2003-2004	15.440	2.655	18.095
2004-2005	15.604	2.534	18.138
2005-2006	18.328	2.551	20.879
2006-2007	18.569	2.661	21.230
2007-2008	18.799	2.672	21.471
2008-2009	19.137	2.561	21.698
2009-2010	20.816	2.740	23.556
2010-2011	21.989	2.658	24.647
2011-2012	22.483	2.667	25.150
2012-2013	22.734	2.747	25.481

2013-2014	22.887	2.813	25.700

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

En el gráfico 3.13 se aprecia mejor esta evolución de alumnado.

Gráfico 3.13. Evolución del número de alumnos de Bachillerato 1999-2014



El cuadro 3.22 muestra la distribución del alumnado de Bachillerato por municipio y turno de los tres últimos cursos 2011-2012,2012-2013 y 2013-2014

Cuadro 3.22. Distribución del alumnado de Bachillerato por municipio, curso y turno.

BACHILLERATO	2011-2012									2012-2013									2013-2014								
	Diurno			Nocturno			Distancia			Diurno			Nocturno			Distancia			Diurno			Nocturno			Distancia		
Municipio	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
ABANILLA	34	43	77							42	49	91	0	0	0	0	0	0	35	35	70	0	0	0	0	0	0
ABARÁN	88	90	178							88	88	176	0	0	0	0	0	0	92	78	170	0	0	0	0	0	0
ÁGUILAS	190	200	390							170	185	355	0	0	0	0	0	0	187	219	406	0	0	0	0	0	0
ALCANTARILLA	298	335	633	81	87	168				299	333	632	87	82	169	0	0	0	331	334	665	69	79	148	0	0	0
ALCÁZARES (LOS)	112	96	208							121	113	234	0	0	0	0	0	0	113	126	239	0	0	0	0	0	0
ALGUAZAS	48	65	113							43	73	116	0	0	0	0	0	0	56	65	121	0	0	0	0	0	0
ALHAMA DEMURCIA	146	182	328							131	178	309	0	0	0	0	0	0	166	178	344	0	0	0	0	0	0
ARCHENA	177	173	350							179	161	340	0	0	0	0	0	0	172	171	343	0	0	0	0	0	0
BENIEL	74	67	141							72	72	144	0	0	0	0	0	0	72	75	147	0	0	0	0	0	0
BLANCA	52	41	93							49	54	103	0	0	0	0	0	0	52	53	105	0	0	0	0	0	0
BULLAS	82	105	187							85	88	173	0	0	0	0	0	0	83	91	174	0	0	0	0	0	0
CALASPARRA	70	75	145							64	84	148	0	0	0	0	0	0	66	84	150	0	0	0	0	0	0
CARAVACA DE LA CRUZ	224	257	481				130	108	238	262	301	563	0	0	0	123	95	218	253	274	527	0	0	0	132	105	237
CARTAGENA	1356	1420	2776	136	125	261	376	309	685	1359	1488	2847	168	147	315	407	287	694	1439	1581	3020	168	127	295	320	254	574

BACHILLERATO	2011-2012									2012-2013									2013-2014								
	Diurno			Nocturno			Distancia			Diurno			Nocturno			Distancia			Diurno			Nocturno			Distancia		
Municipio	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
CEHEGÍN	126	117	243							107	129	236	0	0	0	0	0	0	116	140	256	0	0	0	0	0	0
CEUTÍ	65	71	136							87	66	153	0	0	0	0	0	0	75	63	138	0	0	0	0	0	0
CIEZA	295	315	610							291	326	617	0	0	0	0	0	0	306	343	649	0	0	0	0	0	0
FORTUNA	57	46	103							59	53	112	0	0	0	0	0	0	48	48	96	0	0	0	0	0	0
FUENTE ÁLAMO DE MURCIA	100	147	247							101	134	235	0	0	0	0	0	0	126	150	276	0	0	0	0	0	0
JUMILLA	159	178	337							171	202	373	0	0	0	0	0	0	183	219	402	0	0	0	0	0	0
LORCA	578	650	1228	70	90	160	119	101	220	571	684	1255	95	98	193	154	150	304	574	703	1277	91	75	166	110	126	236
LORQUÍ	35	38	73							34	30	64	0	0	0	0	0	0	28	36	64	0	0	0	0	0	0
MAZARRÓN	185	183	368							176	167	343	0	0	0	0	0	0	172	173	345	0	0	0	0	0	0
MOLINA DE SEGURA	593	632	1225	116	78	194				586	600	1186	101	66	167	0	0	0	581	600	1181	122	77	199	0	0	0
MORATALLA	41	67	108							51	59	110	0	0	0	0	0	0	40	69	109	0	0	0	0	0	0
MULA	136	147	283							132	168	300	0	0	0	0	0	0	144	173	317	0	0	0	0	0	0
MURCIA	3352	3511	6863	332	260	592	726	633	1359	3377	3582	6959	332	255	587	661	545	1206	3536	3660	7196	343	220	563	600	531	1131
PLIEGO	33	29	62							33	31	64	0	0	0	0	0	0	26	31	57	0	0	0	0	0	0
PUERTO LUMBRERAS	67	94	161							81	84	165	0	0	0	0	0	0	63	73	136	0	0	0	0	0	0

BACHILLERATO	2011-2012									2012-2013									2013-2014								
	Diurno			Nocturno			Distancia			Diurno			Nocturno			Distancia			Diurno			Nocturno			Distancia		
Municipio	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
SAN JAVIER	241	274	515	72	76	148				250	266	516	75	77	152	0	0	0	260	234	494	87	78	165	0	0	0
SAN PEDRO DEL PI-NATAR	95	88	183							120	118	238	0	0	0	0	0	0	131	135	266	0	0	0	0	0	0
SANTOMERA	107	116	223							114	117	231	0	0	0	0	0	0	116	119	235	0	0	0	0	0	0
TORRE-PACHECO	163	238	401							186	221	407	0	0	0	0	0	0	152	225	377	0	0	0	0	0	0
TORRES DE COTILLAS (LAS)	113	133	246							118	110	228	0	0	0	0	0	0	114	105	219	0	0	0	0	0	0
TOTANA	183	233	416							170	239	409	0	0	0	0	0	0	179	207	386	0	0	0	0	0	0
UNIÓN (LA)	109	126	235							122	130	252	0	0	0	0	0	0	129	135	264	0	0	0	0	0	0
YECLA	283	280	563				102	94	196	285	289	574	0	0	0	103	115	218	267	299	566	0	0	0	101	98	199
Total general	**10067**	**10862**	**20929**	**807**	**716**	**1.523**	**1.453**	**1.245**	**2.698**	**10186**	**11072**	**21258**	**858**	**725**	**1.583**	**1.448**	**1.192**	**2.640**	**10483**	**11304**	**21787**	**880**	**656**	**1536**	**1263**	**1114**	**2377**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

3.5. Formación Profesional: centros, unidades y alumnos.

En el periodo que nos ocupa, bajo el modelo de la Ley Orgánica de Educación, de 2006, para cursar la FP de Grado Medio (igual que para el acceso al Bachillerato) era requisito imprescindible el título de Graduado en Educación Secundaria, mientras que para la FP de Grado Superior se precisaba el título previo de Bachiller, si bien existía la posibilidad, con unas determinadas condiciones de edad, de incorporarse directamente a estas enseñanzas profesionales superando las respectivas pruebas de acceso.

Así pues, al finalizar la FP de Grado Medio (GM) se obtenía el título de **Técnico;** en el caso del Grado Superior (GS), el título de **Técnico Superior**. El primero permitía el ejercicio de la profesión y el paso al bachillerato; el segundo abría, además, el acceso directo a los estudios universitarios, siempre en relación con los estudios de FP cursados.

En los cuadros 3.23, 3.24 y 3.25 se aprecia el notable incremento de alumnos, 3.489 en total, desde el curso 2011-2012 hasta el 2013-2014, lo que ha llevado al aumento de unidades aunque, también, a un ligero aumento de la ratio tanto en la enseñanza pública como en la privada y privada concertada.

Cuadro 3.23. Centros, alumnos y grupos de Formación Profesional.

CENTROS DE FP TOTAL GENERAL	TOTAL			CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS Y PRIVADOS CONCERTADOS		
CURSO ESCOLAR	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
CENTROS	81	84	91	58	58	59	23	26	32
UNIDADES/GRUPOS	760	778	824	613	621	630	147	157	194
ALUMNOS	16.927	18610	20416	13.536	14754	15628	3.391	3856	4788
RATIO	22,27	23,92	24,78	22,08	23,76	24,81	23,07	24,56	24,68

FUENTES: Consejería de Educación y Universidades.

El incremento de alumnos a que acabamos de referirnos, se produce tanto en el Grado Medio como en el Superior.

Concretamente, en 2013-2014 hay en el Grado Medio 1.803 alumnos más que el curso 2011-2012. Por su parte, el comportamiento de las ratios es parecido al que hemos señalado para la formación profesional en general: ligeros incrementos en ambas redes.

Cuadro 3.24. Ciclos formativos de FP de Grado Medio. Todos los centros.

C.F. Grado Medio TOTAL GENERAL	TOTAL			CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS Y PRIVADOS CONCERTADOS		
CURSO ESCOLAR	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
CENTROS	76	78	82	55	55	56	21	23	26
UNIDADES/GRUPOS	422	437	440	317	332	334	105	105	112
ALUMNOS	8.918	9630	10721	6597	7267	7776	2321	2563	2945
RATIO	21,13	22,04	24,36	20,81	21,89	23,28	22,1	24,41	26,29

FUENTES: Consejería de Educación y Universidades.

A continuación (cuadro 3.25), encontramos desglosados los datos relativos a los CFGM (Ciclos Formativos de Grado Medio) impartidos en los centros privados, según estén concertados o no, presentando las ratios separadamente. Lo más destacable en la evolución de los datos relativos a ambos cursos, 2012-2013 y 2013-2014, es el aumento de alumnos en los ciclos concertados junto al más ligero aumento también en los centros privados, lo que sin duda revela el inicio de un cambio de mentalidad con respecto a estos estudios.

Cuadro 3.25. Ciclos Formativos de Grado Medio. Centros privados

C.F. Grado Medio CENTROS PRIVADOS Y PRIVADOS CONCERTADOS	TOTAL			CFGM CONCERTADOS			CFGM PRIVADOS		
CURSO ESCOLAR	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
UNIDADES/GRUPOS	105	105	112	67	70	76	38	35	36
ALUMNOS	2.321	2563	2945	1.506	1817	2056	815	746	889
RATIO	22,1	24,41	26,29	22,48	25,96	27,05	21,45	21,31	24,69

FUENTES: Consejería de Educación y Universidades.

En cuanto a la Formación Profesional de Grado Superior, se aprecia un incremento de 1.686 alumnos en el periodo de tres cursos que venimos considerando, de los cuales 913 se incorporaron a la enseñanza pública y 773 a la privada. Las ratios, sin embargo, en este caso no se comportan de manera similar en las dos redes, ya que aumentan en la pública y disminuyen en la privada.

Cuadro 3.26. Ciclos Formativos de FP de Grado Superior. Todos los centros.

C.F. Grado Superior TOTAL GENERAL	TOTAL			CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS Y PRIVADOS CONCERTADOS		
CURSO ESCOLAR	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
CENTROS	64	67	72	51	51	51	13	16	21
UNIDADES/GRUPOS	338	341	378	296	289	296	42	52	82
ALUMNOS	8.009	8780	9695	6.939	7487	7852	1070	1293	1843
RATIO	23,69	25,75	25,65	23,44	25,91	26,53	25,48	24,87	22,48

FUENTES: Consejería de Educación y Universidades.

Por su parte, el cuadro 3.27 nos ofrece, desglosados, los datos de ratios de CFGS (Ciclos Formativos de Grado Superior) en los centros privados según estén concertados o no, calculando las ratios separadamente. Observamos en este nivel un mayor aumento en los centros privados que en los privados concertados, habiendo llegado a superar ampliamente el número de alumnos en los privados al de los concertados.

Cuadro 3.27. Ciclos Formativos de FP de Grado Superior. Centros privados.

C.F. Grado Superior CENTROS PRIVADOS Y PRIVADOS CONCERTADOS	TOTAL			CFGS CONCERTADOS			CFGS PRIVADOS		
CURSO ESCOLAR	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
UNIDADES/GRUPOS	42	52	82	22	20	24	20	32	58
ALUMNOS	1070	1293	1843	592	701	678	478	592	1165
RATIO	25,48	24,87	22,48	26,91	35,05	28,25	23,9	18,50	20,09

FUENTES: Consejería de Educación y Universidades.

Por su parte, el cuadro 3.28 presenta el desglose de las diferentes ofertas de Formación Profesional en función de la titularidad: pública, privada concertada y privada durante los cursos 2011-2012 a 2013-2014

Cuadro 3.28. Centros, familias profesionales, ciclo y alumnos.

		Títulos			Ciclos Formativos			Alumnos			Centros*			Municipios		
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Pública	GM	54	50	52	217	191	177	6.597	7267	7776	55	55	56	29	29	30
	GS	61	69	68	170	162	186	6.939	7487	7852	51	51	51	26	26	26
	Total	125			387			13.536	14754	15628	58	58	59	29	29	30
Concertada	GM	9	9	9	35	35	34	1.506	1817	2056	16	15	17	6	6	6
	GS	8	7	9	10	9	11	592	701	678	6	5	7	5	5	5
	Total	17			45			2.098			16	15	17	6	6	6
Privada	GM	9	9	6	18	16	17	815	746	889	13	10	9	5	5	4
	GS	7	12	19	9	16	36	478	592	1165	7	12	15	3	4	6
	Total	16			27			1.293			17	17	17	5	5	7
Total Enseñanzas	GM	55	51	54	270	242	228	8.918	9830	10721	76	78	82	31	31	32
	GS	70	70	71	189	187	233	8.009	8780	9695	64	67	72	27	27	27
	Total	**125**			**459**	**429**	**461**	**16.927**		**20416**	**81**	**84**	**91**	**31**	**31**	**32**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

* Número real de centros. Algunos centros imparten ambos grados y otros sólo uno de ellos.

La evolución de la implantación de ciclos desde la asunción de las competencias educativas por la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, puede consultarse en el cuadro 3.29. Destaca el enorme incremento de la oferta en estos años. De los 205 que se impartían en el curso 1999-2000, se ha pasado a 461 en el curso 2013-2014.

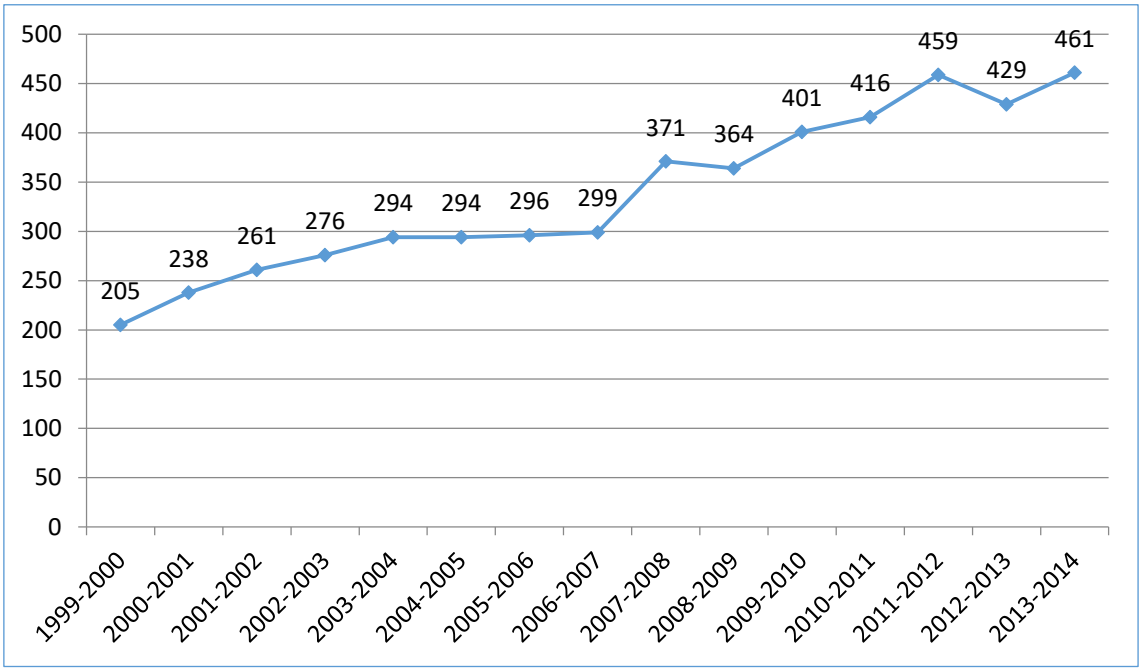
Cuadro 3.29. Evolución de la implantación de ciclos de FP.

Curso escolar	Total de ciclos que se imparten
1999-2000	205
2000-2001	238
2001-2002	261
2002-2003	276
2003-2004	294
2004-2005	294
2005-2006	296
2006-2007	299
2007-2008	371
2008-2009	364
2009-2010	401
2010-2011	416
2011-2012	459
2012-2013	429
2013-2014	461

Fuente: CERM.

Esta evolución se puede apreciar mejor consultando el gráfico 3.14.

Gráfico 3.14. Evolución de la implantación de ciclos en FP



El siguiente cuadro, 3.30, muestra el número de alumnos matriculados a lo largo de los catorce últimos cursos en los ciclos formativos de Grado Medio, agrupados por especialidades.

Cuadro 3.30. Evolución del número de alumnos matriculados en ciclos formativos de Grado Medio por especialidad.

Alumnos matriculados REGIÓN DEMURCIA	2000 - 2001	2001 - 2002	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
TOTAL	**5.708**	**6.194**	**6.455**	**6.608**	**6.521**	**6459**	**6623**	**6954**	**7.291**	**7.798**	**8.496**	**8.918**	**9830**	**10721**
Acabados de construcción	0	0	16	13	15	13	16	18	15	13	12	13	**17**	**7**
Atención Sociosanitaria	0	0	0	21	46	35	43	49	68	112	181	181	**189**	**105**
Atención Sociosanitaria (a distancia)													**1**	**0**
Caracterización	0	29	43	48	41	32	35	38	40	38	44	49	**47**	**45**
Carrocería	88	93	145	167	156	158	141	126	161	61	4			
Cocina	105	103	92	131	120	129	163	185	76	27	1	2	**1**	**1**
Comercio	303	290	301	298	250	254	266	219 *18	231	250	290	302	**354**	**388**
Conducción de actividades físico-deportivas en el medio rural	41	64	78	74	74	66	60	73	75	88				
Conducción de actividades físico-deportivas en el Medio Natural											84	92	**159**	**204**
Confección	21	19	22	14	12	12	3	2	1					
Conservería vegetal, cárnica y de pescado	22	15	15	5	0	12	15	3	13	19	22	6	**0**	**1**
Cuidados auxiliares de enfermería	622	633	587	625	621	645	679	381 *399	852	1.018	1.276	1413	**1452**	**1451**
Cuidados Auxiliares de Enfermería (a distancia)													**0**	**15**
Elaboración vinos y otras bebidas	18	29	23	12	15	15	27	26	29	33	8			
Electromecánica de vehículos	435	453	472	500	452	437	448	391 *76	458	482	552	264	**124**	**11**
Equipos e instalaciones electrotécnicas	490	564	618	622	625	595	600	552 *122	663	265	46	6	**0**	**4**
Equipos electrónicos de consumo	418	442	444	392	389	335	292	218 *30	246	273	245	174	**119**	**117**
Estética personal decorativa	79	128	151	185	173	170	109	73 *57	120	155	186	184	**193**	**190**
Explotaciones agrarias extensivas	10	6	10	10	0	24	23		484					

Alumnos matriculados REGIÓN DEMURCIA	2000 - 2001	2001 - 2002	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Explotaciones agrarias intensivas	41	41	72	67	31	14	17	15		23	17			
Explotaciones ganaderas	25	15	5	7	17	15	17	23	13	24	11			
Explotación de Sistemas Informáticos	0	0	0	153	345	408	445	477	25	223	49	1	**1**	**0**
Fabricación industrial de carpintería y mueble	24	26	16	16	20	0	17	13	11	21	19	8		
Farmacia	197	193	188	177	168	177	203	92 *136	230	107	1	2		
Gestión administrativa	1.721	1.936	2.007	1.962	1.879	1918	2065	1387 *740	2.263	2.123	1.983	829	**299**	**6**
Impresión en Artes Gráficas	0	0	0	31	34	33	30	28	34	32	31	33	**34**	**29**
Instalación y mantenimiento electromecánico de maquinaria y conducción de líneas.	70	63	52	59	59	50	52	38	57	77	84	81	**77**	**73**
Jardinería	25	0	0	0	30	23	30	25	19	28	16	7	**5**	**0**
Joyería	0	0	0	0	0	0	14	*31	30	36	41	35	**37**	**39**
Laboratorio	86	87	73	83	71	65	68	75	84	84	84	89	**76**	**103**
Laboratorio de imagen	34	44	45	40	37	41	38	46	43	46	44	41	**73**	**88**
Matadero y carnicería-charcutería	6	12	4	13	17	3	1	1		5				
Mecanizado	126	128	123	122	94	89	81	74	47	1				
Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor	118	131	116	106	103	91	94	100	93	90	99	42	**14**	**0**
Operaciones de cultivo acuícola	17	26	9	0	0		21	21	20	24	29	32	**35**	**39**
Operaciones de proceso en planta química	86	100	93	74	63	55	47	35	40	18	3			
Operaciones de Transformación de Plásticos y Caucho	0	0	0	0	0	0	12	19	16	18	12	11	**21**	**31**
Pastelería y panadería	68	66	58	69	73	64	60	60	32	7	5	5		
Peluquería	154	200	300	253	257	241	200	107 *94	210	228	255	273	**328**	**290**
Pesca y transporte marítimo								31	55	69	58	49	**49**	**51**

Alumnos matriculados REGIÓN DEMURCIA	2000 - 2001	2001 - 2002	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Preimpresión en artes gráficas	52	61	57	49	42	42	44	41	40	43	44	41	**36**	**35**
Servicios de restaurante y bar	51	38	59	48	39	36	27	40	46	22	4	2		
Soldadura y calderería	106	109	127	129	134	118	99	63 *46	123	66	12	2		
Trabajos forestales	49	50	34	33	33	44	38	40	99					
Trabajos forestales y de conservación del medio natural										54	53	23	**52**	**54**
Técnico en aceites de oliva y vinos											12	13	**33**	**36**
Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia													**0**	**132**
Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia (distancia)													**0**	**51**
Técnico en Carpintería y mueble												21	**25**	**20**
Técnico en carrocería										126	192	208	**204**	**196**
Técnico en cocina y gastronomía										169	168	175	**184**	**234**
Técnico en elaboración de productos alimentarios												18	**36**	**43**
Técnico en electromecánica de vehículos automóviles												300	**414**	**593**
Técnico en emergencias sanitarias										30	178	338	**428**	**473**
Técnico en emergencias sanitarias (distancia)											58	135	**230**	**520**
Técnico en farmacia y parafarmacia										155	317	324	**372**	**399**
Técnico en farmacia y parafarmacia (distancia)													**0**	**71**
Técnico en gestión administrativa												1092	**1741**	**2095**
Técnico en gestión administrativa (distancia)													**59**	**78**

Alumnos matriculados REGIÓN DEMURCIA	2000 - 2001	2001 - 2002	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Técnico en instalaciones de producción de calor												23	**32**	**25**
Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones											89	186	**239**	**264**
Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas										329	525	635	**651**	**641**
Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas (distancia)													**57**	**66**
Técnico en instalaciones frigoríficas y de climatización												47	**57**	**53**
Técnico en Instalaciones frigoríficas y de climatización (distancia)													**0**	**55**
Técnico en jardinería y floristería												11	**22**	**30**
Técnico en mecanizado										103	123	92	**105**	**119**
Técnico en panadería, repostería y confitería										68	79	88	**99**	**102**
Técnico en planta química										27	29	34	**46**	**39**
Técnico en producción agroecológica												16	**37**	**38**
Técnico en producción agropecuaria											43	42	**58**	**86**
Técnico en servicios de restauración										41	69	81	**98**	**105**
Técnico en sistemas microinformáticos y redes										374	573	616	**668**	**625**
Técnico en Soldadura y Calderería										73	136	131	**142**	**155**

*Alumnos que están realizando su formación en centros de trabajo (FCT)

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

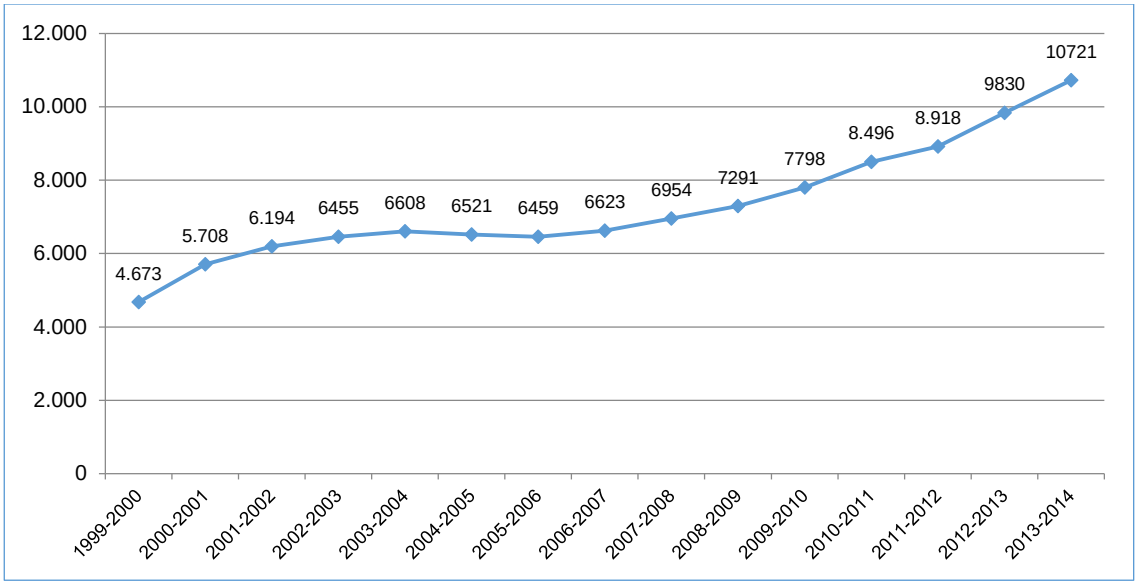
En el cuadro 3.31 y en el gráfico 3.15 se encuentran reflejados el número total de alumnos de Formación Profesional de Grado Medio y su evolución a lo largo del periodo 2000-2001 a 2013-2014, claramente al alza.

Cuadro 3.31. Evolución del número de alumnos matriculados en CFGM.

Curso	Alumnos
2000-2001	5.708
2001-2002	6.194
2002-2003	6.455
2003-2004	6.608
2004-2005	6.521
2005-2006	6.459
2006-2007	6.623
2007-2008	6.954
2008-2009	7.291
2009-2010	7.798
2010-2011	8.496
2011-2012	8.918
2012-2013	9.830
2013-2014	10721

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 3.15. Evolución de alumnos matriculados en FP de Grado Medio.



La evolución del número de alumnos de los ciclos formativos de Grado Superior puede consultarse, por su parte, en el cuadro 3.32.

Cuadro 3.32. Evolución del número de alumnos matriculados en ciclos formativos de Grado Superior por especialidad.

CFGS	2012-13	2013-14
Administración de Sistemas Informáticos	2	0
Administración y Finanzas	1476	745
Agencias de Viajes	1	0
Anatomía Patológica y Citología	55	122
Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas	437	520
Animación Socio-Cultural	37	37
Automoción	0	1
Comercio Internacional	151	116
Desarrollo de Aplicaciones Informáticas	15	1

CFGS	2012-13	2013-14
Desarrollo de Productos Electrónicos	104	94
Desarrollo de Productos en Carpintería y Mueble	20	25
Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	111	89
Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción	11	0
Dietética	143	165
Documentación Sanitaria	116	137
Educación Infantil	1	20
Estética	88	103
Gestión comercial y marketing	127	132
Gestión del Transporte	86	38
Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias	56	56
Gestión y Organización de los Recursos Naturales	105	113
Higiene Bucodental	190	317
Imagen	47	56
Imagen para el Diagnostico	377	342
Industrias Alimentarias	2	1
Industrias de Proceso Químico	2	0
Instalaciones Electrotécnicas	4	0
Integración Social	243	225
Interpretación de Lenguajes de Signos	97	113
Laboratorio de Diagnóstico Clínico	247	269
Mantenimiento de Equipo Industrial	98	100
Navegación, Pesca y Transporte Marítimo	0	60
Producción Acuícola	47	54
Producción en Industrias de Artes Gráficas	33	37

CFGS	2012-13	2013-14
Prótesis Dentales	55	70
Química Ambiental	55	58
Radioterapia	43	101
Realización de Audiovisuales y Espectáculos	65	102
Realización y Planes de Obra	34	29
Restauración	13	1
Salud Ambiental	45	48
Secretariado	101	94
Servicios al Consumidor	43	50
Sistemas de Regulación y Control Automáticos	190	192
Sistemas de Telecomunicación e Informáticos	215	241
Administración y Finanzas (a distancia)	119	53
Desarrollo de Aplicaciones Informáticas (a distancia)	9	0
Imagen para el Diagnostico (a distancia)	0	23
Óptica de Anteojería	45	41
Prevención de Riesgos Profesionales	137	130
Técnico Superior en programación de la producción en fabricación mecánica	96	87
Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red	555	561
Técnico Superior en Administración y Finanzas	0	750
Técnico Superior en Administración y Finanzas (distancia)	0	129
Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos	45	49
Técnico Superior en automoción	291	270
Técnico Superior en Comercio Internacional	0	97
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones multiplataforma	144	174
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web	132	169

CFGS	2012-13	2013-14
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web (distancia)	90	93
Técnico Superior en desarrollo de proyectos de instalaciones térmicas y de fluidos	37	38
Técnico Superior en Dirección de Cocina	89	108
Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración	75	92
Técnico Superior en diseño de productos en fabricación mecánica	49	46
Técnico Superior en educación infantil	575	663
Técnico Superior en educación infantil (distancia)	196	226
Técnico Superior en eficiencia energética y energía solar térmica	95	104
Técnico Superior en gestión de alojamientos turísticos	48	51
Técnico Superior en Guía, Información y Asistencia Turísticas	64	69
Técnico Superior en laboratorio de análisis y control de calidad	48	58
Técnico Superior en laboratorio de análisis y control de calidad (distancia)	85	92
Técnico Superior en Procesos y calidad en la industria alimentaria	57	63
Técnico Superior en proyectos de edificación	70	85
Técnico Superior en química industrial	68	67
Técnico Superior en sistemas electrotécnicos y automatizados	137	135
Técnico Superior en Transporte y Logística	0	55
Técnico Superior en vitivinicultura	36	43
Total	8780	9695

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

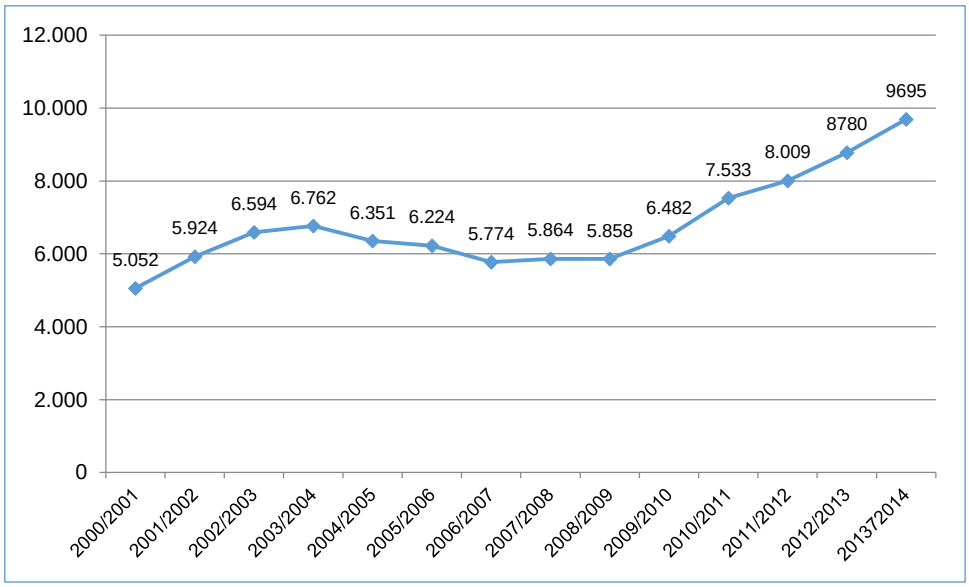
Como puede verse en el en el cuadro 3.33 y el gráfico 3.16, el número de alumnos de Formación Profesional de Grado Superior se ha incrementado a partir del curso 2011-2012, año en el que se inicia una notable recuperación de las matriculaciones, hasta superar en mucho los datos anteriores en el último curso 2013-2014.

Cuadro 3.33. Evolución de alumnos matriculados en FP Grado Superior.

Curso	Alumnos
2000-2001	5.052
2001-2002	5.924
2002-2003	6.594
2003-2004	6.762
2004-2005	6.351
2005-2006	6.224
2006-2007	5.774
2007-2008	5.864
2008-2009	5.858
2009-2010	6.482
2010-2011	7.533
2011-2012	8.009
2012-2013	8.780
2013-2014	9.695

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 3.16. Evolución de alumnos matriculados en FP Grado Superior.



El cuadro 3.34 nos ofrece la distribución regional del número de alumnos de FP por municipio y sexo durante los cursos 2011-2012 a 2013-2014

Cuadro 3.34. Distribución del alumnado de FP por municipio y sexo.

FP	2011-2012						2012-2013						2013-2014					
	CFGM			CFGS			CFGM			CFGS			CFGM			CFGS		
Municipio	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
ABARÁN	38	20	58	13	16	29	29	19	48	14	17	31	38	23	61	18	15	33
ÁGUILAS	95	55	150	20	25	45	118	47	165	20	25	45	128	55	183	26	25	51
ALCANTARILLA	152	105	257	179	111	290	171	106	277	185	111	296	230	123	353	199	125	324
ALGUAZAS	46	71	117	33	72	105	56	76	132	36	82	118	68	90	158	42	73	115
ALHAMA DE MURCIA	77	31	108	69	27	96	92	38	130	68	47	115	85	32	117	88	53	141
ARCHENA	50	12	62	26	27	53	43	19	62	22	22	44	35	27	62	19	24	43
BENIEL	13	14	27				17	16	33	0	0	0	25	12	37	0	0	0
BLANCA													16	6	22	0	0	0
CALASPARRA	7	18	25				10	20	30	0	0	0	13	18	31	0	0	0
CARAVACA DE LA CRUZ	210	130	340	73	50	123	209	129	338	91	59	150	199	143	342	100	61	161
CARTAGENA	900	702	1602	1011	830	1841	1003	824	1827	1092	875	1967	1132	849	1981	1177	899	2076
CEHEGÍN	6	21	27				8	21	29	0	0	0	12	20	32	0	0	0
CEUTÍ	6	26	32	15	36	51	11	18	29	17	34	51	14	19	33	20	33	53
CIEZA	204	137	341	90	24	114	186	128	314	105	32	137	198	133	331	96	38	134
FORTUNA	10	28	38	16	24	40	10	29	39	14	24	38	14	25	39	11	33	44
FUENTE ÁLAMO DE MURCIA	7	19	26	6	31	37	11	22	33	12	23	35	11	28	39	7	10	17
JUMILLA	99	37	136	26	24	50	162	43	205	36	36	72	159	47	206	37	39	76
LORCA	389	268	657	299	310	609	501	293	794	330	306	636	554	396	950	345	324	669
MAZARRÓN	45	35	80	7	20	27	37	38	75	7	26	33	40	34	74	4	15	19
MOLINA DE SEGURA	240	115	355	281	228	509	343	123	466	334	234	568	319	118	437	325	247	572

FP / Municipio	2011-2012						2012-2013						2013-2014					
	CFGM			CFGS			CFGM			CFGS			CFGM			CFGS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
MORATALLA	30		30	48	8	56	34	0	34	49	9	58	25	0	25	47	10	57
MULA	33	35	68	16	26	42	45	42	87	22	30	52	31	23	54	25	25	50
MURCIA	1667	1717	3384	1630	1611	3241	1741	1750	3491	1779	1832	3611	2067	1803	3870	2041	2210	4251
PUERTO LUMBRE-RAS	10	19	29	9	17	26	38	26	64	12	26	38	49	34	83	21	28	49
SAN JAVIER	27	162	189	47	43	90	32	163	195	54	55	109	37	151	188	57	48	105
SAN PEDRO DEL PI-NATAR	114	38	152	69	54	123	118	33	151	85	52	137	114	35	149	88	57	145
SANTOMERA	14	13	27	31	19	50	65	40	105	42	33	75	71	54	125	54	69	123
TORRE-PACHECO	122	75	197	72	60	132	137	72	209	69	60	129	170	71	241	74	58	132
TORRES DE COTI-LLAS (LAS)	20	77	97				30	78	108	0	0	0	35	83	118	0	0	0
TOTANA	49	36	85	11	25	36	57	64	121	14	18	32	60	62	122	14	20	34
UNIÓN (LA)	34	22	56	10	30	40	35	22	57	13	26	39	25	22	47	14	32	46
YECLA	78	88	166	68	86	154	89	93	182	78	86	164	98	113	211	79	96	175
Total general	4792	4126	8918	4175	3834	8009	5438	4392	9830	4600	4180	8780	6072	4649	0721	5028	4667	9695

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

3.6. Programas de Cualificación Profesional Inicial: centros, unidades y alumnos

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) se conciben como una opción que permite a los alumnos que no hayan superado la enseñanza básica, o que estén abocados a no superarla, obtener una formación profesional básica para su inserción profesional y social o, incluso, la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Estas enseñanzas se imparten tanto en los centros educativos (IES), como en centros gestionados por las administraciones locales o por entidades privadas.

Con la regulación LOGSE, estos estudios tenían una duración general de un año académico y se conocían como Iniciación Profesional o Programas de Garantía Social. Con la LOE de

2006 pasaron a denominarse Programas de Cualificación Profesional Inicial y se configuraron de la siguiente manera:

1º Programas de un año de duración, dirigidos a dotar de una mínima formación a los jóvenes más renuentes al estudio o limitados por sus necesidades especiales, y que conducían a la obtención de un certificado en el que se reconocía que el alumno había concluido la escolaridad obligatoria, pero sin alcanzar el título de Graduado en ESO.

2º Programas de dos años de duración, cuya superación suponía la obtención del título de Graduado en ESO.

Incluimos a continuación, tal y como venían recogidas en la legislación vigente en ese momento, referencias sobre las distintas modalidades de PCPI.

Las modalidades eran las siguientes:

1. **Iniciación Profesional (IP)** (sólo 1º o 1º y 2º de PCPI)

   Dirigido: alumnado general.

   Se imparte: en institutos de Educación Secundaria y centros educativos privados y concertados.

   Objetivos principales: Inserción laboral, título de ESO.

2. **Taller Profesional (TP)** (1º de PCPI)

   Dirigido: alumnos que manifiestan un mayor rechazo hacia el centro educativo.

   Se imparte: en ayuntamientos, mancomunidades de municipios y asociaciones sin ánimo de lucro.

   Objetivos principales: Inserción laboral.

   (Nota: los alumnos que superen todos los módulos, podrán cursar 2º pasando a la modalidad de IP).

3. **Iniciación Profesional Especial (IPE)** (1º de PCPI, impartido durante 2 cursos académicos).

   Dirigido: alumnos con discapacidad, con autonomía para trabajar.

   Se imparte: en IES y Centros de Educación Especial públicos y en asociaciones sin ánimo de lucro.

Objetivos principales: Inserción laboral.

Las modalidades que no se imparten en los centros educativos, Taller Profesional, o que son susceptibles de no hacerlo, como en el caso de la Iniciación Profesional Especial, se autorizan anualmente mediante convocatoria y resolución de subvenciones para el desarrollo concreto de estos programas.

A continuación, se incluyen los datos sobre estas modalidades, recogidos en los cuadros siguientes, así como la distribución general de los alumnos de PCPI por municipios y modalidades.

Cuadro 3.35. Programas de Cualificación Profesional Inicial.

	Grupos			Alumnos			Centros			Municipios		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
PCPI Aulas Profesionales. Modalidad IP.	214	221	201	3010	2958	2763	88	90	88	36	37	37
PCPI Talleres Específicos de Educación Especial. Mod. IPE.	20	20	28	164	137	220	12	12	16	6	6	6
PCPI Talleres Profesionales Mod. TP	69	50	47	1013	740	696	34	28	27	26	20	20
Total	**303**	**291**	**276**	**4187**	**3835**	**3679**	**134**	**130**	**129**	**36**	**37**	**38**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 3.36. Programas de Cualificación Profesional Inicial. Aulas Profesionales. Modalidad IP.

PCPI Aulas Profesionales.	Grupos			Alumnos			Centros			Municipios		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
PÚBLICOS CARM	198	205	185	2.782	2727	2541	81	83	81	35	36	36
CONCERTADOS	16	10	16	228	145	222	7	6	7	4	3	4
PRIVADOS		6			86			1			1	
TOTAL	**214**	**221**	**201**	**3.010**	**2958**	**2763**	**88**	**90**	**88**	**36***	**37**	**37**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 3.37. Programas de Cualificación Profesional Inicial. Talleres Específicos. Modalidad IPE.

Aulas Profesionales.	Grupos			Alumnos			Centros			Municipios		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
PÚBLICOS CARM	4	6	13	25	20	99	2	2	6	2	2	4
ENTIDADES SUBVENCIONADAS	16	14	15	139	117	121	10	10	10	5	5	5
TOTAL	**20**	**20**	**28**	**164**	**137**	**220**	**12**	**12**	**16**	**6***	**6**	**6**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 3.38. Programas de Cualificación Profesional Inicial. Talleres Profesionales. Modalidad TP.

PCPI Talleres Profesionales	Grupos			Alumnos			Centros			Municipios		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
ENTIDADES SUBVENCIONADAS	17	12	9	274	181	142	12	10	9	8	6	6
PÚBLICOS MUNICIPALES	52	38	38	739	559	554	22	18	18	22	18	18
TOTAL	**69**	**50**	**47**	**1013**	**740**	**696**	**34**	**28**	**27**	**26***	**20**	**20**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 3.39. Alumnado de PCPI por municipios*.

Municipio	2012-2013									2013-2014								
	PCPI Aulas Profesionales			PCPI Talleres Específicos			PCPI Talleres Profesionales			PCPI Aulas Profesionales			PCPI Talleres Específicos			PCPI Talleres Profesionales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
ABANILLA	8	2	10	0	0	0	0	0	0	5	4	9	0	0	0	0	0	0
ABARÁN	29	8	37	0	0	0	12	4	16	26	11	37	0	0	0	12	4	16
ÁGUILAS	73	17	90	0	0	0	12	21	33	55	23	78	0	0	0	10	18	28
ALBUDEITE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	13
ALCANTARILLA	144	26	170	0	0	0	28	18	46	112	36	148	0	0	0	21	12	33
ALCÁZARES (LOS)	16	8	24	0	0	0	12	1	13	16	7	23	0	0	0	13	0	13

Municipio	2012-2013									2013-2014								
	PCPI Aulas Profesionales			PCPI Talleres Específicos			PCPI Talleres Profesionales			PCPI Aulas Profesionales			PCPI Talleres Específicos			PCPI Talleres Profesionales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
ALGUAZAS	9	6	15	0	0	0	15	0	15	9	5	14	0	0	0	15	0	15
ALHAMA DE MURCIA	38	12	50	0	0	0	0	0	0	29	14	43	0	0	0	0	0	0
ARCHENA	43	21	64	0	0	0	6	9	15	44	16	60	0	0	0	7	8	15
BENIEL	10	7	17	0	0	0	0	0	0	9	6	15	0	0	0	0	0	0
BLANCA	21	2	23	0	0	0	8	6	14	14	6	20	0	0	0	8	5	13
BULLAS	20	2	22	0	0	0	0	0	0	20	3	23	0	0	0	0	0	0
CALASPARRA	24	14	38	0	0	0	8	2	10	18	13	31	0	0	0	0	0	0
CARAVACA DE LA CRUZ	39	20	59	4	5	9	0	0	0	35	15	50	14	8	22	0	0	0
CARTAGENA	375	118	493	6	9	15	42	4	46	352	108	460	19	17	36	37	10	47
CEHEGÍN	38	13	51	0	0	0	0	0	0	38	13	51	0	0	0	0	0	0
CEUTÍ	34	19	53	0	0	0	0	0	0	49	13	62	0	0	0	0	0	0
CIEZA	51	16	67	0	0	0	10	3	13	45	19	64	0	0	0	12	1	13
FORTUNA	32	14	46	0	0	0	0	0	0	33	18	51	0	0	0	0	0	0
FUENTE ÁLAMO DE MURCIA	36	18	54	0	0	0	0	0	0	49	11	60	0	0	0	0	0	0
JUMILLA	39	16	55	0	0	0	0	0	0	36	11	47	0	0	0	0	0	0
LIBRILLA	12	0	12	0	0	0	0	0	0	9	0	9	0	0	0	0	0	0
LORCA	79	46	125	7	4	11	65	24	89	58	35	93	16	17	33	57	16	73
LORQUÍ	12	0	12	0	0	0	0	0	0	13	0	13	0	0	0	0	0	0
MAZARRÓN	55	26	81	0	0	0	0	0	0	52	21	73	0	0	0	0	0	0
MOLINA DE SEGURA	60	26	86	0	0	0	25	6	31	48	22	70	0	0	0	36	0	36
MORATALLA	19	8	27	0	0	0	0	0	0	20	12	32	0	0	0	0	0	0
MULA	29	14	43	0	0	0	0	0	0	34	14	48	0	0	0	8	3	11
MURCIA	394	183	577	44	27	71	167	73	240	378	158	536	51	43	94	152	70	222
PUERTO LUMBRERAS	39	16	55	0	0	0	0	0	0	41	19	60	0	0	0	0	0	0

Municipio	2012-2013									2013-2014								
	PCPI Aulas Profesionales			PCPI Talleres Específicos			PCPI Talleres Profesionales			PCPI Aulas Profesionales			PCPI Talleres Específicos			PCPI Talleres Profesionales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
SAN JAVIER	27	30	57	13	9	22	25	1	26	20	31	51	18	8	26	28	0	28
SAN PEDRO DEL PINATAR	41	3	44	0	0	0	14	15	29	39	7	46	0	0	0	14	15	29
SANTOMERA	30	10	40	0	0	0	0	0	0	27	12	39	0	0	0	0	0	0
TORRE-PACHECO	64	21	85	9	0	9	19	8	27	54	26	80	8	1	9	25	3	28
TORRES DE COTILLAS (LAS)	42	32	74	0	0	0	14	0	14	41	29	70	0	0	0	15	0	15
TOTANA	63	20	83	0	0	0	11	5	16	68	17	85	0	0	0	0	0	0
UNIÓN (LA)	35	27	62	0	0	0	12	3	15	39	24	63	0	0	0	9	6	15
YECLA	41	16	57	0	0	0	21	11	32	32	17	49	0	0	0	20	13	33
Total	**2121**	**837**	**2958**	**83**	**54**	**137**	**526**	**214**	**740**	**1967**	**796**	**2763**	**126**	**94**	**220**	**509**	**187**	**696**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

* Refleja el número total en cada municipio, independientemente de la titularidad del centro en el que se imparte el PCPI.

La principal conclusión es que el número de alumnos de los PCPI ha sufrido un pequeño descenso en el periodo que nos ocupa, lo que nos lleva a pensar que son cada vez menos los alumnos que no aprovechan los itinerarios académicos de la ESO, lo cual nos sitúa ante un descenso del fracaso escolar y del abandono temprano.

3.7. Resumen del alumnado total y distribución por municipios.

Si analizamos los datos del cuadro siguiente, 3.40, veremos que se ha producido un incremento total de 6.253 alumnos en el periodo analizado. Sin embargo, su distribución por niveles resulta reveladora de las tendencias que hemos expuesto hasta aquí. Disminuyen los alumnos en Educación Infantil y en los PCPI, y aumentan en todas las demás etapas, sobre todo en la FP y el Bachillerato, lo que refleja un regreso de jóvenes a las aulas en la etapa postobligatoria a causa de la nueva mentalidad, favorable al estudio, impuesta por la crisis.

Cuadro 3.40. Resumen de alumnado

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Educación Infantil	62.686	62801	61765
Educación Primaria	103.180	104671	105633
E.S.O.	65.695	66413	66882
BACHILLERATO	25.150	25481	25700
C.F.G.M.	8.918	9630	10724
C.F.G.S.	8.009	8780	9695
P.C.P.I.	4.187	3835	3679
TOTAL	**277.825**	**281.611**	**284.078**

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

El cuadro 3.41 nos ofrece el panorama general de alumnos de todo el sistema educativo por municipios.

Cuadro 3.41. Distribución del alumnado por municipios y enseñanzas.

	E. I.		E. P.		E.S.O.		PCPI		Bachillerato						CFGM		CFGS		Total	
									Diurno		Noc-turno		Distan-cia							
	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
ABANILLA	175	175	351	352	218	207	10	9	91	70	0	0	0	0	48	61	31	33	924	907
ABARÁN	476	494	849	826	553	565	53	53	176	170	0	0	0	0	0	0	0	0	2107	2108
ÁGUILAS	1371	1254	2493	2524	1580	1569	123	106	355	406	0	0	0	0	165	183	45	51	6132	6093
ALBUDEITE	42	35	81	79	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	123	127
ALCANTARILLA	1837	1800	3102	3193	2358	2391	216	181	632	665	169	148	148	0	277	353	296	324	9035	9055
ALCÁZARES (LOS)	813	831	1290	1416	766	783	37	36	234	239	0	0	0	0	0	0	0	0	3140	3305
ALEDO	32	24	62	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	94	86
ALGUAZAS	446	453	620	659	559	526	30	29	116	121	0	0	0	0	132	158	118	115	2021	2061
ALHAMA DE MURCIA	994	981	1475	1499	954	952	50	43	309	344	0	0	0	0	130	117	115	141	4027	4077
ARCHENA	1005	959	1321	1381	991	994	79	75	340	343	0	0	0	0	62	62	44	43	3842	3857
BENIEL	424	422	815	803	605	591	17	15	144	147	0	0	0	0	33	37	0	0	2038	2015
BLANCA	232	206	417	415	297	296	37	33	103	105	0	0	0	0	0	22	0	0	1086	1077
BULLAS	443	362	784	787	586	564	22	23	173	174	0	0	0	0	0	0	0	0	2008	1910
CALASPARRA	367	369	584	548	515	496	48	31	148	150	0	0	0	0	30	31	0	0	1692	1625
CAMPOS DEL RÍO	80	73	128	119	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	208	192
CARAVACA DE LA CRUZ	943	899	1782	1792	1227	1247	68	72	563	527	0	0	0	237	338	342	150	161	5071	5277
CARTAGENA	9210	9047	15680	15848	9375	9429	554	543	2847	3020	315	295	295	574	1827	1981	1967	2076	42070	42813
CEHEGÍN	569	530	989	984	719	674	51	51	236	256	0	0	0	0	29	32	0	0	2593	2527

	E. I.		E. P.		E.S.O.		PCPI		Bachillerato						CFGM		CFGS		Total	
									Diurno		Noc-turno		Distan-cia							
	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
CEUTÍ	509	547	788	802	477	487	53	62	153	138	0	0	0	0	29	33	51	53	2060	2122
CIEZA	1435	1410	2501	2453	1746	1736	80	77	617	649	0	0	0	0	314	331	137	134	6830	6790
FORTUNA	397	382	701	705	455	447	46	51	112	96	0	0	0	0	39	39	38	44	1788	1764
FUENTE ÁLAMO DE MURCIA	709	698	1293	1308	884	906	54	60	235	276	0	0	0	0	33	39	35	17	3243	3304
JUMILLA	885	888	1724	1739	1130	1138	55	47	373	402	0	0	0	0	205	206	72	76	4444	4496
LIBRILLA	244	258	318	326	190	196	12	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	764	789
LORCA	3413	3407	6308	6305	4033	4098	225	199	1255	1277	193	166	166	236	794	950	636	669	17023	17307
LORQUÍ	291	277	373	370	309	322	12	13	64	64	0	0	0	0	0	0	0	0	1049	1046
MAZARRÓN	980	967	1912	1892	1358	1350	81	73	343	345	0	0	0	0	75	74	33	19	4782	4720
MOLINA DE SEGURA	3850	3778	5440	5574	3211	3245	117	106	1186	1181	167	199	199	0	466	437	568	572	15204	15092
MORATALLA	177	188	452	437	262	266	27	32	110	109	0	0	0	0	34	25	58	57	1120	1114
MULA	667	641	1255	1256	895	927	43	59	300	317	0	0	0	0	87	54	52	50	3299	3304
MURCIA	18704	18694	31163	31343	19383	19508	888	852	6959	7196	587	563	563	1131	3491	3870	3611	4251	85349	87408
OJÓS	7	5	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	15
PLIEGO	134	119	261	257	193	204	0	0	64	57	0	0	0	0	0	0	0	0	652	637
PUERTO LUMBRERAS	563	561	980	1008	593	591	55	60	165	136	0	0	0	0	64	83	38	49	2458	2488
RICOTE	26	21	71	65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	97	86
SAN JAVIER	1291	1246	2080	2087	1409	1427	105	105	516	494	152	165	165	0	195	188	109	105	6022	5817
SAN PEDRO DEL PINATAR	1083	1068	1846	1848	1098	1083	73	75	238	266	0	0	0	0	151	149	137	145	4626	4634
SANTOMERA	815	784	1192	1241	766	821	40	39	231	235	0	0	0	0	105	125	75	123	3224	3368
TORRE-PACHECO	2015	2102	3169	3220	1744	1841	121	117	407	377	0	0	0	0	209	241	129	132	7794	8030

	E. I.		E. P.		E.S.O.		PCPI		Bachillerato						CFGM		CFGS		Total	
									Diurno		Noc-turno		Distan-cia							
	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
TORRES DE COTILLAS (LAS)	952	868	1530	1554	914	913	88	85	228	219	0	0	0	0	108	118	0	0	3820	3757
TOTANA	1406	1287	2364	2375	1394	1434	99	85	409	386	0	0	0	0	121	122	32	34	5825	5723
ULEA	25	23	43	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	67
UNIÓN (LA)	1010	904	1454	1529	979	977	77	78	252	264	0	0	0	0	57	47	39	46	3868	3845
VILLANUEVA DEL RÍO SEGURA	39	37	68	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	107	113
YECLA	1715	1691	2548	2522	1687	1681	89	82	574	566	0	0	0	199	182	211	164	175	6959	7127
TOTAL	62801	61765	104671	105633	66413	66882	3835	3679	21258	21787	1583	1536	1536	2377	9830	10721	8780	9695	280707	284075

3.8. Enseñanzas de idiomas

La Región de Murcia cuenta con seis Escuelas Oficiales de Idiomas: Murcia, Cartagena, Lorca, Molina de Segura, San Javier y Caravaca de la Cruz; y seis extensiones de las anteriores: Murcia-Infante, Cieza, Mazarrón, Mula, Totana y Yecla.

La distribución de los alumnos en cada una de las escuelas y extensiones está expuesta en los cuadros 3.42, 3.43 y 3.44, donde se indican las cifras de alumnos según los distintos niveles (básico, intermedio y avanzado) y la modalidad: enseñanzas presenciales, con datos totales de la evolución de los alumnos en esta modalidad desde la asunción de las competencias educativas (cuadro 3.44); y a distancia, aunque en este último caso sólo se cuenta con datos del nivel básico (cuadro 3.43).

Cuadro 3.42. Alumnos y unidades en escuelas de idiomas.

Centros	Alumnos												Unidades		
	Nivel Básico			Nivel Intermedio			Nivel Avanzado			Total					
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
E.O.I. CARAVACA	351	431	373	174	250	282	51	54	84	576	735	739	22	23	24
E.O.I. CARTAGENA	1.754	2234	2124	1.063	1321	1292	364	417	505	3.181	3972	3921	112	127	126
E.O.I. LORCA	611	792	792	601	668	668	174	244	244	1.386	1704	1704	43	52	52
E.O.I. MURCIA	2.331	2456	2596	2.025	2216	2505	909	1038	1089	5.265	5710	6190	168	201	192
E.O.I. MOLINA DE SEGURA	644	894	882	418	562	580	128	149	166	1190	1605	1628	39	50	52
E.O.I. SAN JAVIER	464	642	556	338	466	453	130	142	186	932	1250	1195	29	39	39
EXTENSION DE EOI CIEZA	128	162	126	99	171	134		26	63	227	359	323	7	10	10
EXTENSION DE E.O.I. MAZA-RRÓN	125	211	211	98	105	105		0	0	223	316	316	7	9	9
EXTENSION DE EOI MULA	119	181	201	91	123	109		0	0	210	304	310	7	12	9
EOI. MURCIA 2 EXT. INFANTE JUAN MANUEL	212	287	266	313	382	359	124	180	184	649	849	809	25	29	26
EXTENSION DE EOI TOTANA	190	201	174	160	172	166		0	0	350	373	340	11	11	11
EXTENSIÓN DE E.O.I. YECLA	132	156	127	105	126	128		23	36	237	305	291	7	9	10
TOTAL	**7.061**	**8647**	**8428**	**5.485**	**6562**	**6781**	**1.880**	**2273**	**2557**	**14.426**	**17482**	**17766**	**477**	**572**	**560**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

En el cuadro siguiente indicamos los datos relativos a la enseñanza de idiomas a distancia en el nivel básico.

Cuadro 3.43. Alumnos en escuelas de idiomas en enseñanza a distancia. Nivel básico.

Centros	Nivel Básico		
	11-12	12-13	13-14
E.O.I. CARAVACA	51	76	79
E.O.I. CARTAGENA	159	190	168
E.O.I. LORCA	48	110	110
E.O.I. MURCIA	489	435	440
EOI. MURCIA 2 EXT. INFANTE JUAN MANUEL		122	120
E.O.I. SAN JAVIER	92	74	69
Total	**839**	**1007**	**986**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

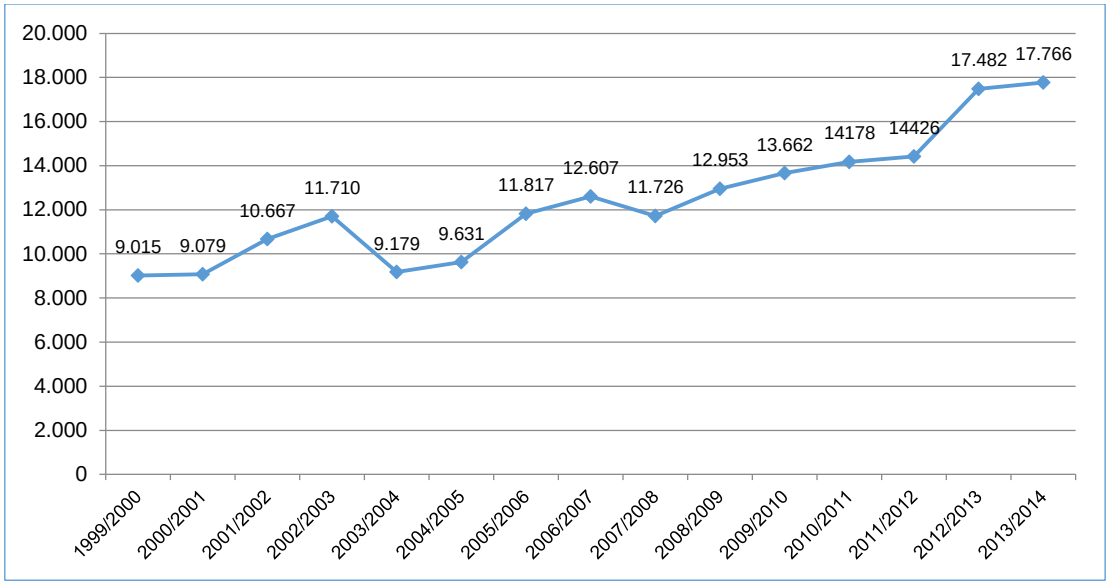
La evolución de la matrícula de alumnos presenciales en las Escuelas oficiales de idiomas puede verse en el cuadro 3.44 y en el gráfico 3.17.

Cuadro 3.44. Evolución de alumnos presenciales en escuelas oficiales de idiomas.

CURSO ESCOLAR	ALUMNOS
1999/2000	9.015
2000/2001	9.079
2001/2002	10.667
2002/2003	11.710
2003/2004	9.179
2004/2005	9.631
2005/2006	11.817
2006/2007	12.607
2007/2008	11.726
2008/2009	12.953
2009/2010	13.662
2010/2011	14.178
2011/2012	14.426
2012/2013	17.482
2013/2014	17.766

Fuente: CERM

Gráfico 3.17. Evolución del alumnado de las escuelas oficiales de idiomas.



Puede apreciarse el descenso de alumnos matriculados del curso 2003-2004 y cómo, a partir de esa fecha, hay una recuperación paulatina y un incremento muy notable durante los últimos años, que en conjunto supone 8.761 alumnos más en 2013-2014 respecto de 1999-2000. En porcentaje, más de un 49,29%.

3.9. Enseñanzas de Música

Las enseñanzas de música siempre han tenido una magnífica representación en nuestra región pues, junto con la Comunidad de Madrid, eran las únicas que en el momento de la recepción de las competencias en enseñanza no universitaria contaban con Conservatorio Superior de Música, además de Conservatorios Profesionales (en nuestra región: Murcia, Cartagena y Lorca). Desde la asunción de las competencias ha sido muy notable el aumento de alumnos y la extensión territorial de los centros educativos, para lo que se han fomentado las escuelas municipales y las enseñanzas profesionales, llevando los conservatorios a todas las comarcas de la Región: Caravaca, Cartagena, Cieza, Jumilla, Lorca, Molina de Segura, Murcia y San Javier, además del Conservatorio Superior de Murcia.

El cuadro 3.45 muestra la evolución del número de alumnos en los conservatorios de la Región, evolución que ilustra también el gráfico 3.18.

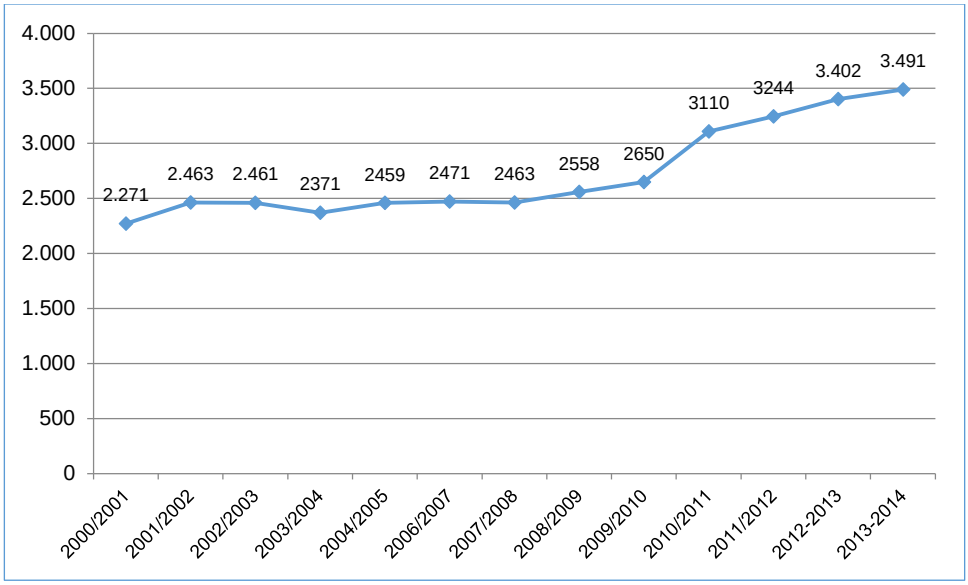
Cuadro 3.45. Evolución del alumnado en los conservatorios de Música.

Curso	Alumnos
2000-2001	2.271
2001-2002	2.463
2002-2003	2.461
2003-2004	2.371
2004-2005	2.459
2005-2006	2.478
2006-2007	2.471
2007-2008	2.463
2008-2009	2.558
2009-2010	2.650
2010-2011	3.110
2011-2012	3.244
2012-2013	3.402
2013-2014	3.491

FUENTE: CERM

Como acabamos de ver, el incremento ha sido de más de mil doscientos alumnos y casi un treinta y cinco por ciento con respecto al curso 2000-2001. No cabe sino consignar y apoyar la acertada política de creación de centros y alumnos, la cual ha permitido esta eclosión de las enseñanzas musicales en nuestra región.

Gráfico 3.18. Evolución de alumnos matriculados en los conservatorios de Música.



Además, hay también en la Región de Murcia seis centros privados que imparten enseñanzas de música.

En el cuadro siguiente se detallan el número de alumnos de los conservatorios públicos y los centros privados, y los niveles en que se encuentran matriculados. En estos datos se diferencia entre las enseñanzas anteriores a la LOE, a extinguir, y las creadas por esta Ley.

Cuadro 3.46. Alumnos de Música por nivel y titularidad.

	Conservatorios de música			Centros privados de música			Total general		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Enseñanzas Elementales de la Música	920	971	995	211	224	197	1.131	1195	1192
Enseñanzas Profesionales de la Música	1.685	1787	1883	93	85	81	1.778	1872	1964
Enseñanzas Musicales Plan LOGSE Grado Superior	168	91	25				168	91	25

	Conservatorios de música			Centros privados de música			Total general		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Enseñanzas Superiores de Música LOE	167	244	310				167	244	310
Total general	**2.940**	**3093**	**3213**	**304**	**309**	**278**	**3244**	**3402**	**3491**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

3.10. Enseñanzas de Danza

El cuadro 3.47 refleja el alumnado del conservatorio profesional de Danza, así como el de los centros privados. Lo que podemos apreciar es el aumento general en el conjunto de la serie que exponemos. Pero sobre todo, y tras la caída de 2012-2013 en el grado elemental del Conservatorio, se observa en el curso 2013-2014 un moderado aumento en ese mismo grado, lo que lleva al incremento general en el centro.

En cuanto a la enseñanza privada, su número de alumnos ha disminuido en los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

No obstante, y en conjunto, las cifras reflejan el creciente aprecio de la sociedad de la Región de Murcia por estas enseñanzas.

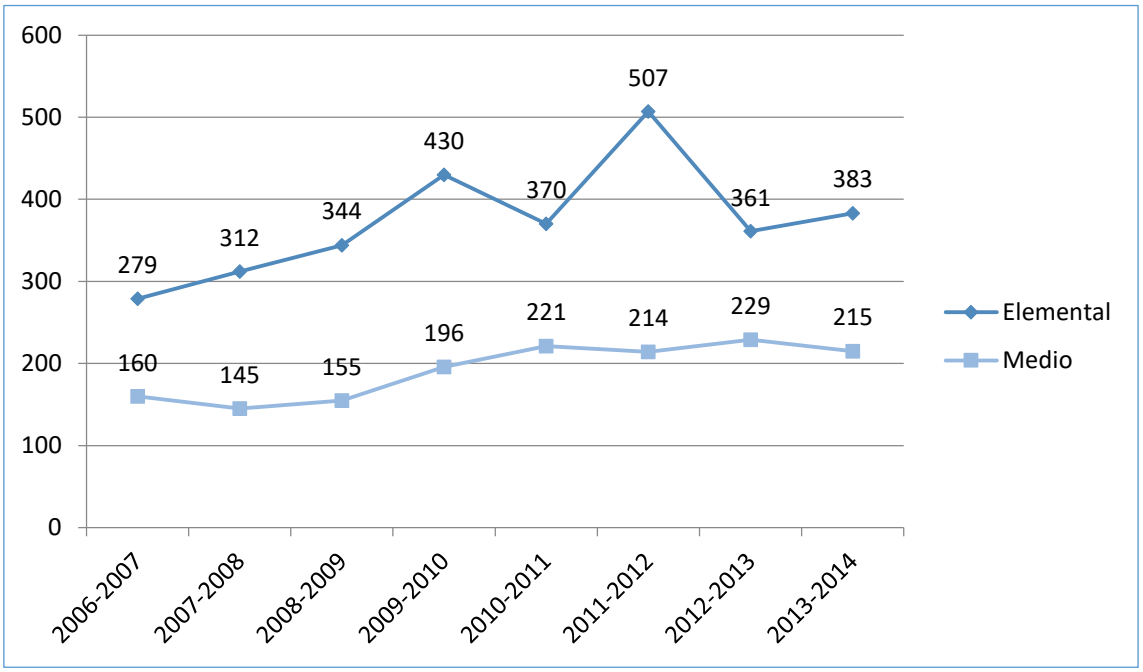
Cuadro 3.47. Evolución del alumnado en los centros de Danza según Grado.

	CONSERVATORIO PROFESIONAL DE DANZA		CENTROS PRIVADOS DE DANZA	Total	
CURSOS	Elemental	Profesional	Elemental	Elemental	Profesional
2006-2007	279	160		279	160
2007-2008	277	145	35	312	145
2008-2009	274	155	70	344	155
2009-2010	346	195	84	430	195
2010-2011	263	221	107	370	221
2011-2012	387	214	120	507	214
2012-2013	273	229	88	361	229
2013-2014	296	215	87	383	215

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

En el gráfico 3.19 puede advertirse la evolución de estas enseñanzas por grados.

Gráfico 3.19. Evolución del alumnado en los centros de Danza según grado.



3.11. Enseñanzas de Arte Dramático, artes plásticas y diseño

Arte Dramático

En el cuadro 3.48, se recoge la evolución del número de alumnos, desde el curso 2006-2007 hasta el 2013-2014, en la Escuela Superior de Arte Dramático (ESAD). Se puede apreciar la estabilidad en estos estudios en cuanto al número de alumnos, pues no hay grandes variaciones de un año a otro de la serie histórica que hemos incluido.

Cuadro 3.48. Alumnado en la escuela superior de Arte Dramático

	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Escuela superior de Arte Dramá-tico	**225**	**209**	**215**	**224**	**231**	**245**	**238**	**234**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Artes Plásticas y Diseño

La Escuela Superior de Diseño de la Región de Murcia, así como la Escuela de Arte, iniciaron su andadura como entidades separadas en el curso 2010-2011. Ambas surgían de la transformación y división de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Murcia, heredera a su vez de la vieja Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos creada en 1933.

La necesidad de atender a nuevos estudios y ciclos formativos, adaptados a las necesidades de profesionales que las nuevas tecnologías e innovaciones de mercado e industria han ido creando, además de la reestructuración de estudios del sistema educativo español, llevó a esta creación de dos escuelas diferenciadas – especializadas en estudios y ámbitos distintos- de lo que hasta entonces había sido una.

Hoy, la Escuela Superior de Diseño imparte cuatro modalidades equivalentes a los nuevos grados en el ámbito de las enseñanzas artísticas superiores. Mientras que, por su parte, la Escuela de Arte imparte las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, es decir, ciclos formativos de Grado Superior en el ámbito de la Formación Profesional.

El cuadro 3.49, incluye la evolución de la matrícula desde el curso 2006-2007. Hay que tener en cuenta en los datos de la enseñanza pública que en esas fechas la Escuela de Arte y Superior de Diseño era un centro único, circunstancia que se mantiene hasta el curso 2008-2009. A partir de ese curso dicho centro se desdobla en los dos anteriormente citados.

Los datos son, pues, por estudios, en el caso de los centros públicos, y no por centros. En cualquier caso, y en lo que a los efectos de este informe interesa, el aumento ha sido constante en ambas modalidades en la enseñanza pública, si consideramos el total de la serie histórica –si bien hay una pérdida de alumnos en la Escuela de Arte entre 2011-2012 y 2013-2014,

como se ve en el cuadro 3.50- lo que ha llevado a un descenso notable en porcentaje en la enseñanza privada.

Cuadro 3.49. Evolución del alumnado que cursa enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño en su conjunto.

	Escuela de Arte y Superior de Diseño.		Centro privado Superior de Artes plásticas y Diseño.	Total	
CURSOS	Enseñanzas de Arte (CFGSAPyD).	Estudios Superiores de Diseño	Estudios Superiores de Diseño	Enseñanzas de Arte. (CFGSAPyD).	Estudios Superiores de Diseño
2006-2007	185	247		185	247
2007-2008	159	209		159	209
2008-2009	177	276		177	276
2009-2010	196	320	25	196	345
2010-2011	227	305	20	227	325
2011-2012	281	342	21	281	363
2012-2013	230	347	20	230	367
2013-2014	244	385	30	244	415

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

En el cuadro siguiente, 3.50, ofrecemos los datos sobre matrícula en los diferentes ciclos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño, impartidos hoy en la Escuela de Arte de la Región de Murcia.

Cuadro 3.50. Distribución de los alumnos de Enseñanzas de Arte en la Escuela de Arte.

ENSEÑANZAS DE ARTE	2011-2012	2012-2013	2013-2014
CGS APyD Animación LOE			17
CGS APyD Artes Aplicadas de la Escultura	44	36	33
CGS APyD Fotografía Artística	72	62	61
CGS APyD Ilustración	94	72	81

CGS APyD Joyería Artística	40	33	31
CGS APyD Modelismo y Maquetismo	31	27	21
Total general	**281**	**230**	**244**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

3.12. Enseñanzas deportivas.

Las enseñanzas deportivas, creadas en el marco de la LOE de 2006, ofrecen ciclos formativos de Grado Medio y de Grado superior, y el acceso consecuente a los títulos de Técnico en la modalidad de que se trate (baloncesto, atletismo, fútbol, etc.) y Técnico Superior en el caso de CFGS. Ambas se imparten tanto en centros educativos (IES) como en entidades reconocidas (Federación de Fútbol) y privadas.

Los datos que ofrecemos a continuación corresponden a los primeros cursos de estas enseñanzas en sus modalidades más demandadas.

Cuadro 3.51. Enseñanzas deportivas.

ENSEÑANZAS DEPORTIVAS	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	IES	Centro Privado de Enseñanzas Deportivas	IES	Centro Privado de Enseñanzas Deportivas	IES	Centro Privado de Enseñanzas Deportivas
Técnico deportivo en baloncesto	12		8		15	
Técnico deportivo en Buceo Deportivo con escafandra autónoma						13
Técnico deportivo en fútbol		68	70	35	72	29
Técnico deportivo en fútbol sala		10		4		11
Técnico deportivo superior en fútbol				13		13

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

3.13. Alumnado extranjero.

El número de extranjeros matriculados en todas las enseñanzas del sistema educativo regional, tanto de régimen general como de régimen especial, personas adultas, etc., aumentó, como veíamos en el Informe anterior, en 482 alumnos desde el curso 2010-2011 al curso 2011-2012, a pesar de la crisis y del retorno de muchos inmigrantes a sus países de origen, mientras que en los cursos 2012-2013 y 2013-2014 se mantiene estable, con un descenso muy leve.

La procedencia de este alumnado continúa siendo muy diversa, aumentando con respecto a años precedentes, como refleja el hecho de estar representadas 143 nacionalidades diferentes (ver cuadro 3.52), cuando en el curso 2009-2010, según el Informe de este Consejo, eran 116 los países representados. Pero, como se verá más adelante, la realidad es que los extranjeros de la Región de Murcia se concentran en cinco nacionalidades de comportamiento muy dispar en sus flujos.

3.13.1 Alumnos extranjeros escolarizados según procedencia y tipo de centro.

En el cuadro siguiente recogemos la procedencia del alumnado escolarizado en centros públicos, privados concertados y privados, en todas las enseñanzas. Dado que presentamos los datos de los dos cursos escolares objeto del presente Informe, se puede analizar el aumento o disminución del alumnado en las tres redes de enseñanza y la relación con la nacionalidad.

Cuadro 3.52. Alumnado extranjero según procedencia y tipo de centro.

NACIONALIDAD	PÚBLICOS			PRIV. CONCERT.			PRIVADOS			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
AFGANISTAN	2	4	5	0	2	0	3	28	0	5	34	5
ALBANIA	3	4	4	0	0	4	0	0	0	3	4	8
ALEMANIA	167	142	136	11	8	7	8	10	7	186	160	150
ANDORRA	5	3	0	0	0	2	0	0	1	5	3	3
ANGOLA	3	2	3	0	0	0	0	0	0	3	2	3
ANTILLAS HOLANDESAS			1			0			0			1
ARABIA SAUDÍ	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
ARGELIA	327	332	355	27	25	25	0	0	1	354	357	381
ARGENTINA	452	412	360	56	55	42	4	5	6	512	472	408

NACIONALIDAD	PÚBLICOS			PRIV. CONCERT.			PRIVADOS			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
ARMENIA	9	8	9	1	0	2	0	0	0	10	8	11
AUSTRALIA	1	2	1	1	0	2	0	0	0	2	2	3
AUSTRIA	7	5	2	0	1	4	0	0	0	7	6	6
BAHREIN	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
BAHAMAS			0			1			0			1
BANGLADESH	11	10	12	1	1	0	0	0	0	12	11	12
BÉLGICA	44	44	39	2	5	4	8	5	5	54	54	48
BENIN	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	4	3
BIELORRUSIA	21	18	15	2	2	3	0	0	0	23	20	18
BOLIVIA	1993	1956	1919	213	225	198	13	18	13	2.219	2199	2130
BOSNIA HERZEGO-VINA	8	6	10	0	0	0	0	0	0	8	6	10
BOTSWANA	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	3	1
BRASIL	326	278	280	29	19	28	1	0	4	356	297	312
BULGARIA	712	726	726	55	51	29	2	1	4	769	778	759
BURKINA FASSO	9	12	11	0	0	0	0	0	0	9	12	11
BURUNDI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CABO VERDE	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	3
CAMERUN	12	9	5	2	3	2	0	0	0	14	12	7
CANADA	5	5	8	0	1	1	0	0	0	5	6	9
COLOMBIA	1087	993	906	155	151	115	11	16	10	1.253	1160	1031
COMORES	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2
CONGO	8	10	11	0	0	1	0	0	0	8	10	12
COREA DEL NORTE	1	0	3	0	0	2	0	1	2	1	1	7
COREA DEL SUR	3	2	3	4	2	0	2	5	6	9	9	9

NACIONALIDAD	PÚBLICOS			PRIV. CONCERT.			PRIVADOS			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
COSTA DE MARFIL	15	15	9	2	3	4	0	0	0	17	18	13
COSTA RICA	4	6	5	2	2	2	0	0	0	6	8	7
CROACIA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
CUBA	115	102	107	15	19	14	2	2	1	132	123	122
CHILE	107	94	73	20	14	8	0	0	0	127	108	81
CHINA	508	556	581	105	133	137	22	34	24	635	723	742
CHIPRE	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
DESCONOCIDO	165	132	88	37	35	0	2	1	0	204	168	88
DINAMARCA	6	5	3	0	0	0	0	0	0	6	5	3
DOMINICA	6	4	5	0	1	1	0	0	0	6	5	6
ECUADOR	7569	6680	5891	1083	951	881	44	56	27	8.696	7687	6799
EGIPTO	5	8	11	1	3	2	0	1	0	6	12	13
EL SALVADOR	16	25	20	5	7	5	1	0	0	22	32	25
ERITREA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESLOVAQUIA	11	12	10	1	2	2	0	0	0	12	14	12
ESLOVENIA	2	2	2	1	1	0	0	0	0	3	3	2
ESTADOS UNIDOS DE AMERICA	40	44	52	3	7	5	4	9	6	47	60	63
ESTONIA	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	3	1
ETIOPIA	30	30	34	10	8	8	2	2	2	42	40	44
FILIPINAS	5	3	5	0	2	3	0	0	0	5	5	8
FINLANDIA	9	8	7	0	0	0	1	0	1	10	8	8
FRANCIA	230	216	203	23	25	19	124	156	111	377	397	333
GABON	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
GAMBIA	26	32	32	1	1	0	1	0	0	28	33	32

NACIONALIDAD	PÚBLICOS			PRIV. CONCERT.			PRIVADOS			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
GEORGIA	52	55	55	0	4	3	0	0	2	52	59	60
GHANA	62	66	63	5	8	9	0	3	1	67	77	73
GRECIA	1	2	2	1	0	0	1	0	0	3	2	2
GUATEMALA	14	17	20	2	4	5	1	0	0	17	21	25
GUINEA	40	38	36	14	13	4	0	0	0	54	51	40
GUINEA ECUATO-RIAL	35	33	38	7	6	12	2	0	0	44	39	50
GUINEA-BISSAU	16	10	10	0	0	0	0	0	0	16	10	10
HAITÍ	2	1	1	1	1	2	0	0	0	3	2	3
HOLANDA	66	61	62	5	7	5	7	6	7	78	74	74
HONDURAS	61	67	71	4	7	9	0	0	0	65	74	80
HUNGRIA	8	7	10	0	0	0	0	0	0	8	7	10
INDIA	101	135	177	10	10	8	0	1	0	111	146	185
INDONESIA	2	3	3	0	0	0	0	0	0	2	3	3
IRÁN	11	12	17	2	2	3	0	0	0	13	14	20
IRAQ			1			0			0			1
IRLANDA	34	24	29	6	4	2	3	4	1	43	32	32
ISLANDIA	7	7	7	0	0	0	0	0	0	7	7	7
ISRAEL	7	4	4	0	0	0	0	0	0	7	4	4
ITALIA	144	143	137	25	22	21	5	10	9	174	175	167
JAPÓN	1	4	4	2	0	0	7	5	4	10	9	8
JORDANIA		1	2		0	0		0	0		1	2
KAZAJSTÁN	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	2	2
KENIA	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	4
KUWAIT			1			0			0			1

NACIONALIDAD	PÚBLICOS			PRIV. CONCERT.			PRIVADOS			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
LAOS	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0
LETONIA	16	15	15	4	3	4	0	0	1	20	18	20
LÍBANO	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0
LIBERIA	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
LIBIA	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2
LITUANIA	166	168	148	19	16	13	0	1	5	185	185	166
LUXEMBURGO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MACEDONIA	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
MADAGASCAR	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
MALASIA	1	1	3	0	0	0	0	1	0	1	2	3
MALAWI	4	1	1	0	0	0	0	0	0	4	1	1
MALI	99	80	97	12	8	6	0	0	0	111	88	103
MALTA	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0
MARRUECOS	14136	15007	16577	662	761	754	28	35	24	14.826	15803	17355
MARSHALL, ISLAS	4	2	3	0	0	0	0	0	0	4	2	3
MAURICIO	2	2	5	0	0	0	0	0	0	2	2	5
MAURITANIA	26	15	13	4	1	1	0	0	0	30	16	14
MEXICO	47	53	45	9	7	8	4	3	0	60	63	53
MICRONESIA	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
MOLDAVIA	36	39	41	4	3	3	0	0	0	40	42	44
MONACO			1			0			0			1
MOZAMBIQUE	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1
NEPAL	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	2	2
NICARAGUA	39	47	43	4	4	4	0	2	1	43	53	48

NACIONALIDAD	PÚBLICOS			PRIV. CONCERT.			PRIVADOS			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
NIGER, REPUBLICA DE	12	13	16	0	0	0	0	0	0	12	13	16
NIGERIA	200	206	237	52	45	53	2	3	6	254	254	296
NORUEGA	8	7	12	5	2	0	6	0	1	19	9	13
NUEVA ZELANDA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
PAKISTÁN	48	60	86	3	3	7	0	0	0	51	63	93
PALESTINA	2	3	1	0	0	0	0	0	1	2	3	2
PANAMÁ	2	3	3	1	1	0	0	0	0	3	4	3
PARAGUAY	238	240	243	32	24	31	3	1	0	273	265	274
PERÚ	167	163	133	17	16	17	5	4	5	189	183	155
POLONIA	158	157	160	13	11	15	4	3	8	175	171	183
PORTUGAL	233	227	232	12	12	14	1	0	0	246	239	246
PUERTO RICO		1	0		0	0		0	0		1	0
REINO UNIDO	817	628	598	129	113	87	115	122	98	1.061	863	783
REPUBLICA CHECA	16	12	14	0	1	1	0	0	0	16	13	15
REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO (ANTIGUO ZAIRE)	2	2	2	1	0	0	1	0	0	4	2	2
REPUBLICA DOMINICANA	113	128	132	16	14	14	2	1	0	131	143	146
REPUBLICA SUDAFRICANA	3	2	11	0	0	0	0	0	0	3	2	11
RUANDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RUMANIA	1221	1226	1299	65	68	75	10	10	11	1.296	1304	1385
RUSIA	247	232	214	35	31	39	15	23	22	297	286	275

NACIONALIDAD	PÚBLICOS			PRIV. CONCERT.			PRIVADOS			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
SAHARA OCCIDENTAL	15	10	11	0	1	0	0	0	0	15	11	11
SANTA LUCIA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
SANTO TOME Y PRINCIPE	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
SENEGAL	167	175	174	6	11	9	1	0	1	174	186	184
SERBIA			4			1			0			5
SINGAPUR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SIRIA	9	5	5	0	0	0	0	0	0	9	5	5
SOMALIA			1			0			0			1
SRI LANKA	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1
SUDAN	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0
SUECIA	24	11	11	3	6	2	3	0	1	30	17	14
SUIZA	23	18	20	2	3	4	0	1	4	25	22	28
SURINAM	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1
TAILANDIA	2	1	4	0	0	0	0	0	0	2	1	4
TAIWAN	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
TANZANIA			1			0			0			1
TOGO	2	4	3	1	0	0	0	0	0	3	4	3
TÚNEZ	1	4	6	0	0	0	0	0	0	1	4	6
TURQUIA	8	8	11	4	3	2	0	0	0	12	11	13
TUVALU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UCRANIA	865	898	867	103	101	86	12	11	7	980	1010	960
UGANDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
URUGUAY	65	57	64	3	2	1	1	1	2	69	60	67

NACIONALIDAD	PÚBLICOS			PRIV. CONCERT.			PRIVADOS			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
UZBEKISTÁN	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
VENEZUELA	98	96	105	15	17	16	3	5	3	116	118	124
VIETNAM	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total general	**34.129**	**33705**	**34410**	**3.192**	**3144**	**2920**	**499**	**607**	**456**	**37.820**	**37456**	**37786**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Hay cinco nacionalidades que en los cursos objeto de este Informe constituyen casi el 75% del alumnado extranjero, como puede comprobarse en el cuadro siguiente, 3.53, extractado del cuadro 3.52.

En cuanto a la evolución de estas nacionalidades en los cursos 2012-2013 y 2013-2014, llama la atención el descenso que se produce en los tres principales países hispanos, Ecuador, Colombia y Bolivia, posiblemente debido al retorno a sus países por la crisis económica a la que ya se ha aludido anteriormente, mientras que se ha producido un leve aumento del número de rumanos y, sobre todo, un fortísimo incremento de marroquíes, casi de un 9% en un solo curso.

Cuadro 3.53. Nacionalidades con mayor escolarización.

NACIONALIDAD	PÚBLICOS			PRIV. CONCERT.			PRIVADOS			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
MARRUECOS	14136	15007	16577	662	761	754	28	35	24	14826	15803	17355
ECUADOR	7569	6680	5891	1083	951	881	44	56	27	8696	7687	6799
BOLIVIA	1993	1956	1919	213	225	198	13	18	13	2219	2199	2130
RUMANIA	1221	1226	1299	65	68	75	10	10	11	1296	1304	1385
COLOMBIA	1087	993	906	155	151	115	11	16	10	1253	1160	1031
TOTAL PARCIAL	26.006	25.862	26.592	2.178	2.156	2.023	106	135	85	28.290	28.153	28.700
% Total extranj.										74,80	75,16	75,95
TOTAL ALUM. EXTRANJERO	**34.129**	**33.705**	**34.410**	**3.192**	**3.144**	**2.920**	**499**	**607**	**456**	**37.820**	**37.456**	**37.786**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

3.13.2 Evolución del número de alumnos extranjeros escolarizados en enseñanzas de régimen general.

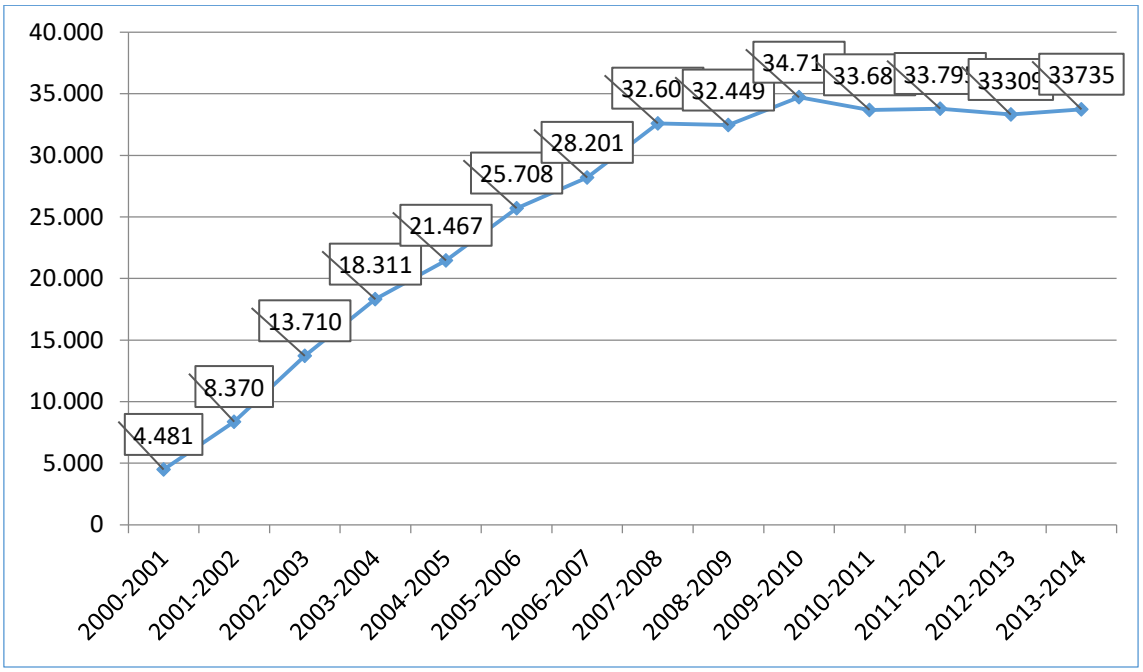
En los últimos doce años ha habido un crecimiento extraordinario en el número de alumnos extranjeros matriculados en las diferentes enseñanzas; concretamente, se ha multiplicado casi por diez. En el curso 2010-2011 se computó un leve retroceso con respecto al máximo alcanzado, que fue en el curso 2009-2010 -limitándonos solo a las enseñanzas de régimen general-, mientras que en el curso 2011-2012 de nuevo se ha incrementado, aunque levemente, manteniéndose estable en los cursos siguientes, 2012-2013 y 2013 2014, que son el objeto de este informe, el número de alumnos extranjeros matriculados, como podemos ver en el cuadro 3.54 y en el gráfico 3.20.

Cuadro 3.54. Evolución del número de alumnos extranjeros escolarizados en las enseñanzas de régimen general.

CURSOS	ALUMNOS
2000-2001	4.481
2001-2002	8.370
2002-2003	13.710
2003-2004	18.311
2004-2005	21.467
2005-2006	25.708
2006-2007	28.201
2007-2008	32.603
2008-2009	32.449
2009-2010	34.711
2010-2011	33.688
2011-2012	33.795
2012-2013	33.309
2013-2014	33.735

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Gráfico 3.20. Evolución del número de alumnos extranjeros escolarizados en la Región de Murcia en enseñanzas de régimen general.



FUENTE: Consejo Escolar de la Región de Murcia.

3.13.3. Escolarización de alumnos extranjeros por tipo de centro en enseñanzas de régimen general.

En el cuadro siguiente, 3.55, se refleja el número de alumnos extranjeros según enseñanza y tipo de centro en el que están escolarizados, así como el porcentaje de escolarización por tipo de centro.

Hay que tener en cuenta que en algunos casos se ha modificado el nombre o se han desagregado apartados, como es el caso de la enseñanza de adultos o los PCPI.

Como dato reseñable, y en relación con lo que decíamos más arriba, hay que destacar el notable descenso de la matriculación de alumnos extranjeros en el primer ciclo de Educación Infantil, así como en Primaria y en los Talleres Profesionales de PCPI, mientras que el aumento es casi generalizado en las demás etapas y ciclos.

Cuadro 3.55. Alumnos extranjeros según tipo de centro y de enseñanza de régimen general.

ENSEÑANZA	PÚBLICOS			PRIV. CONCERT.			PRIVADOS			TOTAL		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Infantil 1º Ciclo	131	93	81				79	117	84	210	210	165
Infantil 2º Ciclo	5425	6248	6839	557	591	594	77	81	35	6059	6920	7468
Primaria	11372	10756	10661	1096	922	948	162	182	171	12630	11860	11780
ESO	8545	8434	7949	1167	1098	990	94	91	58	9806	9623	8997
Bachillerato (diurno)	1617	1726	1857	34	38	32	33	54	51	1684	1818	1940
Bachillerato (nocturno)	171	174	222							171	174	222
Bachillerato (a distancia)	100	265	252							100	265	252
CFGM	809	873	898	160	212	219	41	43	17	1010	1128	1134
CFGS	465	426	434	17	17	22	7	21	34	489	464	490
E. Sec. Adultos (presencial)	679	398	387							679	398	387
E. Especial	101	109	101	28	34	37				129	143	138
Programas Cualificación Profesional Inicial Aulas Profesionales	467	55	539	33	16	40		18		500	89	579
Programas Cualificación Profesional Inicial talleres Específicos	5	5	14	9	8	10				14	13	24
Programas Cualificación Profesional Inicial Talleres Profesionales	223	142	131	91	62	28				314	204	159
TOTAL	**30.110**	**29704**	**30365**	**3192**	**2998**	**2920**	**493**	**607**	**450**	**33795**	**33309**	**33735**
%	**89,10**	**89,18**	**90,01**	**9,45**	**9,00**	**8,66**	**1,46**	**1,82**	**1,33**	**12,06**	**11,83**	**11,88**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

3.13.4. Escolarización de alumnos extranjeros por tipo de centro en enseñanzas de régimen especial.

El cuadro siguiente recoge el número de alumnos extranjeros en enseñanzas de régimen especial, además de los que siguen enseñanza de adultos, excluyendo el régimen presencial de esta enseñanza.

Cuadro 3.56. Alumnos extranjeros escolarizados en otras enseñanzas.

Enseñanza	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Educación de Personas Adultas (excepto presencial)	3.027	2580	2945
Idiomas	852	924	971
Música	62	76	77
Danza	25	17	11
Arte Dramático	14	16	12
Artes Plásticas y diseño	42	32	32
Deportivas		2	3
Total	**4.022**	**3.647**	**4.051**

3.13.5 Evolución de la matrícula de alumnos extranjeros por tipo de centro en enseñanzas de régimen general.

En el cuadro 3.57 se muestra la evolución de la matrícula de alumnos extranjeros en los dos últimos cursos en las enseñanzas de régimen general.

Cuadro 3.57. Evolución de la matrícula de alumnado extranjero por curso y nivel.

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Infantil 1º Ciclo	338	389	256	210	210	165
Infantil 2º Ciclo	5.162	5.341	5.360	6.059	6920	7468
Primaria	14.280	14.887	13.704	12.630	11860	11780
ESO	9.343	9.875	9.734	9.806	9623	8997
Bachillerato	1.263	1.566	1.842	1.955	2257	2414

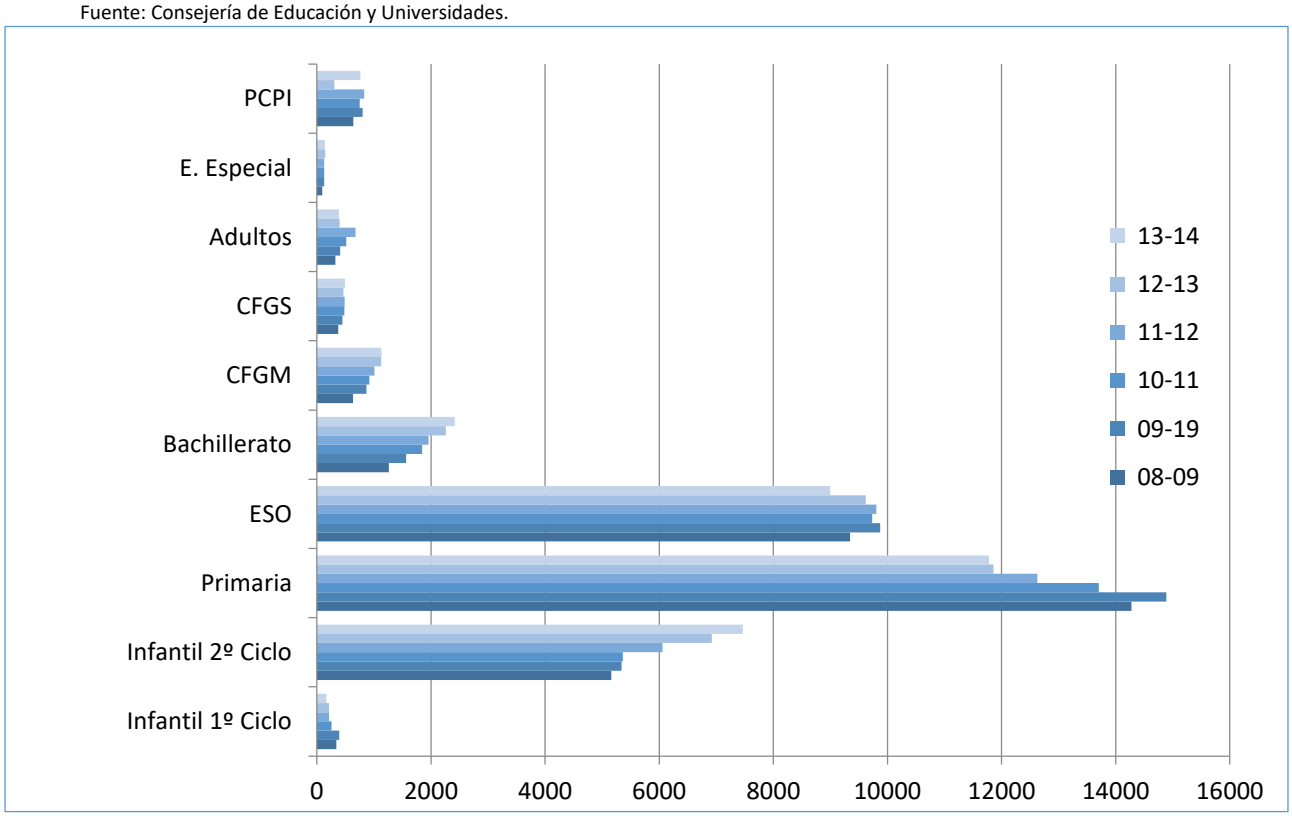
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
CFGM	634	870	919	1.010	1128	1134
CFGS	372	446	481	489	464	490
Adultos	324	406	517	679	398	387
E. Especial	93	130	126	129	143	138
PCPI	640	801	749	828	306	762
TOTAL	**32.449**	**34.711**	**33.688**	**33.795**	**33.309**	**33.735**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Por último, el gráfico 3.21 refleja la forma en que se distribuye este alumnado entre las diferentes enseñanzas y etapas educativas, y su evolución en los cuatro últimos cursos escolares.

Gráfico 3.21. Distribución del alumnado extranjero por enseñanzas.

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.



3.14. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

De acuerdo al artículo 71.2 de la LOE, se entiende por "alumnado con necesidad específica de apoyo educativo" aquel que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se contabilizan únicamente los alumnos valorados por los correspondientes servicios de orientación educativa o el personal competente a tal efecto.

En el curso 2011-2012 se presentó como novedad la ampliación de la tipología de necesidades de apoyo educativo, con lo que se proporciona más información y con mayor detalle; así, este alumnado se clasifica, según las necesidades específicas de apoyo educativo que precisa, en las siguientes categorías:

- **Alumnos que presentan necesidades educativas especiales.** Este alumnado requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas, derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, bien a lo largo de toda su escolarización o por un periodo determinado. Se clasifica en las siguientes categorías:
    - Discapacidad auditiva.
    - Discapacidad motora.
    - Discapacidad intelectual.
    - Discapacidad visual.
    - Trastornos generalizados del desarrollo.
    - Trastornos graves de conducta / personalidad.
    - Plurideficiencia.

- **Alumnos con altas capacidades intelectuales**. Este alumnado recibe atención educativa a través de medidas específicas: adaptaciones de profundización o de ampliación del currículo, flexibilización del periodo de escolarización o participación en programas extracurriculares de enriquecimiento.

- **Alumnos con integración tardía en el sistema educativo español.** Se considera como tales a aquellos alumnos procedentes de otros países que en el curso escolar de referencia se han incorporado a las enseñanzas obligatorias del sistema educativo español, y se encuentran en alguna de las siguientes situaciones:
    a) Están escolarizados en uno o dos cursos inferiores a los que les corresponden por su edad.
    b) Reciben atención educativa transitoria dirigida a facilitar su inclusión escolar, la recuperación del desfase curricular detectado, o el dominio de la lengua vehicular del proceso de enseñanza.

- **Otras categorías de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.** Con el fin de completar la información de las tres categorías de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que aparecen recogidas en secciones independientes dentro de la LOE, en este informe se recoge un último bloque bajo la denominación de "Otras categorías de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo", dentro del cual, a su vez, se establecen las siguientes subcategorías:
    - Retraso **madurativo**. Alumnos con retraso madurativo neurológico y psicológico que no pueden ser dictaminados con precisión durante la etapa de educación infantil. Por lo tanto se excluye esta categoría de las etapas educativas posteriores.

- **Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación**. La definición se establece de acuerdo a las aportadas en las Clasificaciones DSM (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) y CIE-F80 (Clasificación internacional de enfermedades) e incluye: trastornos del lenguaje expresivo, mixto del lenguaje receptivo-expresivo, fonológicos y de la comunicación no especificado. De forma más precisa, se consideran los siguientes trastornos:

  a) Alteraciones del habla: dislalias, disartrias, disfonía, disglosias y disfemias.

  b) Alteraciones del lenguaje: aquellos trastornos en la adquisición y organización del lenguaje o mínima adquisición verbal, siempre que no cursen con otra discapacidad, en alumnos a partir de cinco años (retraso simple del lenguaje, disfasias, afasia, mutismo). No se incluye el desconocimiento de la lengua de instrucción.

- **Trastornos del aprendizaje**: Se basa en la definición aportada en las Clasificaciones DSM y CIE (F81), e incluye los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar de la lectura, la expresión escrita, el cálculo y otros trastornos no especificados. Se incluyen, entre otros, los siguientes: dislexia, disortografía y discalculia.

- **Alumnos con desconocimiento grave de la lengua de instrucción**. Alumnado escolarizado dentro de las etapas obligatorias con un desco-

nocimiento grave de la lengua de instrucción, que recibe un apoyo educativo complementario y además no cumple las características de la categoría de incorporación tardía.

- **Alumnos en situación de desventaja socio-educativa**. Alumnado escolarizado en las etapas obligatorias que presenta un desfase escolar significativo, con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el curso en el que está escolarizado, por encontrarse en situaciones de desventaja socioeducativa derivadas de su pertenencia a minorías étnicas o culturales, de factores sociales, económicos o geográficos, o de dificultades de inserción educativa asociadas a una escolarización irregular.

3.14.1 Alumnos que presentan necesidades educativas especiales

Este alumnado requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas, derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, a lo largo de toda su escolarización o por un periodo determinado. Se clasifica en las siguientes categorías:

- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad motora.
- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad visual.
- Trastornos generalizados del desarrollo.
- Trastornos graves de conducta/personalidad.
- Plurideficiencia.

A continuación presentamos los cuadros de datos de alumnos con necesidades educativas especiales, según su discapacidad, el tipo de centro al que asisten y etapa de enseñanza para los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Cuadro 3.58. Alumnos con necesidades educativas especiales. Cursos 2012-2013 y 2013-2014

		Auditiva		Intelectual		Motora		Plurideficiencia		Trastornos generalizados del desarrollo		Trastornos graves de conducta/ personalidad		Visual		Total			
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
Educación Infantil 1er Ciclo	Público	9	8	12	19	21	14	26	16	33	37	3	3	6	7	110	104	144	131
	Priv. Concert.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Privado	0	0	1	3	4	1	1	0	20	20	3	2	5	1	34	27		
Educación Infantil 2º Ciclo	Público	52	44	669	673	118	105	99	91	280	257	10	16	25	20	1253	1206	1508	1428
	Priv. Concert.	9	13	123	79	19	17	10	7	81	86	5	15	8	5	255	222		
	Privado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
E. Primaria	Público	113	151	1640	1966	160	226	63	90	368	597	89	118	43	59	2476	3207	3148	3991
	Priv. Concert.	29	36	348	386	39	45	18	21	170	232	48	44	12	16	664	780		
	Privado	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	0	1	0	0	8	4		

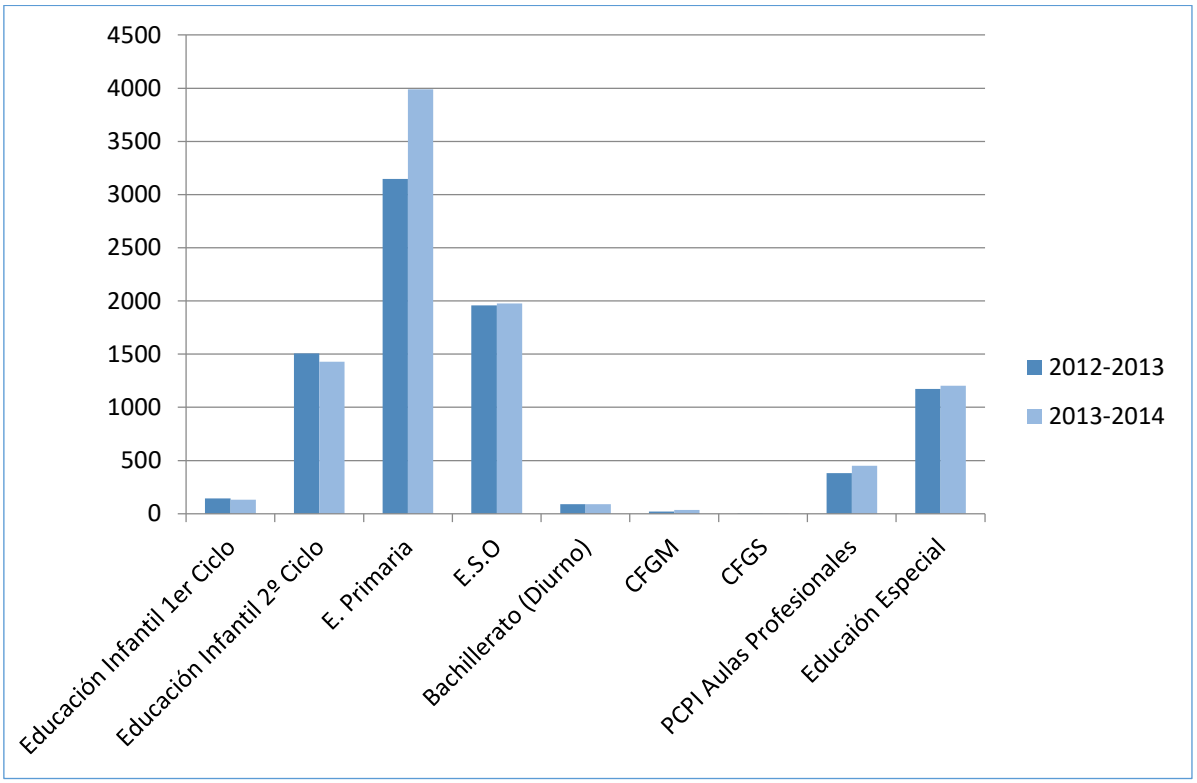
		Auditiva		Intelectual		Motora		Plurideficiencia		Trastornos generalizados del desarrollo		Trastornos graves de conducta/ personalidad		Visual		Total			
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
E.S.O	Público	69	80	1132	1041	77	90	24	29	108	144	34	46	22	22	1466	1452	1958	1975
	Priv. Concert.	19	22	318	273	28	37	13	12	70	119	29	41	12	16	489	520		
	Privado	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	3		
Bachillerato (Diurno)	Público	14	13	4	5	19	17	3	0	23	29	2	1	11	10	76	75	89	90
	Priv. Concert.	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2		
	Privado	2	0	0	0	3	3	0	0	4	8	1	1	1	1	11	13		
CFGM	Público	7	7	4	7	5	9	0	2	1	3	0	0	2	2	19	30	20	36
	Priv. Concert.	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	5		
	Privado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1		
CFGS	Público	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3
	Priv. Concert.	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2		
	Privado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

		Auditiva		Intelectual		Motora		Plurideficiencia		Trastornos generalizados del desarrollo		Trastornos graves de conducta/ personalidad		Visual		Total			
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
PCPI Aulas Profesionales	Público	3	6	170	198	7	3	29	55	34	32	5	10	0	1	248	305	381	449
	Priv. Concert.	2	1	96	106	5	3	18	26	5	6	6	1	1	1	133	144		
	Privado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Educación Especial	Público	7	6	331	376	9	5	319	315	162	145	5	2	1	2	834	851	1174	1203
	Priv. Concert.	0	0	127	94	5	1	102	123	103	127	3	7	0	0	340	352		
	Privado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total	Público	274	316	3962	4285	417	469	563	598	1009	1244	148	196	110	123	6483	7231	8425	9306
	Priv. Concert.	59	75	1012	939	96	104	161	190	433	572	91	108	34	39	1886	2027		
	Privado	2	0	3	4	7	4	2	1	32	31	4	6	6	2	56	48		
Total		335	391	4977	5228	520	577	726	789	1474	1847	243	310	150	164	8425	9306	16850	18612

Fuentes: Consejería de Educación y Universidades.

En el curso 2013-2014 hay un aumento de 881 en el total de alumnos con discapacidad respecto al curso anterior. Esto supone un incremento del 10,4%. Este incremento se debe principalmente al aumento de alumnos diagnosticados con discapacidad intelectual (251) o que presentan trastornos generalizados del desarrollo (373). En este sentido, destaca que 3.991 alumnos fueron diagnosticados en educación primaria en el curso 2013-14 frente a los 3.148 del curso anterior, cifra ciertamente llamativa en su progresión.

Gráfico 3.22. Evolución del número de alumnos con necesidades educativas especiales.



FUENTE: Elaboración Consejo Escolar de la Región de Murcia.

Si se analiza con detalle al alumnado diagnosticado en los cursos objeto de este informe, puede observarse que el mayor porcentaje de alumnos corresponde a los que sufren discapacidad intelectual (59,07% en el 2012-13 y 56,18% en 2013-2014). A gran distancia siguen los que sufren trastornos generalizados del desarrollo (17,50% y 19,85%) y discapacidad motora (6,17% y 6,20%).

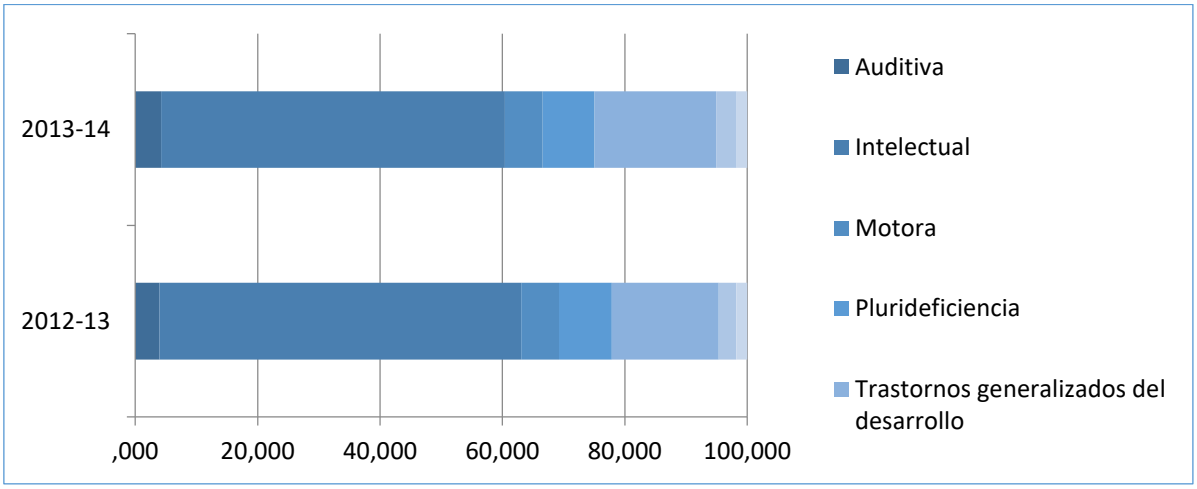
Cuadro 3.60. Alumnos con necesidades educativas especiales.

	Total		Porcentaje	
	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14
Auditiva	335	391	3,98	4,20
Intelectual	4977	5228	59,07	56,18
Motora	520	577	6,17	6,20
Plurideficiencia	726	789	8,62	8,48
Trastornos generalizados del desarrollo	1474	1847	17,50	19,85
Trastornos graves de conducta/personalidad	243	310	2,88	3,33
Visual	150	164	1,78	1,76
Total	**8425**	**9306**	**100,00**	**100,00**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

El gráfico 3.23 refleja claramente esta distribución de alumnos diagnosticados según tipología.

Gráfico 3.23. Alumnos con necesidades educativas especiales.



Como puede observarse en el cuadro 3.61, hay un mayor porcentaje de hombres que de mujeres entre los diagnosticados. Concretamente, en el curso 2012-2013 el 64,53% fueron hombres y este porcentaje fue del 65,53 en el curso 2013-2014. Las discapacidades donde son

más relevantes estas diferencias corresponden a "Trastornos graves de conducta/personalidad" y "Trastornos generalizados del desarrollo", aunque también resulta digna de mención la diferencia de discapacidad intelectual, un 60/40, muy superior, por tanto, en los hombres. Sin duda, aunque se trate de una impresión provisional, estos diagnósticos deberían quizás ser sometidos a más controles, pues no parece razonable pensar en diferencias tan enormes entre sexos, pues, solo a modo de ejemplo, y según estos datos, parece que los chicos hasta oyen y ven peor que las chicas.

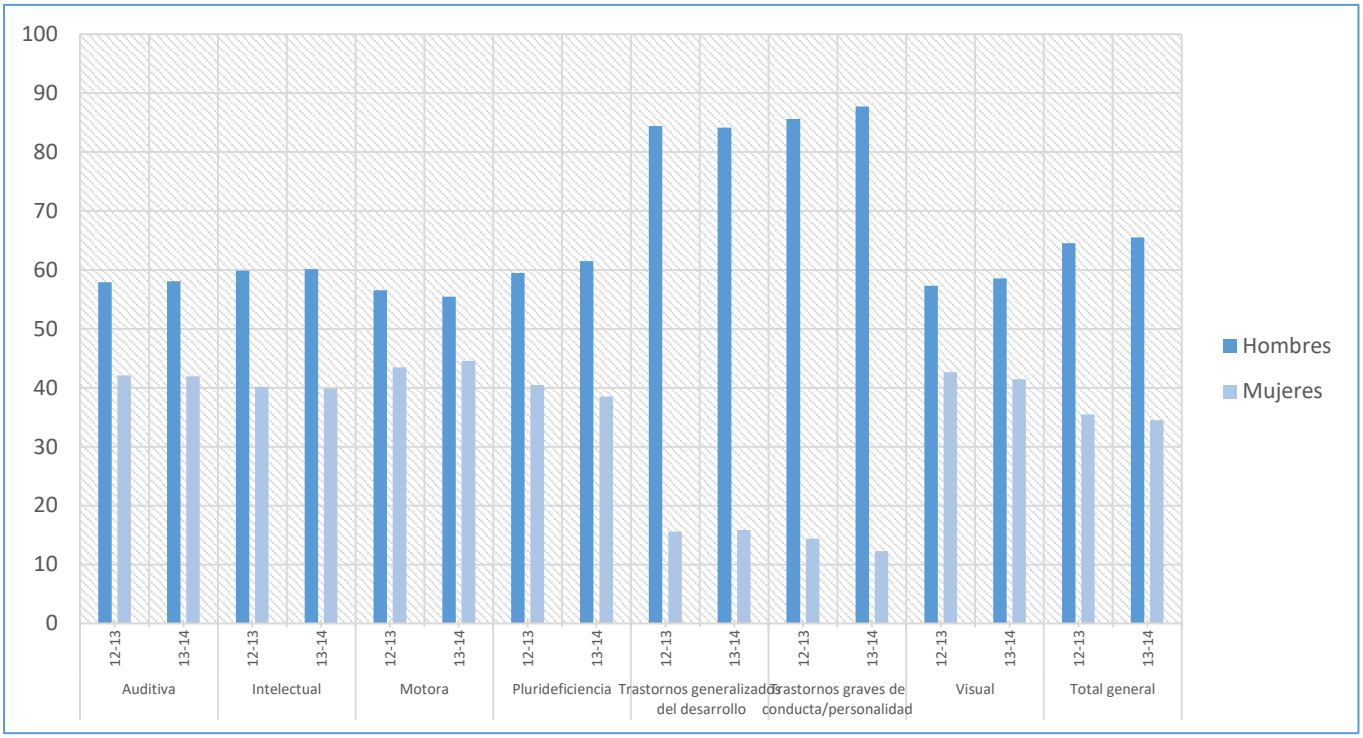
Cuadro 3.61. Alumnos con necesidades educativas especiales, por discapacidad y sexo. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

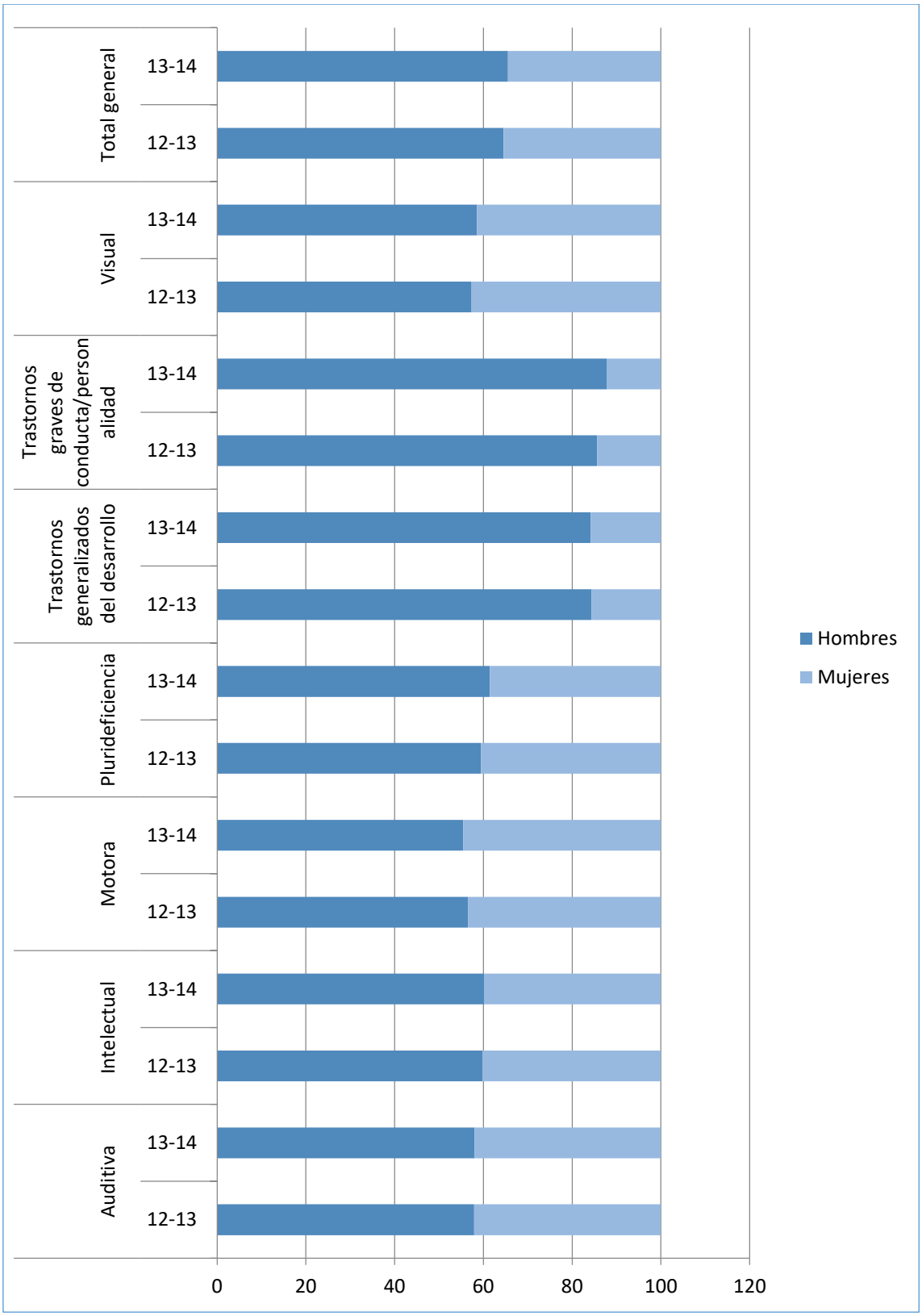
Discapacidad	Hombres		Mujeres		Total		% Hombres		% Mujeres	
	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
Auditiva	194	227	141	164	335	391	57,91	58,06	42,09	41,94
Intelectual	2979	3144	1998	2084	4977	5228	59,86	60,14	40,14	39,86
Motora	294	320	226	257	520	577	56,54	55,46	43,46	44,54
Plurideficiencia	432	485	294	304	726	789	59,50	61,47	40,50	38,53
Trastornos generalizados del desarrollo	1244	1554	230	293	1474	1847	84,40	84,14	15,60	15,86
Trastornos graves de conducta/personalidad	208	272	35	38	243	310	85,60	87,74	14,40	12,26
Visual	86	96	64	68	150	164	57,33	58,54	42,67	41,46
Total general	5437	**6098**	**2988**	**3208**	**8425**	**9306**	**64,53**	**65,53**	**35,47**	**34,47**

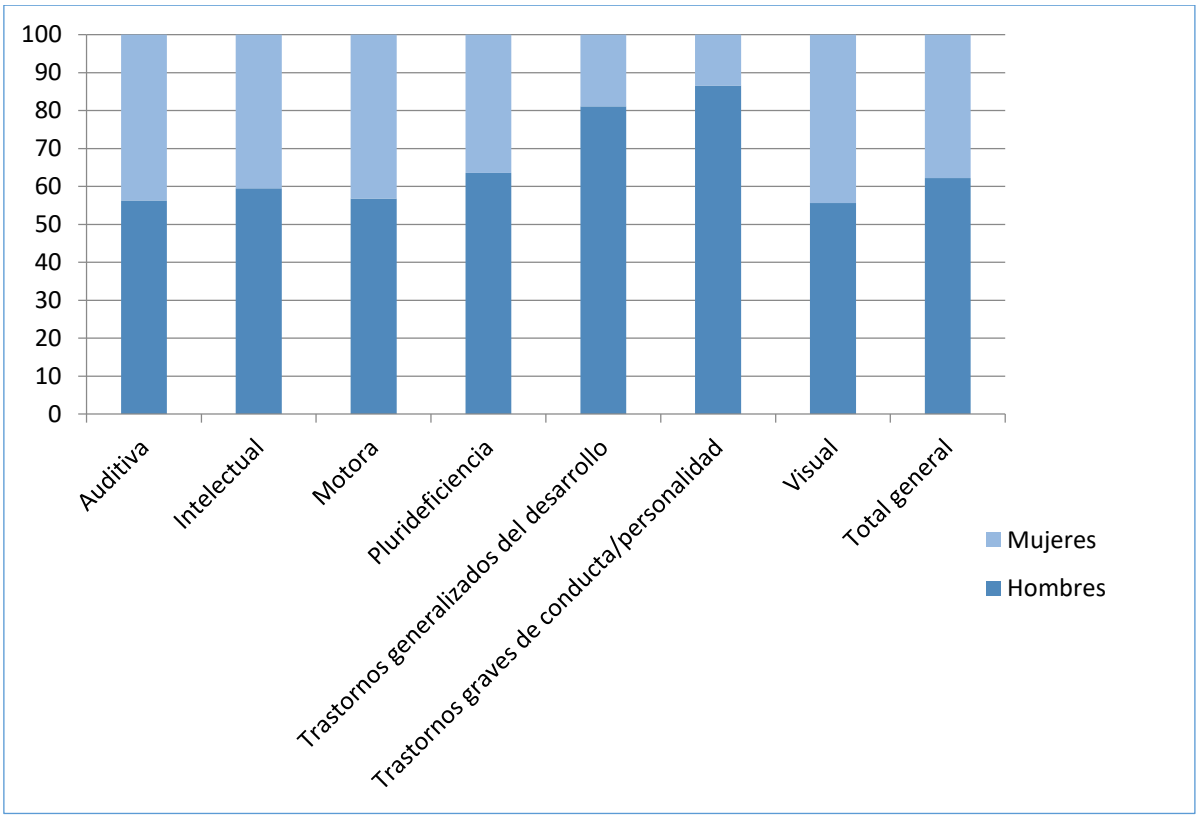
Fuentes: Consejería de Educación y Universidades.

Los gráficos siguientes resultan, al respecto de lo que llevamos dicho sobre las diferencias entre chicos y chicas, realmente alarmantes, hasta el punto de que, de ser un reflejo verdadero de la realidad, habría que implantar un plan de atención específica a los hombres, dada su desventaja en todas las condiciones naturales con respecto a las mujeres.

Gráficos 3.24. Alumnos con necesidades educativas especiales, por discapacidad y sexo. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.




Total general
Visual
Trastornos graves de conducta/personalidad
Trastornos generalizados del desarrollo
Plurideficiencia
Motora
Intelectual
Auditiva
13-14
12-13
0
20
40
60
80
100
120
Hombres
Mujeres



3.14.2 Alumnos con altas capacidades intelectuales.

Señala la LOE (art. 76) que corresponde a la Administración educativa adoptar las medidas necesarias para identificar a los alumnos con altas capacidades intelectuales, así como implantar planes de actuación adecuados. Este alumnado recibe atención educativa a través de medidas específicas: adaptaciones de profundización o de ampliación del currículo, flexibilización del periodo de escolarización, o participación en programas extracurriculares de enriquecimiento.

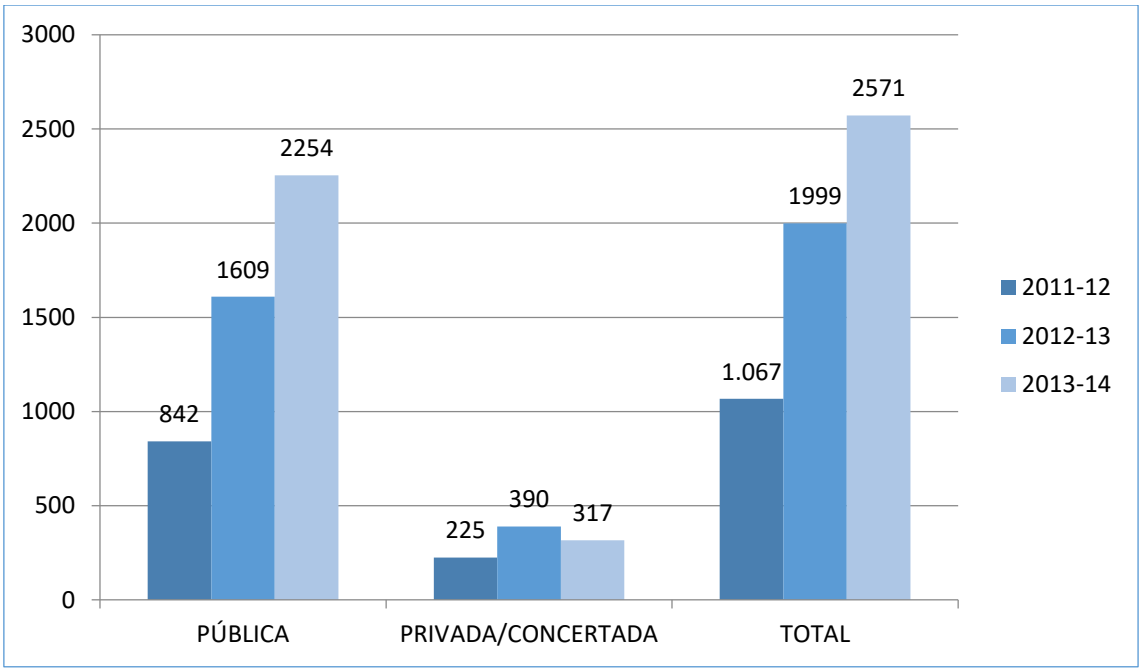
En el cuadro 3.62 se resumen los datos de alumnos con altas capacidades en las diferentes enseñanzas y su evolución los tres últimos cursos.

Cuadro 3.62. Alumnos con altas capacidades por enseñanza y tipo de centro

*ENSEÑANZA**	*INFANTIL 2º CICLO*			*PRIMARIA*			*SECUNDARIA OBLIGATORIA*			*BACHILLERATO (Diurno)*			*TOTAL*		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	**13-14**
PÚBLICA	8	15	6	268	619	754	447	811	1260	119	164	234	**842**	**1609**	**2254**
PRIVADA/CONCERTADA	1	2	0	65	153	134	123	194	171	36	41	12	**225**	**390**	**317**
TOTAL	**9**	**17**	**6**	**333**	**772**	**888**	**570**	**1005**	**1431**	**155**	**205**	**246**	**1.067**	**1999**	**2571**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades
*Nota: En Educación Infantil 1º ciclo, en Bachillerato nocturno y a distancia, en los CFGS a distancia y en los PCPI no se diagnostica este tipo de alumnos. En CFGM y CFGS no se ha recogido ningún dato sobre alumnado con altas capacidades intelectuales.

Grafico 3.25. Alumnos con altas capacidades por enseñanza y tipo de centro.



Como se observa en el cuadro 3.62 y en el gráfico 3.25 se produce un gran aumento del número de alumnos detectados con altas capacidades en el curso 2013-2014 respecto al curso 2012-2013 pero sobre todo con respecto al curso 2011-2012, que ha sido de 1.504. Este aumento supone un importante reto para para facilitar a estos alumnos obtener el mejor rendimiento, y hace pensar en la mejora de los sistemas de detección ante un aumento no explicable

por razones demográficas ni de natalidad. Hay que felicitarse por ello del gran trabajo de la Administración educativa en estos años, tras décadas en que el sistema no atendió suficientemente a los alumnos con estas características.

En los cuadros siguientes desglosamos el número de alumnos detectados con altas capacidades por ciclo, etapa y tipo de centro.

Cuadro 3.63. Alumnos con altas capacidades intelectuales. E. infantil 2º ciclo. Cursos 2011-12, 2012-13 y 2013-14.

Tipo de Centro	*3 años*			*4 años*			*5 años*			*Total*		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	**13-14**
Colegio Público		1	1	1	2	1	7	12	4	**8**	15	6
Centro Privado/concertado							1	2		**1**	2	
Total general		**1**	1	1	**2**		8	**14**	**4**	9	**17**	6

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 3.64. Alumnos con altas capacidades intelectuales E. Primaria. Cursos 2011-12, 2012-13 y 2013-14.

	Centro agrupado			Colegio Público			Centro Privado/concertado			Total		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Primero				8	49	36	3	10	2	11	59	38
Segundo	2			47	69	87	7	18	14	56	87	101
Tercero		2	1	60	124	149	10	22	24	70	148	174
Cuarto		2	4	64	132	167	15	29	29	79	163	200
Quinto	1		2	45	122	157	12	35	35	58	157	194
Sexto	1	2		40	117	151	18	39	30	59	158	181
TOTAL	**4**	**6**	**7**	**264**	**613**	**747**	**65**	**153**	**134**	**333**	**772**	**888**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 3.65 Alumnos con altas capacidades intelectuales en ESO. Cursos 2011-12, 2012-13 y 2013-14.

Tipo de Centro	Instituto de Educación Secundaria (IES)			Centro Privado/concertado			Total		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Primero	152	239	277	32	65	34	**184**	**304**	**311**
Segundo	126	253	462	34	53	56	**160**	**306**	**518**
Tercero	94	181	314	23	42	43	**117**	**223**	**357**
Cuarto	75	138	209	34	34	36	**109**	**172**	**245**
Total	**447**	**811**	**1262**	**123**	**194**	**169**	**570**	**1005**	**1431**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 3.66. Alumnos con altas capacidades intelectuales. Bachillerato. Cursos 2011-12, 2012-13 y 2013-14.

Tipo de Centro	Instituto de Educación Secundaria (IES)			Centro Privado/concertado			Total		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Primero	63	97	139	16	27	9	**79**	**124**	**148**
Segundo	56	67	95	20	14	3	**76**	**81**	**98**
Total	**119**	**164**	**234**	**36**	**41**	**12**	**155**	**205**	**246**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

3.14.3 Alumnos con integración tardía en el sistema educativo español.

Corresponde esta categoría al alumnado procedente de otros países que, en el curso escolar de referencia, se ha incorporado a las enseñanzas obligatorias del sistema educativo español, y está escolarizado en uno o dos cursos inferiores al que le corresponde por su edad, o recibe atención educativa específica transitoria dirigida a facilitar su inclusión escolar, la recuperación del desfase curricular detectado o el dominio de la lengua vehicular del proceso de enseñanza.

Cuadro 3.67. Alumnos con integración tardía en el sistema educativo español. Cursos 2012-2013 y 2013-2014

Alumnos con integración tardía en el sistema educativo español		Nacionalidad española		Nacionalidad extranjera		Total			
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
E. Primaria	Público	15	32	77	101	92	133	140	150
	Priv. Concert.		7	44	9	44	16		
	Privado	3	1	1		4	1		
E.S.O	Público	13	13	121	90	134	103	168	181
	Priv. Concert.	5	20	29	58	34	78		
	Privado					0	0		
Total		36	73	272	258	308	331	308	331

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

3.14.4 Otras categorías de alumnos con necesidad específica de apoyo.

En este apartado se completa la información del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo teniendo en cuenta las siguientes subcategorías: desconocimiento grave de la lengua de instrucción (alumnado que no cumple las características de la categoría de incorporación tardía del apartado 3.14.3), retraso madurativo, situación de desventaja socio-educativa, trastornos de aprendizaje y trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Cuadro 3.69. Otras categorías de alumnos con necesidad específica de apoyo. Cursos 2012-13

		Desconocimiento grave de la lengua de instrucción		Retraso madurativo		Situación de desventaja socio-educativa		Trastornos de aprendizaje		Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación		Total			
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
Educación Infantil 1er Ciclo	Público			26	19					8	8	34	27	39	39
	Priv. Concert.											0	0		
	Privado			3	7					2	5	5	12		
Educación Infantil 2º Ciclo	Público			2	31					1170	1232	1172	1263	1430	1445
	Priv. Concert.			19	46					239	136	258	182		
	Privado											0	0		
E. Primaria	Público	729	734			1997	2203	2669	3152	1592	2353	6987	8442	8809	9846
	Priv. Concert.	38	28			685	450	693	545	405	381	1821	1404		
	Privado							1				1	0		
E.S.O	Público	256	135			2194	2134	1336	1934	56	102	3842	4305	5132	5349
	Priv. Concert.	39	26			649	500	565	434	32	81	1285	1041		
	Privado							5	3			5	3		
Bachillerato (Diurno)	Público							64	116	9	6	73	122	102	137
	Priv. Concert.							6	2			6	2		

		Desconocimiento grave de la lengua de instrucción		Retraso madurativo		Situación de desventaja socio-educativa		Trastornos de aprendizaje		Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación		Total			
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
	Privado							21	11	2	2	23	13		
CFGM	Público							4	8	2	1	6	9	9	9
	Priv. Concert.							1		2		3	0		
	Privado											0	0		
CFGS	Público							1	5			1	5	1	5
	Priv. Concert.											0	0		
	Privado											0	0		
PCPI Aulas Profesionales	Público							59	82		5	59	87	97	90
	Priv. Concert.							37	3	1		38	3		
	Privado											0	0		
Total	Público	985	869	28	50	4191	4337	4133	5297	2837	3707	12174	14260	15619	16920
	Priv. Concert.	77	54	19	46	1334	950	1302	984	679	598	3411	2632		
	Privado	0	0	3	7	0	0	27	14	4	7	34	28		
Total		1062	923	50	103	5525	5287	5462	6295	3520	4312	15619	16920		

Fuentes: Consejería de Educación y Universidades.

3.14.5 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por comunidad autónoma.

El cuadro 3.71 muestra el porcentaje de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por comunidad autónoma sobre el total del alumnado, para los cursos 2012-2013 y 2013-2014. Como puede observarse, la Región presenta un 9,5% y un 10,4 frente al 5,3% y 5,6 de la media de España. Las comunidades autónomas que tienen un porcentaje superior al de la Región de Murcia son Baleares, Galicia (y Navarra. Por otra parte, también destaca el dato del 0,7% y 0,9% de alumnos con altas capacidades intelectuales frente al 0,2% de la media de España, siendo además la más alta del país. Diferencias que nos remiten sobre todo a los métodos de detección.

3.71. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por comunidad autónoma y tipo de necesidad. Porcentaje de alumnado.

	Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad		Altas capacidades intelectuales		Integración tardía en el sistema educativo		Otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo y sin distribuir por categoría		Total	
	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14
Andalucía (2)	2,6	2,7	0,3	0,4	.	.	1,8	2	**4,6**	**5,1**
Aragón	1,9	1,7	0,1	0,1	0,5	0,5	2,2	2,1	**4,6**	**4,4**
Asturias (Principado de)	2,6	2,8	0,3	0,4	0,1	0,1	2,8	3,3	**5,8**	**6,5**
Balears (Illes)	3,2	2,9	0,2	0,3	1,4	0,4	8,3	9,5	**13,2**	**13,1**
Canarias	1,9	2	0,3	0,4	0,1	0,1	2,6	2,4	**4,9**	**5**
Cantabria	3,3	3,4	0,1	0,1	0,4	0,1	3,4	4	**7,2**	**7,7**
Castilla y León	2,5	2,6	0,1	0,1	0,7	0,6	4,6	4,7	**7,9**	**8**
Castilla-La Mancha	2,3	2,3	0,1	0,1	0,5	0,4	2,3	2,5	**5,1**	**5,2**
Cataluña (3)	2	1,4	0	0	..	..	0	0,6	**2**	**2**
Comunitat Valenciana	0,8	0,5	0	0	0,2	0	6,5	6,9	**7,4**	**7,4**
Extremadura	1,7	1,8	0,1	0,1	0,1	0,1	3,2	3,7	**5,1**	**5,7**
Galicia	2,1	2,3	0,3	0,3	0,5	0,3	8,3	8,4	**11,2**	**11,3**
Madrid (Comunidad de)	1,9	2	0,1	0,1	0,1	0,1	1,3	1,3	**3,5**	**3,5**
Murcia (Región de)	**3**	**3,3**	**0,7**	**0,9**	**0,1**	**0,1**	**5,6**	**6**	**9,5**	**10,4**
Navarra (Comunidad Foral de)	4,9	5,8	0,2	0,3	0,4	0,1	6,8	8,8	**12,4**	**15**
País Vasco (2)	2	2,1	0,1	0,1	.	.	1,6	1,6	**3,6**	**3,8**
Rioja (La) (4)	2,7	2,5	0,1	0,2	0,7	0,6	2,9	5	**6,4**	**8,3**
Ceuta	4,3	3,5	0	0	0	0,1	1,7	1,7	**6**	**5,2**
Melilla	3,1	2,7	0	0	0	0,1	0,6	0,9	**3,7**	**3,7**
TOTAL	**2,1**	**2,1**	**0,2**	**0,2**	**0,2**	**0,1**	**2,9**	**3,2**	**5,3**	**5,6**

Notas:

1) Para el cálculo de este indicador se consideran todas las enseñanzas que se incluyen dentro del ámbito de la estadística.
2) En Andalucía y País Vasco no se recoge alumnado de integración tardía en el sistema educativo español.

3) En Cataluña se desconoce el número de alumnos clasificados en integración tardía en el sistema educativo español.
4) En La Rioja la información sobre el alumnado para curso 2012-13 es del 2011-12, excepto para E. Especial y Programas de Cualificación Profesional - E. Especial.
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

También resulta llamativo en el cuadro anterior, el escaso porcentaje de alumnos con integración tardía en el sistema educativo de la Región de Murcia, lo que no parece corresponderse con las elevadas cifras de inmigración de nuestra comunidad. Creemos que este dato debería revisarse por parte de la Consejería de Educación y Universidades.

3.14.6 Alumnos con necesidades educativas especiales en aulas abiertas

Las aulas abiertas especializadas en centros ordinarios son la respuesta educativa para atender a aquellos alumnos que precisan un apoyo extenso y generalizado, una adaptación curricular significativa y una ayuda constante y personalizada en un entorno abierto y normalizado. Se suelen crear siempre y cuando no haya otra medida mejor para favorecer el proceso. Se ubican en centros ordinarios públicos y privados concertados, con una ratio entre tres y cinco alumnos por profesor, en el segundo ciclo de Educación Infantil; y entre cuatro y seis alumnos en las aulas abiertas de Educación Básica Obligatoria y Transición a la Vida Adulta.

Estas aulas pueden ser genéricas (escolarizan alumnos con distintos tipos de discapacidad), o específicas (escolarizan alumnos con trastorno generalizado del desarrollo, discapacidad auditiva severa asociada a discapacidad psíquica, discapacidad motórica grave o pluridiscapacidad), y son atendidas por un maestro especialista en pedagogía terapéutica a tiempo total (que será el tutor del grupo), un especialista en audición y lenguaje, y un auxiliar técnico educativo, en el horario que les corresponda.

En el cuadro 3.73 reflejamos el número de unidades en los centros públicos y en los centros concertados. Cabe destacar el aumento, muy significativo, de estas unidades en centros públicos, que han pasado de 73, en el curso 2011-2012, a 83 en el curso 2013-2014, aunque el aumento se ha producido exclusivamente en centros públicos, tanto de Primaria como de Secundaria.

Cuadro 3.73.Unidades en aulas abiertas.

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
UNIDADES	CEIP	IES	CEIP	IES	CEIP	IES
Centros públicos	41	6	47	6	48	9
Centros concertados	16	10	16	10	16	10
Total	**57**	**16**	**63**	**16**	**64**	**19**

La distribución del número de alumnos en las aulas abiertas por municipios, tipo de centros y etapa educativa, puede consultarse en los cuadros 3.74 y 3.75. No se incluyen PCPI en actuaciones fuera de centros.

Cuadro 3.74.Alumnado en aulas abiertas en centros públicos por municipio.

Municipio	2012-2013			2013-2014		
	COLEGIOS	IES	TOTAL	COLEGIOS	IES	TOTAL
ÁGUILAS	11	0	11	11	0	11
ALCANTARILLA	10	0	10	10	4	14
ALHAMA DE MURCIA	5	0	5	6	0	6
ARCHENA	15	0	15	15	7	22
BENIAJÁN	0	0	0	3	0	3
BULLAS	3	0	3	6	0	6
CARTAGENA	24	6	30	25	6	31
FORTUNA	7	0	7	7	0	7
FUENTE ÁLAMO DE MURCIA	6	0	6	7	0	7
JUMILLA	5	0	5	6	0	6
LORCA	13	0	13	13	4	17
LORQUÍ	6	0	6	7	0	7
MAZARRÓN	18	5	23	18	6	24
MOLINA DE SEGURA	10	9	19	10	9	19
MORATALLA	6	0	6	7	0	7

Municipio	2012-2013			2013-2014		
	COLEGIOS	IES	TOTAL	COLEGIOS	IES	TOTAL
MULA	9	0	9	9	0	9
MURCIA	46	6	52	46	7	53
SAN JAVIER	6	0	6	6	0	6
SAN PEDRO DEL PINATAR	7	0	7	7	0	7
SANTOMERA	5	0	5	6	0	6
TORRE DE COTILLAS, LAS	12	0	12	12	0	12
TOTANA	9	0	9	10	0	10
YECLA	6	6	12	7	7	14
Total general	**239**	**32**	**271**	**254**	**50**	**304**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 3.75. Alumnado en aulas abiertas en centros privados concertados por municipio.

Municipio	2012-2013	2013-2014
BENIEL	10	11
CARTAGENA	6	7
CIEZA	5	6
LORCA	6	6
MURCIA	102	114
TORRE-PACHECO	6	7
UNIÓN (LA)	6	6
Total general	**141**	**157**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

3.14.7 Programas de intervención para ACNEES.

La Consejería de Educación y Universidades lleva a cabo diferentes programas de intervención para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad psíquica y discapacidad auditiva.

- **Programas para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual (proneep).**

Estos programas proponen un modelo organizativo que atiende de manera más adecuada las necesidades educativas de algunos alumnos con discapacidad intelectual que necesitan adaptaciones curriculares significativas, y que, a su vez, proporciona a los centros pautas eficaces y estables de organización.

Estos programas se desarrollan en institutos de educación secundaria y atienden a alumnos de entre 14 y 18 años, con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad psíquica. Tales alumnos realizan una parte o la mayoría de sus actividades de enseñanza-aprendizaje (10-15 horas) en un agrupamiento específico, y el resto participando en el mayor número posible de las actividades que organiza el centro con el objetivo de promover su adecuado desarrollo educativo. Como podemos ver en el cuadro siguiente, se lleva a cabo en ocho IES, en los que se atiende a 50 alumnos.

Cuadro 3.76. Alumnos en PRONEEP .

IES	12-13	13-14
IES PEDRO PEÑALVER – EL ALGAR	5	5
IES PÉREZ-PIÑERO – CALASPARRA	5	5
IES POLITÉCNICO – CARTAGENA	5	5
IES MEDITERRÁNEO – CARTAGENA	5	5
IES FELIPE DE BORBON – CEUTÍ	5	5
IES SALVADOR SÁNDOVAL – LAS TORRES DE COTILLAS	5	5
TOTAL	30	30

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

- **Programa ABC de educación bilingüe para alumnos con discapacidad auditiva.**

El programa ABC está dedicado al alumnado con discapacidad auditiva severa o profunda o con implante coclear, que precisan utilizar Lengua de Signos o un sistema de comunicación alternativo, y que no presentan otra discapacidad asociada.

Estos alumnos suelen utilizar la Lengua de Signos (LSE) para obtener la información y comunicarse. Por eso cuentan con un profesor más que domina dicha lengua. Normalmente, asisten a las clases ordinarias con su grupo de referencia, excepto en Lengua e Inglés, cuyos contenidos reciben de forma individual. En los centros de E. Primaria son asistidos por un logopeda que domina la LSE, y en los IES por un profesor de inglés que también domina la LSE.

Actualmente se lleva a cabo en cuatro colegios y un instituto. La distribución por centros se especifica en el cuadro 3.77.

Cuadro 3.77. Programa ABC. Centros y alumnos.

Centros	Grupos		Nº de alumnos	
	12-13	13-14	12-13	13-14
CEIP BEETHOVEN – CARTAGENA	3	7	13	12
CEIP SANTA MARÍA DE GRACIA - MURCIA	9	9	19	21
IES INFANTE JUAN MANUEL - MURCIA	5	7	18	19
CPC PURIAS – LORCA	4	6	7	11
CEIP LA PEDRERA - YECLA	3	4	5	5
TOTAL	**24**	**33**	**62**	**68**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

3.15. Alumnos con otras necesidades

En este apartado incluimos a los alumnos que precisan atención especial como consecuencia de su hospitalización o por cumplimiento de medidas judiciales.

Aulas hospitalarias

Las aulas hospitalarias están destinadas a los alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de hospitalización por enfermedad prolongada, y que no pueden asistir de manera habitual y continuada al centro educativo en el que están escolarizados.

En Informes anteriores se indicó que es en el curso 2006-2007, con la incorporación del aula hospitalaria del Hospital Reina Sofía, cuando se produce el aumento del número de maestros a 6, con lo que el número de alumnos atendido alcanzó la cifra de 1.955. Desde entonces la cifra de alumnos atendidos se ha mantenido en estos niveles, al igual que el número de maestros. El número de alumnos y unidades en los cursos 2012-2013 y 2013-2014 se presenta en el cuadro 3.78.

Cuadro 3.78. Aulas Hospitalarias: centros, profesores y alumnos.

Localidad	Nombre del centro	Alumnos atendidos							Profesores	
			12-13			13-14				
			Corta	Media	Larga	Corta	Media	Larga	12-13	13-14
El Palmar, Murcia	H. U. Virgen de la Arrixaca	Aula de pediatría	1.120	9	1	1.288	12		3	3
		Aula de aislados	20		4	11	4	3		
		Oncología			41		8	34		
		Pabellón General	318	34	14	329	4	7		
Murcia	H.G.U. Reina Sofia		132	5	6	110	2	12	1	1
Murcia	H.G.U. Morales Meseguer		90	3	5	124	3	5	1	1
Cartagena	H.U. Santa Lucía		257	17	5	295	6	2	1	1
Totales			2.081			2.259			6	6

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Servicio de apoyo educativo domiciliario.

El Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario (SAED) es un servicio específico para el alumnado que, por prescripción facultativa, debe permanecer largos periodos de convalecencia en su domicilio, sin posibilidad de asistir al centro educativo en que está escolarizado. Durante el curso 2012-2013 se atendieron los mismos 81 casos del curso anterior; y en el curso 2013-2014, 115 casos.

Cuadro 3.79. Apoyo educativo domiciliario.

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Casos atendidos	39	71	81	81	98	98	115

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Alumnos sujetos a medidas judiciales de reforma y promoción juvenil: centros, profesores y alumnos.

Los menores sujetos a medidas judiciales necesitan una particular atención para recibir una educación lo más parecida posible al resto de alumnos y conseguir su inserción social. Las edades están comprendidas entre los 14 y los 21 años. En los centros se les ubica por tramos de edad diferenciados, para que no coincidan chicos de 14 con hombres de 21.

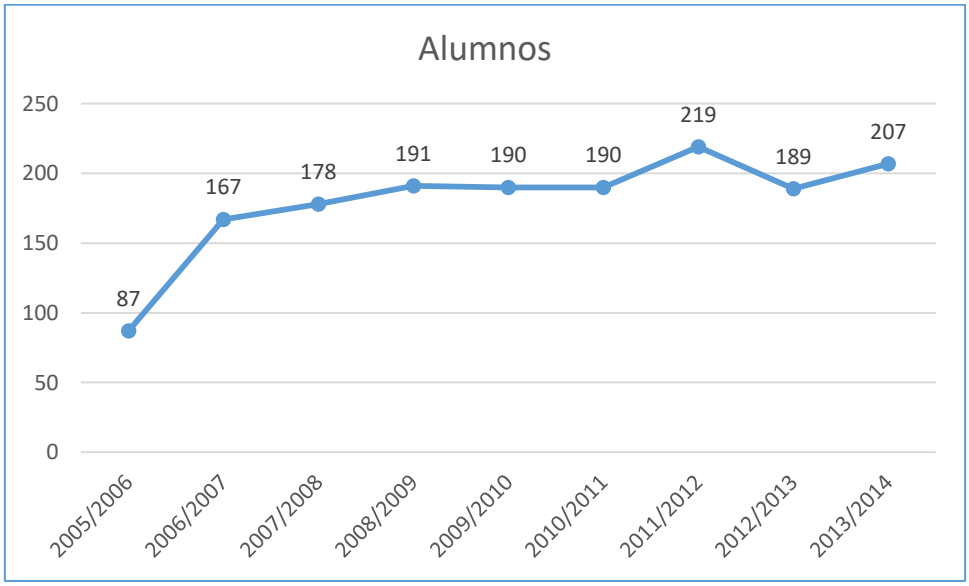
Para ello, vienen funcionando unidades de apoyo escolar en cada uno de los centros que se indica. En cada unidad hay un maestro responsable dotado por la Consejería de Educación. En el cuadro 3.80 podemos comprobar el número de alumnos. En años anteriores experimentó un incremento importante, si bien en los cursos objeto de este informe las cifras se mantienen. Podemos verlo también en el gráfico 3.27.

Cuadro 3.80. Alumnos con medidas judiciales.

	2012-2013		2013-2014	
	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores
Centro Juvenil **"Las Moreras",** El Palmar	58	2	83	2
Centro Juvenil **"La Zarza"**, Abanilla	84	2	124	2
Centro Juvenil **"Espinardo"**, Espinardo	47	1	0	0
TOTAL	**189**	**5**	**207**	**4**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Gráfico 3.27. Evolución del número de menores con medidas judiciales.



3.16. Educación de Personas Adultas

La red de centros de la Región de Murcia para la Educación de Personas Adultas cuenta con 27 de ellos, que desarrollan una oferta formativa acorde con las necesidades de cada zona, teniendo una sede central y una serie de aulas distribuidas por los distintos municipios de su ámbito geográfico. Esta red de Centros de Educación de Personas Adultas comprende 17 Centros Públicos de Educación de Personas Adultas (CEPA), y 10 IES en los que se imparte Educación Secundaria para Personas Adultas a Distancia y Bachillerato presencial nocturno y a distancia.

El objetivo de la Educación de Personas Adultas es el desarrollo integral de las personas, sin límite de edad. Animar y preparar a los ciudadanos para que participen activamente en todas las esferas de la vida, ayudando a que sus conocimientos y capacidades se ajusten a las transformaciones que se están produciendo tanto en el ámbito laboral como en el ámbito social. Para ello, se organizan tres áreas de actuación: la educación orientada al acceso a diversos niveles del sistema educativo, la educación orientada al desarrollo profesional y la formación para el desarrollo personal y social.

La oferta formativa presencial, según área, tipo de enseñanza y número de grupos, es la expresada en el cuadro 3.81; y la oferta a distancia, en el cuadro 3.82. En ambos cuadros se especifica el número de centros en cada enseñanza y el número de grupos desde los cursos 2011-2012 a 2013-2014.

Cuadro 3.81. Oferta formativa presencial.

Oferta Formativa PRESENCIAL	Nº de Centros			Nº de Grupos		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Área: LA EDUCACIÓN ORIENTADA AL ACCESO A OTROS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO						
Enseñanzas Básicas Iniciales (Nivel 1 y Nivel 2).	9	6	6	32	22	25
Enseñanzas Básicas (ESPA I, II, III y IV)	16	16	16	101	103	102
Bachillerato presencial nocturno	7	7	7	36	36	36
Preparación de la prueba para la obtención del Título de la ESO	12	12	12	48	48	48
Preparación de la prueba para acceder a los Ciclos Formativos de Grado Superior	14	13	13	26	26	28
Preparación de la prueba para acceder a la Universidad para mayores de 25 años	17	17	17	41	44	43
Preparación mixta acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior y Universidad						
Área: LA EDUCACIÓN ORIENTADA AL DESARROLLO PROFESIONAL						
Talleres profesionales	2	1	1	3	2	2
Talleres de idiomas (inglés y francés)	11	9	10	32	27	29
Talleres de Informática	11	6	16	72	24	45
PCPI						
Acción formativa “Administración y Gestión”	9	17	16	25	47	40
Acción formativa “Electricidad y Electrónica”	1	1	1	3	2	2
Acción formativa “Hostelería y Turismo”	2	2	2	4	3	3
Acción formativa “Imagen Personal”	2	2	2	11	4	4
Acción formativa “Servicios Socio Culturales”	15	16	16	38	32	44
Contratos de formación	1	1	1	1	1	1
Área: LA FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL						
Talleres de Lecto-escritura	15	16	16	91	87	87
Cursos de Español para extranjeros	17	17	17	77	65	61

Oferta Formativa PRESENCIAL	Nº de Centros			Nº de Grupos		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Cursos de Alfabetización / carnet de conducir	16	14	15	55	32	34

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 3.82. Oferta formativa a distancia.

Oferta Formativa A DISTANCIA	Nº de Centros			Nº de Grupos		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Área: LA EDUCACIÓN ORIENTADA AL ACCESO A OTROS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO						
Enseñanzas Básicas (ESPAD I, II, III y IV)	7	7	7	18	18	16
Bachillerato a distancia	5	5	5	34	34	34
Preparación de la prueba para acceder a los Ciclos Formativos de Grado Superior	1	1	1	1	1	1
Área: LA EDUCACIÓN ORIENTADA AL DESARROLLO PROFESIONAL						
Aulas MENTOR	14	16	8	55	43	17

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

3.16.1 Alumnos.

Cuadro 3.83. Total de alumnos por tipo de enseñanza.

Enseñanza	2012-13		2013-14	
Acceso a la Universidad para mayores de 25 años		1390		1233
Bachillerato (nocturno)		1583		1536
Bachillerato a Distancia		2640		2377
E. Adultos. Enseñanzas de carácter no formal		3414		3555
Alfa-Carnet	748		678	
Contratos de Formación	10			
Taller de Electricidad	32		70	
Taller de Francés	22			
Taller de Informática	424		669	
Taller de Inglés	575		621	
Taller de Lecto-escritura	1603		1517	
E.Sec. Adultos (a distancia)		1211		1160
E.Sec. Adultos (Presencial)		2947		2279
Enseñanzas iniciales de E. Básica		462		444
Nivel I o alfabetización/ EE Iniciales I	326		305	
Nivel II o de Consolidación de conocimientos y Técnicas Instrumentales/ EE Iniciales II	136		139	
Formación para obtención certificados de profesionalidad		1767		2563
Lengua castellana para inmigrantes		1666		1627
Preparación de pruebas libres de Graduado en Secundaria		1265		1453
Preparación prueba acceso Ciclos G.S.		853		1060
Total		**19198**		**19287**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

El total de alumnos que cursa las distintas enseñanzas presenciales y a distancia, se concreta en el cuadro 3.84 tanto para el curso 2012-2013 y 2013-2014.

Cuadro 3.84. Enseñanza presencial.

	Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)		Instituto de Educación Secundaria (IES)		Total	
	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14
Acceso a la Universidad para mayores de 25 años	1390	1233	0	0	1390	1233
Bachillerato (nocturno)	0	0	1583	1536	1583	1536
Bachillerato a Distancia	0	0	2640	2377	2640	2377
E. Adultos. Enseñanzas de carácter no formal	3414	3555	0	0	3414	3555
E.Sec. Adultos (a distancia)	450	353	761	807	1211	1160
E.Sec. Adultos (Presencial)	2947	2276	0	3	2947	2279
Enseñanzas iniciales de E. Básica	462	444	0	0	462	444
Formación para obtención certificados de profesionalidad	1767	2563	0	0	1767	2563
Lengua castellana para inmigrantes	1666	1627	0	0	1666	1627
Preparación de pruebas libres de Graduado en Secundaria	1265	1344	0	109	1265	1453
Preparación prueba acceso Ciclos G.S.	853	1058	0	2	853	1060
Total general	**14214**	**14453**	**4984**	**4834**	**19198**	**19287**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

El desglose de los alumnos que cursan sus estudios en los Centros específicos de Educación de Personas Adultas, puede consultarse en el cuadro 3.85 desde los cursos 2011-2012 a 2013-2014.

Cuadro 3.85. Alumnos matriculados en los CEPA.

CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	Nº de Grupos			Nº de Alumnos		
	11-12	12-13	13-14	**11-12**	12-13	**13-14**
Águilas	12	3	3	301	263	217
Alcantarilla	30	4	4	975	553	565
Altiplano (Jumilla)	17	3	3	511	399	443
Alto Guadalentín (Lorca)	45	13	12	1837	1487	1368
Bajo Guadalentín (Alhama)	25	4	4	571	315	361
Cartagena	80	10	8	2018	1693	1707
Comarca Oriental (Abanilla)	35	6	4	499	1047	1055
Comarcal Río Mula (Mula)	40	3	3	1044	485	402
García Alix (Murcia)	70	11	10	1395	1407	1388
Mar Menor (Torre Pacheco)	46	12	12	1327	1235	1166
Mazarrón	14	0	0	246	204	229
Murcia- Infante (Murcia)	86	15	14	1948	1366	1523
Murcia-Puente Tocinos (Murcia)	42	6	5	982	626	592
Noroeste (Caravaca)	43	7	7	997	826	849
Vega Alta (Cieza)	36	4	4	979	559	760
Vega Media (Molina del Segura)	74	7	7	1442	1178	1314
Yecla	29	9	7	547	571	514
TOTAL	724	117	107	17.619	14214	14453

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Los datos sobre adultos que cursan sus estudios a distancia en los IES, pueden consultarse en el cuadro 3.86 (los alumnos matriculados en Secundaria) y en el cuadro 3.87 (los matriculados en Bachillerato).

Cuadro 3.86. Alumnos matriculados en Educación Secundaria a distancia en IES.

IES con ESPA a distancia	Nº de Grupos			Nº de Alumnos por Centro		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	**13-14**
IES Juan Carlos I (Murcia)	5	5	5	431	389	343
IES Isaac Peral (Cartagena)	3	3	3	330	372	464
TOTAL	8	8	8	761	761	807

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 3.87. Alumnos matriculados en Bachillerato a distancia en IES.

IES CON BACHILLERATO A DISTANCIA	Nº de Grupos			Nº de Alumnos por Centro		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	**13-14**
IES Ibáñez Martín (Lorca)	4	4	4	220	304	236
IES Isaac Peral (Cartagena)	**6**	**6**	**6**	**685**	**694**	574
IES José L. Castillo Puche (Yecla)	4	4	4	196	218	199
IES Juan Carlos I (Murcia)	**16**	**16**	**16**	**1359**	**1206**	1131
IES San Juan de la Cruz(Caravaca)	4	4	4	238	218	237
TOTAL	34	34	34	2698	2640	2377

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Por su parte, el alumnado matriculado en IES en Educación Secundaria de Personas Adultas y que cursa bachillerato nocturno se especifica en el cuadro 3.88.

Cuadro 3.88. Alumnos matriculados en IES en bachillerato nocturno.

IES CON BACHILLERATO NOCTURNO	Nº de Alumnos por Centro		
	11-12	12-13	**13-14**
IES Alfonso X El Sabio (Murcia)	246	245	259
IES Floridablanca (Murcia)	346	342	304
IES Francisco Salzillo (Alcantarilla)	168	169	148
IES Ibáñez Martín (Lorca)	160	193	166
IES Isaac Peral (Cartagena)	261	315	295
IES Ruiz de Alda (San Javier)	148	152	165
IES Vega del Táder (Molina de Segura)	194	167	199
TOTAL	1.523	1.583	1.536

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

En el cuadro 3.89 se refleja el número total de alumnos que prepararon la Prueba de Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior. Los IES que ofrecieron estas enseñanzas se recogen en el cuadro 3.89.

Cuadro 3.89. Alumnos matriculados en IES para la preparación de la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior. Cursos 2011-12, 2012-13 y 2013-14.

IES Preparación prueba acceso CFGS.	Nº de Alumnos por Centro		
	11-12	12-13	13-14
IES Juan Carlos I (Murcia)	101	**0**	2

A modo de conclusión, y analizando la serie histórica del cuadro 3.90, se observa que la matrícula en educación de personas adultas presenta una evolución irregular en los primeros años, quizás por su dependencia de los vaivenes del mercado de trabajo. Llama la atención el valor del curso 2009-2010 que resulta especialmente elevado dentro de la tendencia de crecimiento de alumnado en estas enseñanzas. Sin embargo, disminuye al curso siguiente para repuntar en el curso 2011-2012. En el curso 2012-2013 vuelve a disminuir para aumentar en el 2013-2014.

Resumiendo, en los dos últimos cursos se observa primero una disminución y en el último curso una ligera tendencia al alza de nuevo

En ese sentido, pueden consultarse tanto el cuadro citado como el gráfico 3.28.

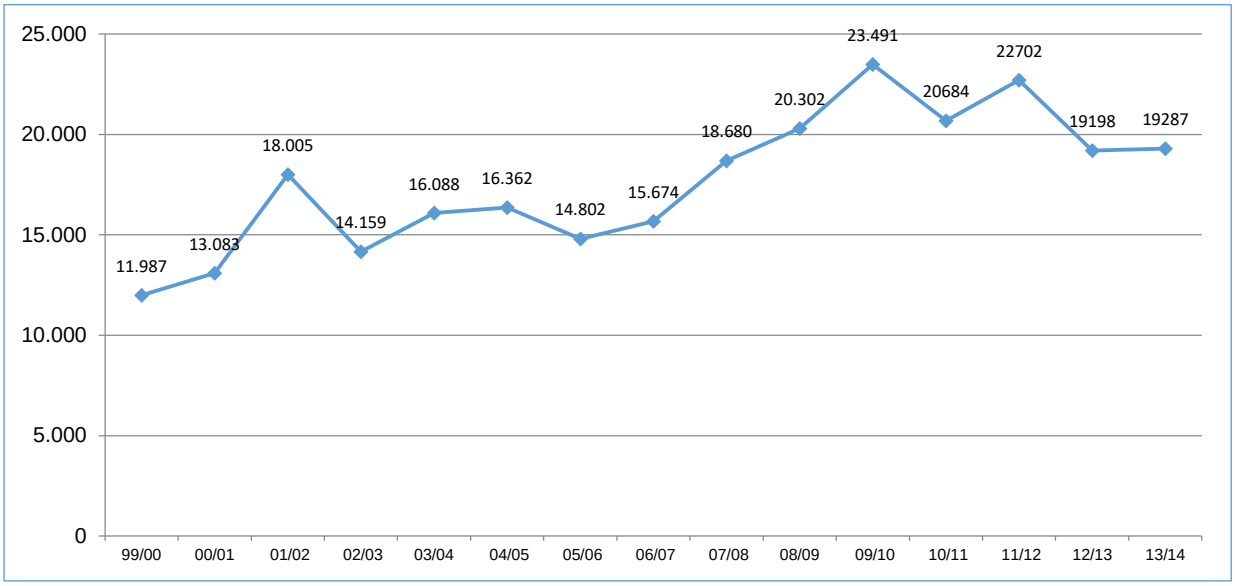
Cuadro 3.90. Alumnado en educación de adultos.

Curso	ALUMNOS
1999/00	11.987
2000/01	13.083
2001/02	18.005
2002/03	14.159
2003/04	16.088
2004/05	16.362
2005/06	14.802
2006/07	15.674

Curso	ALUMNOS
2007/08	18.680
2008/09	20.302
2009/10	23.491
2010/11	20.684
2011/12	22.702
2012/13	19.198
2013/14	19.287

FUENTE: Consejería de Educación y Universidades

Gráfico 3.28. Evolución del número de alumnos en educación de adultos



4

Personal al servicio de la administración

4. Personal al servicio de la educación

Incluimos en este capítulo a todo el personal que presta sus servicios en los diversos ámbitos del sistema educativo regional. Es decir, profesorado, personal de administración y servicios, personal auxiliar, asesores de formación, técnicos docentes, inspectores de educación, etc.

4.1. Total de efectivos de profesorado en los diferentes niveles y situaciones

Se considera ***total de efectivos*** el número total de docentes que han estado durante el curso escolar al servicio del sistema educativo de la Región de Murcia.

En los apartados siguientes se da cuenta del total de efectivos del profesorado según los distintos regímenes, centros y titularidad de los mismos, especificando su distribución por sexos.

4.1.1 Profesores en centros públicos. Total de efectivos

En el caso de los centros públicos, el total de efectivos incluye al profesorado que constituye la plantilla de los mismos; los que ocupan los llamados puestos funcionales; los profesores a tiempo parcial; los profesores interinos que cubren vacantes de plantilla o que han realizado sustituciones; así como a los profesores dedicados a otras funciones: tareas administrativas, asesoría técnica y pedagógica, aquellos que han gozado de licencias por estudios, y cualquier otro tipo de personal docente.

En los cuadros que siguen, encontramos los datos relativos al número de profesores de centros públicos en las enseñanzas de los diferentes regímenes: general y especial.

Profesorado en la enseñanza pública de régimen general.

En este Informe, utilizamos la denominación de "enseñanzas de régimen general" de uso normalizado en el ámbito educativo- para referirnos a todas las enseñanzas, con excepción de las artísticas, idiomas y deportivas, que constituyen las denominadas "enseñanzas de régimen especial". En el Cuadro 4.1 se refleja el total de profesores de los cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

Cuadro 4.1. Profesorado de régimen general en centros públicos.

Tipo de Centro	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Actuación de Programas de Garantía Social	47	41	**88**	51	63	**114**	50	62	**112**
Colegio Rural Agrupado (CRA)	66	166	**232**	58	155	**213**	60	152	**212**
Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)	124	180	**304**	124	194	**318**	125	168	**293**
Centro Público Integrado de Formación Profesional	69	77	**146**	66	80	**146**	63	86	**149**
Colegio Público de Infantil y Primaria	2.364	7.695	**10.059**	2.088	7.558	**9.646**	1.985	7.588	**9.573**
Colegio Público de Educación Especial	67	210	**277**	41	196	**237**	39	183	**222**
Escuela de Educación Infantil	20	537	**557**	32	595	**627**	28	547	**575**
Instituto de Educación Secundaria (IES)	4.108	4.770	**8.878**	3.489	4.028	**7.517**	3.459	3.937	**7.396**
Instituto de Formación Profesional Superior (CIFEAS)	16	14	**30**	22	20	**42**	20	21	**41**
TOTAL GENERAL	**6.881**	**13.690**	**20.571**	**5.971**	**12.889**	**18.860**	**5.829**	**12.744**	**18.573**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Como puede observarse hay una disminución del 9,7% en el total de efectivos entre los cursos 2012-13 y 2013-14. Esta disminución se hace más patente en los institutos, con un 16,9% de reducción de efectivos en el mismo periodo, recogido en el cuadro anterior, mientras que en los CEIP fue de un 4,8%. En el resto de centros, los datos se mantuvieron con ligeras variaciones a la baja, pero también al alza.

Así pues, la disminución total en la serie presentada, de 2011-12 hasta 2013-2014, fue de 1.998 profesores. De todos ellos, 1.482 fueron de los IES, que es donde la repercusión de la crisis, con los correspondientes aumentos horarios y de ratios, se hizo más patente.

También destaca el predominio de mujeres sobre hombres, sobre todo en las enseñanzas infantil y primaria, mientras en los institutos se mantiene un mayor equilibrio.

A continuación se desglosa el profesorado de la enseñanza pública, según el cuerpo y el tipo de centro.

Cuadro 4.2. Profesorado según cuerpo y tipo de centro público de enseñanzas de régimen general.

	Actuación de Programas de Garantía Social		Centro agrupado		Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)		Centro Público Integrado de Formación Profesional		Colegio Público		Colegio Público de Educación Especial		Escuela de Educación Infantil		Instituto de Educación Secundaria (IES)		Instituto de Formación Profesional Superior		Total	
	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
Catedráticos de Enseñanza Secundaria															350*	311**			**350***	**311**
Maestro / Prof. E. Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	166	164	0	0	0	0	**166**	**164**
Maestros	36	35	201	198	172	141	0	0	9.030	8.951	197	180	90	73	687	618	0	0	**10.413**	**10.196**
Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	**1**	**0**
Otro profesorado	32	33	0	0	0	0	2	0	12	40	0	0	49	48	49	56	0	0	**144**	**177**
Prof. E. Secundaria	0	0	0	0	122	126	78	79	56	56	8	8	0	0	5.913	5.867	27	27	**6.204**	**6.163**
Prof. Técnico de F.P.	0	0	0	0	24	26	66	70	1	0	19	20	0	0	740	731	15	14	**865**	**861**
Prof. Tecn. FP/Prof Adjunto, Agregado o Auxiliar.	18	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	24	0	0	0	0	**47**	**41**
Profesor de Religión	0	0	12	14	0	0	0	0	547	526	13	14	10	8	127	124	0	0	**709**	**686**
Profesor E. Secundaria / Profesor Titular	28	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	**40**	**27**

Técnico Superior E. Infantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	271	258	0	0	0	0	**271**	**258**
Total general	**114**	**112**	**213**	**212**	**318**	**293**	**146**	**149**	**9.646**	**9.573**	**237**	**222**	**627**	**575**	**7.517**	**7.396**	**42**	**41**	**18.860**	**18.573**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades y Memoria Actividades años 2013 y 2014 de la Consejería de Educación y Universidades

*Incluyen 11 catedráticos de las Escuelas Oficiales de Idiomas y 28 de Enseñanzas Artísticas

** Incluyen 11 catedráticos de las Escuelas Oficiales de Idiomas y 27 de Enseñanzas Artísticas

***No se incluyen los catedráticos en el total general del curso 2012-2013 pues un catedrático tiene la condición igualmente de profesor de Educación Secundaria.

Profesorado en la enseñanza pública de régimen especial.

La normativa vigente a lo largo de los cursos objeto del presente informe, incluye las enseñanzas de idiomas, las artísticas y las deportivas como de régimen especial. La variación de profesorado debido a las características de estas enseñanzas no es especialmente significativa, aunque se observa un ligero crecimiento en algunas enseñanzas y una cierta estabilización en el resto. Las cifras de profesorado en cada una de ellas se exponen en el siguiente cuadro.

Cuadro 4.3. Profesorado de régimen especial en centros públicos.

Tipo de Centro	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Conservatorio de Danza	25	47	**72**	20	49	**69**	16	49	**65**
Conservatorio de Música	278	169	**447**	276	158	**434**	283	165	**448**
Escuela Oficial de Idiomas (EOI)	52	121	**173**	48	136	**184**	48	137	**185**
Escuela Superior de Arte Dramático	23	23	**46**	18	23	**41**	20	22	**42**
Escuela Superior de Artes Plásticas y Diseño	38	35	**73**	35	37	**72**	39	36	**75**
TOTAL GENERAL	416	395	**811**	**397**	**403**	**800**	**406**	**409**	**815**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

4.1. 2 Profesorado en centros privados

Del profesorado que ejerce en los centros privados, tanto concertados como no concertados, se da cuenta en los siguientes cuadros.

Profesorado de régimen general en la enseñanza privada.

En el caso de los centros de titularidad privada se reflejan los datos de profesorado según las enseñanzas que imparten. No se diferencia si las enseñanzas están

o no concertadas, debido a la dificultad de mostrar la situación de profesores que dividen su labor en el centro entre las enseñanzas concertadas y las exclusivamente privadas.

Cuadro 4.4. Profesorado de enseñanzas de régimen general en centros privados.

Tipo de Centro	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Centro privado con varias Enseñanzas de Régimen General	1.465	3.593	**5.058**	1.470	3.417	**4.887**	1.558	3.761	**5.319**
Centro privado de Educación Especial	15	38	**53**	16	38	**54**	13	42	**55**
Centro privado de Educación Infantil	9	375	**384**	5	318	**323**	7	307	**314**
Centro privado de Formación Profesional Específica	81	70	**151**	99	106	**205**	142	162	**304**
TOTAL GENERAL	**1.570**	**4.076**	**5.646**	**1.590**	**3.879**	**5.469**	**1.720**	**4.272**	**5.992**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

En el cuadro anterior, destacan dos cuestiones. Por un lado, hubo una disminución de 177 profesores en curso 2012-13, seguida de un aumento de 523 en el curso 2013-2014. Y, por otro, se constata, una vez más, la importante feminización de la enseñanza, también en el sector privado.

Este incremento se corresponde con el importante crecimiento de bajas y las correspondientes sustituciones que se produjeron durante el curso 2013-2014

Profesorado de régimen especial en la enseñanza privada

Asimismo, recogemos los datos del profesorado de régimen especial en centros privados. En estas enseñanzas no hay centros de titularidad privada que tengan la enseñanza concertada, por lo que todo el profesorado corresponde a centros privados. Los datos se ofrecen en el cuadro 4.5.

Cuadro 4.5. Profesorado de enseñanzas de régimen especial en centros privados.

Tipo de Centro	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Centro Privado de Danza	2	21	**23**	6	21	**27**	5	20	**25**
Centro Privado de Enseñanzas Deportivas	30	1	**31**	21	2	**23**	25	5	**30**
Centro Privado de Música	17	30	**47**	15	26	**41**	15	30	**45**
Centro Privado Superior de Artes Plásticas y Diseño	5	5	**10**	5	5	**10**	5	5	**10**
TOTAL GENERAL	**54**	**57**	**111**	**47**	**54**	**101**	**50**	**60**	**110**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

4.1 .3 Profesorado total en la Región de Murcia

En el cuadro 4.6 se recoge el total de efectivos del profesorado de la Región de Murcia, tanto en centros públicos como privados y privados concertados, que han estado dados de alta en nómina a lo largo de los cursos de referencia.

Un total de 25.230 profesores desarrollaron su actividad en el curso 2012-2013, de los que el 68,5% fueron mujeres y el 31,7% hombres. En cuanto al curso 2013-2014, lo hicieron un total de 25.490, de los cuales también el 68,6% son mujeres y el 31,4% hombres, por lo que podemos corroborar que la profesión docente está mayoritariamente ejercida por mujeres, manteniéndose la proporción de dos mujeres por cada hombre, aunque sabemos que en las primeras etapas la diferencia es mucho mayor.

Cuadro 4.6. Resumen del total de profesorado en la Región de Murcia.

TOTAL DE PROFESORADO EN CENTROS PÚBLICOS, CONCERTADOS Y PRIVADOS	2012-2013			2013-2014		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Centros públicos (régimen general)	5.971	12.889	**18.860**	5.829	12.744	**18.573**
Centros públicos (régimen especial)	397	403	**800**	406	409	**815**
Centros privados concertados y privados (régimen general)	1.590	3879	**5.469**	1.720	4.272	**5.992**
Centros privados (régimen especial)	47	54	**101**	50	60	**110**
TOTAL GENERAL DE PROFESORADO	**8.005**	**17.225**	**25.230**	**8.005**	**17.485**	**25.490**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

4.1.4 Profesorado en la Región de Murcia por edad

Es este apartado se incluyen datos relativos a la edad del profesorado que ha trabajado en la Región de Murcia, tanto en la enseñanza pública como en las enseñanzas privada concertada y privada.

En el cuadro 4.7, se desagrega esta información por cuerpos incluyendo a todos los profesores independientemente de la titularidad de los centros.

En los siguientes cuadros no aparecen todas las enseñanzas, por lo tanto los totales de estos cuadros no tienen que coincidir con los anteriores

Cuadro 4.7. Resumen del total de profesorado en la Región de Murcia por edad. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

		2012-2013												2013-2014											
		Maestro/Prof E.Primaria	Maestros	Maestros taller Artes Plásti-cas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Prof. Tecn. FP/Prof Adjunto, Agregado o Auxiliar.	Profesor de Religión	Profesor E. Secundaria / Pro-fesor Titular	Técnico Superior E.Infantil	Total general	Maestro/Prof E.Primaria	Maestros	Maestros taller Artes Plásti-cas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Prof. Tecn. FP/Prof Adjunto, Agregado o Auxiliar.	Profesor de Religión	Profesor E. Secundaria / Pro-fesor Titular	Técnico Superior E.Infantil	Total general
20-24	Hombres	9	3		2				2		1		17	16			4				3		3		26
	Mujeres	77	13		2				4		3	22	121	112			15				6		13	27	173
	Total	**86**	**16**		**4**				**6**		**4**	**22**	**138**	**128**			**19**				**9**		**16**	**27**	**199**
25-29	Hombres	49	119		6	1	32	1	14	3	33	1	259	81	59		20		2	1	4		59	1	227
	Mujeres	256	609		16	1	41	4	26	28	60	123	1.164	461	335		27	1	1	2	21	23	92	120	1.083
	Total	**305**	**728**		**22**	**2**	**73**	**5**	**40**	**31**	**93**	**124**	**1.423**	**542**	**394**		**47**	**1**	**3**	**3**	**25**	**23**	**151**	**121**	**1.310**
30-34	Hombres	68	402		7	3	276	35	15	5	82		893	142	291		6	4	149	25	19	5	171	2	814
	Mujeres	251	1.474		23	4	466	39	42	22	148	119	2.588	423	1.223		23	7	264	37	29	28	254	154	2.442
	Total	**319**	**1.876**		**30**	**7**	**742**	**74**	**57**	**27**	**230**	**119**	**3.481**	**565**	**1.514**		**29**	**11**	**413**	**62**	**48**	**33**	**425**	**156**	**3.256**
35-39	Hombres	68	538	1	19	3	514	77	21	19	90		1.350	124	489	1	6	11	485	70	24	17	185	5	1.417
	Mujeres	194	1.669		27	5	702	75	32	35	147	72	2.958	407	1.569		22	4	626	60	35	32	263	95	3.113

		2012-2013												2013-2014											
		Maestro/Prof E.Primaria	Maestros	Maestros taller Artes Plásti-cas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Prof. Tecn. FP/Prof Adjunto, Agregado o Auxiliar.	Profesor de Religión	Profesor E. Secundaria / Pro-fesor Titular	Técnico Superior E.Infantil	Total general	Maestro/Prof E.Primaria	Maestros	Maestros taller Artes Plásti-cas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Prof. Tecn. FP/Prof Adjunto, Agregado o Auxiliar.	Profesor de Religión	Profesor E. Secundaria / Pro-fesor Titular	Técnico Superior E.Infantil	Total general
	Total	**262**	**2.207**	**1**	**46**	**8**	**1.216**	**152**	**53**	**54**	**237**	**72**	**4.308**	**531**	**2.058**	**1**	**28**	**15**	**1.111**	**130**	**59**	**49**	**448**	**100**	**4.530**
40-44	Hombres	44	350		14	4	496	91	22	15	85	1	1.122	78	361		5	6	426	87	12	9	186	2	1.172
	Mujeres	161	1258	1	20	6	691	65	24	55	107	63	2.451	262	1.441	1	20	8	619	66	12	47	201	63	2.740
	Total	**205**	**1.608**	**1**	**34**	**10**	**1.187**	**156**	**46**	**70**	**192**	**64**	**3.573**	**340**	**1.802**	**1**	**25**	**14**	**1.045**	**153**	**24**	**56**	**387**	**65**	**3.912**
45-49	Hombres	22	174		7	1	632	104	16	21	55	1	1.033	55	185		4	6	703	93	9	23	129	2	1.209
	Mujeres	114	1053		18	2	808	71	22	133	95	47	2.363	204	938		22	7	738	65	25	100	179	47	2.325
	Total	**136**	**1.227**		**25**	**3**	**1.440**	**175**	**38**	**154**	**150**	**48**	**3.396**	**259**	**1.123**		**26**	**13**	**1.441**	**158**	**34**	**123**	**308**	**49**	**3.534**
50-54	Hombres	33	319		7	4	475	122	11	21	48	1	1.041	47	231		4	7	475	102	10	20	65	1	962
	Mujeres	156	1.182		20	1	570	79	18	155	74	31	2.286	241	1.057		18	3	588	70	27	154	129	33	2.320
	Total	**189**	**1.501**		**27**	**5**	**1.045**	**201**	**29**	**176**	**122**	**32**	**3.327**	**288**	**1.288**		**22**	**10**	**1.063**	**172**	**37**	**174**	**194**	**34**	**3.282**
55-59	Hombres	29	521		6	2	467	79	11	11	45	5	1.176	74	443		5	3	421	89	4	18	85	3	1.145
	Mujeres	108	1.055	1	15	2	391	44	10	116	59	31	1.832	232	1.010	1	15	4	347	58	10	131	96	32	1.936

		2012-2013												2013-2014											
		Maestro/Prof E.Primaria	Maestros	Maestros taller Artes Plásti-cas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Prof. Tecn. FP/Prof Adjunto, Agregado o Auxiliar.	Profesor de Religión	Profesor E. Secundaria / Pro-fesor Titular	Técnico Superior E.Infantil	Total general	Maestro/Prof E.Primaria	Maestros	Maestros taller Artes Plásti-cas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Prof. Tecn. FP/Prof Adjunto, Agregado o Auxiliar.	Profesor de Religión	Profesor E. Secundaria / Pro-fesor Titular	Técnico Superior E.Infantil	Total general
	Total	**137**	**1576**	**1**	**21**	**4**	**858**	**123**	**21**	**127**	**104**	**36**	**3.008**	**306**	**1.453**	**1**	**20**	**7**	**768**	**147**	**14**	**149**	**181**	**35**	**3.081**
60-64	Hombres	28	222		9		200	18	3	5	21	1	507	53	196		5		180	26	3	8	47		518
	Mujeres	99	360		23		137	9	4	55	36	17	740	158	297		18		122	8	3	62	84	23	775
	Total	**127**	**582**		**32**		**337**	**27**	**7**	**60**	**57**	**18**	**1.247**	**211**	**493**		**23**		**302**	**34**	**6**	**70**	**131**	**23**	**1.293**
Más de 64	Hombres	4	14		2		19	3	5	1	6		54	2	12				10	1	1		14		40
	Mujeres	14	36	1	3		14	1	1	9	9	3	91	17	16		2		8	1		9	9	2	64
	Total	**18**	**50**	**1**	**5**		**33**	**4**	**6**	**10**	**15**	**3**	**145**	**19**	**28**		**2**		**18**	**2**	**1**	**9**	**23**	**2**	**104**
No Consta	Hombres	4	22		3		59		3		2		93		1		7								8
	Mujeres	13	78		2		51		3		1		148		8		11								19
	Total	**17**	**100**		**5**		**110**		**6**		**3**		**241**		**9**		**18**								**27**
Total	Hombres	358	2.684	1	82	18	3170	530	123	101	468	10	7545	672	2.268	1	66	37	2.851	494	89	100	944	16	7.538
	Mujeres	1.443	8.787	3	169	21	3871	387	186	608	739	528	16742	2.517	7.894	2	193	34	3.313	367	168	586	1320	596	1.699 0

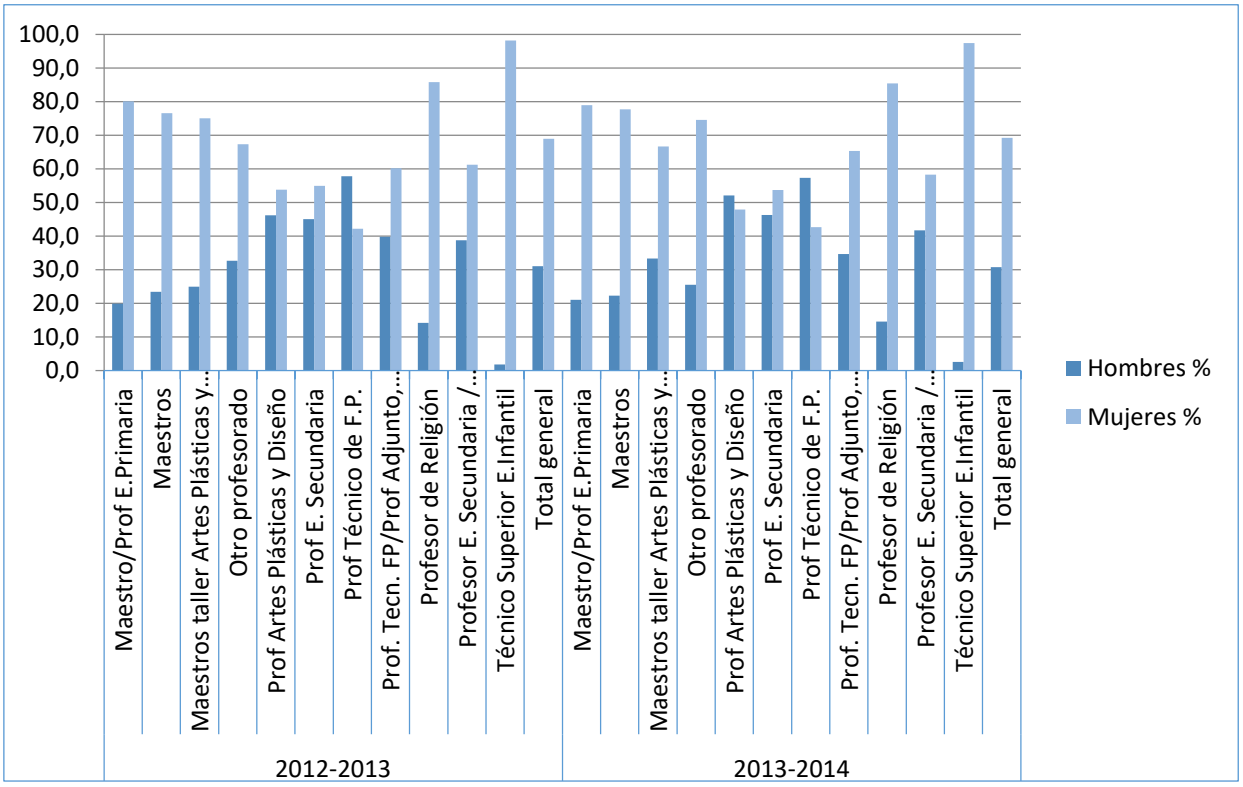
		2012-2013												2013-2014											
		Maestro/Prof E.Primaria	Maestros	Maestros taller Artes Plásti-cas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Prof. Tecn. FP/Prof Adjunto, Agregado o Auxiliar.	Profesor de Religión	Profesor E. Secundaria / Pro-fesor Titular	Técnico Superior E.Infantil	Total general	Maestro/Prof E.Primaria	Maestros	Maestros taller Artes Plásti-cas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Prof. Tecn. FP/Prof Adjunto, Agregado o Auxiliar.	Profesor de Religión	Profesor E. Secundaria / Pro-fesor Titular	Técnico Superior E.Infantil	Total general
	Total	**1.801**	**11.471**	**4**	**251**	**39**	**7.041**	**917**	**309**	**709**	**1.207**	**538**	**24.287**	**3.189**	**10.162**	**3**	**259**	**71**	**6.164**	**861**	**257**	**686**	**2.264**	**612**	**24.528**
Total %	Hombres %	19,88	23,40	25,00	32,67	46,15	45,02	57,80	39,81	14,25	38,77	1,86	31,07	21,07	22,32	33,33	25,48	52,11	46,25	57,38	34,63	14,58	41,70	2,61	30,73
	Mujeres %	80,12	76,60	75,00	67,33	53,85	54,98	42,20	60,19	85,75	61,23	98,14	68,93	78,93	77,68	66,67	74,52	47,89	53,75	42,62	65,37	85,42	58,30	97,39	69,27

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Se observa en el resumen final del cuadro 4.7 la distribución de hombres y mujeres en los diferentes cuerpos de profesorado de la enseñanza. Se debe indicar que, al estar incluido todo el profesorado independientemente de la titularidad de los centros, los datos de algunas de las columnas repiten denominación (p. ej., Maestros y Maestro/Prof. Ed. Primaria, o Prof. E. Secundaria y Profesor E. Secundaria/Profesor Titular), lo que puede inducir a cierta confusión. En realidad esta diferenciación se debe a la forma en que se suministra el dato ya que la primera denominación de las anteriormente indicadas corresponde a profesorado de la enseñanza pública y el segundo a profesorado de la enseñanza privada y privada concertada.

Se comprueba que, salvo en el caso de los Profesores de Artes Plásticas y Diseño, y Profesores Técnicos de FP, en los que hay una mayor proporción de hombres que de mujeres en el resto de cuerpos docentes predomina la presencia femenina. En algunos casos, además, de forma abrumadora, como en el cuerpo de Maestros, Técnicos de Educación Infantil o Profesores de Religión.

Gráfico 4.1. Profesorado en la Región de Murcia por cuerpos docentes y sexo. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.



En el cuadro siguiente se desglosan los profesores según la titularidad del centro y los tramos de edad. Se incluye también el porcentaje de profesorado en cada uno de los tramos. Se ha de tener en cuenta que para calcular ese porcentaje no se ha incluido al profesorado cuyo dato de edad no está disponible (es decir, los que se encuentran en el apartado No consta).

Cuadro 4.8. Profesorado en la Región de Murcia por titularidad de centro y edad. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

	2012-2013					2013-2014				
Edad	Públicos		Privados		Total	Públicos		Privados		Total
	Profesores	%	Profesores	%		Profesores	%	Profesores	%	
20-24	7	0,04	131	2,50	138	37	0,20	162	2,70	199
25-29	682	3,63	741	14,15	1.423	496	2,68	814	13,58	1.310
30-34	2.522	13,41	959	18,32	3.481	2.101	11,35	1.155	19,28	3.256

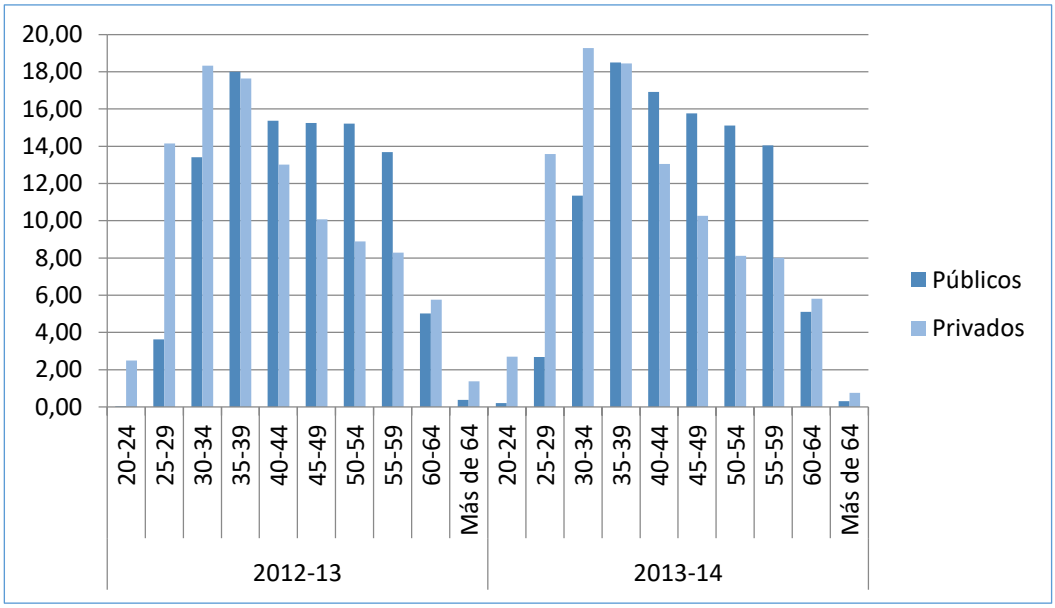
Edad	2012-2013					2013-2014				
	Públicos		Privados		Total	Públicos		Privados		Total
	Profesores	%	Profesores	%		Profesores	%	Profesores	%	
35-39	3.385	17,99	923	17,63	4.308	3.425	18,50	1.105	18,44	4.530
40-44	2.892	15,37	681	13,01	3.573	3.130	16,91	782	13,05	3.912
45-49	2.869	15,25	527	10,07	3.396	2.919	15,77	615	10,26	3.534
50-54	2.862	15,21	465	8,88	3.327	2.796	15,11	486	8,11	3.282
55-59	2.574	13,68	434	8,29	3.008	2.601	14,05	480	8,01	3.081
60-64	945	5,02	302	5,77	1.247	945	5,11	348	5,81	1.293
Más de 64	73	0,39	72	1,38	145	59	0,32	45	0,75	104
No Consta	7		234		241	27		0		27
Total General	**18.818**		**5.469**		**24.287**	**18.536**		**5.992**		**24.528**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Se observa que de 20 a 34 años el porcentaje de profesores en los centros privados (34,98% y 35,56%) dobla al de la enseñanza pública (17,07% y 14,23%). En los siguientes tramos los porcentajes son similares, y a partir de los 40 años el porcentaje de profesores existente en la enseñanza pública es superior al de la enseñanza privada. Esto indica la presencia de un profesorado más joven en la red de centros de enseñanza privada concertada y privada, lo que quizás se explique por los procesos de selección que han de superar los profesores de la enseñanza pública, con lo que su acceso y consolidación son posteriores

El gráfico siguiente refleja esta distribución en las dos redes de centros y en él se puede apreciar lo comentado anteriormente: existe mayor proporción de profesorado hasta los 34 años de edad en la enseñanza privada y, por el contrario, en la enseñanza pública es mayor el porcentaje a partir de los 40 años.

Gráfico 4.2. Profesorado en la Región de Murcia por titularidad de centro y edad. Curso 2012-2013 y 2013-2014.



Resulta interesante conocer, además, cómo es la distribución del profesorado por sexo y edad según la titularidad de los centros.

El cuadro 4.9 y el gráfico 4.3 reflejan esta información para la enseñanza pública.

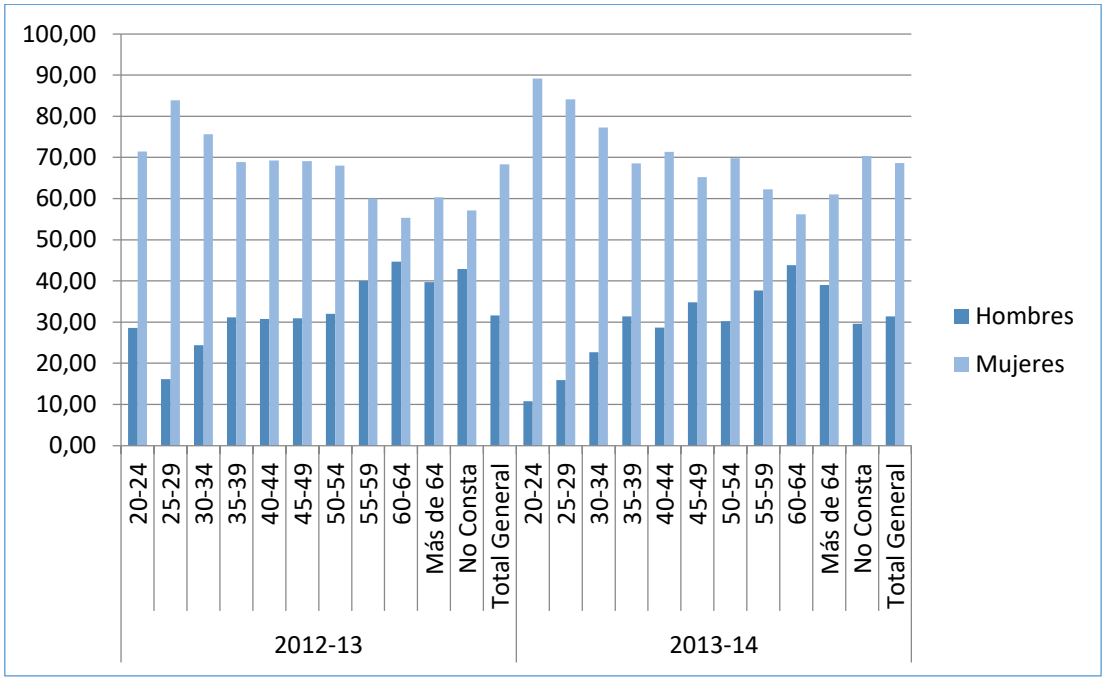
Cuadro 4.9. Profesorado de la enseñanza pública por sexo y edad. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Edad	2012-13					2013-14				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%	
20-24	2	28,57	5	71,43	7	4	10,81	33	89,19	37
25-29	110	16,13	572	83,87	682	79	15,93	417	84,07	496
30-34	614	24,35	1.908	75,65	2.522	477	22,70	1.624	77,30	2.101
35-39	1.054	31,14	2.331	68,86	3.385	1.076	31,42	2.349	68,58	3.425
40-44	890	30,77	2.002	69,23	2.892	896	28,63	2.234	71,37	3.130
45-49	886	30,88	1.983	69,12	2.869	1.016	34,81	1.903	65,19	2.919
50-54	915	31,97	1.947	68,03	2.862	844	30,19	1.952	69,81	2.796
55-59	1.030	40,02	1.544	59,98	2.574	981	37,72	1.620	62,28	2.601
60-64	422	44,66	523	55,34	945	414	43,81	531	56,19	945
Más de 64	29	39,73	44	60,27	73	23	38,98	36	61,02	59
No Consta	3	42,86	4	57,14	7	8	29,63	19	70,37	27
Total General	5.955	31,65	12.863	68,35	18.818	5.818	31,39	12.718	68,61	18.536

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Se observa que la proporción de mujeres en el profesorado de la enseñanza pública es superior en todos los tramos de edad al de hombres, siendo la media del 68,35% en el curso 2012-13 y 68,61% en el 2013-14. Es decir, dos terceras partes del profesorado está formado por mujeres. Y eso a pesar de que en la enseñanza Secundaria hay una proporción mayor de hombres que en la Primaria, lo que al unir los datos de ambos cuerpos desdibuja el desfase extraordinario de las enseñanzas Infantil y Primaria. Si, aun así, miramos los tramos de edad, vemos que en todos ellos hay más mujeres, destacando los tres primeros tramos (20 a 34 años), donde este porcentaje llega a alcanzar el 89,19% en el primero de ellos, el 84% en el segundo, y el 77% en el tercero. Sólo se aproxima, y tampoco demasiado, el porcentaje de hombres al de mujeres en los intervalos de edad a partir de los 55 años. Se trata, pues, en los primeros tramos, de un desequilibrio enorme a favor de las mujeres, lo que indica que nos dirigimos hacia una profesión casi completamente feminizada al paso de unos años

Gráfico 4.3. Profesorado de la enseñanza pública por sexo y edad. Curso 2012-2013 y 2013-2014.



De igual forma, en el cuadro 4.10 y en el gráfico 4.4 se expone esta misma información para la enseñanza privada, incluyendo tanto la privada concertada como la privada.

Cuadro 4.10. Profesorado de la enseñanza privada por sexo y edad. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Edad	2012-13					2013-14				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%	
20-24	15	11,45	116	88,55	131	22	13,58	140	86,42	162
25-29	149	20,11	592	79,89	741	148	18,18	666	81,82	814
30-34	279	29,09	680	70,91	959	337	29,18	818	70,82	1155
35-39	296	32,07	627	67,93	923	341	30,86	764	69,14	1105
40-44	232	34,07	449	65,93	681	276	35,29	506	64,71	782
45-49	147	27,89	380	72,11	527	193	31,38	422	68,62	615
50-54	126	27,10	339	72,90	465	118	24,28	368	75,72	486
55-59	146	33,64	288	66,36	434	164	34,17	316	65,83	480
60-64	85	28,15	217	71,85	302	104	29,89	244	70,11	348
Más de 64	25	34,72	47	65,28	72	17	37,78	28	62,22	45
No Consta	90	38,46	144	61,54	234	0		0		0
Total General	**1.590**	**29,07**	**3.879**	**70,93**	**5.469**	**1720**	**28,70**	**4272**	**71,30**	**5.992**

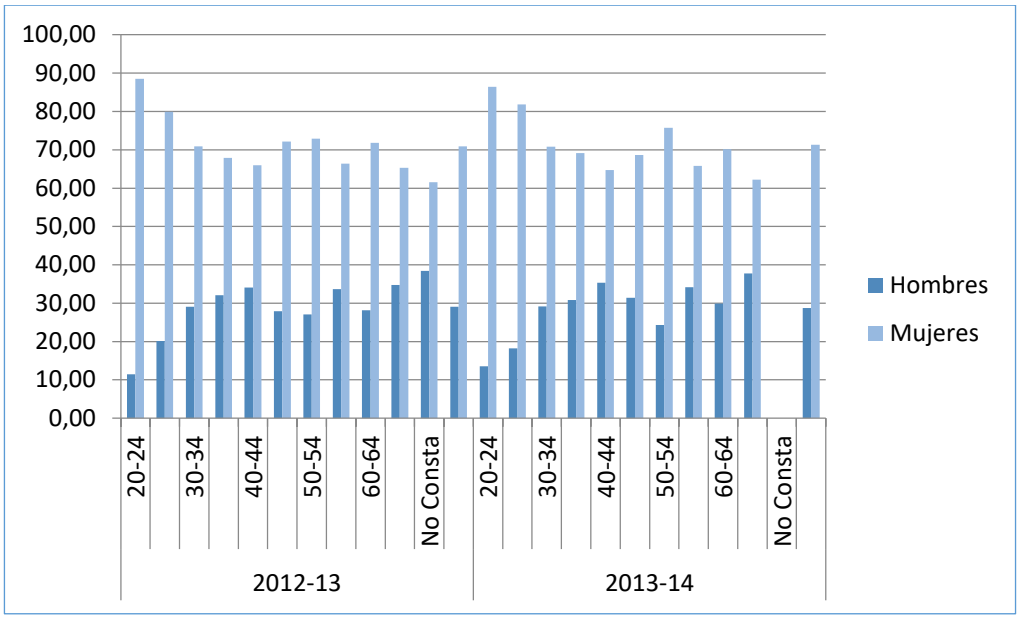
Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Al igual que en el caso de la enseñanza pública, se observa que la proporción de mujeres en el profesorado de la enseñanza privada --concertada y privada concertada-- es muy superior al de hombres. Las medias de 70,93% en el curso 2012-13 y de 71,30% en el 2013-14, son superiores en 2,58 y 2,69 puntos a las de la enseñanza pública. Es decir, en este caso de cada diez profesores más de 7 son mujeres.

Por intervalos de edad, se aprecia que en todos ellos hay más mujeres, destacando los dos primeros tramos (20 a 29 años), donde este porcentaje llega a alcanzar el 86 y el 81 por ciento en los dos primeros tramos.

En resumen, todo lo dicho sobre la feminización de la enseñanza pública es extensible a la enseñanza privada, donde el fenómeno es, si cabe, más intenso.

Gráfico 4.4. Profesorado de la enseñanza privada por sexo y edad. Curso 2012-2013 y 2013-2014.



4.2. Cupo de profesorado. Enseñanza pública

En relación con el profesorado que presta sus servicios en los centros públicos de la Región de Murcia, para entender con precisión los datos que se exponen a lo largo de este apartado conviene recordar previamente los conceptos de *plantilla* y *cupo*, y las diferencias entre ellos.

L*a* ***plantilla*** de un centro es la que aparece como tal publicada en las disposiciones mediante las que se aprueban las correspondientes plantillas orgánicas. Coincide con el ~~al~~ total de profesores con plaza definitiva en ese centro más las vacantes, si las hubiera. Por su parte, ***el cupo de profesorado*** para un determinado curso escolar es el total de profesores asignado para ese curso, por lo que incluye también a los profesores en expectativa de destino, los que pudieran encontrarse en comisión de servicios en el centro y los interinos, destinados a cubrir los puestos llamados ***funcionales****.* Por tales entendemos aquellos puestos derivados de las reducciones de horas lectivas de los cargos directivos u otras situaciones, como excedencias o servicios en la Administración, a los que hay que unir los profesores a tiempo parcial imprescindibles para la cobertura de las necesidades de todas las materias. Normalmente la cifra del cupo es superior a la plantilla, principalmente en los Institutos de Educación Secundaria, además de por lo ya señalado, por la necesidad de atender la matrícula definitiva, y por las diferentes necesidades que anualmente surgen a consecuencia de la elección de materias optativas e itinerarios por parte de los alumnos.

4.2.1 Análisis del profesorado por especialidades en la enseñanza pública.

Se exponen a continuación los datos de plantilla y puestos funcionales de profesorado por especialidades y puestos de trabajo, desglosados según los conceptos definidos al principio de este capítulo: la plantilla, por un lado; y, por otro, los puestos funcionales o puestos por encima de la plantilla, así como los datos de profesorado a tiempo parcial.

En el cuadro 4.11 se recoge esta información para el profesorado del cuerpo de Maestros por especialidad en los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Cuadro 4.11. Maestros por especialidad en los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	Tiempo Parcial	TOTAL	Plantilla	Funcionales	Tiempo Parcial	TOTAL
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	4.813	539	41	5.393	4.676	591	51	5.318
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	983	170	19	1.172	999	212	29	1.240
IDIOMA EXTRANJERO: FRANCÉS	352	32	8	392	355	30	14	399
MÚSICA	387	49	9	445	390	53	14	457
EDUCACIÓN FÍSICA	629	114	13	756	630	108	14	752
EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICIÓN Y LENGUAJE	293	92	19	404	286	105	21	412
EDUCACIÓN ESPECIAL, PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	511	105	20	636	506	115	30	651
CIENCIAS DE LA NATURALEZA (*)	47	-12	0	35	36	-3	0	33
CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA (*)	63	-23	0	40	52	-16	0	36
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (*)	71	-20	0	51	55	-9	0	46

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	Tiempo Parcial	TOTAL	Plantilla	Funcionales	Tiempo Parcial	TOTAL
MATEMÁTICAS (*)	90	-27	0	63	72	-16	0	56
TOTAL	**8.239**	**1.019**	**129**	**9.387**	**8.057**	**1.170**	**173**	**9.400**

(*) Especialidades reconocidas por la Ley General de Educación, de 1970, para profesores de E.G.B. y en fase de extinción. Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

En el cuadro 4.12 se recoge la información correspondiente al profesorado que imparte la enseñanza secundaria, incluyendo los cuerpos de Catedráticos de Enseñanza Secundaria y Profesores de Enseñanza Secundaria, por especialidad y curso escolar.

Cuadro 4.12. Profesores en la enseñanza secundaria por especialidad en los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
FILOSOFÍA	180	0	9	189	174	7	16	197
GRIEGO	29	8	9	46	29	8	9	46
LATÍN	54	13	11	78	52	12	11	75
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	683	39	6	728	665	48	15	728
GEOGRAFÍA E HISTORIA	496	-1	12	507	468	24	22	514
MATEMÁTICAS	594	34	11	639	577	37	19	633
FISICA Y QUÍMICA	236	16	15	267	223	17	18	258
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	382	10	5	397	372	5	11	388
DIBUJO	290	-12	4	282	282	-6	11	287
FRANCÉS	234	15	19	268	227	27	30	284

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
INGLÉS	607	75	30	712	597	107	55	759
ALEMAN	1	4	3	8	1	5	4	10
ITALIANO	0	1	1	2	0	1	1	2
MÚSICA	175	17	8	200	173	9	5	187
EDUCACIÓN FÍSICA	256	44	26	326	253	56	38	347
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	270	25	8	303	269	28	11	308
TECNOLOGÍA	346	20	6	372	337	35	24	396
APOYO AL ÁREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	99	-1	2	100	99	4	8	111
APOYO AL ÁREA DE CIENCIAS O TECNOLOGÍA	103	1	1	105	103	-1	3	105
ECONOMÍA	78	24	22	124	76	24	22	122
CULTURA CLÁSICA	46	19	15	80	46	15	13	74
TOTAL	**5.159**	**351**	**223**	**5.733**	**5.023**	**462**	**346**	**5.831**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 4.12 Bis. Maestros en programas específicos de atención al alumnado en los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
COMPENSATORIA	0	57	7	64	0	45	9	54
GARANTIA SOCIAL	0	20	5	25	0	20	4	24
TOTAL	**0**	**77**	**12**	**89**	**0**	**65**	**13**	**78**

T.P.: Tiempo parcial

El cuadro 4.13 contiene el número de profesores de las especialidades de Formación Profesional desglosados por plantilla, funcionales y tiempo parcial (TP). Dado el importante número de especialidades y la escasa cantidad de docentes que desarrollan

su trabajo en algunas de ellas, las hemos agrupado para mayor operatividad dentro de los apartados de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional.

Cuadro 4.13. Formación Profesional. Profesores en los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
Profesores de Enseñanza Secundaria	537	350	78	**965**	530	428	91	**1.049**
Profesores Técnicos de Formación Profesional	609	274	63	**946**	606	286	74	**966**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

El profesorado de régimen especial (idiomas, enseñanzas artísticas, música…) viene recogido en los cuadros 4.14 a 4.17.

Cuadro 4.14. Profesores de Escuelas de Idiomas.

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
Profesores de Escuela de Idiomas	110	45	26	**181**	111	27	12	**150**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 4.15. Catedráticos de Música y Artes Escénicas.

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
Catedráticos de Música y Artes Escénicas	49	17	4	**70**	47	22	5	**74**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 4.16. Profesores de Música y Artes Escénicas.

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
Profesores de Música y Artes Escénicas	248	67	37	**352**	247	75	40	**362**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 4.17. Diseño. Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño. Cursos 2012-2013 y 2013-2014

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
Profesores de Artes Plásticas y Diseño	44	22	9	**75**	44	25	10	**79**
Maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño	2	1	0	**3**	2	1	0	**3**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

En el siguiente cuadro, 4.18, se presentan las cifras totales de plantilla, puestos funcionales y profesores a tiempo parcial, por cuerpos de profesorado en centros públicos, en cada uno de los cursos objeto de este Informe.

Cuadro 4.18. Cuadro resumen total del profesorado en los centros públicos.

	2012-2013				2013-2014			
	Plantilla	Funcionales	TP	TOTAL	Plantilla	Funcionales	TP	TOTAL
Maestros	**8.239**	**1.019**	**129**	**9.387**	**8.057**	**1.170**	**173**	**9.400**
Maestros en programas específicos	**0**	**77**	**12**	**89**	**0**	**65**	**13**	**78**
Cat. y prof. de Secundaria	**5.159**	**351**	**223**	**5.733**	**5.023**	**462**	**346**	**5.831**
Prof. Secundaria F.P.	537	350	78	**965**	530	428	91	**1.049**
Prof. Técnicos F.P.	609	274	63	**946**	606	286	74	**966**
Profesores de Escuela de Idiomas	110	45	26	**181**	111	27	12	**150**
Catedráticos de Música y Artes Escénicas	49	17	4	**70**	47	22	5	**74**
Profesores de Música y Artes Escénicas	248	67	37	**352**	247	75	40	**362**
Profesores de Artes Plásticas y Diseño	44	22	9	**75**	44	25	10	**79**
Maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño	2	1	0	**3**	2	1	0	**3**
TOTAL	**14.997**	**2.223**	**581**	**17.801**	**14.667**	**2.561**	**764**	**17.992**

T.P.: Tiempo parcial

Fuente: Tabla elaborada por el Consejo Escolar de la Región de Murcia a partir de datos de la Consejería de Educación y Universidades

Dentro de estas cifras, y ya contabilizados en sus respectivas especialidades, se encuentran aquellos docentes que desempeñan funciones de inspección, asesores en los Centros de Profesores y Recursos, profesores en puestos administrativos y técnicos docentes, etc.

Los profesores de Religión son contratados laborales y no están incluidos en los cuadros anteriores. Los que imparten enseñanza en cada una de las etapas obligatorias figuran en el cuadro 4.19.

Cuadro 4.19. Contratados laborales. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

2012-2013			2013-2014		
PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
417	131	548	408	123	531

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

4.2.2 Evolución del cupo de profesorado de la enseñanza pública.

En el cuadro 4.20 se da cuenta de la evolución del cupo de profesores por cuerpos y puestos de trabajo correspondiente a los cursos 2012-2013 y 2013-2014, y en el cuadro 4.21 se recogen las cifras con los efectivos de plantilla y funcionales – sin los profesores con dedicación parcial-- correspondientes a los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Cuadro 4.20 Evolución del cupo de profesores por cuerpos y puestos de trabajo. Cursos 2012-2013 al 2013-2014.

	2012-2013	2013-2014
MAESTROS	**9.667,44**	**9.602,67**
Variación anual		-64,77
PROFESORES SE-CUNDARIA	**6.239,28**	**6.237,56**
Variación anual		-1,72
PROFESORES TÉC. DE FP	**854,5**	**857,17**
Variación anual		2,67
ITEM[1]	**18**	**11**
Variación anual		-7
EOI[2]	**141,89**	**143.22**
Variación anual		1,33
MUSICA-DANZA ARTE DRAMÁTICO	**360.23**	**371.05**
Variación anual		10,82
ARTE	**64.06**	**68.22**
Variación anual		4,16

INSPECCION	**50**	**50**
Variación anual		0
TOTALES	**17.395,40**	**17.340,89**
Variación anual		-54,51

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

ITEM. Profesores especialistas de institutos técnicos de enseñanzas medias

EOI. Escuela Oficial de Idiomas

Cuadro 4.21. Evolución del profesorado por cuerpos (sólo plantilla y funcionales, sin tiempos parciales). Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

	2012-2013	2013-2014	VARIACIÓN
Maestros	9.387	9.400	13
Catedráticos y profesores de Enseñanza Secundaria	5.733	5.831	98
Profesores Secundaria Formación Profesional	965	1.049	84
Profesores Técnicos de Formación Profesional	946	966	20
Profesores de Escuela de Idiomas	181	150	-31
Catedráticos de Música y Artes Escénicas	70	74	4
Profesores de Música y Artes Escénicas	352	362	10
Profesores de Artes Plásticas y Diseño	75	79	4
Maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño	3	3	0
TOTAL	17.712	17.914	**202**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

4.2.3 Profesorado con dedicación parcial.

Como se ha indicado anteriormente, las últimas estadísticas de las enseñanzas no universitarias elaboradas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y los correspondientes organismos responsables de la estadística oficial en las Comunidades

Autónomas, reflejan el dato del profesorado con dedicación parcial en términos de número de profesores con dicha dedicación, independientemente del número de horas lectivas que tenga cada uno de ellos. Por este motivo el cuadro 4.22 incorpora estos datos correspondientes a los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Cuadro 4.22. Profesores con dedicación parcial. Enseñanza pública.

	2012-2013	2013-2014
Maestros	**129**	**173**
Maestros en programas específicos	**12**	**13**
Cat. y prof. de Secundaria	**223**	**346**
Prof. Secundaria F.P.	301	437
Prof. Técnicos F.P.	63	74
Profesores de Escuela de Idiomas	26	12
Catedráticos de Música y Artes Escénicas	4	5
Profesores de Música y Artes Escénicas	37	40
Profesores de Artes Plásticas y Diseño	9	10
Maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño	0	0
Total	**804**	**1.110**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Se observa que el número de profesores con dedicación parcial aumenta en un número superior a trescientos en los dos cursos objeto del Informe, aunque se producen ligeras variaciones, unas veces al alza y otras a la baja, según los cuerpos docentes.

4.3. Profesorado de la enseñanza pública en ámbitos especiales

En este apartado reflejamos una parte de los profesores ya incluidos en alguno de los apartados anteriores, pero que ejercen sus funciones en ámbitos especializados, en algunos casos distintos de la docencia

4.3.1 Profesorado en orientación en la enseñanza pública

La orientación educativa y psicopedagógica se realiza por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP), que atienden a los centros de Primaria; y por los profesores destinados en los departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria, departamentos en los que coinciden profesores de distintas especialidades y cuerpos de Secundaria (desde Orientación Educativa a Filosofía, Lengua o Matemáticas para los ámbitos), pero también de los cuerpos de Profesores Técnicos de FP y de Maestros, estos últimos tanto de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, como destinados a labores de educación compensatoria.

Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP)

Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica se distribuyen por las distintas zonas educativas de la Región y están organizados en tres ámbitos:

a) Equipos de sector.
b) Equipos de atención temprana.
c) Equipos específicos, que atienden discapacidades concretas (visuales, motóricas, auditivas o de trastornos generales del desarrollo), así como los problemas de convivencia o las necesidades de los alumnos con altas capacidades.

Están constituidos por profesionales con diversa especialización, como se especifica en el cuadro 4.23, y constituyen el apoyo a la orientación en las etapas de Educación Infantil y Primaria. La Región de Murcia dispone de 26 equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de los cuales 4 son Equipos de Atención Temprana (dos en Murcia, uno en Cartagena y otro en Cehegín), 7 Equipos Específicos (discapacidad visual, Deficiencia motora, Deficiencia Auditiva, Autismo y TGD, Convivencia, Altas Capacidades y Dificultades de Aprendizaje) y 15 Equipos de Sector

El número y la especialización de los profesionales destinados en los EOEP pueden consultarse en el cuadro siguiente.

Cuadro 4.23. Profesionales en los EOEP.

	2012-2013	2013-2014
PROFESORES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	142	157

PROFESORES TÉCNICOS DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD	27	27
MAESTROS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	0	0
MAESTROS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE	12	12
TOTAL	**181**	**196**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Profesores de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad en IES.

Los profesores de la especialidad de Orientación Educativa, destinados a tareas de orientación en los institutos de educación secundaria, se encargan de la orientación profesional y el asesoramiento psicopedagógico de los alumnos, y de coordinar el trabajo de los tutores.

Por ello, son responsables de la evaluación psicopedagógica de los alumnos con necesidades educativas especiales y con altas capacidades intelectuales; de la colaboración con la jefatura de estudios en la elaboración y desarrollo de los diferentes planes de acción tutorial, orientación profesional, conflictos, abandono escolar y absentismo; y de la atención a alumnos y padres ante cualquier problema de aprendizaje que pudiera presentarse durante el curso y necesitara de una atención especializada.

Además, en algunos de los IES existen también profesores de Servicios a la comunidad, cuyos cometidos tiene que ver principalmente con las condiciones sociales de los alumnos y su incidencia en los conflictos y el rendimiento académico. Igualmente, desempeñan en los IES su trabajo, en función de las necesidades del centro, algunos maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.

4.3.2 Profesorado en educación compensatoria.

En el cuadro 4.24 se da cuenta del número de Maestros destinados a dichas tareas, tanto en Colegios de Educación Infantil y Primaria como en IES.

Cuadro 4.24. Efectivos destinados a apoyo de educación compensatoria. Cursos 2012-2013 y 2013-2014

CENTROS PÚBLICOS	2012-13	2013-14

Primaria	125	124
Secundaria	56	61
TOTAL	**181**	**185**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

4.3.3 Profesores liberados sindicales.

Las organizaciones sindicales que representan al profesorado de la enseñanza pública, están presentes tanto en la Junta de Personal de la Comunidad Autónoma como en la Mesa Sectorial de Educación en función de sus resultados electorales. Igualmente, y en proporción a esos mismos resultados, pueden liberar a un número determinado de afiliados y reciben subvenciones públicas para su funcionamiento. Los principales datos se encuentran en los cuadros siguientes.

Cuadro 4.25. Número de representantes elegidos por sindicato. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

	2012-2013		2013-2014	
ORGANIZACIÓN SINDICAL	JUNTA DE PERSONAL	CSSL*	JUNTA DE PERSONAL	CSSL*
ANPE	16	3	16	3
STERM	14	2	14	2
CCOO	14	1	14	1
SIDI	7	1	7	1
FETE-UGT	6	1	6	1
CSI-CSIF	4	0	4	0
TOTAL	**61**	**8**	**61**	**8**

*CSSL: Comité de Seguridad y Salud Laboral
Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Los profesores liberados sindicales pertenecen tanto a la enseñanza pública como a la privada concertada. Su liberación puede ser a tiempo total o parcial.

En el cuadro 4.26 aparecen los liberados sindicales en las diferentes etapas educativas diferenciados por sector según la titularidad de los centros.

Cuadro 4.26. Profesores liberados sindicales por sector, nivel y dedicación.

LIBERADOS SINDICALES	SECTOR	2012-2013	2013-204
Primaria. Tiempo total	Ens. pública	33	19
Primaria. Tiempo parcial	Ens. pública	1	6
Secundaria. Tiempo total	Ens. pública	35	14
Secundaria. Tiempo parcial	Ens. pública	0	12
Primaria y Secundaria	Ens. Privada Concertada	8	8
TOTAL LIBERACIONES COMPLETAS	Ens. pública	**68**	**33**
TOTAL LIBERACIONES PARCIALES	Ens. pública	**1**	**18**
TOTAL LIBERACIONES COMPLETAS	Ens. Privada Concertada	**8**	**8**
TOTAL DE LIBERACIONES		**69**	**51**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

La relación de profesores liberados sindicales según la organización a la que pertenecen puede consultarse en el cuadro 4.27:

Cuadro 4.27. Liberados por sindicato. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

ORGANIZACIÓN SINDICAL	SECTOR	LICENCIAS	
		2012-2013	2013-2014

ANPE	ENS. PÚBLICA	16	14
STERM	ENS. PÚBLICA	9	8
CCOO	ENS. PÚBLICA	8	7
SIDI	ENS. PÚBLICA	5	4
FETE-UGT	ENS. PÚBLICA	5	3
CSI-F	ENS. PÚBLICA	4	3
FSIE	ENS. PRIVADA CONCERTADA		
TOTAL		**47**	**39**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

4.4. Plazas de interinidad por cuerpos y niveles en la enseñanza pública.

En los siguientes cuadros se relacionan los puestos de interinos que han cubierto tanto vacantes de cupo como sustituciones a lo largo del curso, en todos los niveles y especialidades de la enseñanza pública.

Cuadro 4.28. Interinos totales (vacante y sustitución) en E. Primaria.

Especialidad y tipo de vacantes	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Plantilla	Susti-tutos	Total	Plantilla	Susti-tutos	Total	Plantilla	Susti-tutos	Total
AUDICION Y LENGUAJE	16	4	**20**	20	5	**25**	25	4	**29**
AUDICION Y LENGUAJE DE EQUIPOS	3	1	**4**		2	**2**	2	0	**2**
COMPENSATORIA (A.D.)	9	6	**15**	12	3	**15**	16	5	**21**
EDUCACION DE ADULTOS	3	1	**4**	1	2	**3**	2	0	**2**
EDUCACION DE ADULTOS EN CENTROS PENITENCIARIOS	4	0	**4**	4	1	**5**	2	1	**3**
EDUCACION DE ADULTOS: LENGUA EXTRANJERA: INGLES	4	0	**4**	3		**3**	3	0	**3**
EDUCACION ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	89	42	**131**	89	48	**137**	98	48	**146**
EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	118	84	**202**	112	78	**190**	150	95	**245**
EDUCACION FISICA	120	64	**184**	99	37	**136**	113	51	**164**
EDUCACION INFANTIL	296	224	**520**	294	168	**462**	303	212	**515**
EDUCACION PRIMARIA	184	161	**345**	154	186	**340**	228	212	**440**
EDUCACION PRIMARIA/INGLES							97	11	**108**
LENGUA EXTRANJERA: ALEMÁN				5		**5**	5	1	**6**
LENGUA EXTRANJERA: FRANCES	42	52	**94**	48	47	**95**	58	49	**107**
LENGUA EXTRANJERA: INGLES	266	144	**410**	270	101	**371**	272	102	**374**
MAESTRO GARANTIA SOCIAL	8	1	**9**	5	1	**6**	0	1	**1**
MUSICA	76	41	**117**	72	46	**118**	73	54	**127**
PEDAGOGIA TERAPEUTICA	39	16	**55**	39	10	**49**	38	14	**52**
Total general	**1.277**	**841**	**2.118**	**1.227**	**735**	**1.962**	**1.485**	**860**	**2.345**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

En el caso de los interinos en Educación Primaria se observa un importante aumento total, de 227 plazas, en los tres cursos aquí recogidos.

Cuadro 4.29. Interinos totales (vacantes y sustitución) en Ed. Secundaria.

Especialidad y tipo de vacantes	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Planti-lla	Sustitu-tos	Total	Planti-lla	Sustitu-tos	Total	Plantilla	Sustitu-tos	Total
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	23	5	**28**	21	11	**32**	20	6	**26**
ALEMAN	4	2	**6**	4	3	**7**	5	1	**6**
ANALISIS Y QUIMICA INDUSTRIAL	4	1	**5**	4	1	**5**	3	2	**5**
APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA	2	12	**14**	3	11	**14**	3	12	**15**
APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIA-LES	3	9	**12**	10	7	**17**	11	10	**21**
ASESORIA Y PROCESOS DE IMAGEN PERSONAL	2	0	**2**	2	1	**3**	2	0	**2**
BIOLOGIA Y GEOLOGIA	16	27	**43**	14	35	**49**	43	47	**90**
BIOLOGIA Y GEOLOGIA/FRANCES	3	3	**6**	2	1	**3**	2	1	**3**
BIOLOGIA Y GEOLOGIA/INGLES	6	6	**12**	10	2	**12**	14	6	**20**
CONSTRUCCION CIVILES Y EDIFICACION	3	3	**6**	2	2	**4**			
CULTURA CLASICA	19	5	**24**	16		**16**	15	4	**19**
DIBUJO	6	36	**42**	12	21	**33**	12	30	**42**
DIBUJO/INGLES	3	4	**7**	2	1	**3**	4	3	**7**
ECONOMIA	22	10	**32**	20	9	**29**	21	9	**30**
EDUCACION FISICA	45	30	**75**	51	35	**86**	55	30	**85**
EDUCACION FISICA/FRANCES	1	1	**2**	3	2	**5**	4	1	**5**

Especialidad y tipo de vacantes	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Planti-lla	Sustitu-tos	Total	Planti-lla	Sustitu-tos	Total	Plantilla	Sustitu-tos	Total
EDUCACION FISICA/INGLES	2	1	**3**	7		**7**	12	1	**13**
FILOSOFIA	12	8	**20**	21	9	**30**	34	12	**46**
FILOSOFIA/INGLES	1	0	**1**	4	2	**6**	5	1	**6**
FISICA Y QUIMICA	22	17	**39**	27	20	**47**	39	26	**65**
FISICA Y QUIMICA/FRANCES	0	1	**1**	1		**1**	1	0	**1**
FISICA Y QUIMICA/INGLES	3	1	**4**	6		**6**	8	2	**10**
FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	28	8	**36**	35	9	**44**	26	8	**34**
FRANCES	25	27	**52**	38	29	**67**	55	33	**88**
GEOGRAFIA E HISTORIA	33	29	**62**	48	34	**82**	74	51	**125**
GEOGRAFIA E HISTORIA/FRANCES	4	4	**8**	5	2	**7**	7	2	**9**
GEOGRAFIA E HISTORIA/INGLES	4	6	**10**	9	3	**12**	14	5	**19**
GRIEGO	11	1	**12**	9	4	**13**	12	3	**15**
HOSTELERIA Y TURISMO	7	4	**11**	6	4	**10**	8	3	**11**
INFORMATICA	12	5	**17**	13	3	**16**	15	6	**21**
INGLES	43	71	**114**	69	74	**143**	125	91	**216**
INTERVENCION SOCIOCOMUNITARIA	4	5	**9**	9	3	**12**	8	5	**13**
ITALIANO	1	0	**1**	1		**1**	1	1	**2**
LATIN	13	5	**18**	11	10	**21**	15	10	**25**
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	21	57	**78**	34	57	**91**	62	81	**143**
MATEMATICAS	26	41	**67**	31	48	**79**	43	46	**89**
MATEMATICAS/FRANCES	1	5	**6**	1	1	**2**	4	0	**4**
MATEMATICAS/INGLES	1	7	**8**	4	1	**5**	4	5	**9**
MUSICA	11	17	**28**	5	19	**24**	10	18	**28**
MUSICA/INGLES	0	3	**3**	0	0	**0**	2	1	**3**
NAVEGACION E INSTALACIONES MARINAS	1	0	**1**	2		**2**	3	0	**3**
ORGANIZACION Y GESTION COMERCIAL	7	1	**8**	9	2	**11**	7	1	**8**
ORGANIZACION Y PROCESOS DE MANTENI-MIENTO DE VEHICULOS	1	2	**3**	2	2	**4**	3	2	**5**

Especialidad y tipo de vacantes	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Planti-lla	Sustitu-tos	Total	Planti-lla	Sustitu-tos	Total	Plantilla	Sustitu-tos	Total
ORGANIZACION Y PROYECTOS DE FABRICACION MECANICA	3	1	**4**	4	1	**5**	2	1	**3**
ORGANIZACION Y PROYECTOS DE SISTEMAS ENERGETICOS	6	1	**7**	6	2	**8**	7	1	**8**
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	37	20	**57**	33	30	**63**	39	37	**76**
PROCESOS DE CULTIVO ACUICOLA	1	0	**1**	2		**2**	1	1	**2**
PROCESOS DE PRODUCCION AGRARIA	2	0	**2**	2		**2**	4	0	**4**
PROCESOS DIAGNOSTICOS CLINICOS Y PRO-DUCTOS ORTOPROTESICOS	7	1	**8**	8	2	**10**	5	4	**9**
PROCESOS EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA	3	0	**3**	1		**1**	1	0	**1**
PROCESOS SANITARIOS	14	5	**19**	15	8	**23**	20	6	**26**
PROCESOS Y PRODUCTOS EN ARTES GRAFICAS	1	0	**1**	1	1	**2**	1	0	**1**
SISTEMAS ELECTRONICOS	4	1	**5**	5		**5**	5	0	**5**
SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATICOS	7	0	**7**	9		**9**	6	0	**6**
TECNOLOGIA	11	14	**25**	27	23	**50**	30	23	**53**
TECNOLOGIA/INGLES	0	6	**6**	1	2	**3**	4	4	**8**
Total general	**552**	**529**	**1.081**	**697**	**547**	**1.244**	**936**	**653**	**1.589**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Como acabamos de ver en el cuadro 4.30, en el conjunto de los interinos de Educación Secundaria hay un más que notable incremento de 508 plazas en los tres años que se recogen.

Cuadro 4.30. Interinos totales (plantilla y sustitución) en plazas de Profesores Técnicos de Formación de Profesional.

Curso	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
Especialidad y tipo de vacantes	Plantilla	Sustitución	Total	Plantilla	Sustitución	Total	Plantilla	Sustitución	Total
COCINA Y PASTELERIA	11	2	**13**	5	2	**7**	12	4	**16**
EQUIPOS ELECTRONICOS	3	3	**6**	2		**2**	7	4	**11**
ESTETICA							1	0	**1**
FABRICACION E INSTALACION DE CARPINTERIA Y MUEBLE	3	0	**3**	6		**8**	4	0	**4**
INSTALACION Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS TERMICO Y DE FLUIDOS	7	1	**8**	7	1	**8**	2	1	**3**
INSTALACIONES ELECTROTECNICAS	8	3	**11**	1		**1**	4	7	**11**
INSTALACIONES Y EQUIPOS DE CRIA Y DE CULTIVO	1	0	**1**	5	1	**6**	1	0	**1**
LABORATORIO	5	1	**6**	11	3	**14**	2	1	**3**
MANTENIMIENTO DE VEHICULOS	9	2	**11**	3		**3**	14	3	**17**
MAQUINAS, SERVICIOS Y PRODUCCION	3	0	**3**	8		**8**	3	0	**3**
MECANIZADO Y MANTENIMIENTO DE MAQUINAS	6	1	**7**	2	1	**3**	8	0	**8**
OFICINA DE PROYECTOS DE CONSTRUCCION	3	2	**5**	2	1	**3**	3	3	**6**
OPERACIONES DE PROCESOS	2	0	**2**	16	4	**20**	3	1	**4**
OPERACIONES Y EQUIPOS DE ELABORACION DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS	1	0	**1**	3	1	**4**	4	1	**5**

OPERACIONES Y EQUIPOS DE PRODUCCION AGRARIA	13	6	**19**	1		**1**	12	4	**16**
PATRONAJE Y CONFECCION	2	0	**2**	6	1	**7**			
PELUQUERIA	7	2	**9**	12	2	**14**	3	2	**5**
PROCEDIMIENTOS DE DIAGNOSTICO CLINICO Y ORTOPROTESICO	6	1	**7**	26	4	**30**	13	6	**19**
PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIA-LES	20	6	**26**	5	3	**8**	26	5	**31**
PROCESOS COMERCIALES	6	2	**8**	21	6	**27**	3	4	**7**
PROCESOS DE GESTION ADMINISTRATIVA	22	12	**34**	2		**2**	26	10	**36**
PRODUCCION EN ARTES GRAFICAS	2	0	**2**	22	15	**37**	2	2	**4**
SERVICIOS A LA COMUNIDAD	26	16	**42**	9	1	**10**	20	19	**39**
SERVICIOS DE RESTAURACION	9	0	**9**	24	3	**27**	8	2	**10**
SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMATICAS	23	11	**34**		1	**1**	27	8	**35**
SOLDADURA	0	1	**1**	2	1	**3**			
TALLER DE VIDRIO Y CERAMICA	3	0	**3**	12	3	**15**	3	1	**4**
TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE IMAGEN Y SO-NIDO	0	2	**2**				0	1	**1**
Total general	**201**	**74**	**275**	**213**	**56**	**269**	**211**	**89**	**300**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

En el caso de los interinos que son profesores Técnicos de FP, según acabamos de ver, el aumento producido es moderado en comparación con las cifras de los cuerpos anteriormente abordados.

4.5. Personal no Docente.

El personal no docente se gestiona desde la Dirección General de Recursos Humanos y en concreto desde el Servicio de Personal no Docente. Estos profesionales no docentes pueden desarrollar su labor tanto en los centros educativos como en otros servicios pertenecientes a la propia Consejería competente en materia de Educación. También conocidos en los centros como PAS (Personal de Administración y Servicios),

se trata de profesionales con distintos perfiles: Auxiliar Administrativo, Auxiliar Educativo, Diplomados en Salud Pública, Fisioterapia, Archivos y Bibliotecas, Educación Infantil, Ayudantes de Oficios, Personal Subalterno, Vigilancia de Seguridad y Control de Accesos, etc.

Los datos que se aportan en el cuadro 4.31 se refieren a los cursos 2012-2013 y 2013-2014. En dicho periodo, hay que destacar un extraordinario aumento total de más de 1200 profesionales, entre los que destaca la cifra de aumento de mujeres de personal de servicios y subalterno, que pasa de 477 a 997 de un curso a otro. También los hombres duplican su presencia, pasando de 158 a 327.

Cuadro 4.31. Personal no docente.

			Personal administrativo	Personal de dirección sin función docente	Personal servicios y subalterno	Profesor sin función docente y personal especializado	Total general
2012-2013	Completa	Hombres	57	18	158	7	240
		Mujeres	108	60	477	47	692
		Total	165	78	635	54	932
	Parcial	Hombres	12	3	38	4	57
		Mujeres	29	10	183	20	242
		Total	41	13	221	24	299
	Total	Hombres	69	21	196	11	297
		Mujeres	137	70	660	67	934
	Total		**206**	**91**	**856**	**78**	**1231**
2013	Completa	Hombres	182	27	327	21	557

		Mujeres	431	99	997	98	1625
		Total	613	126	1324	119	2182
	Parcial	Hombres	47	3	57	15	122
		Mujeres	140	24	360	60	584
		Total	187	27	417	75	706
	Total	Hombres	229	30	384	36	679
		Mujeres	571	123	1357	158	2209
	Total		**800**	**153**	**1741**	**194**	**2888**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

4.6. Profesorado en situación de baja por enfermedad

En este apartado sólo se incluyen las bajas del profesorado adscrito al régimen especial de MUFACE. Ver cuadro 4.32. No se incluye a los profesores adscritos al Régimen General de la Seguridad Social por no disponerse de esos datos.

Cuadro 4.32. Docentes en baja por enfermedad. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

INCIDENCIA DE ENFERMEADES EN DOCENTES POR ESPECIALIDADES						
ESPECIALIDADES	Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
	Número de bajas	Número de docentes	Duración media bajas	Número de bajas	Número de docentes	Duración media bajas

INFECCIOSAS	109	34	8,16	131	30	10,72
TUMORES ENDO-	882	107	15,30	950	118	16,09
CRINOLOGÍA HE-	194	26	13,30	163	26	12,69
MATOLOGÍA PSI-	97	13	12,54	79	13	12,81
QUIATRÍA NEURO-	1.765	211	13,02	2.080	246	12,98
LOGÍA CIRCULATO-	807	139	11,53	795	138	11,67
RIO RESPIRATORIO	335	57	12,67	429	68	12,47
DIGESTIVO GENI-	929	307	7,63	905	306	7,59
TOURINARIO OBS-	773	177	10,87	674	159	10,97
TETRICIA DERMA-	441	103	11,08	404	102	10,84
TOLOGÍA REUMA-	2.592	423	13,11	2.462	408	12,71
TOLOGÍA CONGÉ-	77	20	10,05	126	17	12,23
NITAS TRAUMATO-	3.157	575	11,52	3.115	575	11,58
LOGÍA OTROS CÓ-	17	4	11,13	21	3	12,43
DIGOS	1.587	279	11,95	1.462	264	11,83
	441	80	10,73	376	81	10,36
Totales:	**14.203**	**2.555**	**12,02**	**14.172**	**2.554**	**12,05**
Docentes con varias especialidades:		**2.387**			**2.387**	

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Para el análisis de los datos de este cuadro debe tenerse en cuenta que:

- Cada docente de baja computa una única vez aunque presente varios partes, siempre que éstos sean continuados.
- La duración media de las bajas no hace referencia a la totalidad de la enfermedad, sino a la duración de cada uno de los partes presentados (sea inicial o de confirmación).
- La baja inicial puede tener cualquier duración. Hasta el tercer mes las renovaciones van de 15 en 15 días y a partir del cuarto mes pueden ir de mes en mes.

De todos estos datos merece destacarse el elevado número de bajas por tumores y, como venimos observando a lo largo de los años, las enfermedades psiquiátricas. Como novedades destaca la alta incidencia de trastornos endocrinos y, al contrario, la escasa presencia de enfermedades respiratorias, que en otros informes elaborados por el Consejo Escolar de la Región de Murcia se encontraban a la cabeza de los datos.

También destaca el número de bajas en obstetricia dado el elevado porcentaje de mujeres entre el profesorado. De este modo, se constata la continuidad, pero también los cambios en cuanto a las enfermedades de los profesores.

4.7. Profesorado jubilado según tipo, nivel y cuerpo.

La evolución del número de profesores jubilados entre los cursos 2012-2013 y 2013-2014, tanto en Primaria como en Secundaria, aparece en los cuadros siguientes.

Cuadro 4.33. Jubilaciones en Primaria.

CURSO	2012-2013	2013-2014
JUBILACIÓN FORZOSA POR EDAD	28	25
JUBILACIÓN POR INCAPACIDAD PERMANENTE	20	11
JUBILACIÓN VOLUNTARIA	255	184
TOTAL	**303**	**220**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Por su parte, las jubilaciones de profesorado en la enseñanza secundaria se recogen en el cuadro siguiente:

Cuadro 4.34. Jubilaciones en Secundaria

CURSO	2012-2013	2013-2014
JUBILACIÓN FORZOSA POR EDAD	29	21
JUBILACIÓN POR INCAPACIDAD PERMANENTE	28	12
JUBILACIÓN VOLUNTARIA	146	94
TOTAL	**203**	**127**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

El número de jubilaciones experimenta un importante descenso en el curso 2013-2014, tanto entre los Maestros de Primaria como entre los profesores que imparten docencia en la enseñanza Secundaria, con respecto al curso 2012-2013.

También hay que destacar que se mantiene muy superior el número (casi cien más) de jubilaciones en el cuerpo de maestros que en los cuerpos de profesores de Secundaria, si bien hay que recordar que el número total de maestros de primaria es también casi un 40% superior al de profesores y catedráticos de secundaria y resto de cuerpos docentes.

4.8. Inspección de Educación.

En la Región de Murcia, la inspección educativa se organiza en cinco distritos, los cuales coinciden con las áreas de intervención de otros servicios educativos, aunque no con las comarcas regionales, debido a las diferencias de población entre ellas. Ver cuadro 4.35.

Cuadro 4.35. Inspectores por distritos. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

DISTRITOS		Municipios y localidades	Nº plazas Centros	Nº plazas Centros
Nº	Denominación		Ed. Infantil y Primaria	Ed. Secundaria
I	**Murcia-Norte**	Pedanías del municipio de MURCIA situadas en la margen izquierda del río Segura, más ABANILLA, ALGUAZAS, CEUTÍ, FORTUNA, LORQUÍ, MOLINA DE SEGURA Y LAS TORRES DE COTILLAS.	5	6[1]
II	**Murcia-Sur**	Pedanías del municipio de Murcia situadas en la margen derecha del río Segura, más ALCANTARILLA, BENIEL Y SANTOMERA.	4	4
III	**Cartagena-Mar Menor**	LOS ALCAZARES, CARTAGENA, FUENTE ALAMO, SAN JAVIER, SAN PEDRO DEL PINATAR, TORRE PACHECO Y LA UNIÓN.	5	5
IV	**Guadalentín**	AGUILAS, ALEDO, ALHAMA DE MURCIA, LIBRILLA, LORCA, MAZARRÓN, PUERTO LUMBRERAS, TOTANA	4[2]	3

V	**Noroeste-Altiplano**	ABARÁN, ALBUDEITE, ARCHENA, BLANCA, BULLAS, CALASPARRA, CAMPOS DEL RIO, CARAVACA DE LA CRUZ, CEHEGÍN, CIEZA, JUMILLA, MORATALLA, MULA, OJÓS, PLIEGO, RICOTE, ULEA, VILLANUEVA DE SEGURA Y YECLA.	4	4
		TOTAL	**22**	**22+0,5**[3]

[1] Dos de los inspectores están encargados de los centros de enseñanzas de régimen especial de toda la Región.
[2] Perfil mixto con centros de Educación Infantil-Primaria y Secundaria.
3 Reducción jornada laboral
Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Las funciones de la inspección educativa vienen determinadas por el Título VII de la LOE, texto consolidado, y los denominados planes de actuación. En el caso de la Región de Murcia, las acciones previstas se hallan recogidas en los correspondientes Planes Generales de Actuación de la Inspección de Educación aprobados para cada curso escolar. Las resoluciones de 7 de diciembre de 2012 y de 1 de octubre de 2013, de la Secretaría General de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, y Consejería de Educación, Universidades y Empleo, establecieron los Planes de Actuación para los cursos escolares 2012-2013 y 2013-2014, respectivamente.

Las actividades realizadas en estos cursos escolares por el Servicio de Inspección de Educación pueden consultarse en las Memorias de Actividades de los años 2013 y 2014 que la Consejería competente en materia de educación tiene disponible en su página web (Memorias Consejería).

5

Formación del profesorado

5. Formación del profesorado.

Los Centros de Profesores y Recursos (CPR) se encargan de la formación permanente del profesorado, con el fin de que actualice su preparación pedagógica, mantenga al día sus conocimientos, reflexione sobre su propia labor docente y pueda ofrecer y aplicar metodologías adaptadas a las nuevas exigencias formativas que la sociedad le demanda.

En este capítulo se presentan, en primer lugar, el estado y situación de la red de formación del profesorado, donde, junto a unos datos básicos relativos a los distintos CPR, se refleja, desglosado, el personal que se dedica a esta tarea.

En el segundo apartado se analizan las líneas de formación y el número y tipo de cursos impartidos. En el tercero, se recogen las cifras de participantes según los distintos cuerpos docentes, especialidades, niveles educativos y puestos que desempeñan. Por su parte, el cuarto epígrafe se ocupa del porcentaje de actividades y horas de formación por líneas prioritarias.

Por último, se ofrece información sobre las inversiones realizadas en formación.

5.1. Red de formación del profesorado.

A lo largo del curso 2012-13 las actividades de formación del Plan Regional de Formación del Profesorado se realizan en los nueve Centros de Profesores y Recursos, que se especifican en el cuadro 5.1, y que cuentan con el personal que se especifica en el cuadro 5.2.

A partir del curso 2013-14, se produce una transformación en la estructura organizativa de los Centros de formación del profesorado. La *Orden de 12 de julio de 2013, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se suprimen ocho Centros de Profesores y Recursos y se establece la estructura, organización y funcionamiento del Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia,* establece como CPR

único el antiguo Centro de Profesores y Recursos Murcia I, que pasa a denominarse Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia; el resto de CPR desaparecen como tales y se convierten en extensiones del CPR de Murcia.

Cuadro 5.1. Red de CPR hasta el curso 2012-13.

CPR	SEDE*
CPR Cartagena	CARTAGENA
CPR Cehegín	CEHEGÍN
CPR Cieza	CIEZA
CPR Lorca	LORCA
CPR Molina de Segura	MOLINA DE SEGURA
CPR Murcia I	MURCIA
CPR Murcia II	MURCIA
CPR Mar Menor	TORRE PACHECO
CPR Altiplano	YECLA

*Municipio en que se ubica, aunque su zona de influencia cubre varios municipios

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 5.2. Personal en la red de CPR.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-14 (**)
En sede Conseje-ría	4	3	3	6	6
CPR Cartagena	12	12	12	7	7
CPR Cehegín	7	5	6	4	3
CPR Cieza	6	5	6	4	4
CPR Lorca	11	11	11	6	5
CPR Molina	7	6	7	4	4
CPR Murcia I	12	12	12	7	10
CPR Murcia II	12	12	12	7	7
CPR Mar Menor	6	6	6	4	4
CPR Altiplano	5	4	4	4	3
TOTAL (*)	**82**	**76**	**79**	**53**	**53**

(*) Incluidos los directores de CPR

(**) Por lo indicado en el texto, los datos de este curso correspondientes al CPR Región de Murcia se co-locan en la fila denominada CPR Murcia I y los datos de las extensiones en las filas del resto de CPR.
Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

5.2. Líneas y actividades de formación.

Las características que definen las diferentes modalidades formativas son:

- Los *Seminarios de equipos docentes* están constituidos por un grupo de profesores con el objeto de trabajar, investigar y experimentar sobre algún aspecto concreto de la realidad educativa, y tienen la finalidad de desarrollar propuestas preferentemente relacionadas con la metodología, didáctica de áreas e innovación en materia de recursos educativos.

- El *Grupo de trabajo* es una modalidad de formación en la que un equipo de profesores se agrupa para analizar, elaborar o experimentar materiales curriculares.

- Los *Proyectos de formación en centros* constituyen la modalidad indicada para claustros de profesores interesados en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, mediante la formación permanente. Tienen la autonomía necesaria para que cada proyecto se ajuste a la temática elegida por el grupo y para que incluya formación teórica, intercambio de experiencias, elaboración de materiales, adopción de acuerdos comunes, todo ello en función de las características particulares de cada proyecto. Las temáticas propias de esta modalidad son aquellas lo suficientemente horizontales como para interesar a la mayoría del Claustro y con más incidencia en los aspectos curriculares, organizativos y de gestión del centro.

- Los *Proyectos de investigación e innovación educativa* tienen la finalidad de promover la reflexión del profesorado sobre su tarea educativa, potenciando la aproximación entre teoría y práctica, abriendo cauces de mejora de la calidad de la educación y partiendo de las propias motivaciones, necesidades y carencias detectadas por los equipos docentes de los centros educativos.

Como se puede observar en el cuadro 5.3, la tendencia a la baja que se podía advertir en el Informe del curso 2010-2012 toca fondo en el curso 2012-13 y repunta en el curso 2013-14.

Cuadro 5.3. Actividades de formación durante los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Líneas	Cursos		Seminarios		Grupos de Trabajo		Proyectos Formación Centros		Proyectos de Innovación e Investigación		Jornadas y congresos		TOTALES	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Tecnologías de la Información y la Comunicación	111	117	58	62	18	31	13	12	0	8	0	0	200	230
Actualización científica y didáctica	52	76	18	36	21	28	0	3	0	8	1	4	92	155
Competencias en Idiomas	25	32	8	8	5	2	3	0	0	1	1	0	42	43
Formación Profesional Específica	25	35	0	3	3	7	0	0	0	24	0	1	28	70
Calidad Educativa: Gestión y Planificación	24	14	35	34	2	2	0	2	0	0	3	5	64	57
Atención a la Diversidad	18	27	35	34	7	6	1	3	0	1	3	4	64	75
Innovación e investigación educativa	5	2	1	1	0	0	0	0	0	54	9	5	15	62
Fomento de la lectura y bibliotecas escolares	4	2	4	2	1	3	0	0	0	2	0	0	9	9
Competencias Básicas y Educación en valores	3	5	12	3	2	4	9	12	0	0	1	0	27	24
Convivencia escolar	11	8	2	5	4	3	0	1	0	0	1	1	18	18
Educación para la Salud	1	1	4	3	3	4	0	1	0	1	0	0	8	10
Recursos profesionales para el docente	19	31	8	6	4	5	0	2	0	0	3	7	34	51
Total	**298**	**350**	**185**	**197**	**70**	**95**	**26**	**36**	**0**	**99**	**22**	**27**	**601**	**804**

Como queda indicado, entre el curso 2012-2013 y el de 2013-2014 se incrementan por encima de 200 el número de actividades. La subida es generalizada en todas las líneas. No obstante, cabe señalar un leve descenso en dos de ellas: en la línea de *Competencias básicas y educación en valores* (se pasa globalmente de 27 a 24 pero el descenso se produce sobre todo en la modalidad de Seminarios) y en la línea *Calidad educativa: Gestión y planificación* que desciende 7 actividades hallándose el grueso del descenso en la modalidad cursos, que pasa de 24 a 14.

En cuanto a las modalidades de formación, las de mayor participación han sido, como en años anteriores, los cursos y seminarios.

5.3. Actividades de formación realizadas según cuerpos docentes, especialidades y puestos de trabajo.

En el cuadro 5.4 se pueden observar las actividades de formación ofertadas a los diferentes cuerpos docentes, especialidades o puestos de trabajo en los cursos que nos ocupan.

Del análisis del cuadro se puede deducir que existe una clara tendencia a adecuar las acciones formativas a los puestos docentes concretos para los que han sido diseñadas.

Cuadro 5.4. Actividades de formación realizadas por cuerpos docentes, puestos de trabajo y modalidades. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Nº	Cuerpos, especialidades y puestos docentes	Cursos		Grupos de trabajo		Proyectos formación centros		Proyectos Innovación		Proyectos Investigación		Seminarios		Total	
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
1	Profesorado de Infantil	27	20	15	9	5	3	2	4	0	0	10	15	59	51
2	Profesorado de Primaria	26	24	9	20	6	9	3	13	0	0	24	46	68	112
3	Profesorado de Idiomas: EI,EP,Sec.	22	5	5	1	2	0	2	3	0	0	2	5	33	14
4	Profesorado de Música: EI,EP,Sec.	8	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	7
5	Profesorado de Educación Física: EI,EP,Sec.	19	5	0	2	0	0	1	2	0	0	3	1	23	10
6	Profesorado de Dibujo y Plástica: EI,EP,Sec.	4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	2

Nº	Cuerpos, especialidades y puestos docentes	Cursos		Grupos de trabajo		Proyectos formación centros		Proyectos Innovación		Proyectos Investigación		Seminarios		Total	
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
7	Profesorado de Secundaria Lengua y Literatura	10	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	13	9
8	Profesorado de Secundaria Matemáticas	13	5	5	5	0	0	1	0	0	0	1	0	20	11
9	Profesorado de Secundaria CC. de la Naturaleza	10	11	5	6	0	0	1	3	0	0	1	2	17	22
10	Profesorado de Secundaria CC. Sociales	12	4	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	16	7
11	Profesorado de Secundaria Filosofía y Ética	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
12	Profesorado de Secundaria Tecnología	3	2	3	4	0	0	1	2	0	0	1	0	8	9
13	Profesorado de Secundaria Lenguas Clásicas	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
14	Profesorado de Formación Profesional	42	39	6	7	0	0	6	40	0	0	4	5	58	93
15	Profesorado de Iniciación Profesional	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
16	Profesorado de Educación Permanente	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3
17	Profesorado de Conservatorios	6	1	1	4	0	0	1	1	0	0	2	2	10	8

Nº	Cuerpos, especialidades y puestos docentes	Cursos		Grupos de trabajo		Proyectos formación centros		Proyectos Innovación		Proyectos Investigación		Seminarios		Total	
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
18	Profesorado de Danza	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
19	Profesorado de Arte Dramático	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
20	Profesorado de Escuelas de Arte	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4	3
21	Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3
22	Profesorado de Compensatoria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	2
23	Profesorado de Pedagogía Terapéutica	6	4	4	0	0	0	0	2	0	0	2	1	12	7
24	Profesorado de Audición y Lenguaje	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	7	5
25	Directores de centros docentes	18	15	0	0	0	1	0	0	0	0	25	17	43	36
26	Jefes de estudios de centros docentes	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
27	Secretarios de centros docentes	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
28	Jefes de Departamento	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0
29	Coordinadores de Ciclo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Orientadores	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	10	3

Nº	Cuerpos, especialidades y puestos docentes	Cursos		Grupos de trabajo		Proyectos formación centros		Proyectos Innovación		Proyectos Investigación		Seminarios		Total	
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
31	Tutores	6	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	8	8
32	Responsables de Medios Informáticos	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	18	4
33	Responsables de bibliotecas escolares	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2
34	Responsables de prevención de riesgos	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
35	Responsables de Educación para la Salud	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
36	Representantes de formación	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
37	Asesores de formación	3	1	5	4	5	2	3	2	0	0	6	5	22	14
38	Directores de CPR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	Inspectores de educación	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
40	Asesores Técnicos Docentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	Todos los puestos docentes	161	184	24	24	19	20	13	23	0	0	67	80	284	344
42	Fisioterapeuta	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2
43	Otra Función Docente	1	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	0
44	Tutores de Prácticas	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Nº	Cuerpos, especialidades y puestos docentes	Cursos		Grupos de trabajo		Proyectos formación centros		Proyectos Innovación		Proyectos Investigación		Seminarios		Total	
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
45	Funcionarios en Prácticas	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
46	Profesorado de Economía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 5.5. Participación por cuerpos y adscripciones profesionales. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

CUERPOS	Nº CERTIFICADOS			PORCENTAJE		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Maestros	10.292	6.179	8.137	50,97	48,58	51,00
Profesores Secundaria	5.105	3.860	4.769	25,28	30,35	29,89
Profesores Técnicos Formación Profesional	1.080	767	905	5,35	6,03	5,67
Profesores Enseñanzas de Régimen Especial	339	205	237	1,68	1,61	1,48
Profesores centros concertados	999	624	703	4,95	4,91	4,41
Catedráticos Secundaria	482	398	449	2,39	3,13	2,81
Otros cuerpos	1.894	686	755	9,38	5,39	4,73
TOTAL	20.191	12.720	15.955	100,00	100,00	100,00

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

5.4. Porcentajes de actividades y horas de formación por líneas prioritarias.

Abordamos ahora el cuarto gran apartado de este capítulo: el porcentaje de actividades y horas de formación por líneas prioritarias, recogido en el cuadro 5.6.

Cuadro 5.6. Porcentaje de actividades y horas de formación. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Línea	CURSO 2012-13				CURSO 2013-14			
	Nº actividades	%	Nº horas	%	Nº actividades	%	Nº horas	%
Tecnologías de la Información y la Comunicación	200	**33,28**	4.866	**29,52**	230	**28,61**	6.058	**24,32**
Actualización científica y didáctica	92	**15,31**	2.787	**16,91**	155	**19,28**	4.559	**18,30**
Idiomas	42	**6,99**	2.528	**15,34**	43	**5,35**	1.586	**6,37**
Formación Profesional	28	**4,66**	698	**4,23**	70	**8,71**	3.286	**13,19**
Gestión y Planificación de los centros docentes para la calidad educativa	64	**10,65**	1.343	**8,15**	57	**7,09**	1.316	**5,28**
Atención a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo	64	**10,65**	1.792	**10,87**	75	**9,33**	1.937	**7,78**
Innovación e investigación educativa	15	**2,50**	209	**1,27**	62	**7,71**	3.373	**13,54**
Fomento de la lectura y bibliotecas escolares	9	**1,50**	260	**1,58**	9	**1,12**	326	**1,31**
Educación en valores	27	**4,49**	695	**4,22**	24	**2,99**	728	**2,92**
Mejora de la convivencia escolar	18	**3,00**	408	**2,47**	18	**2,24**	430	**1,73**
Educación para la Salud	8	**1,33**	190	**1,15**	10	**1,24**	308	**1,24**

Línea	CURSO 2012-13				CURSO 2013-14			
	Nº actividades	%	Nº horas	%	Nº actividades	%	Nº horas	%
Recursos profesionales para el docente	34	**5,66**	709	**4,30**	51	**6,34**	1.004	**4,03**
Total	**601**	**100**	**16.485**	**100**	804	**100**	24.911	**100**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

5.5. Presupuestos y gasto de los planes de formación.

El presupuesto total para llevar a cabo el plan de formación del profesorado no universitario en la Región de Murcia ha sido el siguiente:

Cuadro 5.7. Presupuesto del plan de formación del profesorado

Curso	Presupuesto
2009-2010	1.608.621
2010-2011	1.381.561
2011-2012	1.185.369
2012-2013	727.721
2013-2014	961.494

La tendencia a la disminución del presupuesto destinado a la formación del profesorado llega a su mínimo de los últimos años, como consecuencia de la crisis, en el curso 2012-13, para incrementarse un 32’12% en el curso 2013-14.

6

Evaluación del sistema educativo

6. Evaluación del sistema educativo.

La evaluación se considera como el instrumento fundamental para medir la eficacia del sistema educativo. Por ello, es importante obtener toda la información disponible sobre los indicadores de uso habitual en el ámbito educativo y los resultados de promoción y titulación en las diferentes enseñanzas, información que en una sociedad democrática debe ser transparente y conocida por todos.

6.1. Elementos para la evaluación del sistema educativo. Indicadores.

A partir de que la OCDE[1] iniciara sus análisis sobre los sistemas educativos, se han establecido una serie de indicadores preferentes que permiten comparar los resultados de los distintos países miembros de este Organismo internacional. En este estudio se utilizan tres indicadores del sistema nacional elaborado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa: en lo relativo a la demanda de educación, se muestra la *tasa neta de escolarización*; y respecto de los resultados, la *tasa de idoneidad* y el *porcentaje de alumnos repetidores*.

6.1.1Tasa neta de escolarización.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa define *la tasa neta de escolarización* como *la relación porcentual entre el alumnado escolarizado de la edad de que se trate y el total de población de esa edad*. Es uno de los indicadores que se suele utilizar para el cálculo del fracaso escolar. Hay que tener en cuenta que en la enseñanza obligatoria (primaria y ESO) el total de población de esa edad debe estar escolarizado. Con el análisis de este indicador podemos estudiar la proporción de alumnos que no han accedido al sistema o que lo han abandonado.

El Ministerio de Educación utiliza como fuente para establecer la población de cada edad las estimaciones de la población actual, calculada para el periodo que nos ocupa a partir del censo de 2001 del Instituto Nacional de Estadística (INE). Esta metodología es la que se utiliza en el presente informe.

[1]OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia el cuadro 6.1 recoge esta estimación a 1 de enero de 2013 y 1 de enero de 2014.

Cuadro 6.1. Estimación de la población de la Región de Murcia a 1 de enero de 2013 y 1 de enero de 2014 sobre datos del censo de 2001.

EDAD	1 de Enero 2013	1 de Enero 2014
3 años	18.247	17.607
4 años	19.155	18.294
5 años	18.664	19.124
6 años	18.461	18.618
7 años	17.895	18.397
8 años	17.624	17.818
9 años	17.598	17.522
10 años	16.795	17.491
11 años	16.757	16.770
12 años	16.441	16.665
13 años	15.754	16.370
14 años	15.787	15.683
15 años	16.008	15.733
16 años	15.601	15.891
17 años	15.484	15.590
18 años	15.273	15.509

Fuente: INE

Para determinar la *tasa neta de escolarización* es necesario conocer el número de niños realmente escolarizado por edad. Esta información relativa a la matrícula en las distintas etapas, detallada por edades y niveles educativos, se refleja en los cuadros 6.2 para el curso 2012-2013 y 6.3 para el curso 2013-2014. En ellos se encuentran

agrupados los datos correspondientes a los alumnos que cursan sus estudios en centros públicos, privados y privados concertados.

.

Cuadro 6.2 Alumnos escolarizados por edad y enseñanza curso 2012-13.

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	E Especial	CFGM	CFGS	E. Adultos	Técnico deportivo	Total
0 años	515	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	515
1 año	2861	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2861
2 años	5069	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5069
3 Años	0	17575	0	0	0	0	25	0	0	0	0	17600
4 Años	0	18573	0	0	0	0	41	0	0	0	0	18614
5 Años	0	18060	104	0	0	0	47	0	0	0	0	18211
6 Años	0	148	17739	0	0	0	69	0	0	0	0	17956
7 Años	0	0	17260	0	0	0	65	0	0	0	0	17325
8 Años	0	0	16940	0	0	0	78	0	0	0	0	17018
9 Años	0	0	16872	0	0	0	69	0	0	0	0	16941
10 Años	0	0	16209	0	0	0	86	0	0	0	0	16295
11 Años	0	0	16119	89	0	0	69	0	0	0	0	16277
12 Años	0	0	3326	12620	0	0	77	0	0	0	0	16023

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	E Especial	CFGM	CFGS	E. Adultos	Técnico deportivo	Total
13 Años	0	0	92	15152	0	0	79	0	0	0	0	15323
14 Años	0	0	10	15207	0	0	81	0	0	0	0	15298
15 Años	0	0	0	14981	239	70	83	1	0	0	0	15374
16 Años	0	0	0	5594	1369	7300	85	70	0	21	0	14439
17 Años	0	0	0	2604	1241	8384	67	708	1	183	0	13188
18 Años	0	0	0	166	579	3553	49	1569	285	654	2	6857
19 Años	0	0	0	0	246	2116	58	1650	784	769	3	5626
20 Años	0	0	0	0	119	1267	40	1169	1147	659	3	4404
21 Años	0	0	0	0	38	774	6	814	997	624	0	3253
22 Años	0	0	0	0	4	538	0	543	828	533	1	2447
23 Años	0	0	0	0	0	436	0	391	700	529	6	2062
24 Años	0	0	0	0	0	283	0	280	534	529	5	1631
25 a 29 Años	0	0	0	0	0	471	0	819	1516	1987	22	4815
30 a 39 Años	0	0	0	0	0	210	0	1152	1438	3126	36	5962

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	E Especial	CFGM	CFGS	E. Adultos	Técnico deportivo	Total
40 a 49 Años	0	0	0	0	0	67	0	541	449	2479	0	3536
50 a 64 Años	0	0	0	0	0	10	0	121	100	1670	0	1901
Más de 64 Años	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1141	0	1146
No Consta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	71	0	71
Total	8445	54356	104671	66413	3835	25481	1174	9830	8780	14975	78	298038

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 6.3. Alumnos escolarizados por edad y enseñanza curso 2013-14.

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	E Especial	CFGM	CFGS	E. Adultos	Técnico deportivo	Total
0 años	547	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	547
1 año	2800	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2800
2 años	5045	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5045
3 Años	0	16887	0	0	0	0	22	0	0	0	0	16909
4 Años	0	17778	0	0	0	0	31	0	0	0	0	17809
5 Años	0	18548	102	0	0	0	46	0	0	0	0	18696
6 Años	0	160	17612	0	0	0	83	0	0	0	0	17855
7 Años	0	0	17677	0	0	0	69	0	0	0	0	17746
8 Años	0	0	17178	0	0	0	68	0	0	0	0	17246
9 Años	0	0	16800	0	0	0	76	0	0	0	0	16876
10 Años	0	0	16700	0	0	0	63	0	0	0	0	16763
11 Años	0	0	16185	11	0	0	82	0	0	0	0	16278
12 Años	0	0	3238	12659	0	0	83	0	0	0	0	15980

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	E Especial	CFGM	CFGS	E. Adultos	Técnico deportivo	Total
13 Años	0	0	132	15627	0	0	94	0	0	0	0	15853
14 Años	0	0	9	15184	0	0	86	0	0	0	0	15279
15 Años	0	0	0	14770	215	14	88	5	0	0	0	15092
16 Años	0	0	0	5831	1284	7350	90	88	0	55	0	14698
17 Años	0	0	0	2634	1084	8687	71	763	5	163	0	13407
18 Años	0	0	0	166	667	3844	61	1647	375	688	3	7451
19 Años	0	0	0	0	237	1862	39	1508	896	710	8	5260
20 Años	0	0	0	0	126	1222	47	1289	1167	607	9	4467
21 Años	0	0	0	0	51	823	4	895	1101	608	3	3485
22 Años	0	0	0	0	15	553	0	629	933	541	3	2674
23 Años	0	0	0	0	0	374	0	461	737	493	9	2074
24 Años	0	0	0	0	0	251	0	327	628	536	6	1748
25 a 29 Años	0	0	0	0	0	436	0	967	1591	1974	17	4985
30 a 39 Años	0	0	0	0	0	213	0	1440	1679	3103	29	6464

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	E Especial	CFGM	CFGS	E. Adultos	Técnico deportivo	Total
40 a 49 Años	0	0	0	0	0	50	0	564	454	2809	0	3877
50 a 64 Años	0	0	0	0	0	20	0	137	128	1939	0	2224
Más de 64 Años	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1148	0	1151
Total	8392	53373	105633	66882	3679	25700	1203	10721	9695	15374	87	300739

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

En los cuadros 6.4 se muestran los valores de la tasa neta de escolarización. Para su cálculo se han utilizado los datos de los cuadros anteriores y se ha considerado el total de población escolarizada de esa edad, con independencia de que el estudiante se encuentre cursando la etapa educativa anterior

Cuadro 6.5: Tasa neta de escolarización. Cursos escolares 2012-2013 y 2013-2014.

	Edad	TNE 2012-2013				TNE 2013-2014			
		Alumnos	Población	CARM	ESPAÑA	Alumnos	Población	CARM	ESPAÑA
EDUC. INFANT	3 Años	17.600	18.247	96,45	95,8	16.909	17.607	96,04	95,9
	4 Años	18.614	19.155	97,18	96,7	17.809	18.294	97,35	97,2
	5 Años	18.211	18.664	97,57	97,5	18.696	19.124	97,76	97,1
EDUC. PRIMARIA	6 Años	17.956	18.461	97,26	N.D.	17.855	18.618	95,90	N.D.
	7 Años	17.325	17.895	96,81	N.D	17.746	18.397	96,46	N.D.
	8 Años	17.018	17.624	96,56	N.D	17.246	17.818	96,79	N.D.
	9 Años	16.941	17.598	96,27	N.D	16.876	17.522	96,31	N.D.
	10 Años	16.295	16.795	97,02	N.D	16.763	17.491	95,84	N.D.
	11 Años	16.277	16.757	97,14	N.D	16.278	16.770	97,07	N.D.
ESO	12 Años	16.023	16.441	97,46	N.D	15.980	16.665	95,89	N.D.
	13 Años	15.323	15.754	97,26	N.D	15.853	16.370	96,84	N.D.
	14 Años	15.298	15.787	96,90	N.D	15.279	15.683	97,42	N.D.
	15 Años	15.374	16.008	96,04	N.D	15.092	15.733	95,93	N.D.
BCHTO., FP, OTROS	16 Años	14.439	15.601	92,55	95,5	14.698	15.891	92,49	96,6
	17 Años	13.188	15.484	85,17	91,8	13.407	15.590	86,00	90,1

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades. MEC: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2015 y Edición 2016.

En cada uno de los cursos del segundo ciclo de la etapa de educación infantil se observa un incremento de este indicador por lo que puede afirmarse que se ha alcanzado la escolarización plena, ya que la tasa está muy próxima al 100%. Hay que tener en cuenta que esta etapa no es obligatoria.

En el caso de la enseñanza obligatoria (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria), sería esperable que la tasa neta de escolarización fuera del 100%, es decir, que toda la población de esa edad se encontrara escolarizada. El cuadro 6.4 parece sugerir que es así, dado que la diferencia en algunas edades respecto al total de población es pequeña y las tasas se aproximan al 100% de la población estimada. Estas variaciones corresponden a los movimientos de población en edad escolar, como traslados o flujos migratorios no previstos por el INE.

En cuanto a las edades de escolarización no obligatoria (Bachillerato y Formación Profesional), se ha calculado el valor del indicador para los 16 y 17 años, teniendo en cuenta el número de estudiantes de enseñanzas de bachillerato y ciclos formativos de grado medio. Estos valores ponen de relieve la conveniencia de aplicar políticas incentivadoras para que los alumnos continúen sus estudios en las enseñanzas postobligatorias, reduciendo de esta forma las tasas de abandono escolar temprano, que es uno de los objetivos propuestos por la Unión Europea en el nuevo Marco estratégico para la cooperación en educación y formación Europa 2020.

6.1.2 Tasa de idoneidad

La tasa de idoneidad se define como *el número de alumnos que cursa el nivel de enseñanza correspondiente a su edad (edad modal), o niveles más avanzados, con relación al total del alumnado escolarizado en esa edad* (no se considera a quienes cursan la educación especial específica). Determina la adecuación entre la edad del alumno y el curso en el que se encuentra. Es, por tanto, un indicador de promoción, es decir, de aquellos alumnos que han pasado de curso regularmente. No se debe confundir con un indicador de titulación, pues los alumnos pueden obtener el título con una edad superior a la edad modal.

Hay que tener en cuenta que este indicador se ve afectado por la escolarización de alumnos extranjeros en cursos inferiores a la edad que les corresponde, circunstancia que sucede habitualmente en nuestra región y que influye disminuyendo el valor de este indicador frente al valor medio nacional. Para su determinación se pueden consultar

los cuadros 6.6, 6.7 y 6.8, en los que se recogen los datos de tasa de idoneidad relativos a las edades propias de la enseñanza obligatoria.

Cuadro 6.6. Alumnos por nivel y edad. Tasa de idoneidad. Curso 2012-13.

		6 Años	7 Años	8 Años	9 Años	10 Años	11 Años	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años
Educación Primaria	Primero	17642	93	3	2						
	Segundo	97	17069	1345	17	4					
	Tercero		98	15501	1285	29	2				
	Cuarto			91	15473	2068	36	3			
	Quinto				95	14016	2152	116	1		
	Sexto					92	13929	3207	91	10	
ESO	Primero						89	12507	4466	1862	54
	Segundo							113	10594	3616	2727
	Tercero								92	9646	3768
	Cuarto								0	83	8432
Bachillerato	Primero										70
CFGM	Primero										1
PCPI	Primero										234
Total cursan su nivel o más avanzado		17739	17167	15592	15568	14108	14018	12620	10686	9729	8503
Total escolarizados		17739	17260	16940	16872	16209	16208	15946	15244	15217	15286
Tasa Idoneidad		**100,0**	**99,5**	**92,0**	**92,3**	**87,0**	**86,5**	**79,1**	**70,1**	**63,9**	**55,6**

FUENTE: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Cuadro 6.7. Alumnos por nivel y edad. Tasa de idoneidad. Curso 2013-14.

		6 Años	7 Años	8 Años	9 Años	10 Años	11 Años	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años
Educación Primaria	Primero	17540	278	5	3						
	Segundo	72	17336	1389	25	2					
	Tercero		63	15735	1447	22	3				
	Cuarto			49	15273	2419	58	5			
	Quinto				52	14223	2179	126			
	Sexto					34	13945	3107	132	9	
ESO	Primero						11	12652	4737	1867	45
	Segundo							7	10884	3675	2577
	Tercero								6	9633	3969
	Cuarto									9	8179
Bachillerato	Primero										14
CFGM	Primero										5
PCPI	Primero										215
Total cursan su nivel o más avanzado		17612	17399	15784	15325	14257	13956	12659	10890	9642	8198
Total escolarizados		17612	17677	17178	16800	16700	16196	15897	15759	15193	15004
Tasa Idoneidad		**100,0**	**98,4**	**91,9**	**91,2**	**85,4**	**86,2**	**79,6**	**69,1**	**63,5**	**54,6**

FUENTE: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

El cuadro 6.8, por su parte, muestra la tasa de idoneidad desde el curso escolar 2008-2009 hasta el 2013-2014. La comparación nos muestra resultados similares en toda la serie. En los cursos 2012-2013 y 2013-2014 en 6º de Primaria este indicador es de 86,5% y 86,2%, respectivamente. Lo que revela (dado que en la Educación Primaria solo se puede repetir una vez) que ya en el curso 20013-2014, último de la serie, 2.235 alumnos de 11 años (13,8%) cursaron un nivel inferior al de 6º de Educación Primaria que les correspondía por su edad. El caso se agudiza aún más a los doce años, en el

tránsito hacia la Secundaria, un proceso que debería atenderse de manera más intensa, pues ahí ya sólo comienzan 1º de la ESO el 79,1% de alumnos de doce años.

Ese desajuste es el inicio de la caída de la tasa según se avanza en la Educación Secundaria Obligatoria. Hay que destacar, en tal sentido, que la mayor caída se da entre 1º y 2º de la ESO, lo que revela deficiencias en la preparación de los alumnos para su incorporación a la Secundaria. El resultado es que, en 2013-2014, en 4º curso de ESO solo un poco más de la mitad del alumnado se encuentra en el curso que le correspondería por edad, concretamente el 54,6%. Es decir, sólo 8.198 de los 15.004 alumnos escolarizados de 15 años cursaron el nivel correspondiente a su edad.

Cuadro 6.8. Tasa de idoneidad. Total de enseñanza.

		6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
		1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
2008-09	Región de Murcia	99,9	98,7	92,1	91,3	85,3	85,4	77,3	67,9	61,1	53,7
	España			93,7		89,1		83,4		67,1	58,7
2009-10	Región de Murcia	99,6	99,3	92	91,8	85	85,3	77,5	67	62	53,9
	España			93,4		88,3		83		67,8	59,6
2010-11	Región de Murcia	99,4	99,4	92,2	92,1	85,9	85,2	78,1	68,1	62,7	55,5
	España			93,5		88,6		83,7		68,9	61,2
2011-12	Región de Murcia	99,5	99,3	92,3	92,2	86,6	85,9	78,5	69,8	63,3	57,3
	España			93,8		89,1		83,9		69,6	61,7
2012-13	Región de Murcia	100,0	99,5	92,0	92,3	87,0	86,5	79,1	70,1	63,9	55,6
	España			93,6		89,4		84,4		70,6	62,5
2013-14	Región de Murcia	100,0	98,4	91,9	91,2	85,4	86,2	79,6	69,1	63,5	54,6
	España			93,7		89,5		84,9		71,0	63,6

FUENTE: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades y Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

En el cuadro 6.9 se indican las tasas de idoneidad a los 8, 10, 12, 14 y 15 años de edad en todas las Comunidades Autónomas españolas, así como en Ceuta y Melilla, correspondientes a los cursos 2012-2013 y 2013-2014

Cuadro 6.9. Tasa de idoneidad en las Comunidades Autónomas. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

	8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14
TOTAL	93,6	93,7	89,4	89,5	84,4	84,9	70,6	71,0	62,5	63,6
Andalucía	93,6	93,9	89,0	89,6	83,6	84,7	66,4	67,5	58,0	59,6
Aragón	91,3	93,6	86,4	87,3	80,9	81,9	66,9	66,5	60,3	60,2
Asturias (Principado de)	94,6	94,7	90,9	90,8	86,1	86,7	75,0	75,7	66,7	69,2
Balears (Illes)	91,1	92,1	85,2	85,9	78,2	79,4	64,8	65,9	56,3	57,0
Canarias	93,2	93,3	87,2	87,2	80,0	80,6	65,4	66,2	57,4	57,4
Cantabria	95,4	94,0	92,2	90,4	87,9	86,0	71,8	73,9	63,3	64,0
Castilla y León	93,3	91,3	88,5	88,6	83,0	83,7	70,9	70,3	61,7	63,1
Castilla-La Mancha	91,8	92,5	87,0	87,0	80,4	81,3	65,8	65,3	56,8	58,0
Cataluña	96,2	96,3	94,0	94,1	91,2	91,7	79,5	81,1	73,7	75,1
Comunitat Valenciana	90,8	90,8	86,7	86,7	82,5	82,0	68,9	67,3	59,1	60,1
Extremadura	94,2	94,1	89,9	89,6	84,2	84,5	68,0	68,7	57,8	60,2
Galicia	94,6	94,5	89,7	90,2	85,2	85,7	71,4	71,9	63,0	63,1
Madrid (Comunidad de)	93,4	93,7	89,2	89,4	84,1	84,6	72,2	72,5	63,1	64,8
Murcia (Región de)	92,0	91,9	87,0	85,4	79,1	79,6	63,9	63,5	55,6	54,6
Navarra (Comunidad Foral de)	94,5	94,2	89,6	90,0	84,5	85,7	74,8	76,6	68,9	69,3
País Vasco	94,5	94,4	90,9	90,5	87,2	86,8	77,6	77,2	72,8	72,6
Rioja (La)	94,9	95,6	91,5	92,7	87,0	87,8	70,1	69,3	59,1	61,5
Ceuta	91,7	91,4	81,9	84,7	76,4	77,1	52,4	56,7	39,4	43,5
Melilla	93,8	96,1	86,8	86,0	84,7	79,8	58,0	55,4	46,9	47,9

FUENTE: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades y Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Analizando el cuadro anterior se observa que las Comunidades que tienen mejores porcentajes de tasa de idoneidad a los 15 años (4º ESO) son Cataluña y País

Vasco, donde más del 72% de los alumnos cursan este nivel con la edad que les corresponde. Llama la atención el dato, sobre todo cuando sabemos de los lógicos problemas derivados de la inmersión lingüística generalizada en catalán, en un caso, a una población mayoritariamente de lengua materna española; y, en el otro, la creciente expansión del modelo lingüístico de inmersión en vascuence a alumnos de lengua materna también española. Claro que no existen pruebas de evaluación externas, y, por tanto, no se sabe bien hasta qué punto influye la situación descrita en unos resultados con los que no se cuenta.

También por encima de la media española **(63,6%)** se encuentran Navarra, Asturias, Madrid y Cantabria. Por debajo de la media española, las cifras oscilan entre el 63,1% de Castilla y León y el 54,6% de la Región de Murcia.

6.1.3 Porcentaje de repetidores.

Según el sistema nacional de indicadores elaborado por el Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación*, el porcentaje de repetidores* se define como *la relación entre el número de alumnos que repiten en un curso determinado con la matrícula en ese curso del año académico anterior.*

Educación Primaria.

En el cuadro 6.10 se puede apreciar, para los cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014, los porcentajes de repetición en Educación Primaria en la Región de Murcia y la media española, desglosados por sexo en segundo, cuarto y sexto curso. Como se puede observar los valores son mayores en el caso de los niños que en el de las niñas, y siempre superiores a la media nacional. Dicho esto, también hay que destacar la tendencia a la disminución, en la serie temporal aquí recogida, que se concreta en casi dos puntos menos en todos los cursos entre 2011-2012 y 2013-2014.

Cuadro 6.10. Repetidores en Educación Primaria por sexo. Cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

		2011-12			2012-13			2013-14		
		Total	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas
Segundo	CARM	**7,8**	8,9	6,6	**6,8**	7,7	5,8	**5,9**	6,7	4,9
	España	**4,5**	5,2	3,8	**4,7**	5,3	4,1	**4,4**	5,0	3,8
Cuarto	CARM	**7,4**	7,8	7,0	**5,4**	6,0	4,7	**5,8**	6,8	4,8
	España	**4,1**	4,6	3,6	**4,0**	4,5	3,5	**3,9**	4,2	3,4
Sexto	CARM	**9,3**	10,4	8,2	**7,3**	8,4	6,1	**7,4**	8,0	6,8
	España	**4,7**	5,4	3,9	**4,5**	5,2	3,7	**4,3**	4,9	3,6

Fuente: Ministerio de Educación: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores

A continuación, cuadro 6.11 y 6.12, ofrecemos los datos de repetición en Primaria en la Región de Murcia desglosados según la titularidad de los centros:

Cuadro 6.11. Repetidores en Educación Primaria, CARM. Curso 2012-2013.

	Segundo curso				Cuarto curso				Sexto curso				
	Total	Públicos	Privados Concertados	Privados	Total	Públicos	Privados Concertados	Privados	Total	Públicos	Privados Concertados	Privados	
Matriculados	18.217	12.883	5.038	296	17.280	12.171	4.848	261	16.998	12.097	4.642	259	
Repetidores	1.240	1034	204	2	929	748	181	0	1.247	957	283	7	
% Repetid CARM	**6,8**	**8,0**	**4,0**	**0,7**	**5,4**	**6,1**	**3,7**	**0,0**	**7,3**	**7,9**	**6,1**	**2,7**	
% Repetid España	**4,7**	**5,8**	**2,6**	**0,7**	**4,0**	**4,7**	**2,8**	**0,6**	**4,5**	**4,9**	**3,9**	**1,3**	

Fuente: Elaboración propia. Datos: Consejería de Educación y Universidades y Ministerio de Educación: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores.

Cuadro 6.12. Repetidores en Educación Primaria, CARM. Curso 2013-2014.

	Segundo curso				Cuarto curso				Sexto curso			
	Total	Públicos	Privados Concertados	Privados	Total	Públicos	Privados Concertados	Privados	Total	Públicos	Privados Concertados	Privados
Matriculados	18.532	13.073	5.134	325	17.671	12.402	5.002	267	17.329	12.283	4.775	271
Repetidores	1.086	954	131	1	1.031	833	198	0	1.284	1001	280	3
% Repetid CARM	**5,9**	**7,3**	**2,6**	**0,3**	**5,8**	**6,7**	**4,0**	**0,0**	**7,4**	**8,1**	**5,9**	**1,1**
% Repetid España	**4,4**	**5,4**	**2,5**	**0,7**	**3,9**	**4,5**	**2,8**	**0,6**	**4,3**	**4,7**	**3,7**	**1,1**

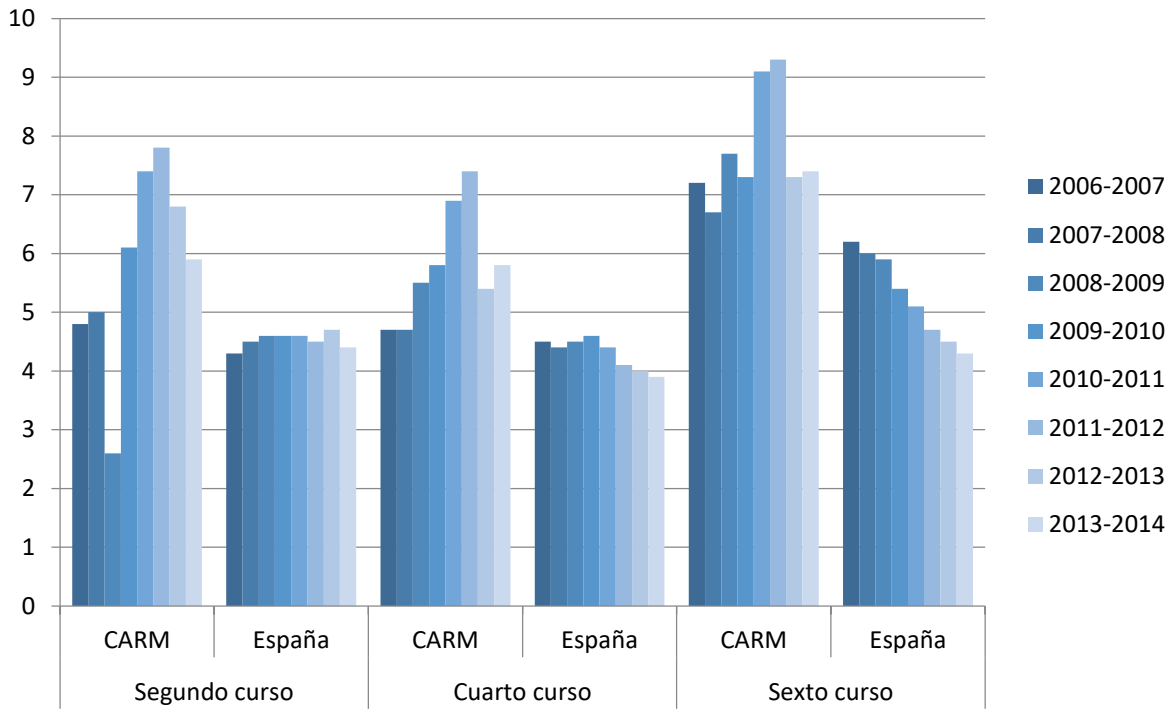
A continuación mostramos la evolución del porcentaje de repetidores al final de cada ciclo de Educación Primaria, usando los datos oficiales proporcionados por la CARM y publicados por el Ministerio de Educación, y comparando estos valores con los resultados medios de España. Como podemos ver en el cuadro 6.13, la Región de Murcia supera la media nacional en los tres ciclos de la etapa.

Cuadro 6.13. Evolución del porcentaje de alumnado repetidor de E. Primaria al final de ciclo.

Porcentaje de repetidores	Segundo curso		Cuarto curso		Sexto curso	
	CARM	España	CARM	España	CARM	España
2006-2007	4,8	4,3	4,7	4,5	7,2	6,2
2007-2008	5,0	4,5	4,7	4,4	6,7	6,0
2008-2009	2,6	4,6	5,5	4,5	7,7	5,9
2009-2010	6,1	4,6	5,8	4,6	7,3	5,4
2010-2011	7,4	4,6	6,9	4,4	9,1	5,1
2011-2012	7,8	4,5	7,4	4,1	9,3	4,7
2012-2013	6,8	4,7	5,4	4,0	7,3	4,5
2013-2014	5,9	4,4	5,8	3,9	7,4	4,3

Fuente: Ministerio de Educación: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores.

Grafico 6.2. Evolución del porcentaje de alumnado repetidor de E. Primaria al final de ciclo.



Como puede observarse en la gráfica y cuadro anteriores, en la Región de Murcia parece haberse producido una acusada disminución del porcentaje de repetidores en los dos últimos cursos, que compensa la subida, también muy notable, de los cursos 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012.

Educación Secundaria Obligatoria

Por lo que se refiere a esta etapa educativa de la enseñanza obligatoria, en el cuadro 6.14 se exponen los porcentajes de repetición en cada uno de los cursos en el periodo objeto de análisis, diferenciando los resultados por sexos.

Cuadro 6.14. Repetidores en ESO por sexo. Cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

		2011-12			2012-13			2013-14		
		Total	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas
Primero	CARM	17,1	19,4	14,5	16,4	18,7	13,9	15,9	18,4	13,2
	España	13,9	16,1	11,4	13,0	15,0	10,6	11,8	13,8	9,7
Se-gundo	CARM	11,8	12,4	11,2	11,5	13,0	9,9	10,5	11,4	9,4
	España	12,4	14,0	10,8	11,7	13,2	10,1	10,7	12,2	9,1
Tercero	CARM	12,3	13,6	11,0	11,5	12,5	10,4	11,9	12,9	10,9
	España	12,6	13,9	11,3	12,0	13,2	10,7	11,3	12,7	9,9
Cuarto	CARM	10,9	12,3	9,4	10,7	12,7	8,7	10,6	12,0	9,2
	España	10,5	11,9	9,0	10,0	11,6	8,6	9,5	11,3	7,8

Fuente: Ministerio de Educación: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores.

De nuevo merece destacarse la diferencia de resultados entre chicos y chicas, siempre a favor de éstas últimas.

Los resultados en la Región de Murcia son muy similares a la media española en segundo, tercero y cuarto. Sin embargo, en primer curso se produce el caso contrario, siendo mejor la media de España que la de los alumnos de nuestra Comunidad. En el curso 2011-2012 la media de repetidores es superior a la de España en 3,2 puntos; en 2012-2013 en 3,4; y en el 2013-2014, en 4,1 puntos. El dato resulta relevante y habría, en ese sentido, que insistir en la urgencia de planificar el tránsito de etapas, la coordinación de planes de estudio y los mínimos imprescindibles que deberían enseñarse en la Primaria para garantizar el éxito en la Secundaria.

A continuación, se muestran las cifras de repetidores comparadas y desglosadas según la titularidad de los centros.

Cuadro 6.15. Repetidores en ESO por titularidad de centro. Cursos 2012-2013 y 2013-2014.

		2012-2013					2013-2014				
		TOTAL	PUBLICOS	PRIVADOS-CONCERTA-DOS	PRIVADOS	TOTAL PRIVA-DOS	TOTAL	PUBLICOS	PRIVADOS-CONCERTA-DOS	PRIVADOS	TOTAL PRIVA-DOS
Primero	CARM	16,4	18,7	11,3	0,9	10,9	15,9	18,4	10,1	2,5	9,8
	España	13,0	15,9			6,9	11,8	14,4			6,6
Segundo	CARM	11,5	12,8	8,4	2,7	8,1	10,5	12,8	8,4	2,7	8,1
	España	11,7	14,3			6,6	10,7	12,9			6,4
Tercero	CARM	11,5	12,6	9,1	2,2	8,8	11,9	12,6	9,1	2,2	8,8
	España	12,0	14,6			7,0	11,3	13,7			6,8
Cuarto	CARM	10,7	11,8	8,4	4,1	8,2	10,6	11,8	8,4	4,1	8,2
	España	10,0	12,4			5,9	9,5	11,6			5,8

Fuente: Elaboración propia y Ministerio de Educación: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores.

En relación con el cuadro 6.15, hay que tener en cuenta que en las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes no están disponibles los datos desagregados de porcentaje de repetidores en la enseñanza privada concertada y en la enseñanza privada. Por ese motivo se han calculado los datos para la Región de Murcia diferenciándolos según las enseñanzas estén o no concertadas y, además, se ha calculado la media de los centros de titularidad privada con el fin de poder comparar con la media de España.

El análisis más detallado de los datos de este cuadro refleja que los porcentajes de repetidores en los centros públicos de ESO de la Región de Murcia son similares a la media española excepto en el primer curso, lo que ya destacábamos con respecto a los datos del cuadro 6.15.

En relación con el dato global de los centros privados se puede destacar que el porcentaje de repetidores es superior a la media española. También se observa que esta cifra es inferior, en ambos cursos, a la de repetidores en los centros públicos, lo que puede deberse a la extracción social y, sobre todo, cultural de los padres que llevan a sus hijos a los centros concertados, así como a la motivación y las exigencias a sus hijos sobre rendimiento y trabajo.

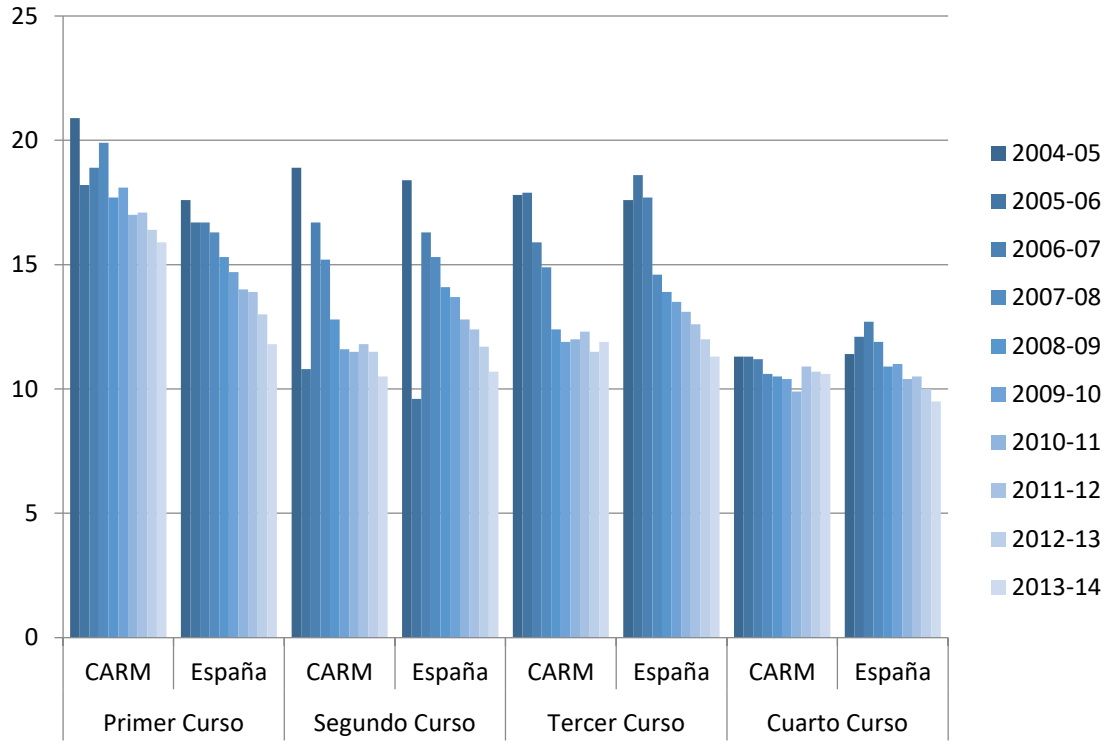
Por último, el cuadro 6.16 y el gráfico 6.3 reflejan la evolución global del porcentaje de repetidores en cada uno de los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, desde 2004-2005 hasta 2013-2014. Se constata una disminución de los porcentajes de repetición en los diferentes cursos.

Cuadro 6.16. Evolución del porcentaje de repetidores en Educación Secundaria Obligatoria.

Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en cada curso de ESO.								
	Primer Curso		Segundo Curso		Tercer Curso		Cuarto Curso	
	CARM	España	CARM	España	CARM	España	CARM	España
2004-05	20,9	17,6	18,9	18,4	17,8	17,6	11,3	11,4
2005-06	18,2	16,7	10,8	9,6	17,9	18,6	11,3	12,1
2006-07	18,9	16,7	16,7	16,3	15,9	17,7	11,2	12,7
2007-08	19,9	16,3	15,2	15,3	14,9	14,6	10,6	11,9
2008-09	17,7	15,3	12,8	14,1	12,4	13,9	10,5	10,9
2009-10	18,1	14,7	11,6	13,7	11,9	13,5	10,4	11,0
2010-11	17,0	14,0	11,5	12,8	12,0	13,1	9,9	10,4
2011-12	17,1	13,9	11,8	12,4	12,3	12,6	10,9	10,5
2012-13	16,4	13	11,5	11,7	11,5	12	10,7	10
2013-14	15,9	11,8	10,5	10,7	11,9	11,3	10,6	9,5

Fuente: Consejería de Educación y Universidades; y "Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, Ministerio de Educación".

Grafico 6.3. Evolución del porcentaje de repetidores en Educación Secundaria Obligatoria.



Se observa que, en el caso de la Región de Murcia, se produce una importante disminución en los porcentajes de repetición en la serie histórica que presentamos. En el caso de 4º de ESO destaca que el porcentaje de repetición se ha mantenido constante, en torno al 10%, y en cifras muy similares a la media española, unos años al alza y otros a la baja, siempre con pequeñas diferencias. El gran desequilibrio sigue dándose, aunque también ha bajado notablemente, en 1º de la ESO.

Situación del alumnado de 15 años en cuanto a repetición e idoneidad.

Una vez analizada la repetición en la enseñanza obligatoria, es interesante estudiar la forma en que se acumulan los retrasos en cada una de las etapas educativas.

Para ello, se presentan en el cuadro 6.19 los porcentajes de repetición en Primaria y Secundaria Obligatoria, comparándolos con los resultados medios obtenidos en España en el los cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

Como puede observarse en dicho cuadro, el porcentaje de alumnos que alcanza 4º de ESO con 15 años en el curso 2011-2012 es 6,7 puntos inferior en la Región de Murcia a la media española. Por otra parte, se observa que en ese mismo curso escolar el porcentaje de alumnos que acumula retrasos en Educación Primaria es 5,7 puntos

superior a la media nacional, mientras que la diferencia de los porcentajes de alumnos que acumulan retraso por primera vez en la ESO es tan sólo de un punto entre España y la Región de Murcia y solo en ese curso, puesto que en los anteriores son mejores los datos de la CARM que los de la media española.

Sin embargo, en el conjunto de la serie vemos aumentar la brecha en el porcentaje de alumnos de 15 años que llegan a 4º de ESO, es decir, en la tasa de idoneidad, entre la media española y la Región de Murcia. En cuanto a los retrasos, en Primaria la brecha se mantiene estable, mientras que aumenta en Secundaria.

Cuadro 6.17. El alumnado de 15 años en el sistema educativo. Cursos 2011-2012, 2012-13 y 2013-14.

	Porcentaje que alcanza 4º ESO con 15 años			PORCENTAJE QUE ACUMULA RETRASOS ANTES DE 4º ESO								
				% que acumuló retrasos en E. Primaria			% acumula retrasos por primera vez en ESO			Total		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
ESPAÑA	61,7	62,5	63,6	16,5	17,0	16,3	21,8	20,5	20,1	38,3	37,5	36,4
CARM	55,0	55,6	54,6	22,2	22,5	21,9	22,8	21,9	23,5	45,0	44,4	45,4

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: “Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores

Es decir, al estudiar el total de alumnos de 4º ESO en el curso 2013-2014 en la Región de Murcia, observamos que, si las cifras de repetición en la ESO son similares a la media española, el factor que incide mayoritariamente en que el porcentaje de alumnos que alcanza 4º de la ESO con 15 años en la Región de Murcia -es decir, la tasa de idoneidad- sea 9 puntos inferior a la media de España, es el mayor porcentaje de repetición en educación primaria, etapa en la que superamos en más de 5 puntos a la media española en todos los cursos del periodo contemplado. Estas cifras, por otra parte, se corresponden con los datos de los cuadros 6.11, 6.12 y 6.13, en los que se reflejan mayores porcentajes de repetición por ciclo en la educación primaria de la Región de Murcia respecto a la media española.

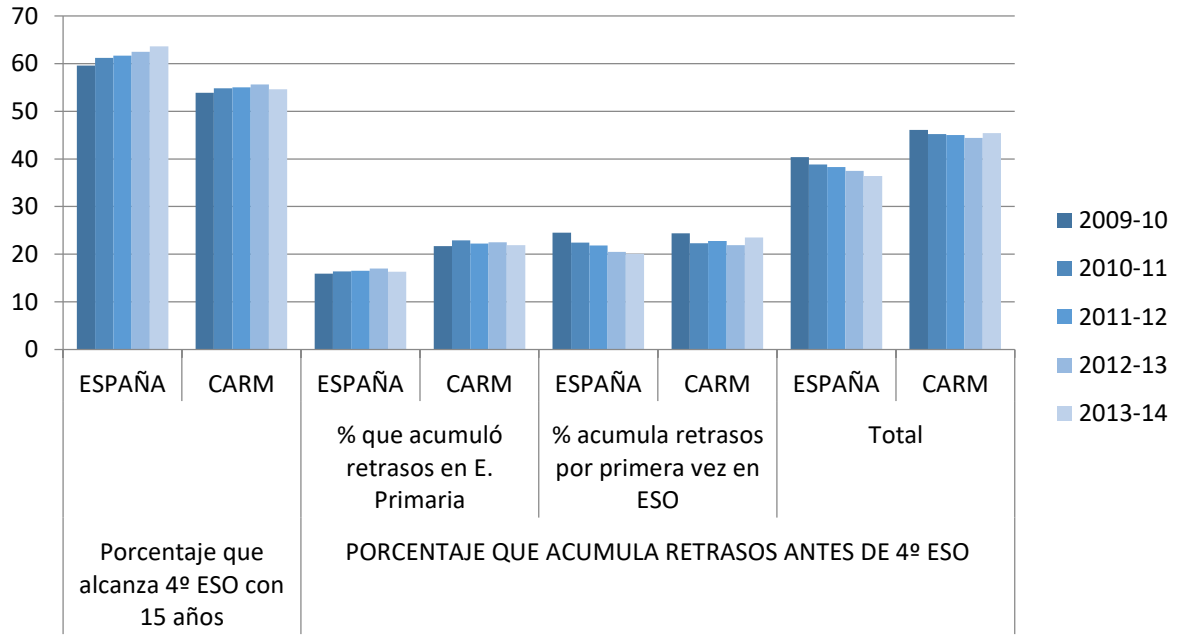
En el cuadro 6.18 y el gráfico 6.4 puede apreciarse la evolución de estos datos desde el curso 2009-2010 hasta el curso 2013-2014.

Cuadro 6.18. El alumnado de 15 años en el sistema educativo. Evolución.

	Porcentaje que alcanza 4º ESO con 15 años		PORCENTAJE QUE ACUMULA RETRASOS ANTES DE 4º ESO					
			% que acumuló retrasos en E. Primaria		% acumula retrasos por primera vez en ESO		Total	
	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA	CARM
2009-10	59,6	53,9	15,9	21,7	24,5	24,4	40,4	46,1
2010-11	61,2	54,8	16,4	22,9	22,4	22,3	38,8	45,2
2011-12	61,7	55	16,5	22,2	21,8	22,8	38,3	45
2012-13	62,5	55,6	17	22,5	20,5	21,9	37,5	44,4
2013-14	63,6	54,6	16,3	21,9	20,1	23,5	36,4	45,4

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: “Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores

Gráfico 6.4, El alumnado de 15 años en el sistema educativo. Evolución.



Bachillerato

En el caso de estas enseñanzas los porcentajes están calculados sólo sobre la matrícula de alumnos que asisten al bachillerato diurno, por lo que no están contabilizados los alumnos que cursan sus estudios en régimen nocturno o a distancia.

En el cuadro 6.19 se expone la evolución del alumnado repetidor en el primer curso de bachillerato. Es reseñable que el porcentaje de repetición a partir del curso 2005-2006 siempre ha sido inferior en la Región de Murcia a la media española, exceptuando el curso 2012-2013, en el que fue superior en 0,3 puntos.

Igualmente, cabe destacar que el porcentaje de repetidores es siempre mayor en la enseñanza pública que en la privada.

Cuadro 6.19. Repetidores en 1º de Bachillerato.

	Matriculados 1º Bachillerato			*Repetidores 1º Bachillerato*				
Curso	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	% CARM	% España
2003/2004	8.155	1.318	9.473					
2004/2005	7.999	1.248	9.247	1.039	62	1.101	11,6%	7,6%
2005/2006	8.275	1.348	9.623	1.086	71	1.157	12,5%	14,0%
2006/2007	8.344	1.420	9.764	1.168	108	1.276	13,3%	14,3%
2007/2008	8.279	1.373	9.652	1.126	96	1.222	12,5%	13,5%
2008/2009	8.313	1.337	9.650	863	89	952	9,9%	13,0%
2009/2010	9.192	1.351	10.543	1.082	98	1.180	12,2%	13,5%
2010-2011	9.560	1.417	10.977	1.151	74	1.225	11,6%	13,3%
2011-2012	9.718	1.368	11.086	1.266	129	1.395	12,7%	13,6%
2012-2013	9.816	1.457	11.273	1.387	96	1.483	13,4%	13,1%
2013-2014	-	-	-	1.275	87	1.362	12,1%	12,6%

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: “Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores”.

En el cuadro 6.20 se indican los datos de repetición en 2º de Bachillerato. Las cifras son superiores a la media de España a partir del curso 2011-2012.

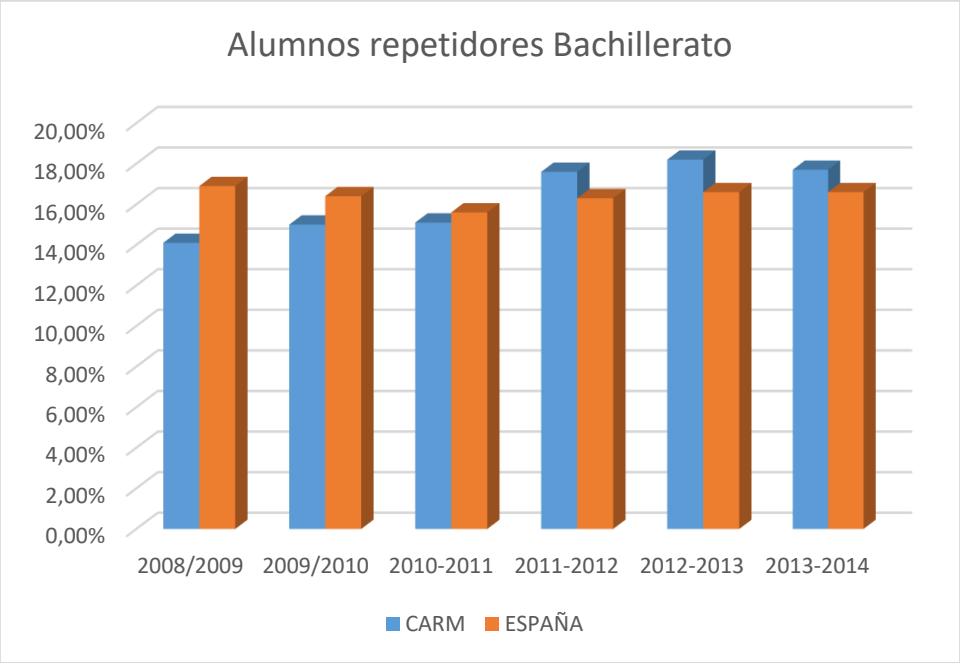
Cuadro 6.20. Repetidores en 2º de Bachillerato diurno

Matriculados 2º Bachillerato				Repetidores 2º Bachillerato				
Curso	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	% CARM	% España
2007/2008	7.201	1.299	8.500					
2008/2009	7.246	1.224	8.470	1.219	85	1.304	14,1%	16,9%
2009/2010	7.487	1.389	8.876	1.149	122	1.271	15,0%	16,4%
2010-2011	8.242	1.241	9.483	1.228	112	1.340	15,1%	15,6%
2011-2012	8.544	1.299	9.843	1.527	140	1.667	17,6%	16,3%
2012-2013	8.695	1.290	9.985	1.678	109	1.787	18,2%	16,6%
2013-2014				1.656	112	1.768	17,7%	16,6%

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores".

En el gráfico 6.5 se puede apreciar la evolución del porcentaje de repetidores en segundo de Bachillerato, comparada con esa misma evolución en el caso de la media española.

Gráfico. 6.5. Alumnos repetidores de Bachillerato en la Región de Murcia.



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes

Profundizando en los datos para el análisis, los porcentajes desglosados por curso y sexo pueden consultarse en el cuadro 6.21.

Como se puede observar, en ambos cursos el porcentaje de repetición de los hombres supera al de las mujeres.

Cuadro 6.21. Porcentajes de alumnado repetidor en Bachillerato según curso y sexo.

Porcentaje de repetidores en Bachillerato por curso y sexo.						
	Primer curso			Segundo Curso		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2008/2009	11,7	8,3	9,9	15,7	12,8	14,1
2009/2010	14,1	10,6	12,2	17,6	13,0	15,0
2010/2011	13,4	10,0	11,6	16,7	13,8	15,1
2011/2012	14,6	10,9	12,7	19,3	16,1	17,6
2012/2013	14,9	11,9	13,4	20,2	16,3	18,2
2013/2014	14,4	9,9	12,1	19,6	16,0	17,7

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: “Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores”.

Del cuadro anterior destaca la evidencia de un mayor porcentaje de repetición en 2º de Bachillerato que en 1º. A ello puede contribuir, entre otras cosas, el hecho de que la titulación en esta etapa exige que todas las materias hayan sido superadas (lo que obliga a repetir curso a partir de una de ellas pendiente), mientras que la promoción de 1º a 2º se puede hacer hasta con dos materias no superadas. También resulta preocupante, y quizás mereciera alguna intervención específica de la Administración con los alumnos varones, que uno de cada cinco hombres sea repetidor.

Formación Profesional

Las enseñanzas de Formación Profesional están orientadas al mundo laboral, aunque esto no impide que los alumnos puedan cursar posteriormente otros estudios. Se trata de enseñanzas de carácter eminentemente práctico y muy ligadas a las necesidades de las empresas. Por eso, llama la atención que se obtengan unos porcentajes de repetición tan elevados. Los cuadros 6.22 y 6.23 contienen los datos de repetición para 1º y 2º curso de los Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM). Se debe indicar

que en esta ocasión no se reflejan los datos de la media española por no figurar en las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Cuadro. 6.22. Alumnos repetidores de 1º Curso de CFGM de Formación Profesional en la Región de Murcia.

Curso	Matriculados 1º CFGM			Repetidores 1º CFGM				
	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	%CARM	
2009/2010	5.044	3.775	1.269	864	590	274	**17,13%**	
2010/2011	5.385	4.024	1.361	737	574	163	**13,69%**	
2011/2012	5.444	3.992	1.452	632	460	172	**11,61%**	
2012/2013	5.882	4.372	1.510	604	510	94	**10,27%**	
2013/2014	5.798	4.285	1.513	592	481	111	**10,21%**	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades y CREM

Cuadro. 6.23. Alumnos repetidores de 2º Curso de CFGM de Formación Profesional en la Región de Murcia.

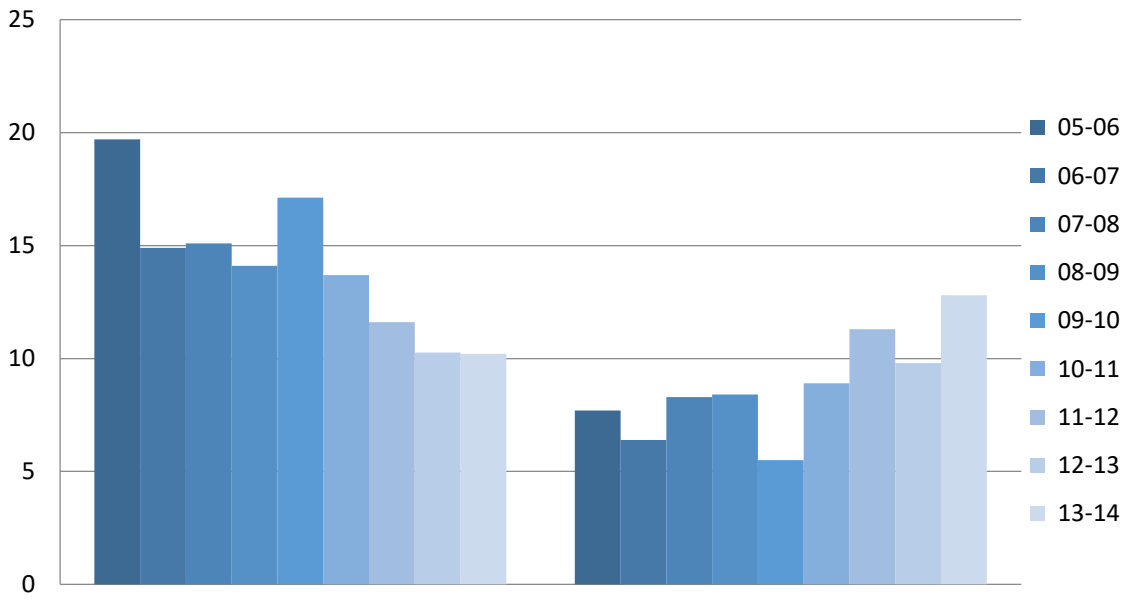
Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en CFGM.				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Segundo Curso	8,9	11,3	9,8%	12,8%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

El análisis de la evolución de este porcentaje refleja que en primer curso de los CFGM se ha producido una mejora de este indicador a lo largo de los dos últimos cursos. Esta situación se invierte en el caso de segundo curso.

El gráfico siguiente refleja esta evolución en los dos cursos de los CFGM, primer curso a la izquierda, y segundo, a la derecha.

Gráfico. 6.6. Alumnos repetidores en los CFGM de Formación Profesional de la Región de Murcia.



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes

En lo relativo a los Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) el número de repetidores se refleja en el cuadro 6.24.

Cuadro 6.24. Alumnos repetidores en los CFGS de Formación Profesional de la Región de Murcia.

Alumnado repetidor en CFGS.		
	12/13	13/14
Primer Curso	477	388
Segundo Curso	393	391

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

6.1.4 Alumnos por aula.

En este apartado estudiamos el indicador relación de alumnos por aula en la enseñanza obligatoria en la Región de Murcia, y lo comparamos con la media de España, en primer lugar, y con la media de los países de la Unión Europea y de la OCDE en los cuadros siguientes. Para realizar este análisis utilizamos los datos de los informes "Panorama de la educación" de los años 2012, 2013 y 2014 de la OCDE, que reflejan la situación educativa en España y en el resto de los países miembros de esta organización.

A continuación se analizan con más detalle los datos por etapa, nivel educativo, tipo de institución y curso escolar.

Alumnos por clase en Educación Primaria

Comparando el número medio de alumnos por clase en Educación Primaria con la media de España, encontramos que la ratio de las instituciones públicas en la Región de Murcia, durante los cursos reflejados en el cuadro 6.25, se mantiene estable, siendo en el curso 2013-14 de 21,0. Este valor es superior en 0,5 a la media de España en los cursos 20011-2012 y 2012-2013 y de 0,4 en el curso 2013-2014.

En cuanto a las instituciones privadas concertadas, en ese mismo periodo ha aumentado cuatro décimas. En cuanto a su diferencia en relación con la media de España es de un punto. El caso contrario ocurre con los centros privados, cuyos valores son inferiores a la media española.

Cuadro 6.25. Número de alumnos por unidad en E. Primaria.

CENTROS	2011-2012		2012-13		2013-2014	
	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA
PÚBLICOS	20,8	20,3	21,0	20,5	21,0	20,6
PRIV. CONCER-TADOS	25,5	24,5	25,7	24,7	25,9	24,8
PRIVADOS	20,6	22,3	20,9	21,6	20,8	21,7
TOTAL PRIVA-DOS	25,2	24,2	25,4	24,3	25,6	24,4
TOTAL CEN-TROS	22,0	21,4	22,1	21,6	22,2	21,7

Fuente: Consejería de Educación y Universidades Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores".

Alumnos por clase en Educación Secundaria Obligatoria.

El número medio de alumnos por unidad en la Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia es inferior a la media de España. Así, en el curso 2013-2014 este valor fue de 24,9 en la Región de Murcia mientras que la media en España fue de 25,1. En relación a los centros públicos, en el curso 2011-12 el valor medio de alumnos por unidad fue de 25,3 en la Región mientras que la media de España fue de 24,1. En los cursos siguientes este valor disminuye en un punto en el curso 2012-2013 y aumenta 0,4 puntos en el 2013-2014; mientras que, en España, lo hace en 0.7 puntos en el curso 2012-13, y 0.1 puntos en el 2013-14, lo que lleva a que, finalmente, las medias de la CARM sean inferiores a las medias nacionales.

Hemos diferenciado en el cuadro 6.26 los datos de la enseñanza privada concertada y los de la privada, a pesar de que ésta última tiene poca implantación en nuestra región y de que, por lo tanto, su incidencia en la media de los centros de titularidad privada es pequeña. Hay que señalar, también, que las ratios en la enseñanza concertada son levemente superiores siempre a las de la pública.

Cuadro 6.26. Comparación de ratios de alumnos por aula en Educación Secundaria Obligatoria.

CENTROS	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA
PÚBLICOS	25,3	24,1	24,3	24,8	24,7	24,9
PRIV. CONCER-TADOS	26,0	25,7	25,5	25,8	25,9	26,0
PRIVADOS	18,9	21,5	18,1	21,1	18,7	21,7
TOTAL PRIVA-DOS	25,6	25,2	25,1	25,3	25,4	25,5
TOTAL CEN-TROS	25,4	24,5	24,5	25,0	24,9	25,1

Fuente: Consejería de Educación y Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores".

Alumnos por aula: una comparativa internacional.

Como resumen de este apartado es interesante realizar una comparativa con los datos medios ofrecidos por informes internacionales para los países de nuestro entorno. Para ello, como decíamos al principio de este apartado, se han utilizado los datos de los informes "Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE", ediciones 2012, 2013 y 2014, que corresponden respectivamente a los cursos académicos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

Se utilizan sólo los datos correspondientes a las enseñanzas obligatorias en centros públicos, pues son los únicos disponibles en estos informes. El resultado de este análisis comparado se puede observar en el cuadro 6.27.

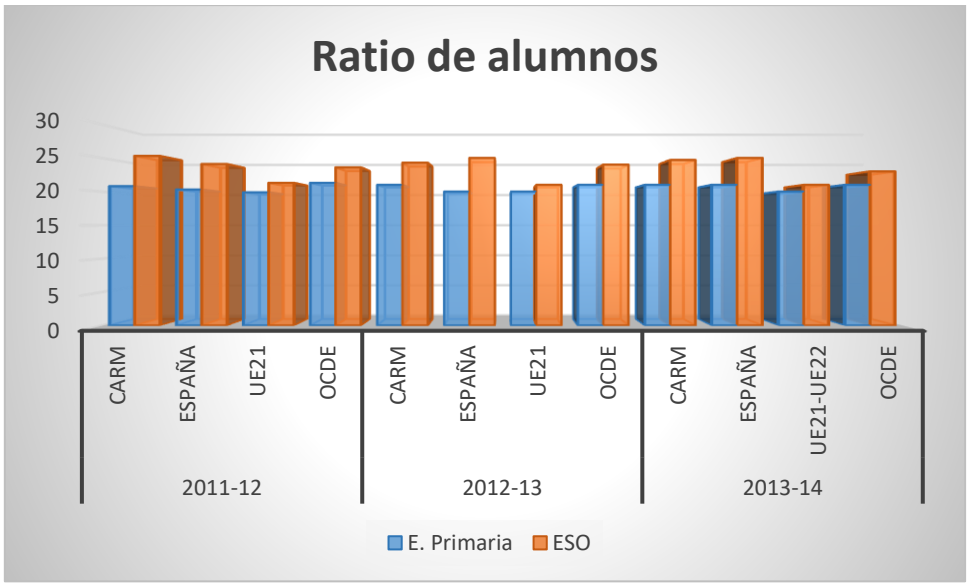
Cuadro 6.27. Comparación de ratios de alumnos por aula en la enseñanza obligatoria con la OCDE y UE. Centros públicos.

		E. Primaria	ESO
2011-12	CARM	20,8	25,3
	ESPAÑA	20,3	24,1
	UE21	19,9	21,3
	OCDE	21,3	23,6
2012-13	CARM	21,0	24,3
	ESPAÑA	20,0	25,0
	UE21	20,0	21,0
	OCDE	21,0	24,0
2013-14	CARM	21,0	24,7
	ESPAÑA	21,0	25,0
	UE21-UE22	20,0	21,0
	OCDE	21,0	23,0

Fuente: CARM, elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades. Resto: "Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE. Informe Español. Años 2012, 2013 y 2014""

Lo más destacable es que las medias de la UE, sobre todo, pero también de la OCDE, son inferiores tanto a las de la CARM como a las nacionales. Se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Gráfico. 6.7. Comparación de ratios de alumnos por aula en la enseñanza obligatoria con la OCDE y UE. Centros Públicos.



6.1.5 Alumnos por profesor.

Para este informe utilizamos el indicador *número medio de alumnos por profesor*, que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa define como el cociente entre el alumnado matriculado en un tipo de centro y el total del profesorado que imparte enseñanza en el mismo.

En el cuadro 6.28 se refleja globalmente este valor para los centros públicos y privados de la Región de Murcia y la media de España, en los cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014. Hay que tener en cuenta que los datos se muestran según las enseñanzas que ofrecen los centros, y el valor corresponde a la media de ese tipo de centro.

Cuadro 6.28. Número medio de alumnos por profesor, tipo de centro y titularidad.

CURSO	TITULARIDAD		TOTAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachillera-tos y/o FP	Centros E. Primaria, ESO y Bach/ FP	Centros específi-cos E. Es-pecial
2011-12	TODOS LOS CENTROS	España	12,1	9,8	13,0	14,5	9,9	16,5	3,9
		CARM	11,2	10,1	11,2	15,2	9,5	16,2	2,4
	CENTROS PÚ-BLICO	España	11,1	9,2	12,9	8,9	9,7	7,6	3,3
		CARM	10,2	10,1	11,2	9,0	9,4	.	2,1
	CENTROS PRI-VADOS	España	15,2	10,6	15,2	16,0	13,8	16,5	4,5
		CARM	15,3	10,1	12,0	15,7	15,7	16,2	3,9
2012-13	TODOS LOS CENTROS	España	12,6	9,6	13,4	14,5	10,9	16,2	3,9
		CARM	12,3	9,7	11,8	15,7	11,2	16,7	2,8
	CENTROS PÚ-BLICO	España	11,8	9,0	13,4	9,4	10,7	7,9	3,5
		CARM	11,3	9,5	11,8	9,8	11,2	-	2,6
	CENTROS PRI-VADOS	España	15,0	10,4	14,8	15,7	13,9	16,2	4,5
		CARM	15,8	10,0	17,2	16,1	12,4	16,7	3,8
2013-14	TODOS LOS CENTROS	España	12,7	9,6	13,3	14,5	11,1	16,3	4,0
		CARM	12,6	10,3	12,0	15,5	11,6	16,5	3,1
	CENTROS PÚ-BLICO	España	11,8	9,0	13,3	9,3	10,9	8,9	3,5
		CARM	11,7	9,8	12,0	12,1	11,6	-	2,9
	CENTROS PRI-VADOS	España	15,1	10,4	14,6	15,8	14,0	16,4	4,6
		CARM	15,5	11,3	10,9	15,7	11,7	16,5	3,8

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Las cifras de la educación en España.

Como puede observarse, la media de alumnos por profesor en la Región de Murcia en lo relativo a todos los centros es inferior, en general, a la de España aunque esta diferencia es de solamente de 0,3 puntos en el curso 2012-2013 y de 0,1 en el 2013-2014. Sin embargo, y analizando los componente de dicha media, vemos que donde la media es inferior en la CARM con respecto a la española es en la enseñanza Primaria, mientras que en ESO y Bachillerato la relación se invierte, y es siempre mayor en la CARM a la media española.

6.2. Promoción y titulación

Los siguientes apartados muestran los resultados de promoción y titulación de los alumnos que cursan sus estudios en el sistema educativo en la Región de Murcia.

6.2.1 Educación Primaria

La promoción en Educación Primaria figura en los cuadros 6.29 y 6.30. Los datos engloban tanto la enseñanza pública como la privada y privada concertada. Se presenta el número de alumnos evaluados al final de cada ciclo, el número de los que promocionan y el porcentaje de promoción.

Destacamos las diferencias de puntos porcentuales entre el porcentaje de los hombres y de las mujeres que promocionan. En el 2011-2012 esta diferencia fue, en el tercer ciclo, de 2,7 puntos; mientras que, en el 2012-13 y 2013-2014, fue de 1.5 y 1,8 puntos respectivamente. Por su parte, en el segundo y primer ciclo en fue de 1,8 y 1,3 puntos en el curso 2013-2014. En España es algo menor la distancia en el rendimiento por sexos, una diferencia que, no obstante, seguirá aumentando conforme se avance en el sistema educativo.

Cuadro 6.29. Promoción en Educación Primaria por sexo y ciclo.

		Evaluados			Promocionan			% Promocionan CARM			% Promocionan España		
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Primer Ciclo	**Hombres**	9588	9773	9877	8824	9059	9210	92	92,7	93,2	94,0	94,7	95,0
	Mujeres	8613	8986	8862	8112	8526	8415	94,2	94,9	95,0	95,1	95,9	96,2
	Total	18201	18759	18739	16936	17585	17625	93	93,7	94,1	94,5	95,3	95,6
Segundo Ciclo	**Hombres**	8899	9071	9307	8367	8495	8762	94	93,7	94,1	95,1	95,5	95,8
	Mujeres	8290	8431	8444	7934	8016	8055	95,7	95,1	95,4	96,1	96,5	96,6
	Total	17189	17502	17751	16301	16511	16817	94,8	94,3	94,7	95,6	96,0	96,1
Tercer Ciclo	**Hombres**	8889	8818	8907	8189	8242	8308	92,1	93,5	93,3	94,5	94,8	95,1
	Mujeres	8059	8376	8260	7636	7960	7859	94,8	95,0	95,1	95,8	96,3	96,4
	Total	16948	17194	17167	15825	16202	16167	93,4	94,2	94,2	95,1	95,5	95,7

Fuente: Consejería de Educación y Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores".

Obsérvese en el cuadro anterior que los porcentajes de promoción en los tres ciclos de la Educación Primaria son inferiores en la Región de Murcia con respecto a la media española. El desfase, por tanto, se origina ya en esta etapa educativa.

En el cuadro siguiente, 6.30, pueden apreciarse las diferencias en promoción, en Primaria, entre los centros públicos y los privados, donde siempre es menor.

Cuadro 6.30. Promoción en Educación Primaria por titularidad y ciclo.

		Evaluados			Promocionan			% Promocionan CARM		
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Primer Ciclo	Públicos	12846	12939	13174	11730	11902	12205	91,3	92,0	92,6
	Priv. Concertados	5040	5507	5274	4892	5371	5130	97,1	97,5	97,3
	Privados	315	313	291	314	312	290	99,7	99,7	99,7
	Total	18201	18759	18739	16936	17585	17625	93	93,7	94,1
Segundo Ciclo	Públicos	12080	12315	12371	11355	11501	11598	94	93,4	93,8
	Priv. Concertados	4846	4933	5073	4683	4756	4912	96,6	96,4	96,8
	Privados	263	254	307	263	254	307	100	100,0	100,0
	Total	17189	17502	17751	16301	16511	16817	94,8	94,3	94,7
Tercer Ciclo	Públicos	12045	12194	11999	11203	11448	11230	93	93,9	93,6
	Priv. Concertados	4646	4732	4940	4373	4492	4710	94,1	94,9	95,3
	Privados	257	268	228	249	262	227	96,9	97,8	99,6
	Total	16948	17194	17167	15825	16202	16167	93,4	94,2	94,2

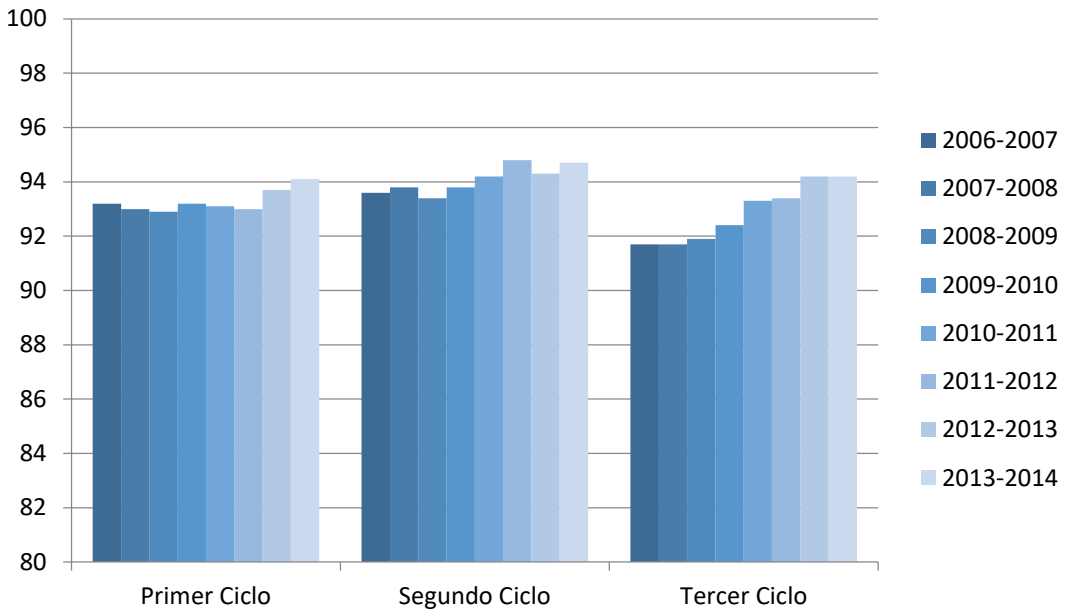
En el cuadro siguiente 6.31 y en el gráfico 6.8 se compara por ciclos, sin diferenciar tipos de centros, la evolución de la promoción en Educación Primaria en la Región de Murcia desde el curso 2006-2007 hasta el 2013-2014, constatándose una cierta estabilidad en la promoción de ciclo, aunque con una leve tendencia a la mejora.

Cuadro 6.31. Evolución de la promoción en Educación Primaria en la CARM.

EDUCACIÓN PRIMA-RIA	Porcentaje de alumnos que promocionan al final del:		
	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Tercer Ciclo
2006-2007	93,2	93,6	91,7
2007-2008	93,0	93,8	91,7
2008-2009	92,9	93,4	91,9
2009-2010	93,2	93,8	92,4
2010-2011	93,1	94,2	93,3
2011-2012	93,0	94,8	93,4
2012-2013	93,7	94,3	94,2
2013-2014	94,1	94,7	94,2

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Gráfico 6.8. Evolución de la promoción en Educación Primaria en la CARM.



6.2.2 Educación Secundaria Obligatoria.

Tanto en este apartado, como en el anterior referido a Primaria, hay que tener en cuenta que los datos engloban la enseñanza pública, la privada y la privada concertada. La promoción y titulación se presentan en el cuadro 6.32, diferenciando en cada uno de los cursos el número de alumnos evaluados, el número de los que promocionan aprobando todas las materias y los que lo hacen con materias pendientes.

Cuadro 6.32. Promoción y titulación en la Educación Secundaria Obligatoria.

2011-2012		Evaluado	Aprobó todas las materias	%	Aprobó con materias pendientes	%	% CARM promociona	% ESPAÑA promociona
1º ESO	Hombres	9825	4741	48,3	3124	31,8	**80,1**	**83,3**
	Mujeres	8797	5194	59,0	2275	25,9	**84,9**	**87,7**
	Total	**18622**	**9935**	**53,4**	**5399**	**29,0**	**82,3**	**85,4**
2º ESO	Hombres	8925	4189	46,9	2491	27,9	**74,8**	**79,8**
	Mujeres	8294	4701	56,7	2124	25,6	**82,3**	**85,2**
	Total	**17219**	**8890**	**51,6**	**4615**	**26,8**	**78,4**	**82,4**
3º ESO	Hombres	7943	3758	47,3	2621	33,0	**80,3**	**81,0**
	Mujeres	7672	4311	56,2	2133	27,8	**84,0**	**84,9**
	Total	**15615**	**8069**	**51,7**	**4754**	**30,4**	**82,1**	**82,9**
4º ESO	Hombres	6866	3654	53,2	1602	23,3	**76,6**	**78,8**
	Mujeres	6969	4353	62,5	1390	19,9	**82,4**	**84,5**
	Total	**13835**	**8007**	**57,9**	**2992**	**21,6**	**79,5**	**81,7**
2012-2013		**Evaluado**	**Aprobó todas las materias**	**%**	**Aprobó con materias pendientes**	**%**	**% promociona**	**% ESPAÑA promociona**
1º ESO	Hombres	10043	5033	50,1	3006	29,9	**80,0**	85,0
	Mujeres	8914	5404	60,6	2223	24,9	**85,6**	89,4
	Total	**18957**	**10437**	**55,1**	**5229**	**27,6**	**82,6**	**87,0**
2º ESO	Hombres	8993	4367	48,6	2528	28,1	**76,7**	86,8
	Mujeres	8216	4854	59,1	2026	24,7	**83,7**	89,9
	Total	**17209**	**9221**	**53,6**	**4554**	**26,5**	**80,0**	**88,3**
3º ESO	Hombres	7746	3791	48,9	2476	32,0	**80,9**	86,8
	Mujeres	7839	4524	57,7	2093	26,7	**84,4**	89,3
	Total	**15585**	**8315**	**53,4**	**4569**	**29,3**	**82,7**	**88,0**
4º ESO	Hombres	7170	4042	56,4	1534	21,4	**77,8**	88,4
	Mujeres	7100	4549	64,1	1365	19,2	**83,3**	91,4
	Total	**14270**	**8591**	**60,2**	**2899**	**20,3**	**80,5**	**90,0**
2013-2014		**Evaluado**	**Aprobó todas las materias**	**%**	**Aprobó con materias pendientes**	**%**	**% promociona**	**% ESPAÑA promociona**
1º ESO	Hombres	10124	5077	50,1	3049	30,1	**80,3**	**86,2**
	Mujeres	9082	5527	60,9	2255	24,8	**85,7**	**90,3**

	Total	**19206**	**10604**	**55,2**	**5304**	**27,6**	**82,8**	**88,2**
2º ESO	**Hombres**	8931	4516	50,6	2385	26,7	**77,3**	**87,8**
	Mujeres	8326	5017	60,3	1986	23,9	**84,1**	**90,9**
	Total	**17257**	**9533**	**55,2**	**4371**	**25,3**	**80,6**	**89,3**
3º ESO	**Hombres**	7976	3901	48,9	2511	31,5	**80,4**	**87,3**
	Mujeres	7859	4685	59,6	2108	26,8	**86,4**	**90,1**
	Total	**15835**	**8586**	**54,2**	**4619**	**29,2**	**83,4**	**88,7**
4º ESO	**Hombres**	7038	3891	55,3	1589	22,6	**77,9**	**88,7**
	Mujeres	7241	4756	65,7	1328	18,3	**84,0**	**92,2**
	Total	**14279**	**8647**	**60,6**	**2917**	**20,4**	**81,0**	**90,5**

Fuente: Elaboración propia con datos procedentes de la Consejería de Educación y Universidades. "Estadísticas de la Educación", Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Hay algunas observaciones destacables tras el análisis de estos datos:

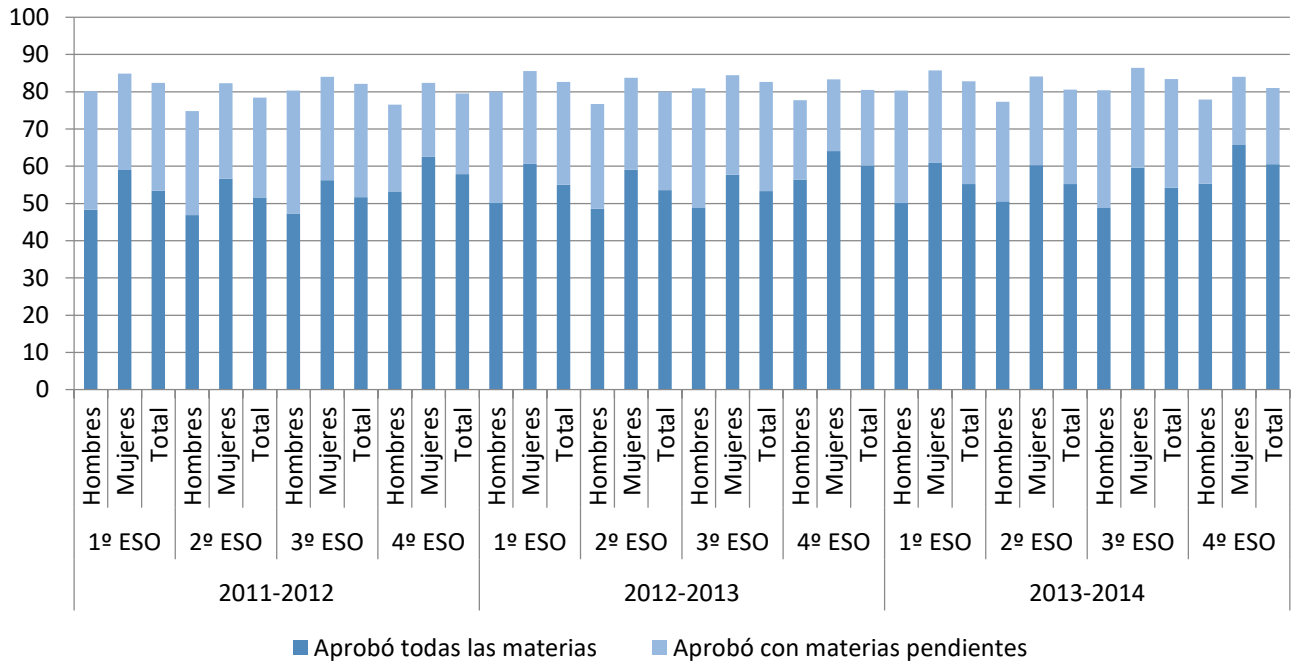
1º El 81% de los alumnos de 4º curso consigue el título de Graduado en ESO, aunque superando todas las materias en el 2011-2012 lo lograron el 57,9%, en 2012-2013 el 60,2% y en 2013-2014 el 60,6%.

2º En esos mismos cursos, lo obtuvieron con asignaturas pendientes el 21,6%, 20,3% y 20,4%, respectivamente. En el gráfico 6.9 puede observarse la diferencia porcentual de alumnos que promocionan con todas las materias aprobadas y los que lo hacen con materias pendientes.

3º También hay que resaltar la diferencia de resultados que obtienen hombres y mujeres. El número de mujeres que promocionan aprobando todas las materias es notablemente superior, nada menos que en diez puntos, al de los hombres, en cada uno de los correspondientes cursos de esta etapa.

4º A pesar de la mejora que se ha producido en la Región de Murcia, la brecha con la media española ha ido incrementándose en el periodo analizado, lo que, sin duda, merecería una reflexión.

Gráfico 6.9. Promoción y titulación en la Educación Secundaria Obligatoria.



Fuente: Elaboración propia.

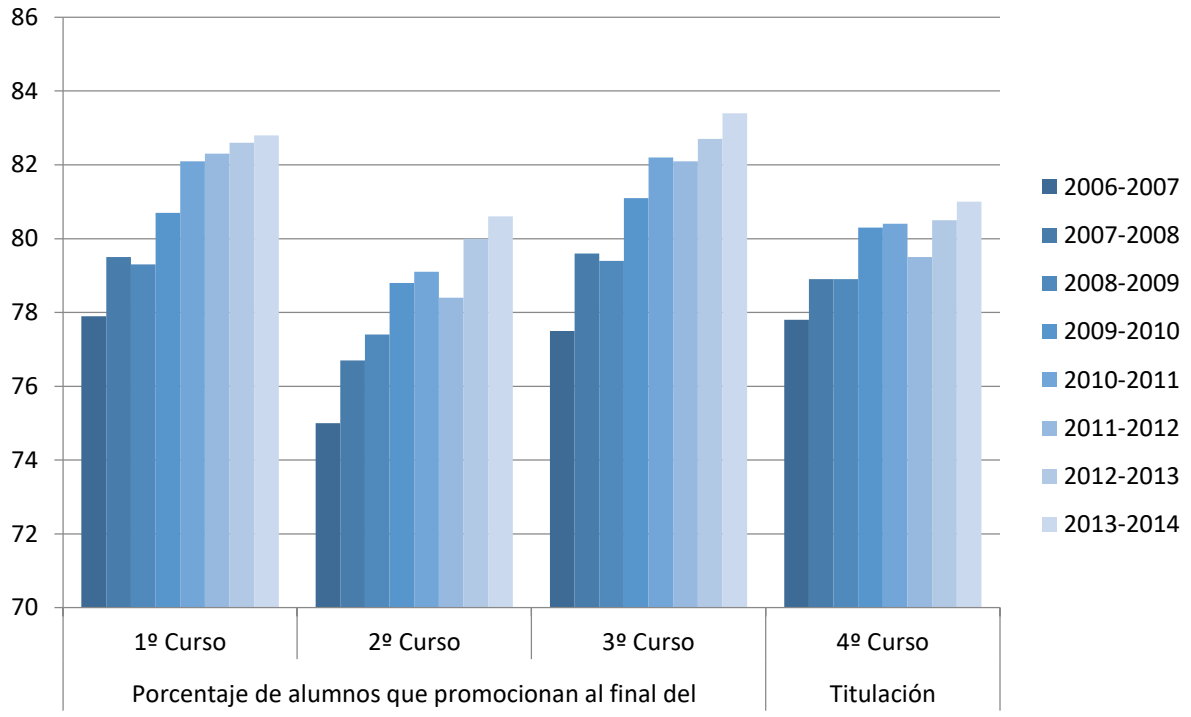
En el cuadro 6.33 y en el gráfico 6.10 podemos ver, para el caso de la Región de Murcia, la evolución positiva de un curso a otro en la promoción al final de cada curso y la titulación.

Cuadro 6.33. Evolución de la promoción y titulación en la ESO.

ESO	Porcentaje de alumnos que promocionan al final del			Titulación
	1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso
2006-2007	**77,9**	**75,0**	**77,5**	**77,8**
2007-2008	**79,5**	**76,7**	**79,6**	**78,9**
2008-2009	**79,3**	**77,4**	**79,4**	**78,9**
2009-2010	**80,7**	**78,8**	**81,1**	**80,3**
2010-2011	**82,1**	**79,1**	**82,2**	**80,4**
2011-2012	**82.3**	**78,4**	**82,1**	**79,5**
2012-2013	**82,6**	**80,0**	**82,7**	**80,5**
2013-2014	**82,8**	**80,6**	**83,4**	**81,0**

Fuente: Elaboración propia con datos procedentes de la Consejería de Educación y Universidades. Ministerio de Educación: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores".

Gráfico 6.10. Porcentaje de alumnos que promocionan y titulan en ESO.



Fuente: Elaboración propia.

En este informe se hace referencia a la *tasa de titulación*, entendiendo como tal el porcentaje de alumnos que titulan en la ESO respecto del total de alumnos matriculados en 4º de ESO en ese curso. Hay que diferenciar este dato del indicador *tasa bruta de graduación en ESO* que es el porcentaje de alumnos que consiguen el título de Graduado en ESO respecto al total de población de 15 años existente al comienzo de ese curso escolar.

En el siguiente cuadro, 6.34, se desglosan las cifras de titulación por sexos, comparando igualmente entre los datos relativos a la titulación a través del Plan de Diversificación Curricular y a través del itinerario común, confirmándose en ambos itinerarios unos mejores resultados entre las mujeres. Además, se ofrecen también estos resultados reflejando si la titulación la alcanzaron aprobando todas las materias o con alguna de ellas pendiente.

Cuadro 6.34. Comparativa de titulación en los dos itinerarios de 4º de ESO.

	Con Diversificación									Sin Diversificación									Total 4º		
	Hombres			Mujeres			Total			Hombres			Mujeres			Total					
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Evaluado	1159	1227	1241	990	1038	1049	2149	2265	2290	5707	5943	5797	5979	6062	6192	11686	12005	11989	13835	14270	14279
Aprobó con materias pendientes	168	146	148	106	98	99	274	244	247	1434	1388	1441	1284	1267	1229	2718	2655	2670	2992	2899	2917
Aprobó todas las materias	649	728	705	606	674	691	1255	1402	1396	3005	3314	3186	3747	3875	4065	6752	7189	7251	8007	8591	8647
No titula	342	353	388	278	266	259	620	619	647	1268	1241	1170	948	920	898	2216	2161	2068	2836	2780	2715
% Titula	**70,5**	**71,2**	**68,7**	**71,9**	**74,4**	**75,3**	**71,1**	**72,7**	**71,7**	**77,8**	**79,1**	**79,8**	**84,1**	**84,8**	**85,5**	**81,0**	**82,0**	**82,8**	**79,5**	**80,5**	**81,0**

Fuente: Elaboración propia con datos procedentes de la Consejería de Educación y Universidades

Se mantienen estables las cifras de éxito escolar en el Plan de Diversificación Curricular, siendo el porcentaje de alumnos que titulan en 2014 a través de este itinerario de un 71,7. Sin embargo, y como ya se ha advertido anteriormente, la titulación en 2013-2014 con todas las materias aprobadas en la vía común fue de 60,6% (cuadro 6.33), mientras que en Diversificación fue de un 60,9%. Por tanto, se puede decir que se obtienen unos resultados similares entre el itinerario adaptado y la vía común.

Los datos son alarmantes, en cualquier caso, y explican las cifras finales de fracaso y abandono temprano. Y es que un 22% del total, obtuvieron el título con asignaturas pendientes, que en el caso de los hombres se eleva a casi un 25%. Es decir, que uno de cada cuatro hombres obtuvo el título con asignaturas pendientes en la vía común si, sin incluir los datos de Diversificación.

Por otra parte, si analizamos la situación del alumnado al finalizar la enseñanza obligatoria y lo que sucede con los alumnos que no titulan, observamos que en el curso 2012/2013 no titularon en ESO el 19% de los alumnos matriculados (cuadro 6.33); y que, tal como se indica en el cuadro 6.15, sólo repitieron el 9,2% en el siguiente curso 2013/2014. Es decir, del total de alumnos matriculados en 4º ESO en el curso 2012/2013 existe un 9,8% que no continuaron los estudios de la ESO en el curso siguiente. Sin embargo, pudieron haberse incorporado a los PCPI o a las enseñanzas de adultos si eran mayores de 18 años.

Por lo que respecta a los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) en aulas profesionales, ofrecemos a continuación las cifras de titulación en el periodo considerado, apreciándose unos porcentajes similares a los que se obtienen en 4º de ESO en los titulados sin asignaturas pendientes.

Cuadro 6.35 Titulación en PCPI. Aulas Profesionales.

	Matriculados			Titulan			Porcentaje		
PCPI	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Hombres	691	748	682	382	397	378	55,3	53,1	55,4
Mujeres	273	283	253	163	167	142	59,7	59,0	56,1
Total	964	1031	935	545	564	520	56,5	54,7	55,6

Este cálculo se ha realizado respecto a los alumnos matriculados en vez de los evaluados.

Fuente: Elaboración propia con datos procedentes de la Consejería de Educación y Universidades.

En el siguiente cuadro puede observarse la evolución de la titulación en los programas PCPI desde el curso 2009-2010 hasta el 2013-2014.

Cuadro 6.36. Evolución de la titulación en PCPI. Aulas Profesionales.

PCPI	Titulación
2009-2010	**59,5**
2010-2011	**59,2**
2011-2012	**56,5**
2012-2013	**54,7**
2013-2014	**55,6**

6.2.3 Bachillerato.

Para calcular el porcentaje de promoción del alumnado utilizaremos la matrícula de los alumnos que realizan sus estudios en régimen diurno. Podemos comprobar en el cuadro 6.37 el porcentaje de alumnos que promocionan en 1º de Bachillerato y el de los alumnos que titulan al finalizar el segundo curso. Estos valores incluyen al alumnado que cursa estas enseñanzas tanto en los centros de titularidad pública como privada.

En 2º de Bachillerato, Los porcentajes de aprobados con todas las asignaturas superadas y el porcentaje de titulación coinciden, pues no se puede obtener el título con asignaturas pendientes.

Cuadro 6.37. Promoción y titulación en Bachillerato diurno por curso y sexo.

2011-2012		Evaluados	Aprobó todas las materias	%	Aprobó con materias pendientes	%	% CARM promociona	% ESPAÑA promociona
1º	Hombres	5.318	2.284	42,9	1.393	26,2	**69,1**	**72,6**
	Mujeres	5.630	2.928	52,0	1.347	23,9	**75,9**	**77,2**
	Total	10.948	5.212	47,6	2.740	25,0	**72,6**	**75,0**
2º	Hombres	4.667	3.248	69,6			**69,6**	**75,8**
	Mujeres	5.178	3.884	75,0			**75,0**	**79,8**
	Total	9.845	7.132	72,4			**72,4**	**77,9**
2012-2013		**Evaluados**	**Aprobó todas las materias**	**%**	**Aprobó con materias pendientes**	**%**	**% promociona**	**% ESPAÑA promociona**
1º	Hombres	5.396	2.423	44,9	1.407	26,1	**71,0**	**75,8**
	Mujeres	5.882	3.291	56,0	1.348	22,9	**78,9**	**82,1**
	Total	11.278	5.714	50,7	2.755	24,4	**75,1**	**79,1**
2º	Hombres	4.722	3.321	70,3			**70,3**	**74,0**
	Mujeres	5.300	4.011	75,7			**75,7**	**79,3**
	Total	10.022	7.332	73,2			**73,2**	**76,8**
2013-2014		**Evaluados**	**Aprobó todas las materias**	**%**	**Aprobó con materias pendientes**	**%**	**% promociona**	**% ESPAÑA promociona**
1º	Hombres	5.617	2.575	45,8	1.483	26,4	**72,2**	**76,3**
	Mujeres	5.835	3.304	56,6	1.372	23,5	**80,1**	**82,8**
	Total	11.452	5.879	51,3	2.855	24,9	**76,3**	**79,7**
2º	Hombres	4.839	3.238	66,9			**66,9**	**74,1**
	Mujeres	5.498	4.223	76,8			**76,8**	**80,0**
	Total	10.337	7.461	72,2			**72,2**	**77,3**

Fuente: Elaboración propia con datos procedentes de la Consejería de Educación y Universidades
Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del curso 2013-2014 (Ministerio Educación y Deporte) Nota informativa

Datos y Cifras. Curso escolar 2015-2016 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con datos de promoción de Bachillerato en el curso 2012-2013.

Al analizar estos resultados en el curso 2013-2014 comprobamos que en primer curso sólo promocionan con todas las materias aprobadas el 51,3%, superando las mujeres a los hombres en 10,8 puntos porcentuales. Por otra parte, 2.885 alumnos, es decir el 25%, promocionaron a segundo curso con materias pendientes.

En cuanto a la titulación, el 72,2% de los alumnos que cursaron el segundo curso de bachillerato obtuvieron el título, superando las mujeres a los hombres en 9,9 puntos porcentuales. En este sentido, hay que destacar que la brecha entre hombres y mujeres presenta, además, una línea creciente.

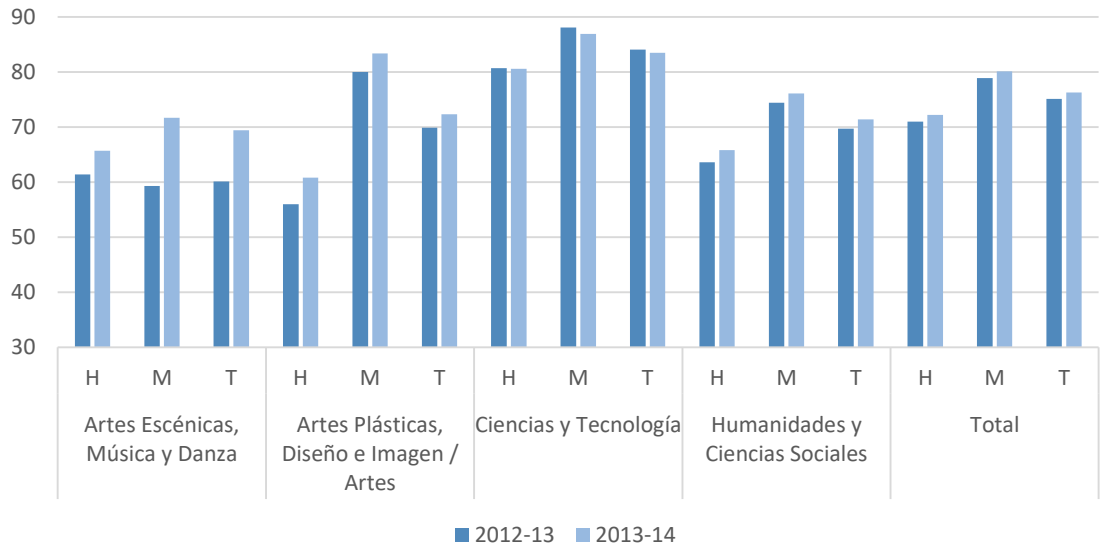
En el cuadro 6.38 se indican la promoción y titulación en Bachillerato diurno por modalidad. Si observamos la titulación en el curso 2013-2014, destaca el alto porcentaje de titulación que obtienen los alumnos que cursan la modalidad de Ciencias y tecnologías, 81,4%, frente los que estudian las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales (67,2%), Artes Escénicas, Música y Danza (57%) y Artes Plásticas, Diseño e Imagen (49%). La misma situación sucede con los porcentajes de promoción en el primer curso.

Cuadro 6.38. Promoción y titulación en Bachillerato diurno por modalidad

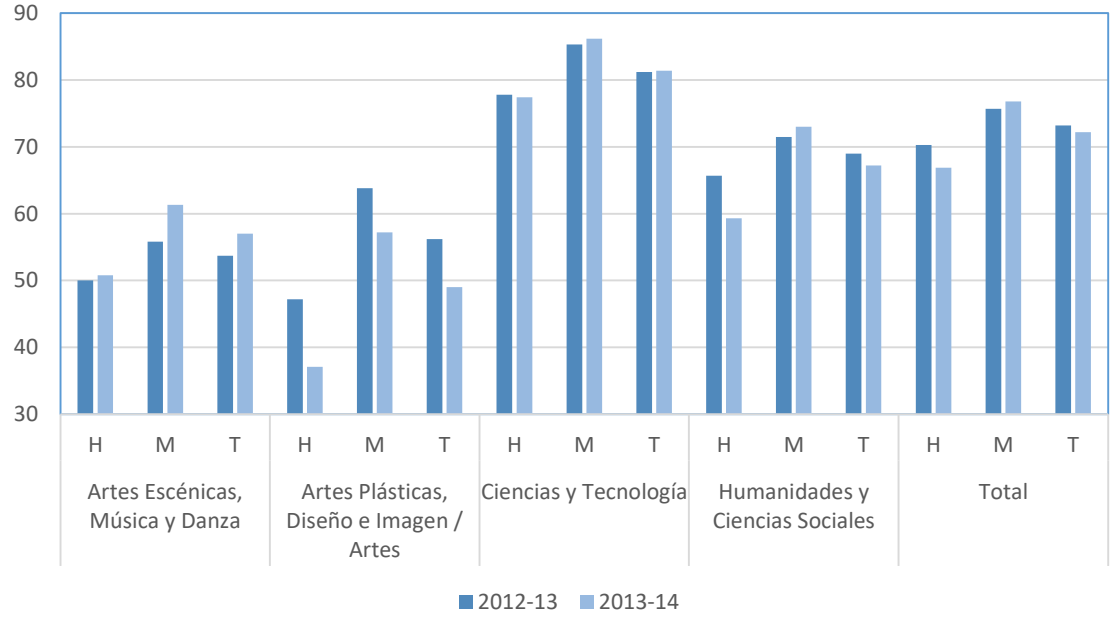
		Artes Escénicas, Música y Danza			Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes			Ciencias y Tecnología			Humanidades y Ciencias Sociales			Total		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2012-13	**1º**	61,4	59,3	**60,1**	56,0	80,0	**69,9**	80,7	88,1	**84,1**	63,6	74,4	**69,7**	71,0	78,9	**75,1**
	2º	50,0	55,8	**53,7**	47,2	63,8	**56,2**	77,8	85,3	**81,2**	65,7	71,5	**69,0**	70,3	75,7	**73,2**
2013-14	**1º**	65,7	71,7	**69,4**	60,8	83,4	**72,3**	80,6	86,9	**83,5**	65,8	76,1	**71,4**	72,2	80,1	**76,3**
	2º	50,8	61,3	**57,0**	37,1	57,2	**49,0**	77,4	86,2	**81,4**	59,3	73,0	**67,2**	66,9	76,8	**72,2**

Fuente: Elaboración propia con datos procedentes de la Consejería de Educación y Universidades

6.11. Promoción en primer curso de Bachillerato diurno por modalidad.



6.12. Titulación en Bachillerato diurno por modalidad.



En el cuadro siguiente, 6.39, se puede observar la evolución de la promoción y titulación en Bachillerato a lo largo de los últimos cursos. Podemos comprobar que se produce un aumento del porcentaje de promoción en los dos cursos analizados en este informe, pasando del 72,6% de promoción en el curso 2011-2012 al 76,3% del curso 2013-2014. Sin embargo el porcentaje de titulación no ha seguido esta tendencia, en el curso 20112-2012 fue de 72,4 y en los cursos 2012-2013 y 2013-2014 fue de 73,2% y 72,2% respectivamente.

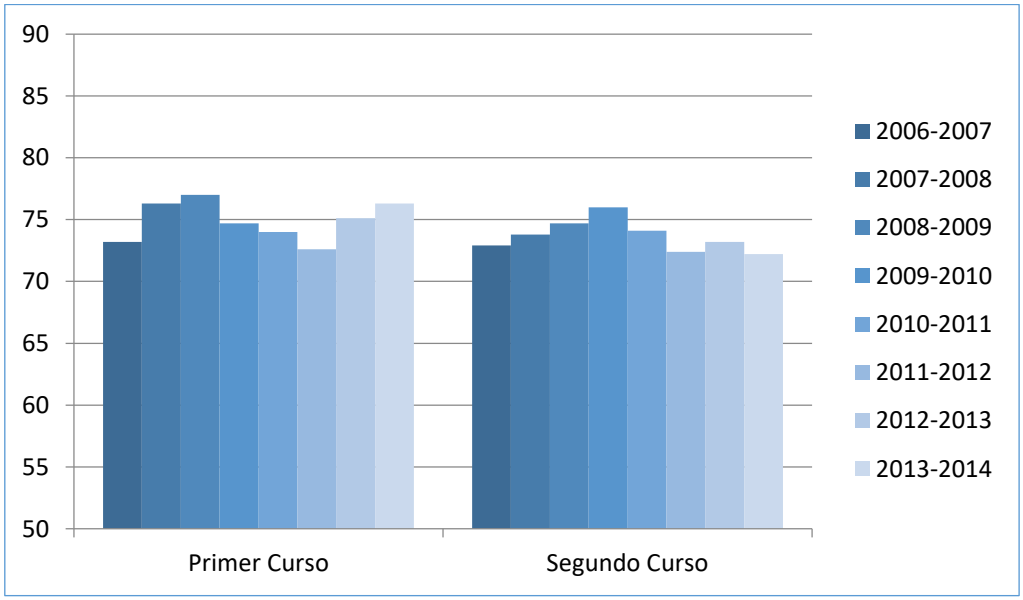
Cuadro 6.39. Evolución de la promoción y titulación en Bachillerato diurno.

Centros públicos y privados	Porcentaje de alumnos que promocionan en 1º Curso	Porcentaje de alumnos que titulan en 2º Curso
2006-2007	73,2	72,9
2007-2008	76,3	73,8
2008-2009	77,0	74,7
2009-2010	74,7	76,0
2010-2011	74,0	74,1
2011-2012	72,6	72,4
2012-2013	75,1	73,2
2013-2014	76,3	72,2

Fuente: Consejería de Educación y Universidades. Ministerio de Educación: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores".

La información contenida en el cuadro 6.39 la podemos ver en el gráfico 6.13.

Gráfico 6.13. Evolución de la promoción y titulación en Bachillerato diurno.



Fuente: Elaboración propia.

6.2.4 Formación Profesional

Se ofrecen a continuación los datos disponibles en relación con la titulación en estas enseñanzas. Se corresponden, por tanto, con el segundo curso, tanto en los Ciclos Formativos de Grado Medio como en los de Grado Superior.

Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM)

En el cuadro 6.40 se recogen los porcentajes de titulación en el Grado Medio, los cuales incluyen los resultados de los alumnos de los centros de titularidad pública y privada, desglosados por sexo.

Cuadro 6.40. Titulación por sexo en CFGM presencial.

		Evaluados	Titulan	% CARM	%España
2011-2012	**Hombres**	1624	1198	73,8	70,8
	Mujeres	1665	1511	90,8	93,0
	Total	**3289**	**2709**	**82,4**	**80,6**
		Evaluados	Titulan	% CARM	%España
2012-2013	**Hombres**	1825	1277	70,0	70,2
	Mujeres	1685	1332	79,1	78,5
	Total	**3510**	**2609**	**74,3**	**73,9**
		Evaluados	Titulan	% CARM	%España
2013-2014	**Hombres**	2081	1444	69,4	71,8
	Mujeres	1888	1496	79,2	80,4
	Total	**3969**	**2940**	**74,1**	**75,6**

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Estadísticas MECD: http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/Formacion-profesional.html

Hay que destacar que, en el curso 2013-2014, el 79,2% de las mujeres titularon frente al 69,4% de los hombres; esto es, 9,8 puntos más. Esta diferencia fue de 9,1

puntos en el curso 2012-2013, si bien ambas cifras suponen una mejora con respecto a la diferencia de 17 puntos del curso 2011-2012.

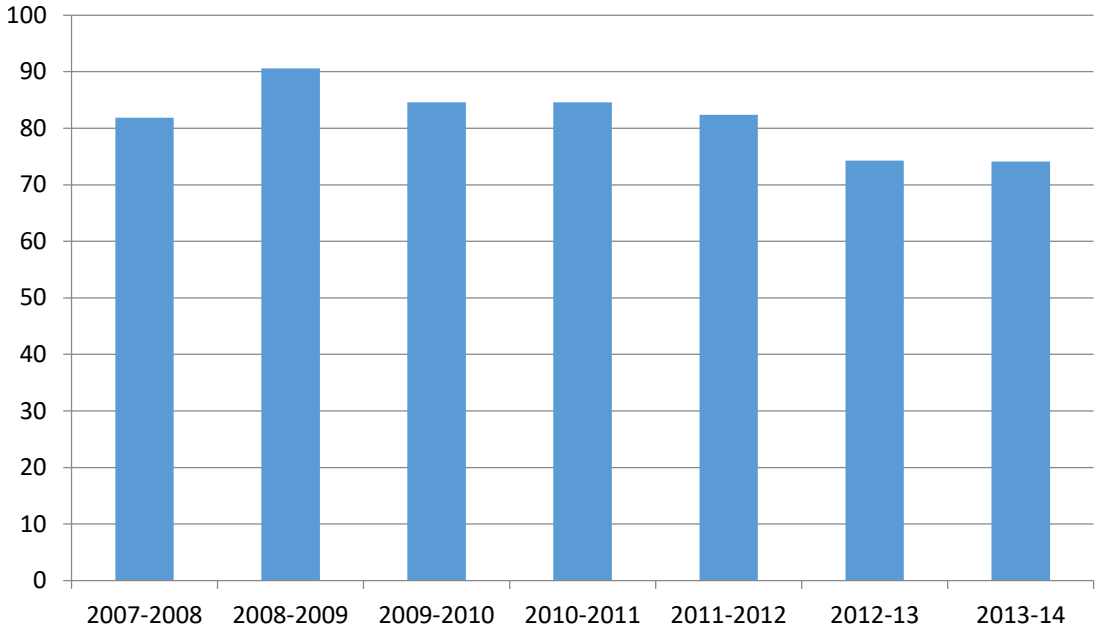
Veamos a continuación la evolución de los resultados a lo largo de los últimos años en el cuadro 6.41, reflejada igualmente en el gráfico 6.14. Dicha evolución refleja una clara tendencia a la caída, muy negativa en los dos años del periodo de que se ocupa este informe.

Cuadro 6.41. Evolución de la titulación en los CF de Grado Medio

CFGM	Evaluados	Titulan	% Titulan
2007-2008	2.460	2.014	**81,9**
2008-2009	2.604	2.359	**90,6**
2009-2010	2.674	2.262	**84,6**
2010-2011	3.147	2.663	**84,6**
2011-2012	3.289	2.709	**82,4**
2012-2013	3.510	2.609	**74,3**
2013-2014	3.969	2.940	**74,1**

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades

Gráfico 6.14. Evolución de la titulación en los CF de Grado Medio



Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS)

Por lo que respecta a los Ciclos Formativos de Grado Superior, el cuadro 6.42 aporta los resultados de la evaluación en segundo curso, tanto para los ciclos de carácter presencial como para aquellos que se cursan a distancia. Los datos incluyen al alumnado de los centros públicos y privados, y están desglosados por sexos.

Nuevamente nos encontramos con que las mujeres alcanzan en estas enseñanzas unos resultados de titulación muy superiores a los de los hombres.

Cuadro 6.42. Titulación en CFGS por sexo.

		Evaluados	Titulan	% CARM	% España
2011-2012	**Hombres**	1.661	1.367	82,3	78,0
	Mujeres	1.623	1.448	89,3	88,0
	Total	**3.283**	**2.815**	**85,7**	**82,9**
		Evaluados	Titulan	% CARM	% España
2012-2013	**Hombres**	1775	1424	80,2	82,1
	Mujeres	1663	1443	86,8	86,9
	Total	3438	2867	**83,4**	**84,4**
		Evaluados	Titulan	% CARM	% España
2013-2014	**Hombres**	2053	1618	78,8	84,7
	Mujeres	1872	1613	86,2	90,2
	Total	3925	3231	**82,3**	**87,3**

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.
Datos España: Estadística del alumnado de Formación profesional. Curso 2013-2014 (Nota Resumen del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

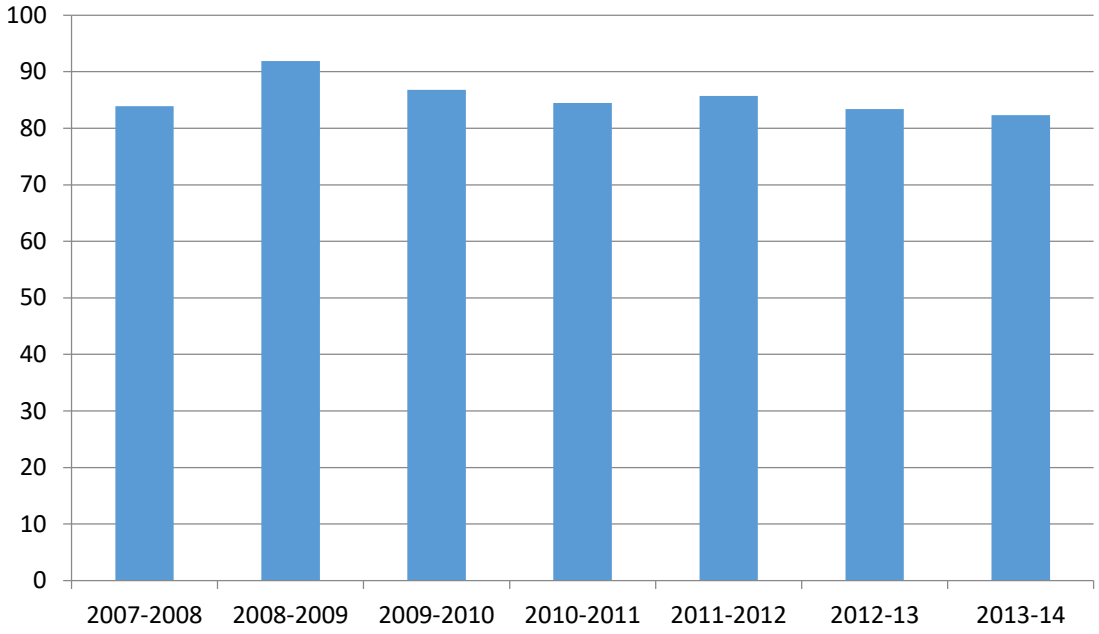
El cuadro siguiente muestra la evolución de la titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior.

Cuadro 6.43. Evolución de la titulación en los CF de Grado Superior.

CFGM	Evaluados	Titulan	% Titulan
2007-2008	2.486	2.086	83,9
2008-2009	2.412	2.216	91,9
2009-2010	2.530	2.197	86,8
2010-2011	2.850	2407	84,5
2011-2012	3.283	2. 815	85,7
2012-2013	3438	2867	83,4
2013-2014	3925	3231	82,3

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.15. Evolución de la titulación en los CF de Grado Superior



Fuente: Elaboración propia.

Ciclos Formativos a distancia. Titulación.

Cuadro 6.44. Titulación en Ciclos Formativos modalidad a distancia.

		2º CFGM MODALIDAD DISTANCIA			2º CFGS MODALIDAD DISTANCIA		
		Evaluado	Titula	% Titula	Evaluado	Titula	% Titula
2011-2012	Hombres	47	31	66,0	33	18	54,5
	Mujeres	6	5	83,3	79	34	43,0
	Total	**53**	**36**	**67,9**	**112**	**52**	**46,4**
2012-2013	Hombres	128	36	28,1	36	22	61,1
	Mujeres	29	12	41,4	108	41	38,0
	Total	**157**	**48**	**30,6**	**144**	**63**	**43,8**
2013-2014	Hombres	157	143	91,1	48	19	39,6
	Mujeres	42	31	73,8	182	92	50,5
	Total	**199**	**174**	**87,4**	**230**	**111**	**48,3**

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Llama la atención la disparidad de resultados en los Ciclos Formativos de Grado medio según los cursos. En efecto, los excelentes resultados obtenidos en los CFGM en el curso 2013-2014, contrastan con los obtenidos en el curso 2011-2012 y, sobre todo, con los del curso 2012-2013. En lo relativo a los Ciclos Formativos de Grado Superior los resultados son similares en los tres cursos: 46,4, 43,8 y 48,3.

6.3. Distribución del alumnado por edad: la realidad de las aulas.

La información aportada en el apartado 6.1 referente a los indicadores *tasa neta de escolarización, tasa de idoneidad y porcentaje de repetidores*, puede complementarse con los datos de escolarización en el nivel correspondiente de acuerdo con la edad del alumnado. Se trata de una imagen que nos aporta la composición media de un aula tipo con las edades de los alumnos, es decir, lo que encontramos en la realidad de las aulas. En esta distribución influye el número de extranjeros escolarizados en niveles inferiores a la edad que les corresponde.

Debemos distinguir este dato con respecto al indicador *tasa de idoneidad* (ver apartado 6.1.2), que mide el número de alumnos que cursa el nivel de enseñanza correspondiente a su edad, o niveles más avanzados, con relación al total del alumnado escolarizado con esa edad, pero que no nos dice nada con respecto al resto de alumnos del aula. Con la nueva información que incluimos en este apartado, se puede conocer cuál es la composición de un aula tipo en cada uno de los niveles educativos, siendo mucho más fieles a la realidad que con la sola tasa de idoneidad.

En los cuadros 6.45, 6.46, 6.47, se facilita esta información para la Educación Primaria durante los cursos, 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014, con el fin de poder realizar un análisis comparativo de estos datos. Los datos de la Educación Secundaria se ofrecen en los cuadros siguientes, 6.48, 6.49 y 6.50.

En ellos se observa la proporción de estudiantes que tienen una edad superior o inferior a la que les correspondería para el curso en el que están escolarizados. Así, los que tienen un año más habrán repetido un curso o se habrán incorporado tardíamente al sistema educativo. También se puede apreciar que hay alumnos con dos años más de la edad correspondiente al nivel educativo en el que están escolarizados.

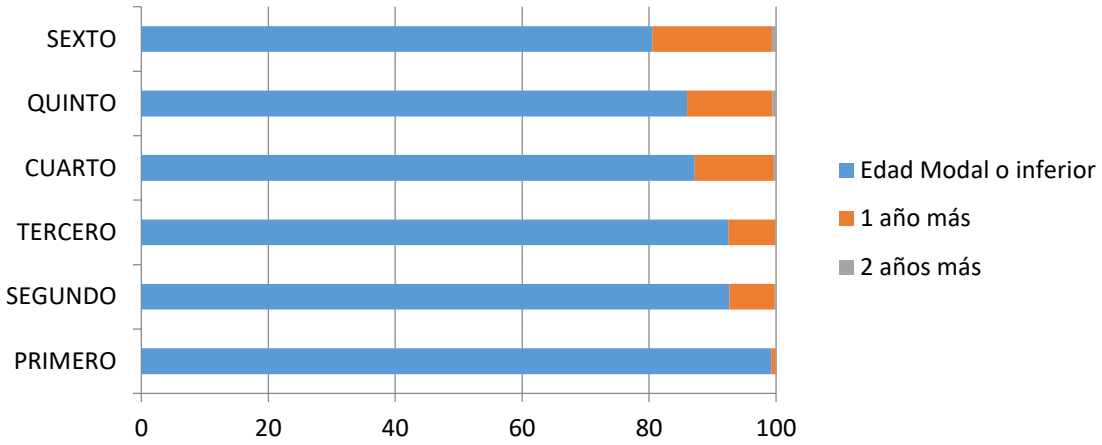
Este fenómeno se incrementa, en ambas etapas, según avanzamos en ellas. Así, en el curso 2013-2014, en primero de Primaria el 1,55% de los alumnos acumulaba un retraso de un año. Mientras que en sexto curso, el 18,04% de los alumnos acumulaba un retraso de un año y el 0,82% un retraso superior. Es decir, así sabemos que en el último curso de Primaria el 18,86% de los alumnos han repetido curso (sólo una vez en la etapa, según la normativa vigente) o se han incorporado tardíamente a esta etapa y por eso acumulan un retraso superior.

Cuadro 6.45. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Primaria. Curso 2011-2012.

%	5 AÑOS	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS
PRIMERO	0,52	**98,72**	0,72	0,02	0,02					
SEGUNDO		0,41	**92,25**	7,16	0,16	0,02				
TERCERO			0,32	**92,20**	7,33	0,14	0,01			
CUARTO				0,33	**86,88**	12,43	0,35	0,01		
QUINTO					0,38	**85,62**	13,42	0,56	0,01	
SEXTO						0,16	**80,34**	18,87	0,57	0,05

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.16. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Primaria. Curso 2011-2012.



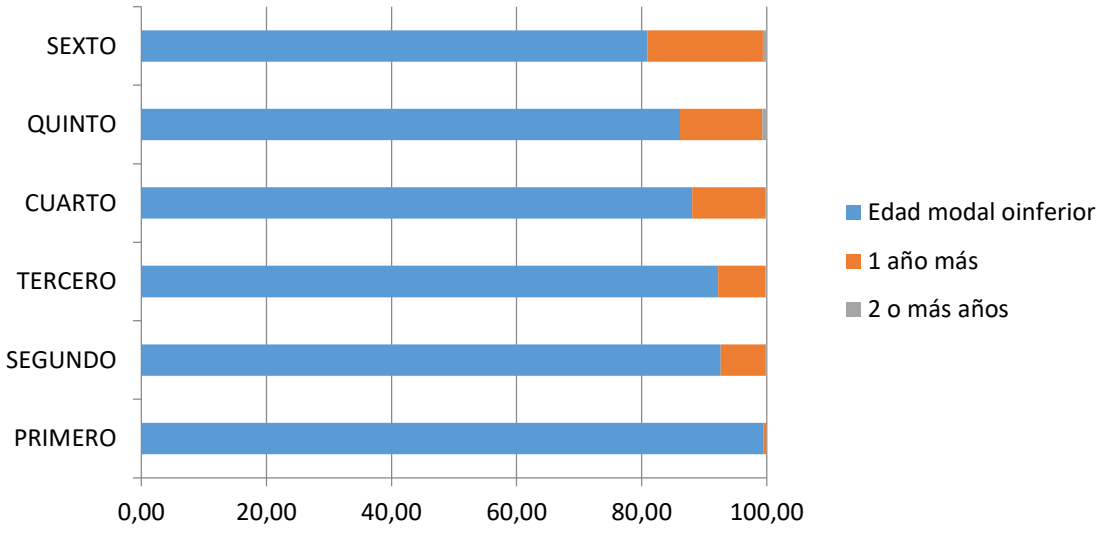
Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 6.46. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Primaria. Curso 2012-2013

%	5 AÑOS	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS
PRIMERO	0,58	**98,87**	0,52	0,02	0,01	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SEGUNDO	0,00	0,52	**92,11**	7,26	0,09	0,02	0,00	0,00	0,00	0,00
TERCERO	0,00	0,00	0,58	**91,64**	7,60	0,17	0,01	0,00	0,00	0,00
CUARTO	0,00	0,00	0,00	0,51	**87,56**	11,70	0,20	0,02	0,00	0,00
QUINTO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,58	**85,57**	13,14	0,71	0,01	0,00
SEXTO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,53	**80,38**	18,51	0,53	0,06

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.16. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Primaria. Curso 2012-2013.

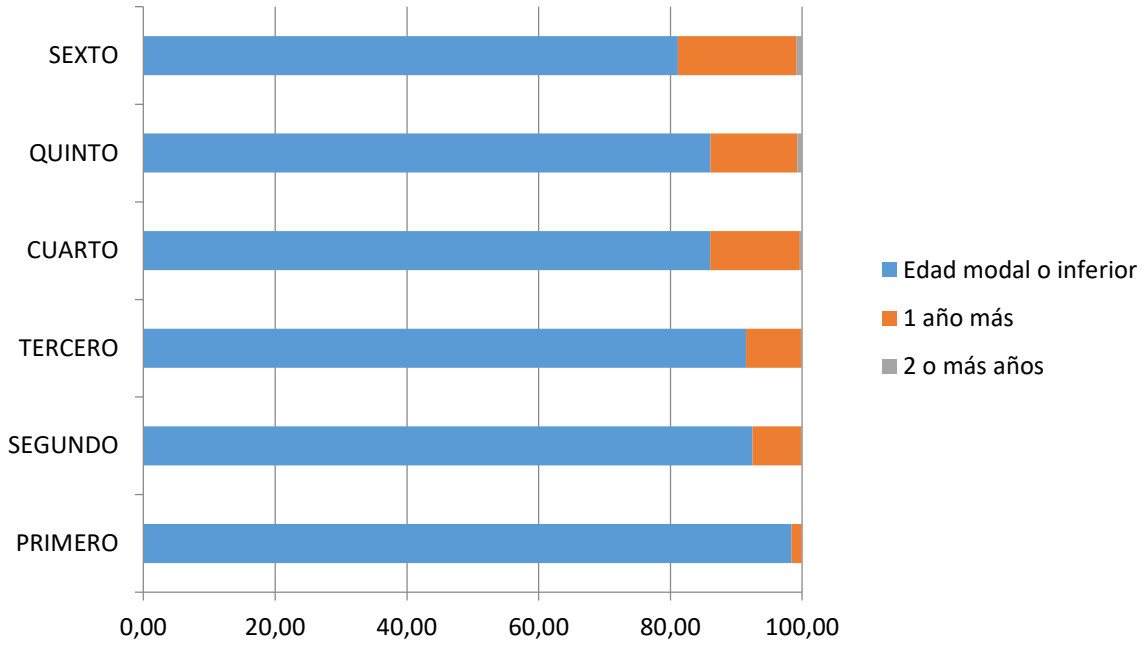


Cuadro 6.47. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Primaria. Curso 2013-2014

%	5 AÑOS	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS
PRIMERO	0,57	**97,84**	1,55	0,03	0,02	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SEGUNDO	0,00	0,38	**92,10**	7,38	0,13	0,01	0,00	0,00	0,00	0,00
TERCERO	0,00	0,00	0,36	**91,11**	8,38	0,13	0,02	0,00	0,00	0,00
CUARTO	0,00	0,00	0,00	0,28	**85,78**	13,59	0,33	0,03	0,00	0,00
QUINTO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,31	**85,78**	13,14	0,76	0,00	0,00
SEXTO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20	**80,95**	18,04	0,77	0,05

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.17. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Primaria. Curso 2013-2014.



En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, cuadros 6.48, 6.49 y 6.50, se aprecia el porcentaje de alumnos que ha repetido curso en cada nivel educativo en una, dos o más ocasiones. La proporción de alumnos con dos años por encima de la edad modal (recordemos que "edad modal" es la que correspondería sin retrasos) en cada nivel resulta muy superior a la existente en primaria, como es lógico, pues los retrasos se van acumulando.

En 1º de la ESO, en el curso 2013-2014, el 65,57% de los estudiantes tienen la edad que les corresponde o inferior. En consecuencia, en ese mismo curso el 34,43% ya acumula retrasos, siendo un 9,9% los escolarizados que superan en dos años la edad modal.

Por lo que se refiere a 4º de la ESO, el 57,38% de los alumnos que se encuentran escolarizados tienen la edad que les corresponde o inferior. Es decir, el 42,62% de los alumnos de ese nivel ha acumulado algún retraso a lo largo de la educación primaria y la ESO. En definitiva, el 23,99% de los alumnos que cursan 4º ESO tienen 16 años, y el 18,63% tienen 17 años o más.

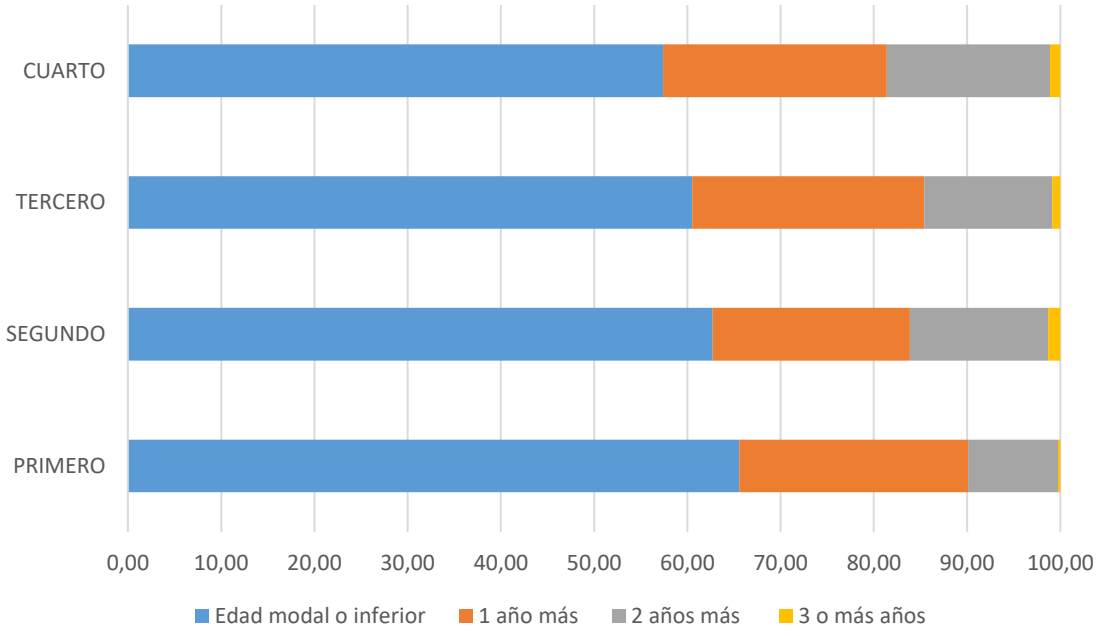
Debemos recordar que en la Educación Segundaria Obligatoria, la legislación vigente indica que el alumno podrá repetir un máximo de dos veces.

Cuadro 6.48. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Secundaria Obligatoria Curso 2013-2014.

%	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS	18 AÑOS
PRIMERO	0,06	**65,51**	24,53	9,67	0,23	0,00	0,00	0,00
SEGUNDO	0,00	0,04	**62,66**	21,16	14,84	1,27	0,03	0,00
TERCERO	0,00	0,00	0,04	**60,47**	24,91	13,73	0,80	0,05
CUARTO	0,00	0,00	0,00	0,06	**57,32**	23,99	17,52	1,11

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.18. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2013-2014.

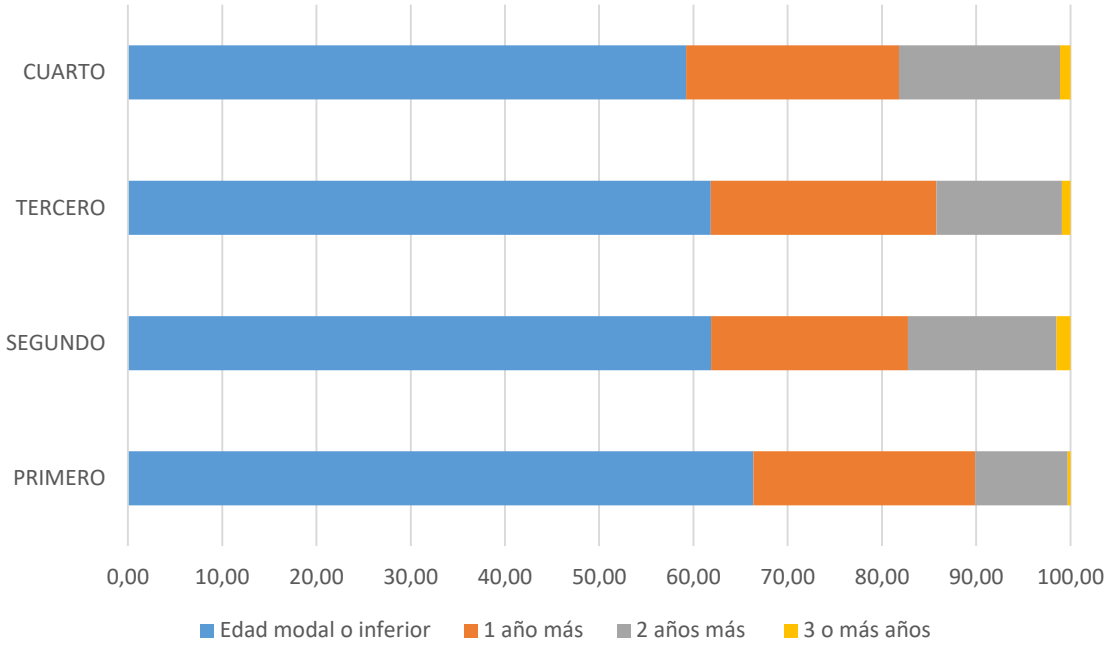


Cuadro 6.49. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Secundaria Obligatoria Curso 2012-2013.

%	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS	18 AÑOS
PRIMERO	0,47	**65,89**	23,53	9,81	0,28	0,02	0,00	0,00
SEGUNDO	0,00	0,65	**61,22**	20,90	15,76	1,40	0,08	0,00
TERCERO	0,00	0,00	0,58	**61,25**	23,93	13,34	0,86	0,04
CUARTO	0,00	0,00	0,00	0,58	**58,65**	22,58	17,08	1,11

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.19. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2012-2013.

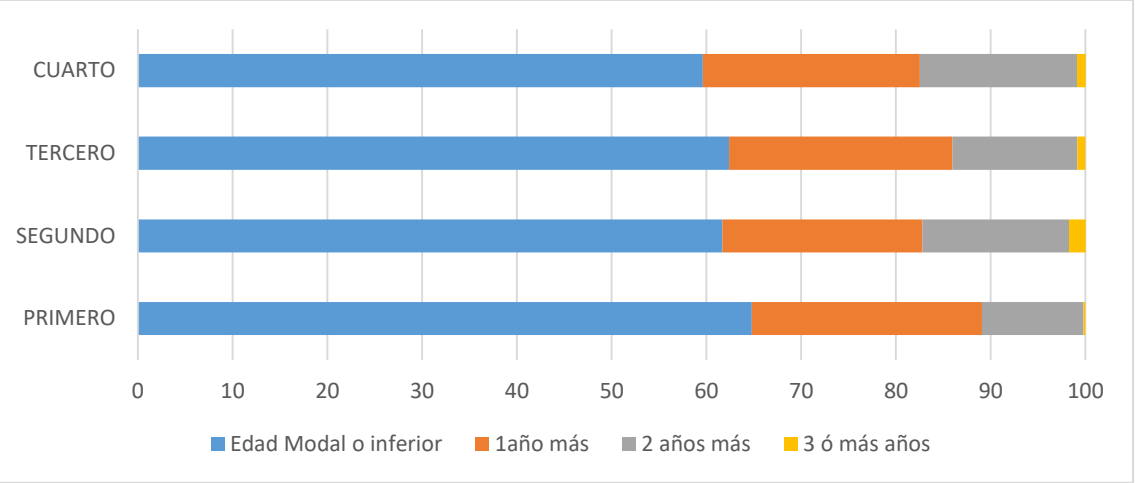


Cuadro 6.50. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Secundaria Obligatoria Curso 2013/2014.

%	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS	18 AÑOS
PRIMERO	0,34	**64,44**	24,28	10,73	0,18	0,03		
SEGUNDO		0,32	**61,35**	21,13	15,47	1,66	0,08	
TERCERO			0,46	**61,91**	23,60	13,18	0,83	0,02
CUARTO				0,21	**59,42**	22,88	16,61	0,89

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.20. Proporción de alumnos por nivel y edad. Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2013/2014.



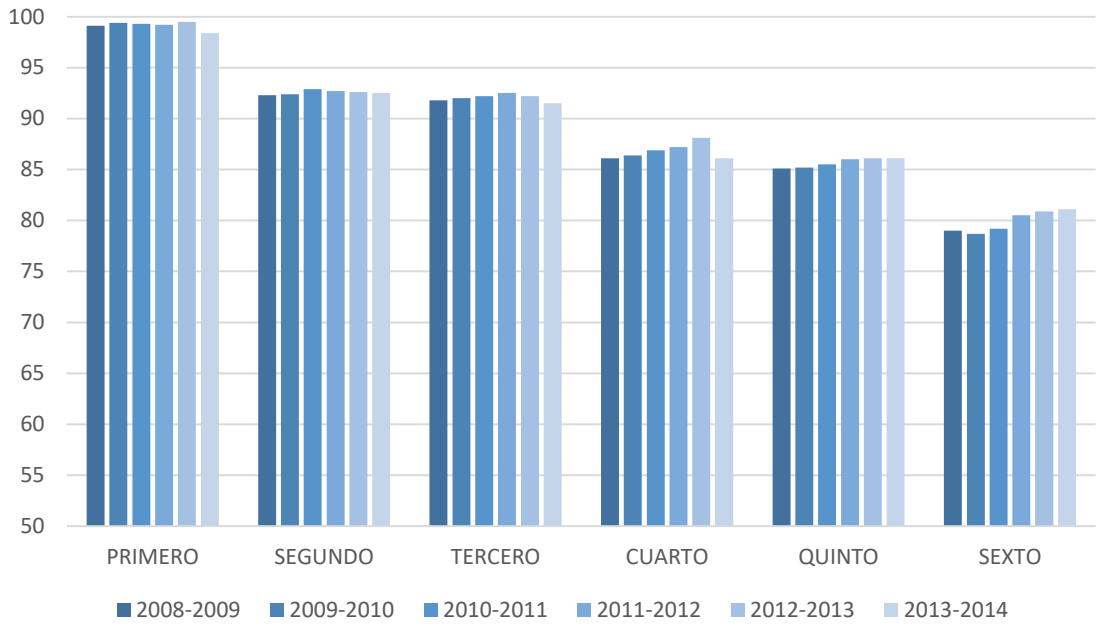
En los cuadros 6.51 y 6.52 y los gráficos 6.21 y 6.22, podemos apreciar la evolución del alumnado por su edad modal en Educación Primaria y ESO.

Cuadro 6.51. Proporción de la matrícula de Educación Primaria por nivel que corresponde a la edad modal o inferior.

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
2008-2009	99,1	92,3	91,8	86,1	85,1	79
2009-2010	99,4	92,4	92	86,4	85,2	78,7
2010-2011	99,3	92,9	92,2	86,9	85,5	79,2
2011-2012	99,2	92,7	92,5	87,2	86	80,5
2012-2013	99,5	92,6	92,2	88,1	86,1	80,9
2013-2014	98,4	92,5	91,5	86,1	86,1	81,1

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.21. Proporción de la matrícula de Educación Primaria por nivel que corresponde a la edad modal o inferior.

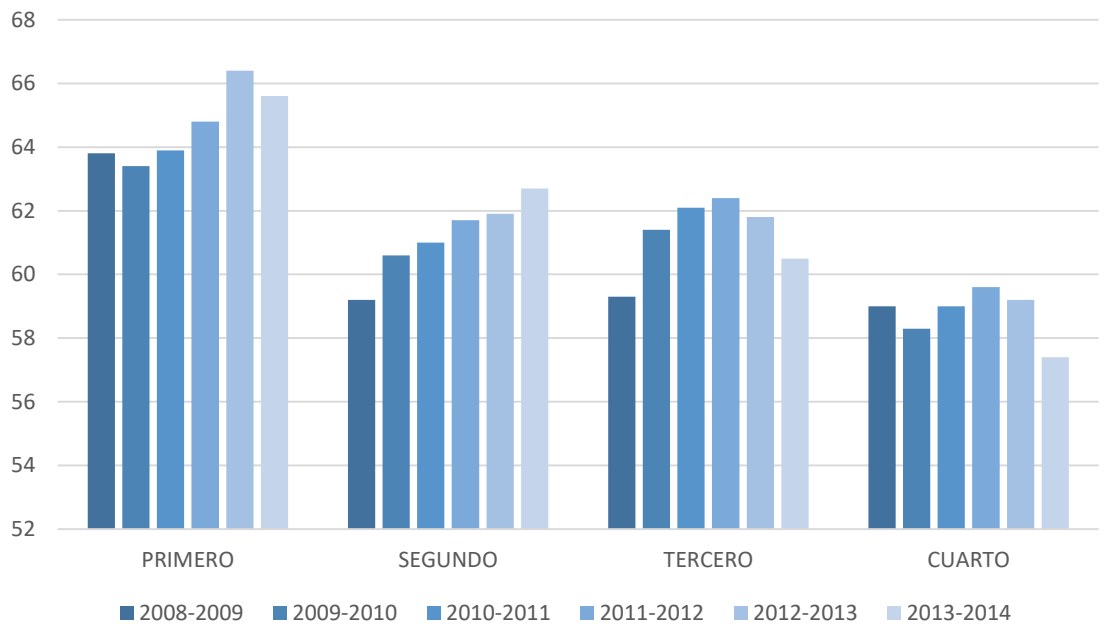


Cuadro 6.52. Proporción de la matrícula de Educación Secundaria Obligatoria por nivel que corresponde a la edad modal o inferior.

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
2008-2009	63,8	59,2	59,3	59
2009-2010	63,4	60,6	61,4	58,3
2010-2011	63,9	61	62,1	59
2011-2012	64,8	61,7	62,4	59,6
2012-2013	66,4	61,9	61,8	59,2
2013-2014	65,6	62,7	60,5	57,4

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.22. Proporción de la matrícula de Educación Secundaria Obligatoria por nivel que corresponde a la edad modal o inferior.



6.4. Abandono temprano de la educación y la formación.

Reducir la cantidad de jóvenes de entre 18 y 24 años que abandonan prematuramente la educación y la formación al 10%, es un objetivo prioritario de la Estrategia Educación y Formación 2020 de la Unión Europea. España, por los elevados niveles que padece en relación con la media de los países de la UE, se ha propuesto reducirlo por debajo del 15%. Para su cálculo se ha considerado el porcentaje de personas de 18 a 24 años que poseen como estudios máximos Educación Secundaria Obligatoria: CINE 2 o anteriores niveles educativos (Educación Infantil: CINE 0. Educación Primaria: CINE 1.) En diciembre de 2005, Eurostat redefinió el nivel de formación de Educación Secundaria segunda etapa, CINE 3, considerando que los programas “3C de menos de 2 años de duración” no incrementan el nivel de formación; esto ha influido en la evolución del porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España.

El *abandono temprano de la educación y la formación* –conocido anteriormente como abandono escolar temprano— es uno de los indicadores del Mapa de Resultados Educativos que forma parte del Mapa de Indicadores del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación que anualmente publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Se define *abandono temprano de la educación y la formación* como el *porcentaje de la población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de Educación Secundaria segunda etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación.*

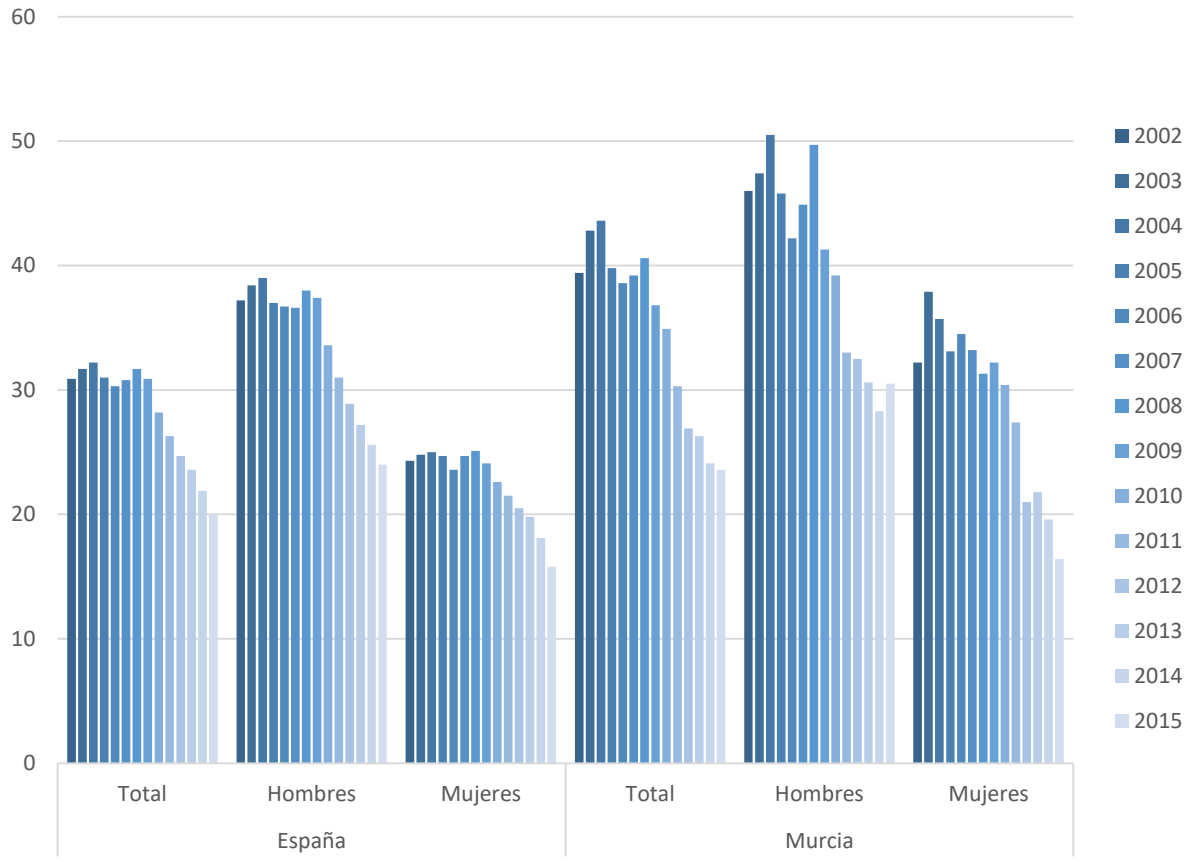
En el cuadro 6.53 y gráfico 6.23 se observa cómo ha ido disminuyendo la diferencia de la Región de Murcia respecto a la media de España. En 2004 se produce la mayor diferencia en esta serie, 11,4% mayor que la media española, disminuyendo a partir de ese año de forma continuada hasta 2012 donde la tasa de abandono temprano de la educación y la formación de la Región de Murcia alcanza la menor diferencia, 2,2%. En el 2013 esta diferencia pasa a ser de 2,7 puntos, en el 2014 vuelve a ser de 2,2, y en el 2015 aumenta a 3,6 puntos. Por otra parte, hay que tener en cuenta que, pese a la disminución del valor de esta tasa en la Región de Murcia, está todavía alejado del 10% propuesto como objetivo por la Unión Europea para el 2020 y del 15% propuesto por España.

Cuadro 6.53. Evolución de la tasa de abandono temprano de la educación y la formación.

	España			Murcia		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2002	30,9	37,2	24,3	39,4	46,0	32,2
2003	31,7	38,4	24,8	42,8	47,4	37,9
2004	32,2	39,0	25,0	43,6	50,5	35,7
2005	31,0	37,0	24,7	39,8	45,8	33,1
2006	30,3	36,7	23,6	38,6	42,2	34,5
2007	30,8	36,6	24,7	39,2	44,9	33,2
2008	31,7	38,0	25,1	40,6	49,7	31,3
2009	30,9	37,4	24,1	36,8	41,3	32,2
2010	28,2	33,6	22,6	34,9	39,2	30,4
2011	26,3	31,0	21,5	30,3	33,0	27,4
2012	24,7	28,9	20,5	26,9	32,5	21,0
2013	23,6	27,2	19,8	26,3	30,6	21,8
2014	21,9	25,6	18,1	24,1	28,3	19,6
2015	20,0	24,0	15,8	23,6	30,5	16,4

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico 6.23. Evolución de la tasa de abandono temprano de la educación y la formación.



Por último, destacar la notable diferencia de este valor entre hombres y mujeres en nuestra Región a lo largo de los diez años analizados, que en 2015 (aunque no sea un año objeto de este informe, hemos creído interesante incluir este dato concreto) alcanza una más que alarmante diferencia de 15 puntos.

6.5. Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU)

En el curso 2008-2009 entró en vigor el R.D. 1892/2008 de 14 de noviembre que regula los procedimientos de acceso y admisión a las universidades españolas.

La prueba de acceso está dividida en dos fases: la Fase General, obligatoria, que determina, por medio de la Nota de Acceso, qué alumnos pueden acceder a los estudios de grado; y la Fase Específica, voluntaria, que conduce a los alumnos a la obtención de la denominada Nota de Admisión, la cual, con posterioridad a las pruebas, servirá para su ordenación y priorización en estudios con limitación de plazas.

La Nota de Acceso a la Universidad se obtiene ponderando la calificación del expediente académico y la de la parte obligatoria de la propia prueba, denominada Fase General, que consta de cuatro ejercicios. Tres corresponden a materias comunes: Lengua; Historia de España o Historia de la Filosofía; y un idioma a elegir por el alumno de entre los cuatro que se imparten en la Región de Murcia. Y un cuarto ejercicio constituido por una materia de modalidad, también elegida por el alumno.

En el curso 2012/2013, en el Distrito Único de la Región de Murcia se han realizado dos convocatorias de la Prueba de Acceso a la Universidad. La primera en junio, durante los días 10,11 y 12; y la segunda, los días 10, 11 y 12 de septiembre. Al igual que en años anteriores, se han desarrollado con un único Tribunal que se ha distribuido por varias sedes. En junio, con la intención de acercar las pruebas a los lugares de procedencia de los alumnos, a pesar de que esto conlleva un aumento de los costes y problemas de organización, se han utilizado nueve sedes ubicadas en los siguientes lugares:

SEDE 1: AULARIO NORTE (EDIF. Nº 30)

SEDE 2: E.T.S. INGENIEROS INDUSTRIALES

SEDE 20: E.T.S. INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

SEDE 3: AULARIO GINER DE LOS RÍOS (EDIF. Nº 10)

SEDE 4: I.E.S. J. IBÁÑEZ MARTÍN

SEDE 5: I.E.S. LOS ALBARES

SEDE 6: I.E.S. GINÉS PÉREZ CHIRINOS

SEDE 7: I.E.S. INFANTA ELENA

SEDE 8: AULARIO GENERAL (EDIF. Nº 15)

En septiembre, debido al bajo número de alumnos que se presentan a esta convocatoria, sólo se han usado tres sedes: la Sede1: Aulario Norte; la sede 2: E.T.S. Ingenieros Industriales; y la sede 8: Aulario General. El tribunal ha estado formado por 263 vocales evaluadores en junio y 109 en septiembre, 14 vocales asesores en junio y 1 en septiembre, y 124 representantes de centro, junto con 50 miembros del Personal de

Administración y Servicios en junio y 24 en septiembre, 16 personas responsables de las distintas sedes, Secretario y Presidente.

En el curso 2013/2014, en el Distrito Único de la Región de Murcia se han realizado dos convocatorias de la Prueba de Acceso a la Universidad. La primera en junio, durante los días 10, 11 y 12; y la segunda, los días 9, 10 y 11 de septiembre. Al igual que en años anteriores, se han desarrollado con un único Tribunal que se ha distribuido por varias sedes. En junio, con la intención de acercar las pruebas a los lugares de procedencia de los alumnos, a pesar de que esto conlleva un aumento de los costes y problemas de organización, se han utilizado nueve sedes ubicadas en los siguientes lugares:

SEDE 1: AULARIO NORTE (EDIF. Nº 30)

SEDE 2: E.T.S. INGENIERÍA INDUSTRIAL

SEDE 20: E.T.S. INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

SEDE 3: AULARIO GINER DE LOS RÍOS (EDIF. Nº 10)

SEDE 4: I.E.S. J. IBÁÑEZ MARTÍN

SEDE 5: I.E.S. DIEGO TORTOSA

SEDE 6: I.E.S. SAN JUAN DE LA CRUZ

SEDE 7: I.E.S. JOSE LUIS CASTILLO-PUCHE

SEDE 8: AULARIO GENERAL (EDIF. Nº 15)

En septiembre, debido al bajo número de alumnos que se presentan a esta convocatoria, sólo se han usado tres sedes: la Sede1: Aulario Norte; la Sede 2: E.T.S. Ingenieros Industriales; y la Sede 8: Aulario General. El tribunal ha estado formado por 266 vocales evaluadores en junio y 97 en septiembre, 17 asesores en junio y 2 en septiembre, 129 representantes de centro en junio y 130 en septiembre, 50 miembros del Personal de Administración y Servicios en junio y 24 en septiembre, 15 personas responsables de las distintas sedes en junio y 6 en septiembre, Secretario y Presidente.

6.5.1 Alumnos matriculados

En la convocatoria de junio del curso 2012-2013, se presentaron 5.850 de los 5.861 matriculados, procedentes de 129 centros. En septiembre fueron 1481 de los 1.490 matriculados. Respecto al curso 2013-2014, se presentaron 5.891 de un total de 5.904 matriculados en la convocatoria de junio, y 1.293 de 1.302 matriculados en septiembre.

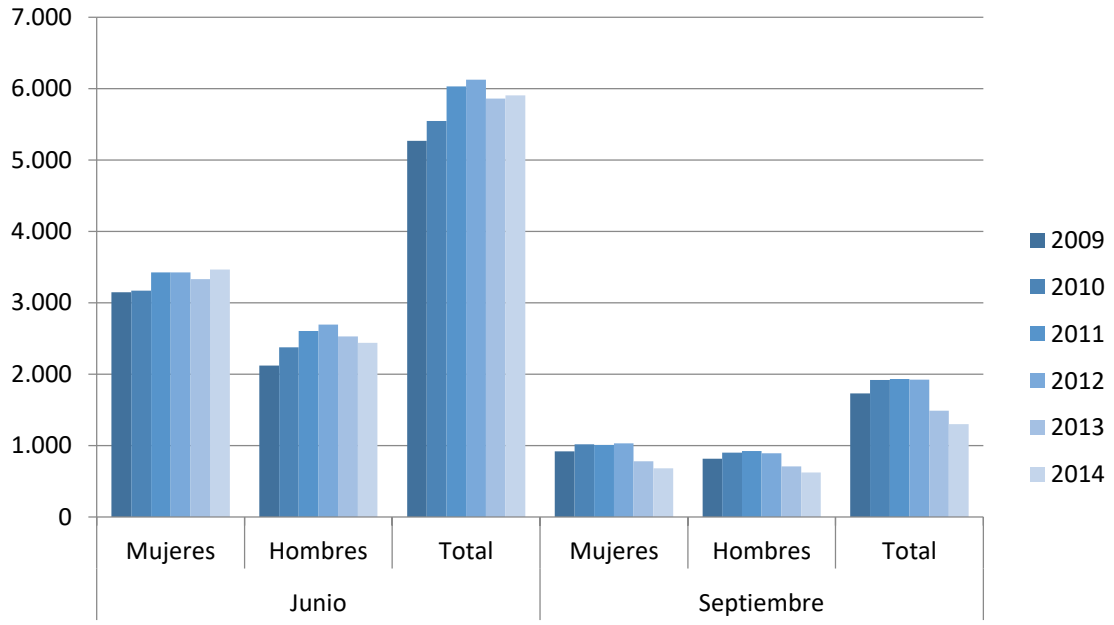
En el cuadro y gráfico siguientes se observa que es superior el número de mujeres al número de hombres que concurren a las pruebas de acceso a estudios universitarios.

Cuadro 6.54. Número de alumnos matriculados en las PAU por sexo.

	Junio			Septiembre		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
2009	3.149	2.121	**5.270**	918	815	**1.733**
2010	3.171	2.377	**5.548**	1.019	902	**1.921**
2011	3.427	2.605	**6.032**	1.009	924	**1.933**
2012	3.428	2.697	**6.125**	1.031	891	**1.922**
2013	3.333	2.528	**5.861**	779	711	**1.490**
2014	3.465	2.439	**5.904**	680	622	**1.302**

Fuente: COMISIÓN ORGANIZADORA P.A.U. REGIÓN DE MURCIA

Gráfico 6.24. Porcentaje de hombres y mujeres presentados a las PAU.



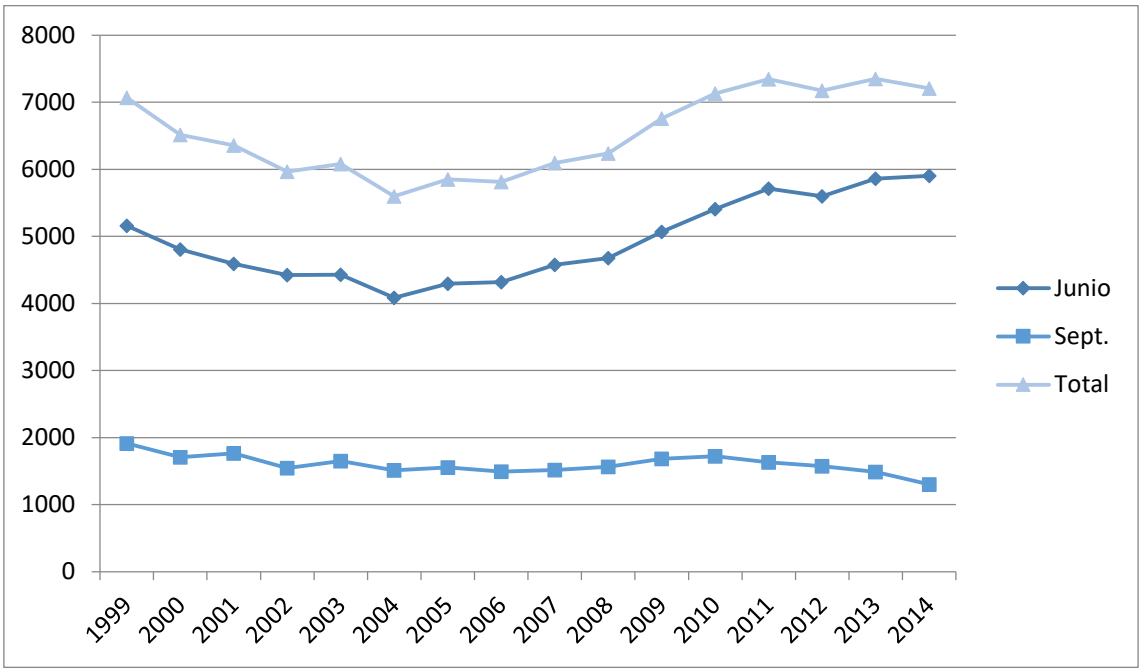
El número de alumnos que se presentaron a las pruebas en todos los planes en los últimos años aparece recogido en el cuadro 6.55. Hay que tener en cuenta que en la convocatoria de septiembre de las PAU, se incluyen también aquellos alumnos que se vuelven a examinar con la intención de mejorar la calificación obtenida en junio.

Cuadro 6.55. Evolución del número de alumnos presentados a las PAU.

	Junio	Sept.	Total
1999	5.158	1.912	7.070
2000	4.807	1.710	6.517
2001	4.592	1.764	6.356
2002	4.423	1.545	5.968
2003	4.430	1.650	6.080
2004	4.085	1.514	5.599
2005	4.296	1.555	5.851
2006	4.320	1.495	5.815
2007	4.576	1.518	6.094
2008	4.676	1.564	6.240
2009	5.070	1.687	6.757
2010	5.408	1.722	7.130
2011	5.715	1.630	7.345
2012	5.601	1.574	7.175
2013	5.861	1.490	7.351
2014	5.904	1.302	7.206

Fuente: COMISIÓN ORGANIZADORA P.A.U. REGIÓN DE MURCIA

Gráfico 6.25. Evolución del número de alumnos presentados a las PAU.



6.5.3 Resultados

Los datos correspondientes a alumnos presentados, aptos y no aptos, por sexos, y los respectivos porcentajes, en las convocatorias de junio y septiembre de los últimos años, son los siguientes:

Cuadro 6.56. Número de alumnos aptos y alumnas y aptas en las PAU.

<		Junio			Septiembre		
		Presenta-dos-as	Aptos-as	Porcentaje	Presenta-dos-as	Aptos-as	Porcentaje
09-10	**Mujeres**	3.085	2.927	**94,88**	889	726	**81,66**
	Hombres	2.323	2.218	**95,48**	833	703	**84,39**
	Totales	5.408	5.145	**95,14**	1.722	1.429	**82,98**
10-11	**Mujeres**	3.248	3.067	**94.43**	816	688	**84.31**
	Hombres	2.467	2.340	**94.85**	814	697	**85.63**
	Totales	5.715	5.407	**94.61**	1.630	1.385	**84.97**
11-12	**Mujeres**	3.157	2.928	**92.75**	826	71	**81.23**
	Hombres	2.444	2.304	**94.27**	748	635	**84.89**

<		Junio			Septiembre		
		Presenta-dos-as	Aptos-as	Porcentaje	Presenta-dos-as	Aptos-as	Porcentaje
	Totales	5.601	5.232	**93.41**	1.574	1.306	**82.97**
12-13	**Mujeres**	3.331	3.032	**91,02**	779	552	**70,86**
	Hombres	2.519	2.320	**92,10**	702	520	**74,07**
	Totales	5.850	5.352	**91,49**	1.481	1.072	**72,38**
13-14	**Mujeres**	3.455	3.289	**95,20**	674	532	**78,93**
	Hombres	2.436	2.303	**94,54**	618	505	**81,72**
	Totales	5.891	5.592	**94,92**	1.292	1.037	**80,26**

Fuente: Comisión Organizadora PAU Región de Murcia

Como vemos, en la Prueba de Acceso a la Universidad, a diferencia de lo que se ha visto en los resultados en las diferentes etapas educativas de la enseñanza no universitaria, se equilibran los porcentajes de éxito de hombres y mujeres, incluso con mejores resultados para los hombres. Se trata de un fenómeno reseñable, más aún en la medida en que los expedientes de bachillerato, que suponen un 60% de la calificación, son mejores en las mujeres que en los hombres, lo que indica un mayor rendimiento de los hombres en el examen. No hay que olvidar, en cualquier caso, que esta 'igualación' se produce tras unos índices de fracaso y abandono temprano mucho más elevados en hombres que en mujeres, con lo que los hombres que llegan hasta esta última selección han sido a su vez fuertemente seleccionados ya en las etapas anteriores, por lo que, en conjunto, la desigualdad sigue siendo manifiesta a favor de las mujeres.

En el cuadro 6.57 se muestra la evolución del porcentaje de aptos desde 1998 hasta 2014. El porcentaje total de alumnos aprobados en la convocatoria de junio del año 2014 fue de 94,70.

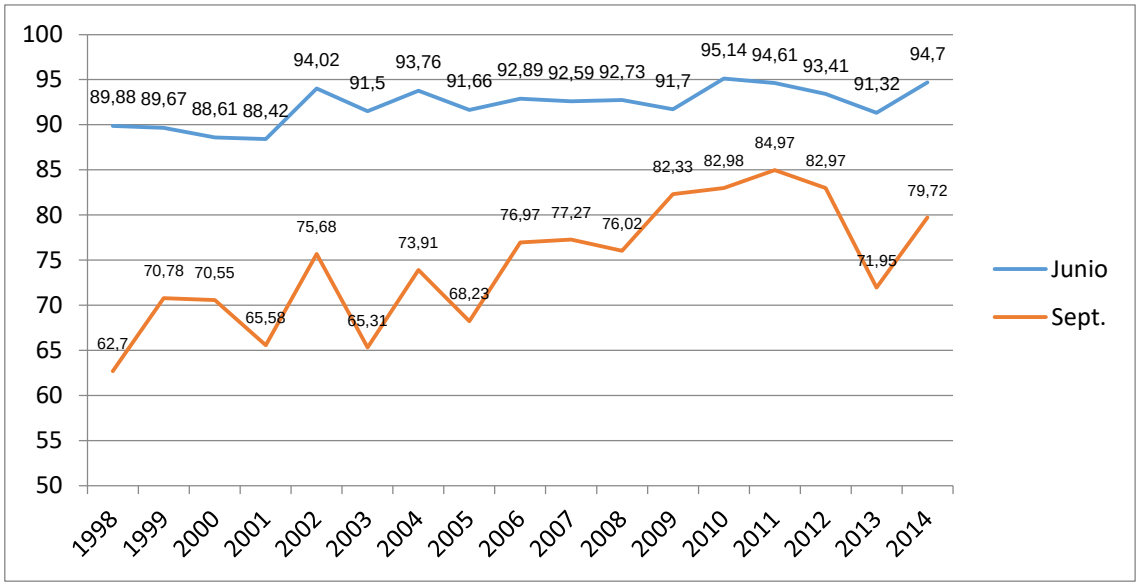
Es digno de resaltarse el elevado número de aprobados en la convocatoria de Junio y, en el caso de la convocatoria de septiembre, la disminución del porcentaje con respecto a años anteriores, sobre todo en el curso 2012-2013.

Cuadro 6.57. Evolución del número de alumnos aptos en las PAU.

	Junio	Sept.
1998	89,88	62,70
1999	89,67	70,78
2000	88,61	70,55
2001	88,42	65,58
2002	94,02	75,68
2003	91,50	65,31
2004	93,76	73,91
2005	91,66	68,23
2006	92,89	76,97
2007	92,59	77,27
2008	92,73	76,02
2009	91,70	82,33
2010	95,14	82,98
2011	94.61	84.97
2012	93,41	82.97
2013	91,32	71,95
2014	94,70	79,72

Fuente: Comisión Organizadora PAU Región de Murcia

Gráfico 6.26. Evolución del número de alumnos aptos en las PAU.



En el cuadro siguiente, Nota de Acceso es la calificación que permite a los alumnos el acceso a los estudios universitarios. A la vista de los resultados, se pone de manifiesto que la media del expediente de los alumnos en septiembre es inferior en 1,25 puntos a la de los de junio en las pruebas de 2013, y de 1,25 puntos también en las pruebas de 2014.

Se observa que la media del expediente en los diferentes años ha subido en el bienio que nos ocupa, y, en general, a lo largo de la serie reflejada, tanto en junio como en septiembre.

Cuadro 6.58. Media del expediente y de la PAU.

		Expediente		Media Fase General		Nota de Acceso		Dif Exp - Ejerc
		Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media
2009	Jun	7,22	1,17	6,01	1,40	6,89	1,09	1,2
	Sept.	6,01	0,53	5,12	1,09	5,80	0,53	0,9
2010	Jun	7,28	1,20	6,38	1,42	7,02	1,13	0,9
	Sept.	6,06	0,58	5,16	1,25	5,88	0,62	0,9
2011	Jun	7,31	1,21	6,29	1,43	7,02	1,13	1,0
	Sept.	6,05	0,63	5,36	1,28	5,95	0,61	0,7

		Expediente		Media Fase General		Nota de Acceso		Dif Exp - Ejerc
		Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media
2012	Jun	7,36	1,22	6,27	1,47	7,07	1,13	1,1
	Sept.	6,13	0,69	5,23	1,29	5,96	0,68	0,9
2013	Jun	7,39	1,23	6,15	1,53	7,08	1,15	1,2
	Sept.	6,14	0,69	4,78	1,33	5,89	0,72	1,4
2014	Jun	7,50	1,23	6,33	1,43	7,14	1.14	1,2
	Sept.	6,25	0,75	5,16	1,36	6,05	0,79	1,1

Fuente: Comisión Organizadora PAU Región de Murcia

También hay que señalar que la diferencia existente entre la calificación obtenida en la prueba y la nota media del expediente académico del alumnado se ha mantenido estable a lo largo de los años, con ligeras subidas o bajadas, aunque siendo siempre inferior la calificación obtenida a la media del expediente.

6.5.3 Calificaciones por materias

El siguiente cuadro recoge las calificaciones medias de las diferentes asignaturas en la convocatoria de junio desde la convocatoria de 2000 hasta 2014.

Cuadro 6.59. Evolución de las medias por materias. Convocatorias de junio.

Materias/año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Alemán	--	-	5,47	9,55	6,3	8,5	4,3	-	-	-	9,57	9,11	9,07	6,78	7,59
Análisis musical	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,42	7,21	7,12	6,57	6,00
Biología	5,17	5,01	5,81	5,07	4,87	5,59	6,01	5,85	6,02	6,32	6,02	4,89	5,68	5,80	6,26
Ciencias de la tierra y medioambientales	5,76	5,57	5,67	6,62	5,8	5,23	6,25	6,38	5,8	5,34	6,11	6,76	7,07	6,74	6,98
Comentario de texto												6,88	6,92	6,34	6,38
Dibujo artístico II	5,29	4,75	5,71	5,63	5,08	4,81	7,32	5,19	4,89	5,68	5,49	4,75	5,22	6,00	6,84
Dibujo técnico II	6,8	6,2	6,26	5,62	5,91	6,88	5,73	5,85	5,53	6,03	5,41	6,5	5,22	6,16	6,59
Diseño	6,32	5,69	6,17	6,64	6,96	6,91	5,92	6,3	6,5	5,67	5,34	5,81	5,3	6,06	6,13
Economía de la empresa	5,2	5,61	5,56	5,84	5,95	5,87	5,57	5,85	6,39	6,15	5,91	5,09	5,61	5,58	5,64
Electrotecnia	6,8	5,1	6,33	6,19	5,97	6,25	8,59	8,94	7,65	-	6,4	5,33	6,24	6,54	4,49
Filosofía	5,92	5,87	5,92	5,65	6,21	5,75	5,99	6,08	6,55	6,14	6,89				
Física	5,99	5,22	4,45	5,63	5,84	4,65	5,06	5,18	4,95	4,77	4,8	6,01	6,27	6,87	5,91
Francés	5,94	6,37	5,61	6,17	6,89	6,39	7,28	6,57	7,29	7,63	7,35	6,63	6,93	6,97	7,37
Geografía	5,46	5,56	5,7	6,18	5,67	5,88	6,03	5,9	5,62	5,64	5,72	5,89	5,73	5,49	5,99
Griego II	-	-	-	-	6.80	7,47	7,22	6,91	7,46	7,07	7,42	7,15	6,29	7,04	7,25
Historia de España	5,89	5,79	6,56	5,99	5,78	6,12	6,64	6,75	6,57	6,31	6,95	6,95	6,9	6,57	7,39
Historia de la Filosofía												6,59	6,48	6,95	7,44
Historia de la música y la danza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,83	6,88	7,37	6,60	6,45
Historia del arte	4,98	5,59	6,22	5,9	6,07	6,25	5,67	5,44	6,49	6,41	5,69	5,72	5,98	5,94	6,98
Inglés	5,32	5,61	5,85	5,48	5,62	5,14	5,66	5,13	5,44	5,85	5,77	5,75	5,9	5,64	5,74
Italiano												8,47	8,49	7,60	8,21
Latín	5,3	5,3	5,74	5,85	5,79	6,22	5,62	6,49	6,2	6,61	6,22	7,05	6,87	6,88	7,10
Lengua española	5,68	5,72	5,94	5,81	6,05	6,22	6,41	6,95	6,45	6,37	6,41				

Materias/año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Lenguaje y práctica musical	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,84	5,51	6	5,65	6,33
Literatura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,73	5,69	5,77		
Literatura Universal														5,55	5,60
Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II	4,64	4,63	5,14	4,45	5,21	5,12	4,69	5,33	5,35	5,64	5,21	5,9	3,73	4,61	4,15
Matemáticas II	3,9	5,87	6,27	6,61	6,29	6,91	5,92	4,51	6,26	6,88	7	4,65	5,04	6,22	5,58
Química	4,58	4,62	5,14	5,45	6,03	5	5,29	5,85	4,53	5,55	5,01	5,4	5,48	5,58	4,93
Técnicas de expresión gráfico-plástica	5,25	5,25	6,24	5,94	5,92	7	5,9	6,64	6,32	5,79	5,29	5,61	5,48	6,38	6,36
Tecnología industrial II	6,64	6,64	8,24	6,17	7,53	6,88	7,72	7,92	8,03	8,07	7,47	7,15	7,56	7,06	7,29

Fuente: Comisión Organizadora PAU Región de Murcia

Resulta también significativo el aumento de las calificaciones en bastantes asignaturas, aunque hay otras como Electrotecnia, las Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales, la Física, la Química, Dibujo Técnico, Diseño, donde los avances son menores o no se producen. Hay, sin embargo, incrementos de casi un punto en las medias de varias asignaturas, lo que hace pensar, como ya se advertía en relación a otros datos, en diferentes exigencias en las PAU, con una creciente relajación en las mismas.

6.6. Evaluación de diagnóstico

En el periodo que abordamos en el presente informe, la evaluación de diagnóstico era una prueba que realizaban las comunidades autónomas a los alumnos de 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria, en aplicación de los artículos 21 y 29 de la LOE.

En el curso 2012/2013 se evaluó tanto en 4º de Primaria como en 2º ESO la competencia matemática.

En el curso 2013/2014 se evaluó la competencia en comunicación lingüística (español e inglés), tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria.

El siguiente cuadro muestra el total de centros, grupos y número de alumnos, junto a los datos de aquellos a los que se les realizó la prueba en el curso 2012-13 y 2013-14.

Cuadro 6.60. Población y muestra.

		4º E. Primaria						2º ESO					
		Centros		Grupos		Alumnos		Centros		Grupos		Alumnos	
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
Población	Públicos	380	371	644	603	11.837	12.894	114	114	514	575	10.776	13.828
	Concertados y Privados	106	107	207	204	4.993	5.429	103	102	190	190	4.630	5.173
	Total	**486**	**478**	**851**	**807**	**16.830**	**18.423**	**217**	**216**	**704**	**675**	**15.406**	**19.001**
Muestra	Públicos	32	31	32	36	647	861	28	32	32	37	708	1.020
	Concertados y Privados	13	13	13	16	333	455	13	12	13	15	335	645
	Total	**45**	**47**	**45**	**52**	**980**	**1.316**	**41**	**44**	**45**	**52**	**1.043**	**1.665**

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

6.6.1 Análisis de resultados.

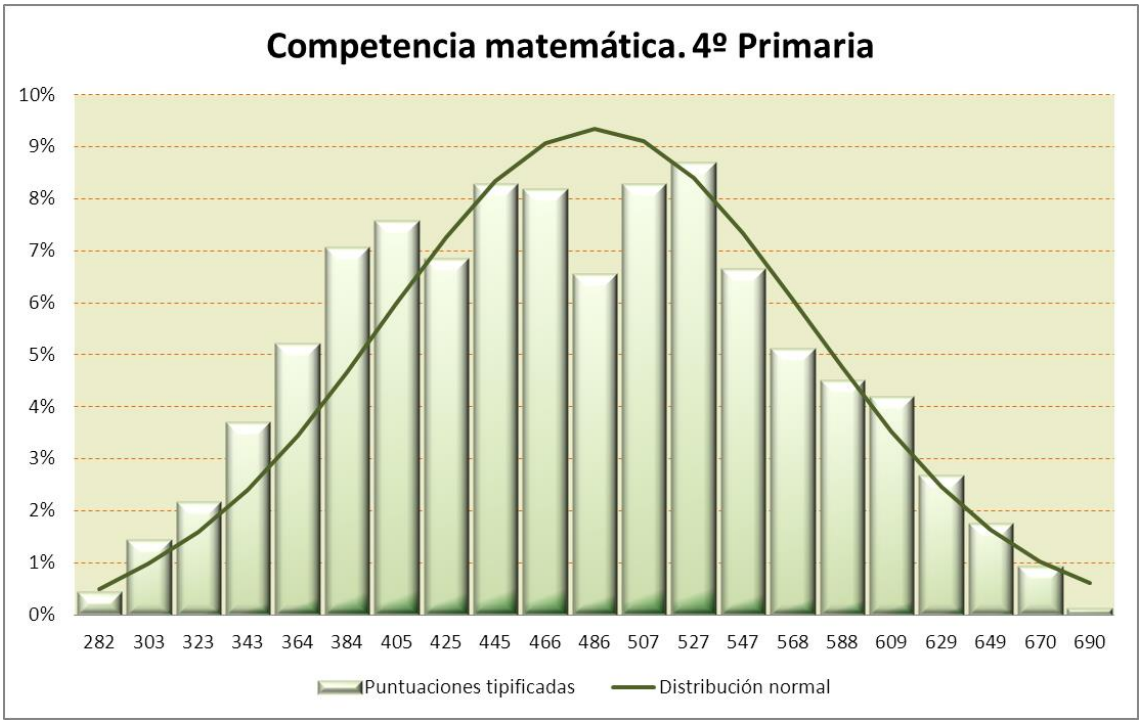
En los siguientes gráficos se comparan los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación con la distribución normal, representada por la curva que representa la distribución normal teórica a la que se tienen que aproximar dichos resultados.

En el curso 2012-13, como puede observarse en el gráfico 6.27, los resultados obtenidos en la prueba competencia matemática en cuarto de Educación Primaria son superiores a los esperados, exceptuando el tramo central y en el último tramo, que podríamos llamar de excelencia, donde los valores obtenidos son levemente superiores a la distribución normal salvo al final.

Un resultado similar se obtiene en ese curso cuando analizamos esta misma competencia en segundo de Educación Secundaria Obligatoria. Ver gráfico 6.25. En ambos gráficos puede observarse cómo el extremo derecho de la gráfica, que representa los resultados atribuidos a la excelencia, está por debajo, aunque no de manera demasiado llamativa, de la curva de la distribución teórica.

Gráfico 6.27. Competencia matemática en 4º E. Primaria.

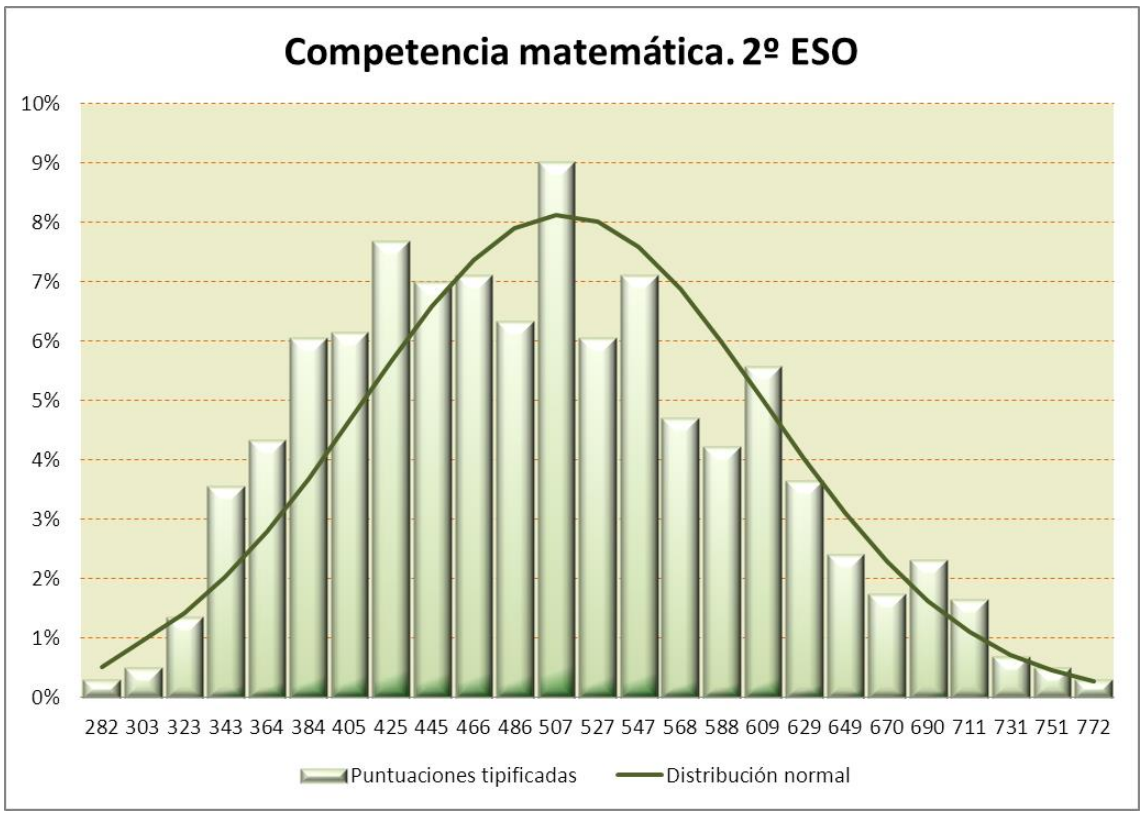
Curso 2012-2013.



Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.28. Competencia matemática en 2º ESO.

Curso 2012-2013.

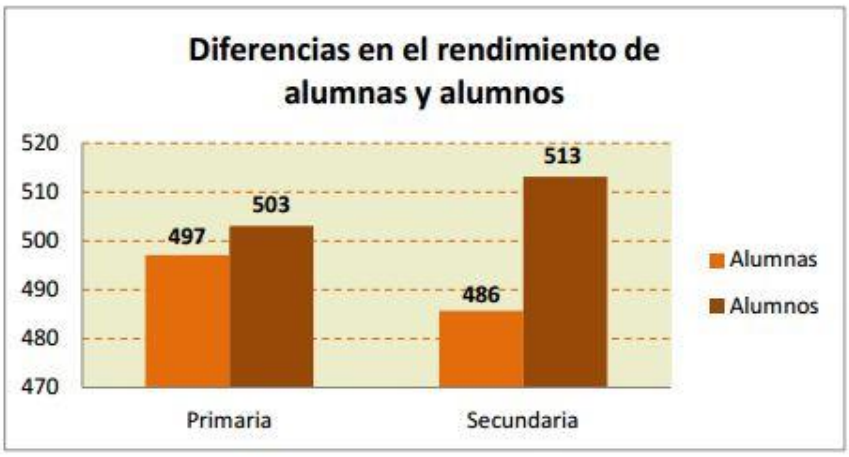


Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 6.29. Diferencias en el rendimiento por sexo.

Curso 2012-2013.

Gráfico nº 15 Diferencias en el rendimiento de alumnas y alumnos



Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

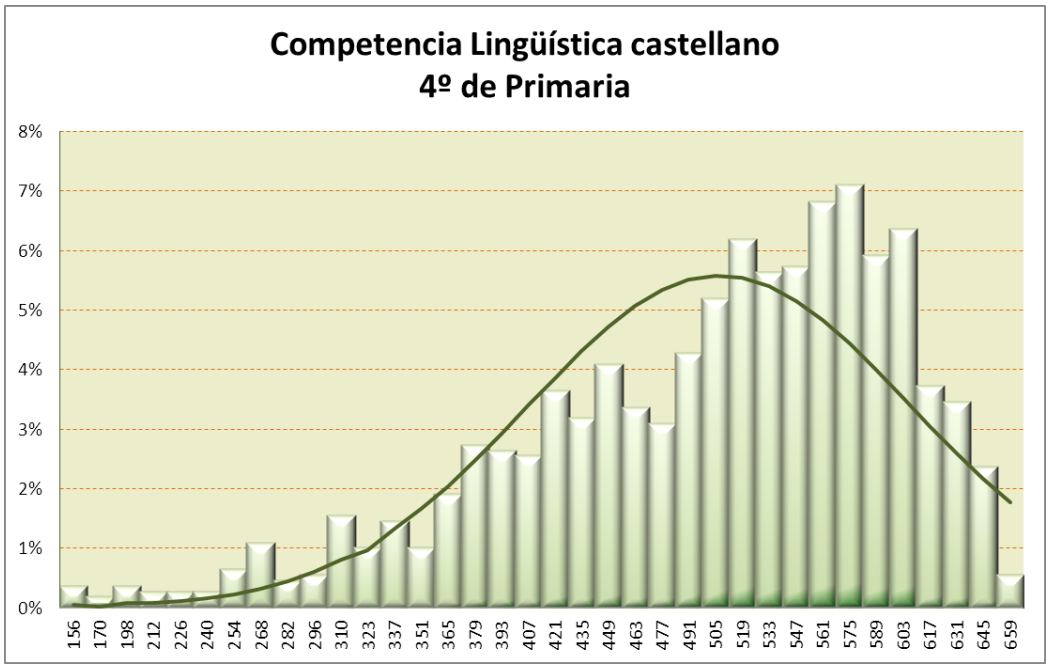
Cuando analizamos los resultados del curso 2013-2104, obtenidos en la competencia lingüística en español de cuarto de Educación Primaria, gráfico 6.30, y en segundo curso de ESO, (gráfico 6.31), vemos que son bastante similares, y que se obtienen valores iguales o superiores a la curva de distribución normal en las puntuaciones correspondientes a los niveles altos de rendimiento.

En cuanto a los niveles inferiores se observa que en cuarto de Educación Primaria se sobrepasan en bastantes ocasiones los valores teóricos esperables. Igualmente sucede en segundo curso de ESO.

Lo ideal siempre se correspondería con que los valores inferiores a la media estuvieran por debajo de la curva de distribución teórica normal y, por el contrario, que los valores superiores estuvieran por encima de dicha curva.

Por eso, lo que destaca de estos gráficos es una fuerte desigualdad entre los alumnos con mejores resultados y los alumnos con resultados inferiores, con grandes diferencias entre ellos, lo que también nos anuncia -dado el carácter esencial del conocimiento de la lengua española- los resultados posteriores en cuanto a fracaso y abandono temprano.

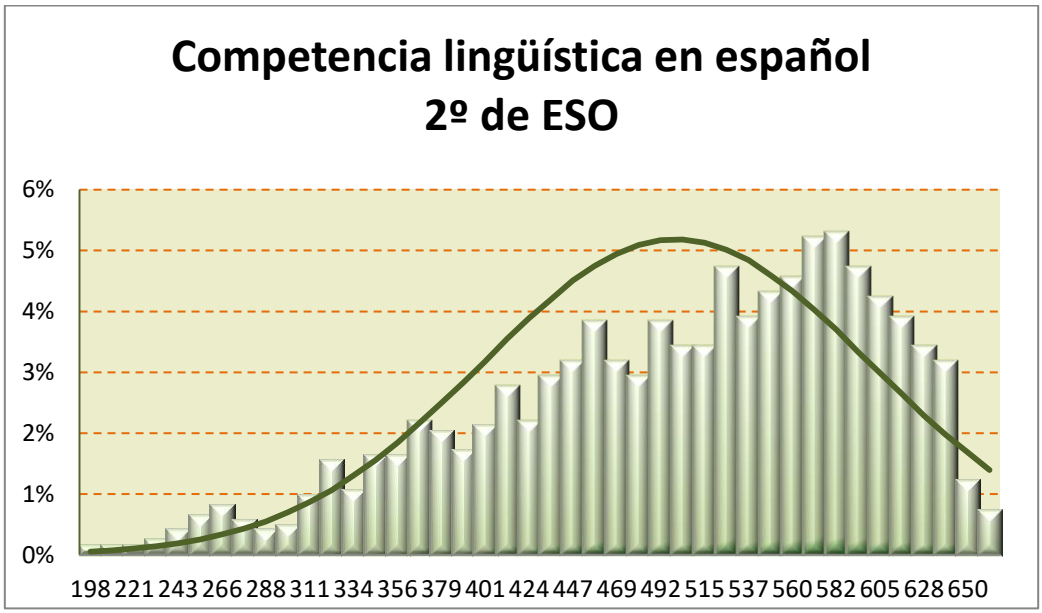
Gráfico 6.30 Competencia en castellano 4º E. Primaria. Curso 2013-2014.



Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Gráfico 6.31. Competencia lingüística en español en 2º ESO.

Curso 2013-2014.

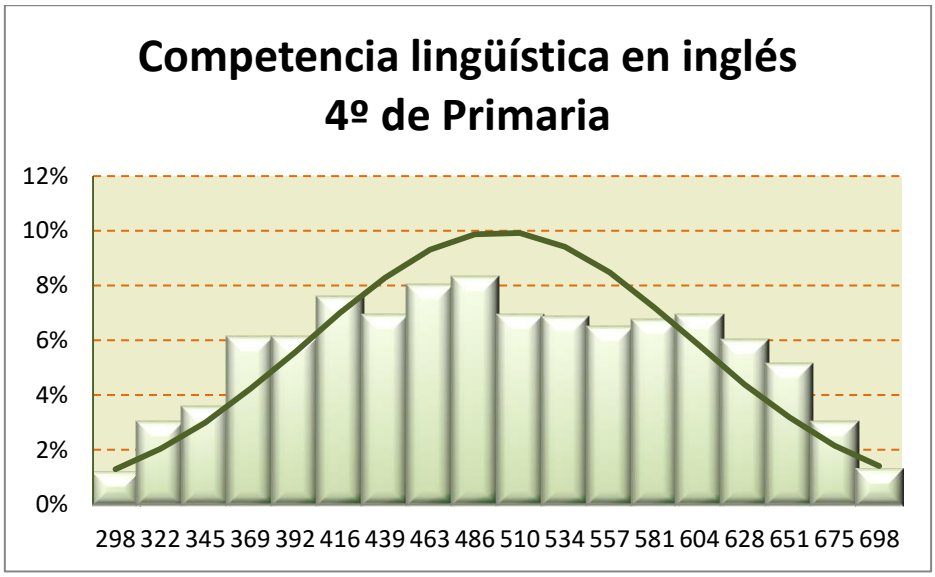


Fuente: Consejería de Educación y Universidades

En cuanto a la competencia lingüística en inglés, se obtienen resultados similares a los de lengua española en 4º de primaria. Estos resultados son inferiores a los esperables, como puede observarse en los gráficos 6.32, 6.33, donde volvemos a encontrar una fuerte distancia en la parte central y superiores en la parte baja y de excelencia.

Gráfico 6.32. Competencia lingüística en inglés en 4º de Primaria

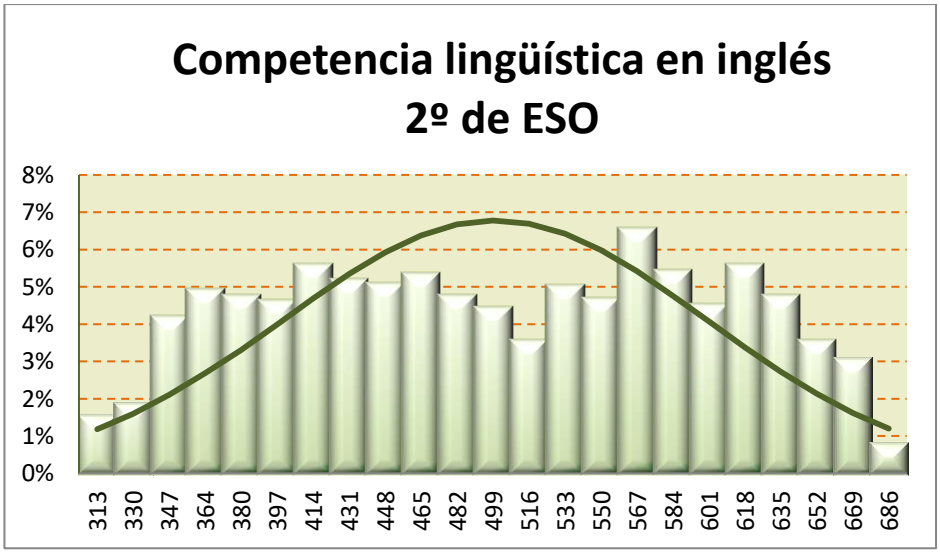
Curso 2013-14.



Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Gráfico 6.33. Competencia lingüística en inglés en 2º de ESO

Curso 2013-14.



Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Gráfico 6.34. Diferencias en el rendimiento por sexo.

Curso 2013-14.

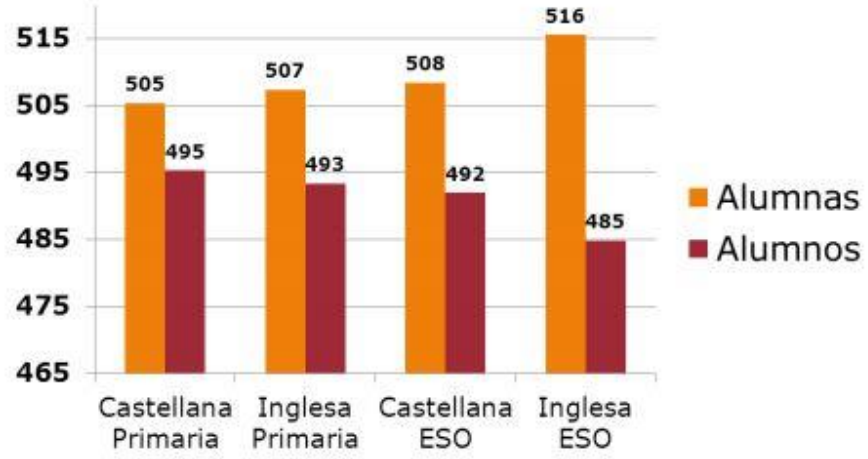


Gráfico 28: Diferencias en el rendimiento de alumnas y alumnos

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

6.6.2 Resultados por sexos.

Los datos proporcionados por la Consejería competente en materia de educación se recogen en los cuadros 6.61 y 6.62.

Cuadro 6.61. Puntuación según sexos en competencia matemática.

Curso 2012-2013.

	Curso 2012-13	
	Alumnos	Alumnas
4º de E. Primaria	503	497
2º de ESO	513	486

Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

Como se puede observar en el cuadro, en el curso 2012-2013, en el que se analizó la competencia matemática, se comprueba un mayor rendimiento de los alumnos frente a las alumnas tanto en cuarto curso de Educación Primaria como en segundo curso de ESO.

Cuadro 6.62. Puntuación según sexos en competencias lingüísticas.

Curso 2013-2014.

	Curso 2013-14	
	Alumnos	Alumnas
4º de E. Primaria L. Castellana	495	505
4º de E. Primaria L. Inglesa	493	507
2º de ESO L. Castellana	492	508
2º de ESO L. Inglesa	485	516

Fuente: Consejería de Educación y Universidades

Por el contrario, en el curso 2013-14 las alumnas obtienen resultados superiores a los alumnos en competencias lingüísticas, tanto en cuarto curso de Educación Primaria como en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria. Destaca la puntuación de las alumnas en 2ª curso de la ESO en Lengua inglesa, con 31 puntos de diferencia.

7

Gestión y participación en el sistema educativo

7. Gestión y participación en el sistema educativo

La participación en la vida política, económica, cultural y social establecida por la vigente Constitución (Art. 27.3 y 27.5), se halla reglamentada, en el ámbito educativo, por las leyes orgánicas que la desarrollan –LODE(2), Títulos II y IV; LOE(3), en varios artículos y, en especial, su Título V-, así como por los diferentes decretos y órdenes derivados de cada una de ellas en lo que afecta a los centros docentes públicos. Esta normativa hace referencia a la legislación del sistema educativo en el periodo recogido en el presente informe. En el futuro, habrá que tener en cuenta que la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) cambia algunos de los aspectos legales referidos en este capítulo.

7.1. La gestión del centro docente. Elección de directores.

El gobierno de los centros educativos públicos está regulado por el título V de la LOE. Concretamente, en el capítulo IV, dirección de los centros públicos, y en su artículo 131 se establece que el equipo directivo es el órgano ejecutivo de gobierno de los centros públicos, el cual estará integrado por el director, el jefe de estudios, el secretario y cuantos determinen las Administraciones educativas.

El artículo 133 indica que la selección del director se realizará mediante un proceso en el que participen la comunidad educativa y la Administración educativa.

La Orden de 16 de marzo de 2007 (BORM de 9 de abril) establece el procedimiento para la prórroga de los nombramientos de directores, y regula la selección y nombramiento de directores de centros docentes públicos en la Región de Murcia.

En el caso de los centros cuyos directores finalizaban su mandato al concluir el curso 2011-2012, el procedimiento de renovación o selección de nuevos directores se reguló por la Orden de 9 de febrero de 2012 (BORM de 21 de febrero), de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se convocaban el procedimiento para la renovación del nombramiento de Directores, y el concurso de méritos para la selección y nombramiento de directores de centros docentes públicos en el ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

[2] LODE. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.
[3] LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En los cuadros 7.1 a 7.9 se exponen el número de centros participantes en el proceso de selección de nuevos directores o de renovación de los ya existentes, así como los candidatos admitidos y excluidos, y la resolución definitiva del procedimiento de selección en los dos cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Cuadro 7.1. Selección de nuevos directores. Centros convocados para el proceso y por ausencia de candidatos (Orden de 9 de febrero de 2012).

Cuerpos	Concepto	Nombramientos Administración (ausencia candidatos)		Nombramientos como consecuencia del proceso de Elección
		Centros nueva creación	Centros ya existentes	
Maestros	Prórrogas	0	0	21
	Nombramientos	0	55	90
	Total	**0**	**55**	**111**
Secundaria	Prórroga	0	0	15
	Nombramientos	0	0	37
	Total	**0**	**0**	**52**

Fuente: Memoria Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 7.2. Distribución de cargos directivos por tipo de centros Primaria. Curso 2012-2103.

TIPO DE CENTRO	DIRECTOR	J. ESTUDIOS	SECRETARIO	TOTAL
CEIP B	28	28	28	**84**
CEIP C	33	33	33	**99**
CEIP D	53	48	53	**154**
CEIP E	18	0	7	**25**
CEIP F	22	0	0	**22**
CRA C	1	1	1	**3**
CRA E	2	0	2	**4**
CEE B	2	2	2	**6**
CPR A	2	0	1	**3**
CPR B	2	0	3	**5**
CEA B	1	1	1	**3**
CEA C	0	0	1	**1**
CEA D	3	2	3	**8**
EOEP B	2	0	0	**2**
TOTAL PRIMARIA	**169**	**115**	**135**	**419**

Fuente: Memoria Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 7.3 Distribución de cargos directivos por tipo de centros Secundaria. Curso 2012-2103.

TIPO DE CENTRO	DIRECTOR	J. ESTUDIOS	SECRETARIO	VICE DIRECTOR	TOTAL
IES-A	5	29	5		**39**
IES-B	17	82	19		**118**
IES-C	19	41	19		**79**
IES-D	12	22	12		**46**
E.O.I.-A	1	9	2		**12**
E.O.I.-B	1	3	1		**5**
E.O.I.-C	1	4	3		**8**
Escuela de Arte	1	2	1		**4**
Conservatorio –A	1	6	1	1	**9**
Conservatorio –B	1	4	1		**6**
Conservatorio-C		1			**1**
TOTAL SECUNDARIA	**59**	**203**	**64**	**1**	**327**

Fuente: Memoria Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 7.4. Distribución de las solicitudes de participación en el proceso de consolidación parcial del componente singular del complemento específico por el ejercicio de cargo de director.

SOLICITUDES	TOTAL ADMITIDOS	ADMITIDOS QUE PRESENTAN MEMORIA	ADMITIDOS EX-CEPTUADOS DE MEMORIA	EXCLUIDOS
35	35	35	0	0

Fuente: Memoria Consejería de Educación y Universidades

Cuadro 7.5. Selección de nuevos directores. Centros convocados para el proceso (Orden de 9 de febrero de 2012).

TIPO DE CENTRO	CENTROS NUEVO NOMBRAMIENTO	CENTROS CON RENOVA-CIÓN
Colegios de Educación Infantil y Primaria	93	23
Escuelas de Educación Infantil	2	
Centros de Educación Especial	1	
Colegios Rurales Agrupados	4	
Institutos de Educación Secundaria	30	19
Centros de Educación de Adultos	5	1
Escuela Superior de Arte Dramático		
Escuelas Oficiales de Idiomas	3	
Conservatorio Superior de Música		
Conservatorios Profesionales de Música		1
Conservatorio Profesional de Danza	1	
Escuela de Arte y Superior de Diseño		
TOTAL	**139**	**44**

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 7.6. Selección de directores para centros de nuevo nombramiento. Centros convocados y profesores que participan en el proceso (Orden de 9 de febrero de 2012).

TIPO DE CENTRO	Nº CEN-TROS	CANDIDATOS ADMITIDOS	CANDIDATOS EXCLUIDOS
Colegios de Educación Infantil y Primaria	93	98	3
Escuelas de Educación Infantil	2	3	
Centros de Educación Especial	1	1	
Colegios Rurales Agrupados	4	1	1
Institutos de Educación Secundaria	30	40	2
Centros de Educación de Adultos	5	5	
Escuelas Oficiales de Idiomas	3	3	
Conservatorio Superior de Música			
Conservatorios Profesionales de Música			
Conservatorio Profesional de Danza	1	1	
Escuela Superior de Arte Dramático			
Escuela de Arte y Superior de Diseño			
TOTAL	**139**	**152**	**6**

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro 7.6, para un total de 139 centros en los que se convocaba la plaza de nuevo director se presentaron 158 candidatos, de los cuales 6 fueron excluidos.

Cuadro 7.7. Selección para la renovación de directores. Centros convocados y profesores que participan en el proceso (Orden de 9 de febrero de 2012).

TIPO DE CENTRO	Nº CENTROS	CANDIDATOS ADMITIDOS	CANDIDATOS EXCLUIDOS
Colegios de Educación Infantil y Primaria	23	19	2
Escuelas de Educación Infantil			
Centros de Educación Especial			
Colegios Rurales Agrupados			
Institutos de Educación Secundaria	19	14	
Centros de Educación de Adultos	1	1	
Escuelas Oficiales de Idiomas			
Conservatorio Superior de Música			
Conservatorios Profesionales de Música	1	1	
Conservatorio Profesional de Danza			
Escuela Superior de Arte Dramático			
Escuela de Arte y Superior de Diseño			
Total	44	35	2

Fuente: Elaboración propia.

En relación con los profesores que renuevan su cargo, cuadro 7.7, se presentaron al proceso de selección un total de 37 profesores de las 44 plazas disponibles, esto es, un 79,54% de los directores solicitaron renovar su cargo.

Cuadro 7.8. Directores seleccionados por resolución de la convocatoria realizada por Orden de 9 de febrero de 2012.

TIPO DE CENTRO	NUEVOS NOMBTOS.	DIRECTORES RENOVADOS	NOMBRADOS POR LA ADMINISTRACIÓN
Colegios de Educación Infantil y Primaria	87	8	21
Escuelas de Educación Infantil	2		0
Centros de Educación Especial	1		0
Colegios Rurales Agrupados	1		3
Institutos de Educación Secundaria	32	8	9
Centros de Educación de Adultos	4	1	1
Escuela Superior de Arte Dramático			0

TIPO DE CENTRO	NUEVOS NOMBTOS.	DIRECTORES RENOVADOS	NOMBRADOS POR LA ADMINIS-TRACIÓN
Escuelas Oficiales de Idiomas	3		0
Conservatorio Superior de Música			0
Conservatorios Profesionales de Música		1	0
Conservatorio Profesional de Danza	1		0
Escuela de Arte y Superior de Diseño			0
TOTAL	**131**	**18**	**34**

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 7.9. Directores seleccionados por resolución de la convocatoria realizada por Orden de 20 de febrero de 2013.

TIPO DE CENTRO	NUEVOS NOMBTOS.	DIRECTO-RES RENO-VADOS	NOMBRADOS POR LA ADMINISTRACIÓN
Colegios de Educación Infan-til y Primaria	144	45	18
Escuelas de Educación Infan-til	2		2
Centros de Educación Espe-cial	2	4	1
Colegios Rurales Agrupados	2		3
Institutos de Educación Se-cundaria	35	13	2
Centros de Educación de Adultos	6	1	1
Escuela Superior de Arte Dramático		1	0
Escuelas Oficiales de Idio-mas		1	0
Conservatorio Superior de Música	1		0
Conservatorios Profesionales de Música	2		0
Conservatorio Profesional de Danza			0
Escuela de Arte y Superior de Diseño	1		0
TOTAL	**195**	**65**	**27**

Fuente: Elaboración propia.

Puede apreciarse en los cuadros anteriores la diferencia entre el número de candidatos presentados a la renovación, y los finalmente renovados, lo que da cuenta de la

dificultad del ejercicio de la función directiva y la elevada exigencia de la Administración hacia su desempeño.

7.2. La participación en el sistema educativo. Los consejos escolares.

La Constitución española reconoce la importancia de la participación de los ciudadanos y las instituciones de la sociedad civil en la vida política, económica, cultural y social. El desarrollo de esta participación, por lo que respecta al sistema educativo, se concreta en las leyes ya citadas, LODE y LOE, y se realiza a través de las Asociaciones de madres y padres de alumnos, los delegados de clase y la Junta de delegados, las Asociaciones y Federaciones de estudiantes, y los consejos escolares en sus diferentes niveles de representación.

7.2.1 Los Consejos Escolares de centro.

El Consejo Escolar de los centros educativos sostenidos con fondos públicos[4] es el órgano colegiado de participación de la comunidad educativa en el gobierno del centro, a través de sus representantes legalmente elegidos.

Cuentan con representación los padres, los profesores, los alumnos y el personal de administración y servicios, así como el Ayuntamiento en que se encuentre el centro.

Para elegir a los representantes de los diferentes sectores señalados se celebran elecciones en aquellos centros en que se deben constituir, por ser centros de nueva creación, o renovar parcialmente sus consejos escolares. Teniendo en cuenta que en el curso 2004-2005 se produjo el cese y la nueva constitución de los Consejos Escolares de todos los centros, adaptando así su normativa a la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre de Calidad de la Educación, en todos los cursos escolares que comienzan en año par se produce la renovación de la mitad de los componentes en la mayor parte de los centros educativos de la Región. No obstante, en aquellos centros que fueron creados en año impar, la renovación de la mitad de sus miembros se hace en los años impares, siendo esta convocatoria para un número muy inferior de centros. La normativa también contempla que los centros en los que se produzcan vacantes en alguno de los

[4] Son centros sostenidos con fondos públicos los de titularidad pública y aquellos centros privados que cuentan con concierto educativo.

sectores representados en el consejo escolar, no habiendo suplentes para cubrirlas, se puedan realizar estas elecciones.

Índice de participación de los diferentes sectores.

Los cuadros 7.10 y 7.11 reflejan el censo y el grado de participación de todos los sectores de la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres y personal de administración y servicios) en los procesos electorales de cada una de las etapas, así como los resultados totales de los mismos en los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Cuadro 7.10 Elecciones Consejos Escolares de Centros Públicos. Curso 2012-13.

	Profesores		Alumnos		Padres /Madres		Personal de administración y servicios	
TIPO DE CENTRO	Censo	Votan	Censo	Votan	Censo	Votan	Censo	Votan
Centro Integrado (Varias enseñanzas de Régimen General)	140	105	194	165	1.098	167		
Colegio Público	10.812	8.006	2.358	2.084	146.068	21.030	332	279
Colegio Público de Educación Especial	216	198			1.102	311	63	52
Escuela de Educación Infantil	54	54			982	187		
Instituto de Educación Secundaria (IES)	7.028	6.236	71.083	52.161	116.096	2.957	511	429
Instituto de Formación Profesional	14	14	108	17			5	5
TOTAL	18.264	14.613	73.743	54.427	265.346	24.652	911	765

Fuente: Consejería de Educación, Formación y Empleo

Cuadro 7.11 Elecciones Consejos Escolares de Centros Privados. Curso 2012-13.

	Profesores		Alumnos		Padres /Madres		Personal de administración y servicios	
TIPO DE CENTRO	Censo	Votan	Censo	Votan	Censo	Votan	Censo	Votan
Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General	3.889	3.162	18.201	13.755	68.111	7.231	403	325
Centro Privado de Educación Infantil					146	63		
Centro Privado de Educación Especial	54	48			375	146	9	9
Centro Privado de Formación Profesional Específica	87	78	1.071	691	1.461	176		
TOTAL	4.030	3.288	19.272	14.446	70.093	7.616	412	334

Fuente: Consejería de Educación, Formación y Empleo

Cuadro 7.12. Elecciones a Consejos Escolares. Centros Públicos. Curso 2013-2014.

	Profesores		Alumnos		Padres/Madres		Personal de administración y servicios	
TIPO DE CENTRO	Censo	Votan	Censo	Votan	Censo	Votan	Censo	Votan
Centro Integrado (Varias enseñanzas de Régimen General)	38	31			375	33		
Colegio Público	773	714			8.939	1.192	12	11
Colegio Público de Educación Especial								
Escuela de Educación Infantil	17	16			383	215		
Instituto de Educación Secundaria (IES)	512	433	7.985	3.399	2.585	85	54	51

Instituto de Formación Profesional								
TOTAL	**1.340**	**1.194**	**7.985**	**3.399**	**12.282**	**1.525**	**66**	**62**

Fuente: Consejería de Educación, Formación y Empleo

Cuadro 7.14. Elecciones a Consejos Escolares. Centros Privados

Curso 2013-2014

	Profesores		Alumnos		Padres /Madres		Personal de administra-ción y servi-cios	
TIPO DE CENTRO	**Censo**	**Votan**	**Censo**	**Votan**	**Censo**	**Votan**	**Censo**	**Votan**
Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General	184	176	403	209	2.156	297		
Centro Privado de Educación Infantil								
Centro Privado de Educación Especial								
Centro Privado de Formación Profesional Especí-fica								
TOTAL	**184**	**176**	**403**	**209**	**2.156**	**297**		

Fuente: Consejería de Educación, Formación y Empleo

Como puede apreciarse por los datos anteriores, lo que destaca es la escasísima participación de los padres en las elecciones, lo que ha constituido, desde su inicio, la principal debilidad de unos órganos nacidos de la voluntad del constituyente de abrir las instituciones a la participación democrática de los ciudadanos. Y así, a pesar de todos los esfuerzos llevados a cabo desde la Administración, y de la consolidación de los consejos como cauces de colaboración de las comunidades educativas, esa participación activa de las familias sigue siendo mínima. Es necesario, sin duda, intensificar los esfuerzos para movilizar a los padres en la participación en general, lo que estudios internacionales demuestran como muy positivo para el rendimiento de los alumnos, y en particular en los consejos escolares como instituciones asesoras donde hacer patentes sus posiciones sobre la educación de sus hijos.

7.2.2 Los Consejos Escolares Municipales.

Fueron creados por la Ley 6/1998, de 30 de noviembre, que en su artículo 24 los define como los órganos de consulta y participación de los sectores implicados en la programación general de la enseñanza en el ámbito municipal. Se hallan constituidos casi en la totalidad de los municipios de la Región, y suponen un eficaz instrumento en la mejora de la enseñanza, formulando y canalizando numerosas propuestas en el ámbito educativo.

Colaboran especialmente con el Consejo Escolar de la Región de Murcia en la valoración de los inicios de los cursos escolares, y en la preceptiva elaboración de las Memorias anuales sobre sus actuaciones y la situación educativa en su ámbito territorial (Art. 30 de la Ley 6/1998).

Cuadro 7.15. Municipios que tienen constituidos los Consejos Escolares Municipales.

MUNICIPIO	CONSTITUIDOS	NO CONSTITUIDOS	EN TRÁMITE
Abanilla	Sí		
Abarán	Sí		
Águilas	Sí		
Albudeite	Sí		
Alcantarilla	Sí		
Alcázares, Los	Sí		
Aledo		No*	
Aguazas	Sí		
Alhama de Murcia	Sí		
Archena	Sí		
Beniel	Sí		
Blanca	Sí		
Bullas	Sí		
Calasparra	Sí		
Campos del Río	Sí		

MUNICIPIO	CONSTITUIDOS	NO CONSTITUIDOS	EN TRÁMITE
Caravaca de la Cruz	Sí		
Cartagena	Sí		
Cehegín	Sí		
Ceutí	Sí		
Cieza	Sí		
Fortuna	Sí		
Fuente Álamo	Sí		
Jumilla	Sí		
Librilla	Sí		
Lorca	Sí		
Lorquí	Sí		
Mazarrón	Sí		
Molina de Segura	Sí		
Moratalla	Sí		
Mula	Sí		
Murcia	Sí		
Ojós	Sí		
Pliego		No*	
Puerto Lumbreras	Sí		
Ricote		No*	
San Javier	Sí		
San Pedro del Pinatar	Sí		
Santomera	Sí		
Torre Pacheco	Sí		
Torres de Cotillas, Las	Sí		
Totana	Sí		
Ulea*		No*	
Unión, La	Sí		
Villanueva del Segura*		No*	
Yecla	Sí		
TOTALES	**CONSTITUIDOS**	**NO CONSTITUIDOS**	**EN TRÁMITE**
	40	**5**	**0**

MUNICIPIO	CONSTITUIDOS	NO CONSTITUIDOS	EN TRÁMITE
	88,9%	11,1%	0%

(*) Albudeite, Ojós, Ricote, Ulea y Villanueva del Río Segura tienen un solo centro público.

Actividades de los Consejos Escolares Municipales.

Las actividades realizadas, entre otras, por los Consejos Escolares Municipales, durante los cursos escolares analizados, fueron las siguientes:

- Participar y colaborar en la preparación del XII Encuentro del Consejo Escolar de la Región que bajo el título “Educación, empresa y emprendedores” tuvo lugar en el Auditorio de Cartagena el 16 de noviembre de 2013.
- Cursos de Formación para Familias.
- Planes de fomento de la Lectura.
- Colaboraciones con las Concejalías de Cultura para actividades del “Día del Libro”.
- Planes de Educación para la Salud.
- Colaboración en Programas de salud y drogodependencia escolar en los centros.
- Plataformas de información sobre distintos asuntos: escolarización, campañas, bancos de libros de texto usados y otros de interés en materia educativa.
- Programa de Prevención del Absentismo Escolar Municipal.
- Colaboración para la realización y mejora de las actividades extraescolares y complementarias.

7.2.3 El Consejo Escolar de la Región de Murcia.

El Consejo Escolar de la Región de Murcia, según el artículo 6 de su Ley de creación (Ley 6/1998, de 30 de noviembre, de Consejos Escolares de la Región de Murcia), es el órgano superior de participación de los sectores sociales implicados en la programación general de la enseñanza de niveles no universitarios, y de consulta y asesoramiento de los anteproyectos de leyes y reglamentos que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma, en el ámbito de esta.

Dictámenes del Consejo Escolar de la Región de Murcia a normativa emitida por la Consejería competente en materia de Educación.

El artículo 14 de la Ley 6/1998, de 30 de noviembre, de Consejos Escolares de la Región de Murcia establece los asuntos en los que será consultado preceptivamente el Consejo Escolar, así como la exigencia de informar, en el plazo de tres meses, excepto en casos extraordinarios en los que el plazo se reduce a un mes, cualquier otro asunto que la Consejería competente en materia de Educación le someta a consulta.

En cumplimiento de este mandato, el Consejo Escolar emitió, durante los cursos 2012/2013 y 2013/2014, treinta y siete dictámenes. De ellos treinta y cinco correspondieron a diferentes informes y normas, y dos a las programaciones generales de la enseñanza en la Región de Murcia correspondientes a los cursos 2012-2013 y 2013-2014.

Los dictámenes elaborados por el Consejo Escolar de la Región de Murcia durante los citados cursos fueron los siguientes:

- Dictamen 20/2012. Orden por la que se modifica la Orden de 24 de Septiembre de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se

regulan para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia la implantación y desarrollo del Bachillerato.

- Dictamen 21/2012. Orden por la que se regula la impartición de la segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de educación primaria.
- Dictamen 22/2012. Orden por la que se establece y regula el Programa regional de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar y reducción del abandono escolar (Programa Prae).
- Dictamen 23/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Automatización y robótica
- Dictamen 24/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y finanzas.
- Dictamen 25/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Asistencia a la dirección.
- Dictamen 26/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Comercio internacional.
- Dictamen 27/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Gestión de ventas y espacios comerciales.
- Dictamen 28/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Marketing y publicidad.
- Dictamen 29/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Prótesis dentales.
- Dictamen 30/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Proyecto de obra civil.
- Dictamen 31/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Transporte y logística.

- Dictamen 32/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Gestión forestal y del medio natural.
- Dictamen 33/2012. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Sistemas de telecomunicaciones e informáticos.
- Dictamen 34/2012. Orden por la que se regula la modalidad modular de la Formación profesional del Sistema educativo en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Dictamen 35/2012. Decreto por el que se modifica el currículo de Educación para la ciudadanía en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Dictamen 36/2012. Decreto por el que se modifica el currículo de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en la Educación Primaria.
- Dictamen 1/2013. Programación General de la Enseñanza. Curso 2012-2013
- Dictamen 2/2013. Ley de apoyo a las personas emprendedoras y a la competitividad e internacionalización de las pequeñas y medianas empresas (pymes) de la Región de Murcia.
- Dictamen 3/2013. Currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Mantenimiento electrónico.
- Dictamen 4/2013. Modificación de la Orden que regula la evaluación de diagnóstico y su procedimiento de aplicación en los centros docentes.
- Dictamen 5/2013. Acuerdo del Consejo de Gobierno por el que se aprueba el II Plan regional de prevención, seguimiento y control del absentismo y abandono escolar.
- Dictamen 6/2013. Modificación de la Orden por la que se regula la evaluación en bachillerato para personas adultas.
- Dictamen 7/2013. Orden por la que se regula el Programa de enseñanza bilingüe en ciclos formativos de Formación profesional.
- Dictamen 8/2013. Programación General de la Enseñanza en la Región de Murcia. Curso 2013-2014.
- Dictamen 9/2013. Ley de la actividad física y el deporte de la Región de Murcia.
- Dictamen 1/2014. Orden por la que se regula la admisión de alumnos en escuelas infantiles de Primer Ciclo de Educación Infantil

- Dictamen 2/2014. Anteproyecto de Ley de modificación de la Ley 1/2013, de 15 de febrero, de Autoridad docente de la Región de Murcia.
- Dictamen 3/2014. Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Dictamen 4/2014. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado medio correspondiente al título de Técnico en atención a personas en situación de dependencia
- Dictamen 5/2014. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Mantenimiento electrónico.
- Dictamen 6/2014. Orden por la que se regula el calendario escolar de los Centros Docentes no universitarios de la Región de Murcia.
- Dictamen 7/2014. Decreto por el que se establecen las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Dictamen 8/2014. Decreto por el que se establece el currículo correspondiente al Ciclo Formativo de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño en Animación, perteneciente a la familia profesional artística de comunicación gráfica y audiovisual y se establece la prueba de acceso en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Dictamen 9/2014. Decreto por el que se establece el currículo correspondiente al Ciclo Formativo de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño en Fotografía, perteneciente a la familia profesional artística de comunicación gráfica y audiovisual y se establece la prueba de acceso en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Dictamen10/2014. Decreto por el que se establece el currículo correspondiente al Ciclo Formativo de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño en Ilustración, perteneciente a la familia profesional artística de comunicación gráfica y audiovisual y se establece la prueba de acceso en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Dictamen 11/2014. Decreto por el que se establecen las condiciones de implantación de la Formación profesional básica y el currículo de trece ciclos formativos

de estas enseñanzas y se establece la organización de los programas formativos profesionales en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Balance de las observaciones realizadas por el Consejo Escolar

En el conjunto de los dictámenes realizados fueron formuladas un total de 639 observaciones a proyectos presentados para su consideración por la Administración educativa, siendo 585 los relativos a proyectos finalmente publicados en el BORM. La diferencia de 54 observaciones se corresponde con solicitudes de informe sobre determinados planes o proyectos que no se publican en el BORM, como los informes sobre las Programaciones Generales de la Enseñanza, además de otras normativas que tampoco se publican en el BORM.

De esas 585 observaciones sobre normas que sí llegaron al BORM, 456 fueron atendidas e incorporadas en su integridad a los textos legales por la Administración educativa; 35 lo fueron parcialmente; y, por último, 94 no fueron consideradas. Es decir, fueron admitidas en su totalidad el 84,96% de las observaciones realizadas por este Consejo Escolar, y un 3,71% lo fueron parcialmente.

Para apreciar con mayor detalle las observaciones formuladas en los correspondientes dictámenes, se puede consultar el cuadro 7.16, en el que se refleja el número total de observaciones y las que han sido aceptadas en cada uno de los dictámenes realizados. En el gráfico 7.1 se puede observar el estado general de seguimiento de las observaciones.

Cuadro 7.16. Grado de aceptación de observaciones.

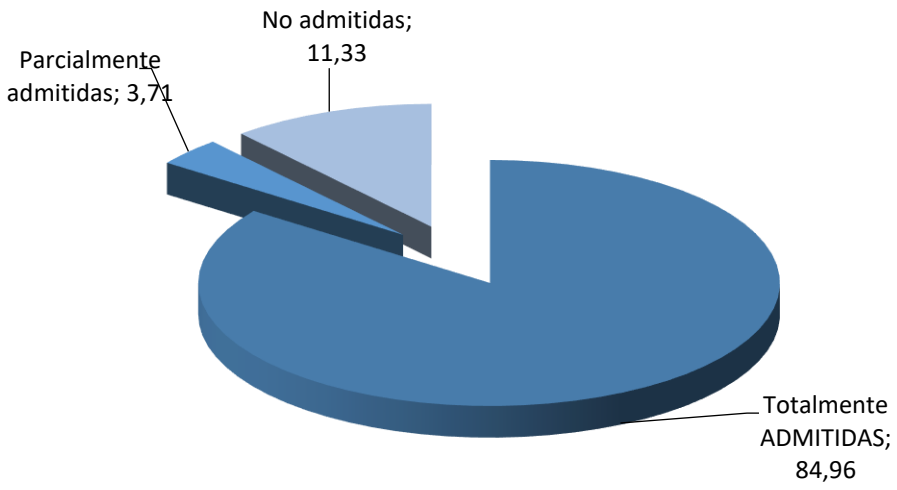
AÑO	Nº	Total Observa-ciones	Totalmente admitidas	Parcialmente admitidas	No Admi-tidas	%		
						Totalmente admitidas	Parcialmente admitidas	No Admiti-das
2012	20	2	2	0	0	100%	0%	0%
2012	21	0				0	0	0
2012	22	52	33	3	16	63,46	5,77	30,77
2012	23	7	7	0	0	100,00	0,00	0,00
2012	24	7	7	0	0	100,00	0,00	0,00
2012	25	10	8	0	2	80,00	0,00	20,00
2012	26	16	16	0	0	100,00	0,00	0,00
2012	27	17	16	1	0	94,12	5,88	0,00
2012	28	16	15	0	1	93,75	0,00	6,25
2012	29	8	8	0	0	100,00	0,00	0,00
2012	30	4	2	0	2	50,00	0,00	50,00
2012	31	13	10	0	3	76,92	0,00	23,08
2012	32	12	12	0	0	100,00	0,00	0,00
2012	33	10	10	0	0	100,00	0,00	0,00
2012	34	9	8	0	1	88,89	0,00	11,11
2012	35	0				0	0	0
2012	36	0				0	0	0
2013	1	NP				0	0	0
2013	2	4	2	1	1	50,00	25,00	25,00
2013	3	6	4	1	1	66,67	16,67	16,67
2013	4	3	2	0	1	66,67	0,00	33,33
2013	5	15	15	0	0	100,00	0,00	0,00
2013	6	NP				0	0	0
2013	7	23	21	1	1	91,30	4,35	4,35
2013	8	NP				0	0	0
2013	9	54				0,00	0,00	0,00

AÑO	Nº	Total Observa-ciones	Totalmente admitidas	Parcialmente admitidas	No Admi-tidas	%		
						Totalmente admitidas	Parcialmente admitidas	No Admiti-das
2014	1	15	14	0	1	93,33	0,00	6,67
2014	2	0	0	0	0	0	0	0
2014	3	138	78	14	46	56,52	10,14	33,33
2014	4	3	3	0	0	100,00	0,00	0,00
2014	5	0	0	0	0	0	0	0
2014	6	15	14	0	1	93,33	0,00	6,67
2014	7	35	29	2	4	82,86	5,71	11,43
2014	8	49	41	4	4	83,67	8,16	8,16
2014	9	38	31	4	3	81,58	10,53	7,89
2014	10	34	28	4	2	82,35	11,76	5,88
2014	11	24	20	0	4	83,33	0,00	16,67
Total ob. For-muladas		**639**						
Total en normas publicadas		**585**	**456**	**35**	**94**	84,96	3,71	11,33

Fuente: Elaboración propia.

NP. No se publica la norma en el BORM.

Gráfico 7.1. Admisión de observaciones formuladas en los dictámenes del CERM.



Fuente: Elaboración propia.

Otras actividades del Consejo Escolar de la Región de Murcia

Además de las actividades de las que ya hemos dado cuenta, el CERM llevó a cabo durante el periodo analizado las siguientes iniciativas:

- Campañas de apoyo a las elecciones a Consejos Escolares de Centro de cursos 2012-2013 y 2013-2014.
- Ciclo de Conferencias 2013: *La enseñanza en las comunidades con mayor éxito escolar.*
- Selección de experiencias de éxito. *Las relaciones entre familia y centro educativo. Ejemplos de buenas prácticas (diciembre 2013).*
- XXIII Encuentros de Consejos Escolares Autonómicos y de Estado. Diciembre de 2014.
- Ciclo de conferencias 2014. Jornada bajo el título: *La participación de las familias en la educación escolar.*

- Publicación: *XI Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia: Crecer entre pantallas. Los medios de comunicación y la educación.*
- Publicación: Ponencias del *XII Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia: Educación, empresa y emprendedores.*

7.3. Las asociaciones de madres y padres de alumnos.

Los fines de las asociaciones de padres están recogidos en el Art. 5 del RD 1533/1986, de 11 de julio (BOE 29/7):

a) Asistir a los padres o tutores en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o pupilos.
b) Colaborar en las actividades educativas de los centros.
c) Promover la participación de los padres de los alumnos en la gestión del centro.
d) Asistir a los padres de alumnos en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos.
e) Facilitar la representación y la participación de los padres de alumnos en los consejos escolares de los centros públicos y concertados y en otros órganos colegiados.
f) Cualesquiera otras que, en el marco de la normativa a que se refiere el artículo anterior, les asignen sus respectivos estatutos.

Las Asociaciones y Federaciones de Padres de Alumnos de los municipios de la Región de Murcia aparecen en los cuadros siguientes:

Cuadro 7.17. Asociaciones de padres por municipios

MUNICIPIO	CENTROS PÚBLICOS	CENTROS PRIVADOS	TOTAL
Abanilla	4	-	4
Abarán	7	-	7
Águilas	13	1	14
Albudeite	1	-	1
Alcantarilla	11	2	13
Alcázares, Los	4	1	5
Aledo	1	-	1
Alguazas	2	2	4
Alhama	10	1	11
Archena	8	1	9
Beniel	1	1	1
Blanca	4	1	5
Bullas	7	2	9
Calasparra	3	2	5
Campos del Río	2	-	2
Caravaca de la Cruz	20	1	21
Cartagena	68	16	84
Cehegín	9	1	10
Ceutí	7	1	8
Cieza	9	4	13
Fortuna	5	1	6
Fuente Álamo	13	-	13
Jumilla	9	2	11
Librilla	1	-	1
Lorca	29	3	32
Lorquí	3	-	3
Mazarrón	11	-	11

MUNICIPIO	CENTROS PÚBLICOS	CENTROS PRIVADOS	TOTAL
Molina de Segura	24	11	35
Moratalla	6	-	6
Mula	6	1	7
Murcia	142	37	179
Ojós	0	-	0
Pliego	2	-	2
Puerto Lumbreras	5	-	5
Ricote	1	-	1
San Javier	9	2	11
San Pedro del Pinatar	10	1	11
Santomera	5	2	7
Torre Pacheco	16	4	20
Torres de Cotillas	7	3	10
Totana	10	5	15
Ulea	1	-	1
La Unión	8	2	10
Villanueva del Segura	1	-	1
Yecla	14	4	18
TOTAL	**529**	**115**	**643**

Fuente: Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Presidencia. (Datos de 11 marzo de 2010).

Cuadro 7.18. Federaciones de padres por municipios, ámbito, carácter y número de AMPAS federadas.

DENOMINACIÓN	MUNICIPIO	ÁMBITO	CARÁCTER
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ABARÁN FAMPA-ABARÁN	ABARÁN	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN LOCAL DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS DE AGUILAS	AGUILAS	MUNICIPAL	PÚBLICO
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DEL MUNICIPIO DE ALCANTARILLA (F.A.P.A.M.A.)	ALCANTARILLA	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE ALHAMA DE MURCIA (FAPA-ALHAMA DE MURCIA)	ALHAMA DE MURCIA	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FAPA DEL MUNICIPIO DE CARAVACA (AUPA, FED. "APOYO Y UNIÓN DE PADRES DE ALUMNOS")	CARAVACA	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS-ALUMNAS (FAPA-CARTAGENA)	CARTAGENA	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACION DE PADRES POR LA LIBERTAD DE EDUCACION DE LA REGION DE MURCIA "FEPALEMUR"	CARTAGENA	MUNICIPAL	PÚBLICO- PRIVADO
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS (FAMPA) DE CEHEGIN	CEHEGÍN	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE CIEZA F.A.P.A.	CIEZA	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACION LOCAL DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS Y ALUMNAS DEL MUNICIPIO DE JUMILLA	JUMILLA	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS/AS DE LORCA "FAPA-LORCA"	LORCA	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS DE MOLINA DE SEGURA "FAMPA-MOLINA	MOLINA DE SEGURA	MUNICIPAL	PRIVADO
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS/AS DEL MUNICIPIO DE MURCIA (FAMPAMM)	MURCIA	MUNICIPAL	PÚBLICO

DENOMINACIÓN	MUNICIPIO	ÁMBITO	CARÁCTER
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS/AS DEL MUNICIPIO DE SAN JAVIER	SAN JAVIER	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO -
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS/AS DE SAN PEDRO DEL PINATAR	SAN PEDRO DEL PINATAR	MUNICIPAL	PÚBLICOS
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS/AS DEL MUNICIPIO DE TORRE PACHECO "FAPA MTP	TORRE PACHECO	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS DE YECLA "FAMPA-YECLA"	YECLA	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS DE YECLA "EDUCA"	YECLA	MUNICIPAL	PRIVADO
FED. ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS FAPA-CARTAGENA	CARTAGENA	AUTONÓMICO	PÚBLICO
FEDERACION DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS/AS DE LORCA "FAPA-LORCA"	LORCA	AUTONÓMICO	PÚBLICO
FED. DE AMPAS "JUAN GONZÁLEZ" DE LA REGIÓN DE MURCIA	MURCIA	AUTONÓMICO	PÚBLICO
FED. APAS DE CENTROS DE ENSEÑANZA CA MURCIA-CONCAPA REGIÓN DE MURCIA	MURCIA	AUTONÓMICO	PRIVADO
FED. DE APAS DE COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA (FAMPACE)	MURCIA	AUTONÓMICO	PRIVADO
CONFEDERACION REGIONAL DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS DE MURCIA "CONFAMUR"	MURCIA	MUNICIPAL	PÚBLICO

Fuente: Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Presidencia. (Datos de 23 marzo de 2017 aplicados a los cursos analizados en este informe).

Además de las Federaciones de AMPAS anteriormente relacionadas, en la Región de Murcia hay registradas dos Confederaciones, CONFAMUR y CONFAPA, que agrupan a algunas de las anteriores Federaciones de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos.

7.4. Las asociaciones de alumnos

Las finalidades de las asociaciones de alumnos están tipificadas en el Art. 4 del RD 1532/1986, de 11 de julio (BOE 29/7):

a) Expresar la opinión de los alumnos en todo aquello que afecte a su situación en los centros.
b) Colaborar en la labor educativa de los centros y en las actividades complementarias y extraescolares de los mismos.
c) Promover la participación de los alumnos en los órganos colegiados del centro.
d) Realizar actividades culturales, deportivas y de fomento de la acción cooperativa y de trabajo en equipo.
e) Promover federaciones y confederaciones, de acuerdo con el procedimiento establecido en la legislación vigente.
f) Facilitar el ejercicio de los derechos de los alumnos reconocidos por la legislación vigente, y en particular por el artículo 6 de la Ley Orgánica reguladora del derecho a la educación.
g) Asistir a los alumnos en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos.
h) Facilitar la representación de los alumnos en los consejos escolares de los centros públicos y concertados y la participación de los alumnos en la programación general de la enseñanza a través de los correspondientes órganos colegiados.
i) Cualquier otra finalidad determinada y lícita prevista en sus estatutos siempre que resulte compatible con las anteriores.

Las Asociaciones y Federaciones de Alumnos de la Región de Murcia se presentan en los cuadros siguientes.

Cuadro 7.19. Asociaciones de alumnos por municipios.
Desde el curso 2011-2012.

MUNICIPIO	CENTROS PÚBLICOS	CENTROS PRIVADOS	TOTAL
Alcantarilla	2	1	3
Alguazas	1	-	1
Archena	2	-	2
Beniel	1	1	2
Blanca	1	1	2
Bullas	1	1	2
Caravaca de la Cruz	2	1	3
Cartagena	16	3	19
Cieza	1	1	2
Fortuna	2	-	2
Jumilla	1	-	1
Lorca	2	1	3
Lorquí	2	-	2
Mazarrón	2	-	2
Molina de Segura	4	-	4
Mula	1	-	1
Murcia	32	13	45
San Javier	2	-	2
Santomera	1	1	2
Torres de Cotillas	1	-	1
Torre Pacheco	-	1	1
Totana	3	-	3
TOTAL	**80**	**25**	**105**

Fuente: Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Presidencia (Datos de 7 marzo de 2017 aplicado a los cursos analizados en este informe).

Cuadro 7.20. Federaciones de alumnos por municipio, ámbito, carácter y número de asociaciones federadas

DENOMINACIÓN	MUNICIPIO	ÁMBITO	CARÁCTER	N.º ASOCIACIONES FEDERADAS
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE ALUMNOS SANTO TOMAS DE AQUINO DE LA REGIÓN DE MURCIA ("FE-SANTO TOMÁS")	MURCIA-CARTAGENA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO -	6
FEDERACIÓN MURCIANA DE ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES (FEMAE)	MURCIA	AUTONÓMICO	PÚBLICO-PRIVADO -	13
FEDERACIÓN REGIONAL DE ESTUDIANTES MURCIANOS (FEREMUR)	MURCIA	AUTONÓMICO	PÚBLICO-PRIVADO -	13
FEDERACION CATOLICA DE ESTUDIANTES (FECAE)	MURCIA	AUTONÓMICO	PRIVADO	No disponible

Fuente: Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Presidencia (Datos de 7 marzo de 2017 aplicado a los cursos analizados en este informe).

7.5. Ayudas y subvenciones a la participación.

Se incluyen en este apartado las diferentes ayudas concedidas por la Administración a las distintas organizaciones con el fin de facilitar, a través de sus representantes, la participación de la comunidad educativa. En los diferentes apartados que siguen a continuación, se reflejan las ayudas a las federaciones de padres y madres de alumnos, federaciones de estudiantes y organizaciones sindicales.

7.5.1 Ayudas a confederaciones y federaciones de asociaciones de madres y padres de alumnos.

Las confederaciones y federaciones de asociaciones de madres y padres de alumnos de ámbito supramunicipal en la Región de Murcia, recibieron en los ejercicios 2013 y 2014 ayudas para financiar proyectos de actividades y gastos de mantenimiento para su funcionamiento, a través de convocatorias de concesión directa.

En el año 2013 estas ayudas fueron convocadas por el Decreto nº 158/2013, de 27 de diciembre, que establece las cantidades otorgadas a cada una de las organizaciones en este ejercicio. En el año 2014 esta concesión está recogida en el Decreto nº 249/2014, de 30 de diciembre (BORM de 3 de enero de 2015). A partir del año 2011 estas convocatorias se han realizado por curso escolar.

Las cantidades asignadas en estos ejercicios se reflejan en el cuadro 7.21 y 7.22.

Cuadros 7.21 y 7.22. Ayudas para las confederaciones y federaciones de AMPA desglosado para los años 2013 y 2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA ENTIDAD BENEFICIARIA	2013

Federación AMPAS Región de Murcia "JUAN GONZALEZ"	17.120,81
Federación AMPAS "CONCAPA" Región de Murcia	6.405,12
Federación AMPAS de Lorca	3.605,92
FAMPACE, Federación AMPAS de Cooperativas	4.918,04
Federación AMPAS de Cartagena y Comarca FAPA-CARTAGENA	6.929,97
Federación MUSICODANZA	3.430,97
Federación de AMPAS del municipio de Murcia	7.236,13
Confederación Regional de AMPAS de Murcia. CONFAMUR	3.693,39
Confederación de Federaciones de AMPAS de la Región de Murcia "CONFAPA"	4.480,65
TOTAL	57.821,00

FUENTE: Elaboración propia con datos del BORM.

ENTIDAD BENEFICIARIA ENTIDAD BENEFICIARIA	2014
Federación AMPAS Región de Murcia "JUAN GONZALEZ"	21.268,37
Federación AMPAS "CONCAPA" Región de Murcia	10.354,63
Federación AMPAS de Lorca	7.402,56.
FAMPACE, Federación AMPAS de Cooperativas	8.744,41
Federación AMPAS de Cartagena y Comarca FAPA-CARTAGENA	10.801,92
Federación de AMPAS del municipio de Murcia	11.428,11
TOTAL	70.000,00

FUENTE: Elaboración propia con datos del BORM

7.5.2 Ayudas a federaciones de asociaciones de alumnos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

En el cuadro 7.23 se recogen las ayudas recibidas para los cursos 2012-2013 y 2013/2014.

Cuadro 7.23. Ayudas a las Federaciones de estudiantes.

DATOS DEL BENEFICIARIO	2012-13	2013-14
FEDERACIÓN REGIONAL DE ESTUDIANTES MURCIANOS (FEREMUR).	15.000	7.500
FEDERACION MURCIANA DE ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES (FEMAE).	15.000	0
TOTAL	30.000	7.500

FUENTE: Elaboración propia con datos del BORM.

8

Programas educativos

8.Programas educativos

Las enseñanzas curriculares, desarrolladas en las aulas, se complementan con actividades que persiguen la mejor y más amplia formación del alumnado, tanto fuera como en el propio centro. Para ello, se cuenta con dos grandes modalidades:

- **Las actividades complementarias,** que forman parte de los currículos (programas de estudios) y siguen las directrices aprobadas por el Claustro de profesores y el Consejo Escolar de cada centro, siendo incluidas en su Programación General Anual (PGA).

- **Las actividades extraescolares,** realizadas fuera del horario escolar y no evaluables académicamente.

El Servicio de Programas Educativos de la Consejería de Educación y Universidades es el órgano responsable de la gestión y coordinación de las tareas señaladas, así como de la oferta a los centros para que puedan conocer y seguir los programas con los que se cuenta, que pueden ser de creación propia o de cooperación territorial entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Consejería de Educación y Universidades, o con otras organizaciones o instituciones.

Las funciones que tiene asignadas el Servicio de Programas Educativos son las siguientes:

a) La planificación y gestión de los programas de apoyo al desarrollo de los temas transversales.

b) La planificación de actuaciones relativas a la dotación de software y material educativo para los centros docentes.

c) La formulación de propuestas y criterios pedagógicos respecto al material didáctico.

d) Las actuaciones relativas a la innovación y desarrollo curricular de las enseñanzas, así como la elaboración y difusión de materiales curriculares que faciliten al profesorado el desarrollo de sus funciones.

e) La promoción y gestión de los programas bilingües de los centros educativos.

f) La planificación y gestión de los programas de innovación de idiomas.

g) La formulación de propuestas de convenios y acuerdos de colaboración con entidades públicas y privadas para el desarrollo de programas educativos.

h) Cualesquiera otras funciones que le sean encomendadas en el ámbito de sus competencias.

El desarrollo de tales funciones se distribuye entre las siguientes áreas de trabajo:

- Cooperación territorial, participación educativa, tecnologías de la información y la comunicación, medios audiovisuales y gestión económica.
- Idiomas.
- Bibliotecas escolares y fomento de la lectura.
- Educación para la salud en la escuela.
- Educación ambiental y promoción de las ciencias.
- Educación en valores y relaciones institucionales.
- Promoción cultural.
- Ayudas, subvenciones y convenios vigentes.

8.1 Bibliotecas escolares

El Programa de Bibliotecas Escolares nació con el objetivo de convertir las bibliotecas escolares en centros de recursos y documentación, que faciliten el aprendizaje activo en las distintas áreas y materias, y fomenten la lectura y la dinamización cultural de la comunidad educativa.

Este programa se puso en marcha en el año 2002, realizando nuevas adscripciones bienalmente, si bien desde el año 2008 las convocatorias han tenido carácter anual, hasta el periodo recogido en este informe.

La selección de los centros participantes en cada fase se efectúa a través de una convocatoria pública. Estos centros reciben la formación técnica necesaria y asesoramiento para la gestión, organización y dinamización de las bibliotecas escolares. En los cursos 2012-2013 y 2013-2014 no se han realizado nuevas convocatorias del programa de bibliotecas escolares, a pesar de ello a día de hoy prácticamente todos los centros poseen su biblioteca escolar.

Tabla 1.1 Centros participantes en el Programa de Bibliotecas Escolares

FASES		CENTROS		TOTAL CENTROS
		CEIP	IES	
1ª	2002/04	13	7	19
2ª	2004/06	18	9	27
3ª	2006/08	18	8	26
4ª	2008/10	22	21	43
5ª	2009/11	23	17	40
6ª	2010/12	45	5	51
7ª	2012/13	0	0	0
8ª	2013/14	0	0	0
TOTAL		**139**	**67**	**206**

FUENTE: Programación General de la Enseñanza y Memorias de la Consejería de Educación y Universidades. Curso 2011-2012 a 2013-2014. Consejería de Educación y Universidades.

8.2 Fomento de las Lenguas Extranjeras.

8.2.1. Programa Bilingüe en Educación Infantil Y Primaria

Este programa trata de responder al reto educativo y social que supone la necesidad, en una Europa multilingüe, de conocer otras lenguas para el entendimiento entre países y culturas. Se pretende por tanto, desarrollar en el alumnado la capacidad en al menos una lengua extranjera, para expresarse, comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

La evolución en la implantación de este programa ha sido la siguiente:

Durante el curso 2009/2010, 25 centros sostenidos con fondos públicos (22 colegios públicos de Educación Infantil y Primaria y 3 centros privados concertados) comenzaron la puesta en marcha del programa.

Finalizado el curso escolar 2011-2012, la participación en este programa se concretaba ya en 82 centros de Educación Infantil y Primaria públicos y privados concertados.

Durante el curso cursos 2012-2013 se aumentó la oferta con 22 centros públicos nuevos y 8 centros concertados más.

Durante el curso 2013-2014 se incorporan 20 nuevos centros públicos y 10 centros privados, llegando así a los 143 centros entre públicos y privados concertados.

Dicha evolución puede ser observada en los siguientes gráficos:

Gráfico 8.1. Evolución del número de centros de educación bilingüe en Primaria.

Gráfico 8.1.1. Centros por curso

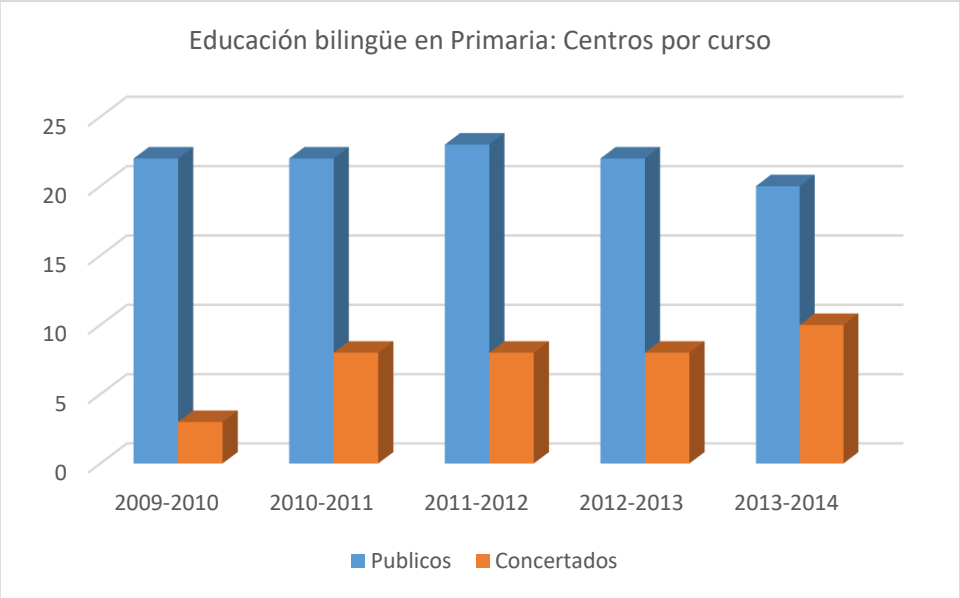
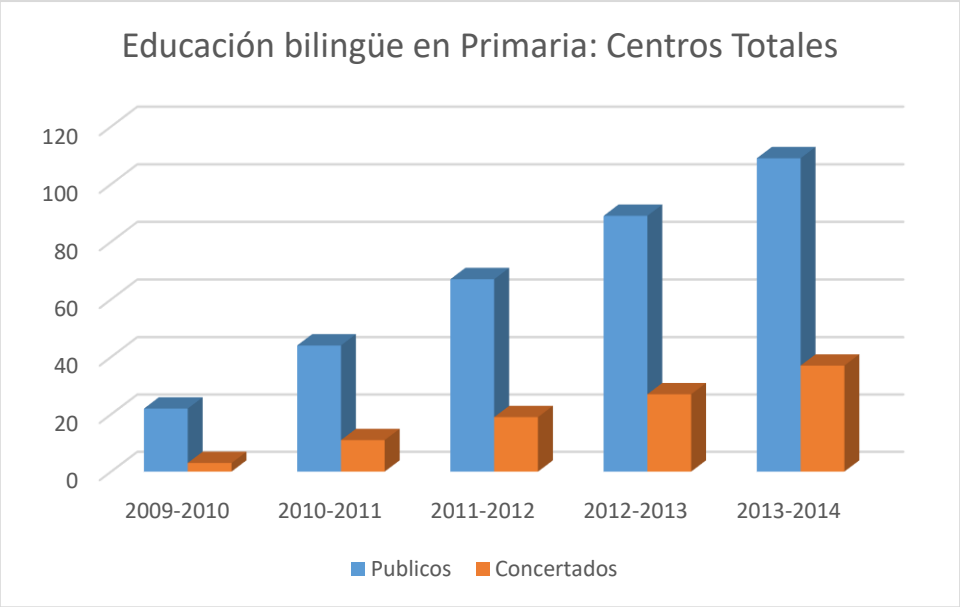
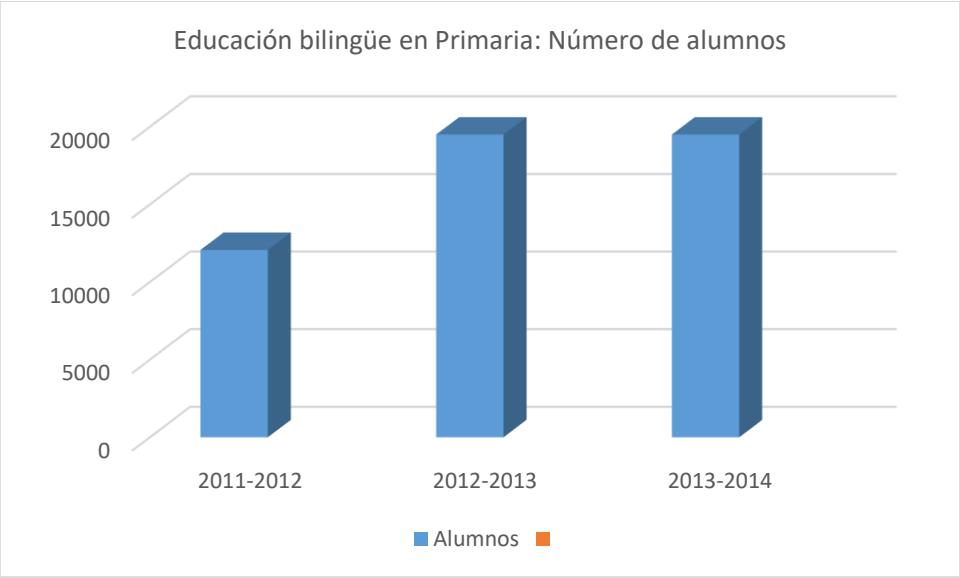


Gráfico 8.1.2. Centros totales



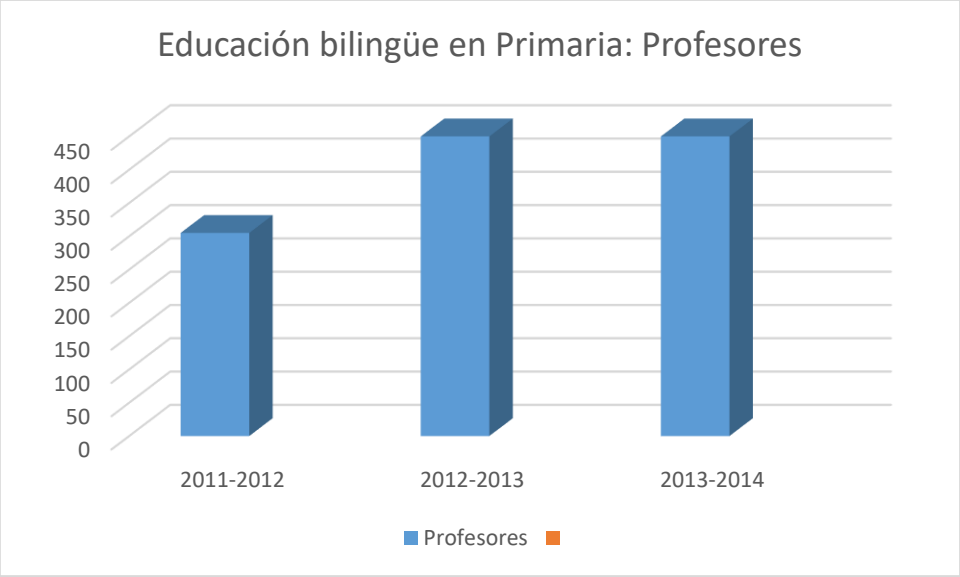
FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 8.2. Evolución del número de alumnos de educación bilingüe en Primaria.



FUENTE: Memorias anuales de Consejería de Educación y Universidades.

Gráfico 8.3. Evolución del número de profesores de educación bilingüe en Primaria.



FUENTE: Consejería de Educación y Universidades.

8.2.2. Programa Bilingüe en Educación Secundaria

El Programa Bilingüe en Educación Secundaria tiene como objetivo prioritario continuar con la enseñanza bilingüe implantada en nuestra región desde el curso 2000-2001, ampliando cada nuevo curso escolar el número de centros adscritos al Programa. El objetivo es que el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria finalice sus estudios en esta etapa habiendo alcanzado las competencias correspondientes al Nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, en el idioma o idiomas correspondientes.

Los IES con Programa Bilingüe en Educación Secundaria disponen de un Auxiliar de Conversación; participan en actividades de Teatro y Coros, así como de Villancicos, en inglés, francés y alemán; reciben una asignación económica anual, y participan en el Programa de Intercambios Escolares con países extranjeros. Además, al finalizar el curso escolar se realiza una prueba de diagnóstico o examen externo a los alumnos de 4º de ESO, en cualquiera de las modalidades del Programa Bilingüe en Educación Secundaria, a través de las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Región de Murcia o de instituciones externas**.**

Evolución del programa

El 20 de noviembre de 2000 se firmó un protocolo de colaboración entre la Consejería de Educación y Universidades y el Ministerio de Asuntos Exteriores de Francia. Este programa tenía la finalidad de implantar secciones bilingües en francés dentro de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

En el primer año de implantación del programa ‘Secciones Bilingües español-francés’, curso 2000-2001, participaron en la experiencia tres centros educativos. Esta cifra se amplió a nueve en la segunda convocatoria (2001-2002); y a cinco más, en el curso escolar 2002-2003.

En vista del éxito con que fueron acogidas las ‘Secciones Bilingües español/francés’, la entonces Consejería de Educación y Cultura decidió ampliar este programa e implantarlo en su modalidad español/inglés durante el curso 2002-2003, siendo seleccionados 6 nuevos IES, y tres más en el siguiente curso escolar.

En el curso 2005-2006 el IES 'Los Molinos' de Cartagena comenzó su andadura dentro del Convenio MEC-British Council, por adscripción, al recibir a la primera promoción de alumnado procedente del CEIP 'José María Lapuerta' de Cartagena, participante en el mencionado convenio.

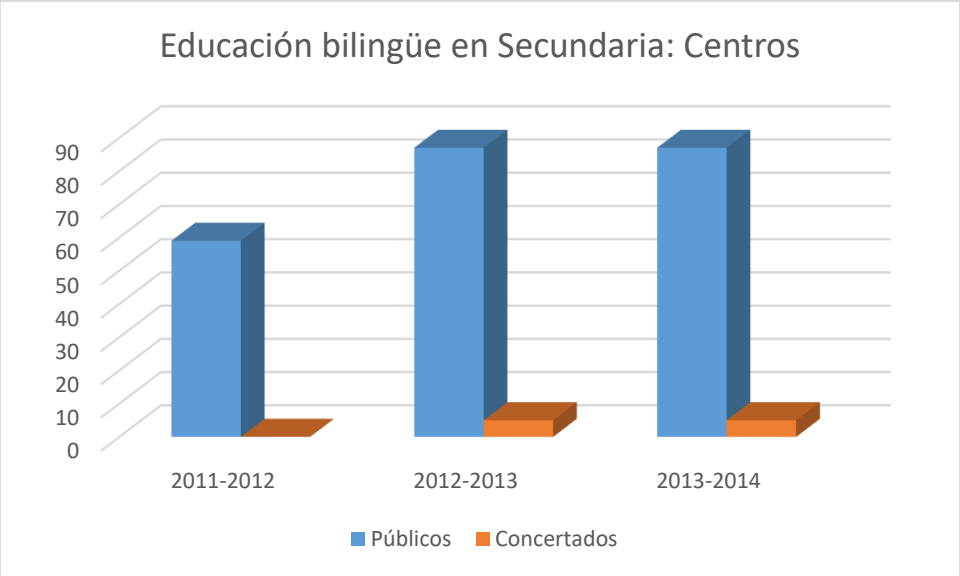
En el curso 2006-2007, se puso en marcha el 'Programa de Secciones Bilingües Español-Alemán' en el IES 'Alfonso X El Sabio' de Murcia.

A partir del curso 2009/2010 se inició el 'Programa de Secciones Bilingües Mixtas' (español-francés-inglés), lo que permitió el paso de algunas secciones bilingües (español-francés) a esta modalidad, y la creación de nuevas secciones. Desde entonces ha ido aumentando, de forma considerable, la adscripción de centros de Secundaria al 'Programa de Enseñanza Bilingüe', pasando de 29 centros en el curso 2008/2009 a 59 en el curso 2011/2012, siendo, de ellos, 35 de inglés; 16 mixtos (12 de transformación y 4 de nueva creación); 7 de francés; y 1 de alemán.

Por su parte, en el curso 2012-2013 se llegó a 92 centros, de los cuales 5 centros son privados concertados, y 70 secciones, con 12.460 alumnos y 570 docentes.

Por último, en el curso 2013-2014 este programa se sitúa con los mismos 92 centros de Secundaria, y el mismo alumnado y profesorado implicado.

Gráfico 8.4. Evolución del número de centros de educación bilingüe en Secundaria.



FUENTE: Memorias de la Consejería de Educación y Universidades.

8.2.3. Programa “Descubre” en Idioma Extranjero

Como actividad complementaria al *Programa Bilingüe en Educación Secundaria*, se oferta el *Programa Descubre en Idioma Extranjero*, consistente en visitas guiadas en inglés y francés, con dramatización por parte de actores nativos, dirigido a todo el alumnado que curse 3º o 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio. Se lleva a cabo, en inglés, en los museos Salzillo de Murcia y Medina-Siyasa de Cieza; y en francés, en el Museo de Arqueología Subacuática de Cartagena, previa preparación en el aula con los materiales que se envían desde la Consejería de Educación, Cultura y Universidades a los centros educativos.

El objetivo del Programa es interrelacionar la enseñanza de los idiomas extranjeros con aspectos del Patrimonio Histórico-Artístico de la Región de Murcia, mediante una representación teatral a cargo de un grupo de actores, expertos en el idioma extranjero, que van recorriendo el museo con los alumnos y escenificando la vida de personajes relacionados con el mismo.

Tanto en el curso 2012-2013 como en el 2013-2014 la participación ha sido de 30 centros y 1.650 alumnos.

8.3 Educación Ambiental y Promoción de las Ciencias

En este apartado se engloban un conjunto de programas y actividades que se desarrollan con un doble objetivo: por un lado, impulsar los estudios universitarios en el ámbito científico/tecnológico y, por otro, introducir la Educación Ambiental como objetivo esencial para que los ciudadanos aprendan a cuidar, respetar y mantener el medio ambiente.

Se debe recordar, por lo que afecta a este Consejo Escolar, que fue el CERM el primer organismo en organizar unas Jornadas dedicadas específicamente a tratar el preocupante descenso de las vocaciones hacia los estudios científicos y tecnológicos, con las I y II Jornadas dedicadas al estudio de las Ciencias y las Tecnologías realizadas en 2008 y 2010.

Los Programas de educación ambiental y promoción de las ciencias se realizan en muchas ocasiones en colaboración con otras instituciones. Entre estas iniciativas se encuentran las siguientes:

8.3.1. Programas coordinados con las Universidades públicas de la Región de Murcia.

Itinerarios Docentes Agroalimentarios.

- Programa realizado conjuntamente entre la Universidad Politécnica de Cartagena y la Dirección General de Promoción, Ordenación e Innovación Educativa, que tiene como finalidad fomentar el conocimiento de la tecnología en agricultura, el ahorro del consumo de agua, la protección ante las plagas y la conservación del medio ambiente. Durante el curso 2012-2013 participaron 8 centros de Educación Secundaria, 200 alumnos y 16 docentes; y en el curso escolar 2013-2014 lo hicieron 8 Institutos de Educación Secundaria, 200 alumnos y 10 docentes.

Olimpiada Agroalimentaria y Agroambiental.

- Actividad del ámbito de la promoción de las ciencias que trata de dirigir al alumnado de 2º de Bachillerato hacia los estudios técnicos superiores, dada la grave carencia de titulados en estas áreas esenciales para la competitividad económica de nuestro país.

Otras actividades y programas.

Además de las anteriores, durante los cursos que nos ocupan se han convocado y desarrollado las siguientes actividades, de las que damos cuenta junto a sus referentes legales:

Curso 2012-2013:

- Resolución de 4 de marzo de 2013, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa, por la que se convoca a los centros educativos de Educación Secundaria a participar en la actividad de un día denominada *Itinerarios Docentes Agroalimentarios* durante el curso 2012-2013, con una participación de 8 centros de Educación Secundaria, 200 alumnos y 16 docentes.
- Resolución de 9 de enero de 2013, del Director General de Planificación y Ordenación Educativa, por la que se convoca el programa educativo *Ruta Biotecnológica* para alumnos de 2º curso de Bachillerato, con una participación de 11 Institutos de Educación Secundaria, 220 alumnos y 22 docentes.

Curso 2013-2014:

- Resolución de 4 de marzo de 2014, de la Directora General de Ordenación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se convoca la actividad *Itinerarios Docentes Agroalimentarios* durante el curso escolar 2013-2014, con la participación de 8 Institutos de Educación Secundaria, 200 alumnos y 10 profesores.

- Resolución de 19 de diciembre de 2013, de la Directora General de Ordenación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se convoca el programa educativo *Ruta Biotecnológica* para alumnos de 2º curso de Bachillerato en el curso escolar 2013-2014, con la participación de 14 Institutos de Educación Secundaria, 300 alumnos y 28 docentes.

- Resolución de 26 de febrero de 2014, de la Directora General de Ordenación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se convoca el programa experimental *Tú puedes ayudar* de realización de talleres de primeros auxilios para el curso escolar 2013-2014, con una participación de 20 centros educativos, 1.588 alumnos y 20 docentes.

8.3.2. Programas coordinados con el Ministerio de Educación (cooperación territorial).

Rutas Científicas.

- En este programa se realizan visitas a determinados laboratorios y centros de investigación, con desarrollo aplicado de los conocimientos científicos, así como recorridos por parques naturales.

  En el programa participan dos IES de nuestra Región, que visitan otras Comunidades Autónomas, y dos IES de otras Comunidades Autónomas, que nos visitan. El objetivo del Programa es que el alumno descubra la importancia que tienen las ciencias y la tecnología para la sociedad actual, y que ello sea un incentivo para decidir su futuro profesional. Anualmente, participan unos 100 alumnos.

8.3.3. Programas coordinados con otras Consejerías.

Proyecto de implantación de Minipuntos Escolares.

- Desarrollado a través del Protocolo de Actuación firmado entre la Dirección General de Planificación, Evaluación y Control Ambiental, y la Dirección General de Promoción, Ordenación e Innovación Educativa, en desarrollo de la Orden conjunta de 5 de diciembre de 2000 de las Consejerías de Agricultura, Agua y Medio Ambiente y de Educación y Universidades, para la coordinación de la educación ambiental.

  Se trata de un protocolo de actuación entre cuyos objetivos se incluye la puesta en marcha de una experiencia piloto, consistente en la Implantación de un Punto limpio para la recogida selectiva de residuos generados en los centros educativos.

8.3.4. Otros programas de Educación Ambiental.

Centro de Recursos de Educación Ambiental (CREA).

- El CREA tiene como objetivo sensibilizar a los ciudadanos de la región en la conservación del medio ambiente, proporcionando y poniendo a su disposición, además, elementos de información, asesoramiento y educación que permitan desarrollar una actitud positiva hacia la misma. Este organismo, entre sus actividades, edita regularmente una revista, organiza exposiciones, convoca concursos, etc.

8.4 Ampliación de algunos Programas y actividades educativas.

8.4.1. Proyecto Piloto para la Mejora de la Competencia Comunicativa.

Se trata de un programa de refuerzo y mejora para aumentar el dominio de la lengua en todas sus facetas.

Se inició en el curso académico 2008-2009 en los siguientes centros de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria de la Región de Murcia:

- CEIP Nicolás de las Peñas
- CEIP Juan XXIII
- CEIP Ntra. Sra. de Los Dolores
- IES Alfonso X El Sabio
- IES Domingo Valdivieso

8.4.2. Programa de Intercambios Escolares.

Este programa constituye un instrumento fundamental para propiciar el acercamiento y conocimiento mutuo entre los alumnos de los diferentes países de la Unión Europea, a través de actividades que se llevan a cabo durante los días de estancia y convivencia en los respectivos lugares de residencia.

La convocatoria se abre todos los años para la realización de intercambios escolares entre grupos de alumnos de ESO y Bachillerato de Institutos que impartan el Programa de Secciones Bilingües, y alumnos de otros países de la Unión Europea.

También, de acuerdo con el Convenio de Colaboración con el Rectorado de Nancy-Metz, se realizan intercambios individuales de un mes completo entre alumnos de esa región francesa y la Región de Murcia.

8.4.3. Programa Educando en Justicia.

El Programa *Educando en Justicia* es un programa destinado a los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), que

desarrolla la Consejería de Educación en colaboración con el Consejo General del Poder Judicial y el Tribunal Superior de Justicia de la Región de Murcia.

El Programa se desarrolla en tres fases:

- Fase I: El Juez en el Centro
- Fase II: Visita al Tribunal
- Fase III: Juez de Paz Educativo

Además, se desarrolla un curso de formación para los profesores coordinadores de la fase III, “Juez de Paz Educativo”, sobre el desarrollo del Proyecto y sobre la resolución pacífica de conflictos mediante la mediación escolar.

8.4.4. Plan de Educación para la Salud en la Escuela.

Desde el año 2005 está realizándose en la Región de Murcia el *Plan de Educación para la Salud en la Escuela*, elaborado y desarrollado conjuntamente por las Consejerías de Educación y de Sanidad. Se trata de la primera Comunidad Autónoma que puso en marcha una iniciativa de esta naturaleza.

La finalidad del Plan consiste en impulsar la adquisición de estilos de vida saludables.

Por tanto, se pretende la creación de centros promotores de salud, es decir, centros capaces de facilitar la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos en un ambiente favorable a la salud, y plantea la posibilidad que tienen los centros educativos, si se comprometen a ello, de instaurar un entorno físico y social saludable y seguro.

En el curso escolar 2012/2013 participaron en el Programa 401 centros de Educación Infantil y Primaria y de Secundaria; y en 2013/2014, un total de 415 centros.

8.4.5. Premios Menina.

Los Premios Menina son un concurso en torno a los medios audiovisuales para Institutos de la Región de Murcia en los que se imparte esta materia optativa. Anualmente, participan más de 30 Institutos de Educación Secundaria y unos 3.000 alumnos. Este certamen se inserta en un programa innovador que pretende servir de colofón y recompensa al trabajo realizado durante el curso por los alumnos en materias relacionadas con el mundo de la imagen y de los medios audiovisuales.

8.4.6. Educación sobre el Consumo-Educación del Consumidor.

Alumnos de distintos niveles educativos han participado en las actividades relacionadas con la Educación del Consumidor (Día Mundial del Consumidor, Concurso Consumópolis Autonómico y Nacional, EducaRed), y se han elaborado materiales diversos sobre esta temática (Unidades Didácticas de Educación sobre el Consumo: Bloques de Contenidos de Educación del Consumidor).

8.4.7. Conoce la Asamblea Regional: Tu Parlamento.

El Programa, establecido mediante el Convenio de Colaboración entre la Presidencia de la Asamblea Regional y la Consejería de Educación, ofrece a los alumnos de 6º de Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, Educación Especial y Adultos la realización de visitas guiadas a la Asamblea. Participan anualmente unos 150 centros y aproximadamente 7.000 alumnos con sus respectivos profesores.

8.4.8. Actividades educativas interinstitucionales.

Olimpiada anual de las Matemáticas de la Región de Murcia.

- Es fruto de la colaboración institucional con la Sociedad de Educación Matemática de la Región de Murcia, y pretende potenciar la participación del alumnado de 6º Primaria y 2º ESO en las pruebas y fomentar el interés por el estudio y aprendizaje de las Matemáticas. Suelen participar, en cifras aproximadas, 25 centros, 64 alumnos y 25 profesores.

8.4.9. Plan de Consumo de Frutas y verduras en la Escuela.

Este Plan, creado por la Unión Europea y desarrollado conjuntamente por la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, la Consejería de Agricultura y Agua y la Consejería de Sanidad y Consumo, tiene como objetivo principal prevenir el exceso de peso y adoptar hábitos saludables de alimentación en la infancia.

La participación de este programa se cifra en un total de 358 centros con 54.000 niños beneficiarios de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria.

8.4.10. Corresponsales Juveniles.

Los puntos de información juvenil (PIJ) son espacios específicos de información juvenil, instalados por el “Informajoven” en los centros: Institutos de Enseñanza Secundaria, Centros educativos de Bachillerato o Ciclos Formativos, Centros Culturales y Locales de Asociaciones Juveniles. En la mayoría de los casos, se ha pretendido contar con la colaboración voluntaria de jóvenes del propio entorno en el que están ubicados los centros.

La figura del “Corresponsal” es la pieza clave del proyecto. Estos jóvenes son los que permiten una conexión directa entre el lugar donde está ubicado el Punto de Información Juvenil y el “Informajoven”, en un doble proceso de circulación de la información: acercan la información juvenil a los jóvenes usuarios y proporcionan al “Informajoven” la información que generan los propios jóvenes, en distintos puntos de la ciudad.

En los cursos escolares 2012-2013 y 2013-2014 el programa ha contado con la participación de 53 IES y 120 jóvenes corresponsales, así como de 39 docentes.

La evolución del programa durante los últimos seis cursos escolares ha sido:

- Curso 2008-2009. 24 centros y 44 corresponsales.
- Curso 2009-2010. 24 centros y 44 corresponsales.
- Curso 2010-2011. 36 centros y 69 corresponsales.
- Curso 2011-2012. 39 centros y 75 corresponsales.
- Curso 2012-2013 53 centros y 120 corresponsales
- Curso 2013-2014 53 centros y 120 corresponsales

8.5 Resumen de programas (2012-2013 y 2013-2014)

A continuación, incluimos tablas donde se resumen los datos sobre los programas. Dada la gran cantidad de programas, se ha optado por resumirlos y exponerlos clasificados mediante estas tablas y agrupados según sectores.

Relación entre áreas, programas y actividades con indicación de la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el curso 2012-2013.

1. Cooperación territorial, participación educativa, tecnologías de la información y la comunicación, medios audiovisuales y gestión económica.

N	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA / ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
			CENTROS	ALUM.	PROF.

GALA MENINAS	- Publicación de la Resolución del Director General. - Preparación de la Gala. - Desarrollo de la Gala.	14	650	20
CORRESPONSALES JUVENILES	- Difusión de información sobre el Programa Corresponsales Juveniles. - Propuesta de bajas y altas de nuevos centros. - Coordinación, seguimiento y evaluación de la participación de los centros en el Programa. - Coordinación, con la DG de Prevención de Violencia de Género, Juventud, Protección Jurídica y Reforma de Menores en los distintos encuentros de formación con los corresponsales de los IES. - Asistencia a las reuniones de coordinación y evaluación del Programa con los responsables de la DG de Prevención de Violencia de Género, Juventud, Protección Jurídica y Reforma de Menores. - Asistencia al curso de formación celebrado en CPR. - Colaboración en la elaboración de la Memoria del Programa.	53	120	39

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA / ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
CICERON-E	- Difusión de la convocatoria. - Selección de centros. - Comunicación y asesoramiento permanente. - Creación y mantenimiento de la web. - Revisión de las tareas. - Selección de trabajos.	16	500	15

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PLAN INTEGRAL PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA / MUNDO MATEMÁTICO	- Fomentar las reuniones de la comisión de coordinación pedagógica, las reuniones de departamento, las reuniones de equipos docentes, equipos de ciclo… - Los distintos departamentos de coordinación didáctica pueden revisar sus programaciones con objeto de detectar los objetivos que, desde su materia, contribuyen a la adquisición de la competencia matemática y diseñar tareas encaminadas a ello. - Programar actividades curriculares y complementarias cuyo objetivo sea descubrir las matemáticas como elemento de ocio y disfrute. - Plantear y contextualizar pasatiempos matemáticos, juegos de ingenio, juegos de azar, semanas temáticas, conmemoraciones…, en torno al desarrollo de la competencia matemática. - Planificar actividades que refuercen la contribución que hacen las	13.900 visitas		

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PLAN INTEGRAL PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA / MUNDO MATEMÁTICO Continuación)	…matemáticas al desarrollo de la vida diaria, implicando a las familias con propuestas de uso cotidiano. - Utilizar medios informáticos y audiovisuales como apoyo, mejora y consulta para la resolución de problemas. - Hacer uso de los recursos curriculares disponibles para el desarrollo de la competencia matemática desde las distintas áreas de conocimiento. - Participar en las distintas convocatorias que desde la Consejería de Educación, Formación y Empleo se realizan: a) Programas educativos. b) Planes de Mejora. c) Formación Autónoma. (Proyectos de Formación en Centros, Seminarios de Equipo Docente, Grupos de Trabajo…) d) Proyectos de Innovación. - Elaborar un Plan de mejora del éxito			

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PLAN INTEGRAL PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA / MUNDO MATEMÁTICO Continuación)	escolar, con el objetivo de mejorar los resultados académicos y la adquisición de las competencias básicas, en especial la competencia matemática, que podrá contener los siguientes apartados: 1. Una evaluación inicial, en la que se recoja el grado de desarrollo y adquisición de la competencia matemática con referencia explícita a la evaluación de diagnóstico. 2. Objetivos específicos que se pretenden conseguir con la puesta en marcha del Plan. 3. Actividades propuestas en función de los objetivos, distinguiendo entre las dirigidas al desarrollo de la competencia matemática desde todas las áreas curriculares, las relacionadas con la celebración de actividades complementarias o extraescolares y las destinadas a los alumnos con necesidades educativas específicas y, en particular, a los de necesidades educativas especiales y extranjeros.			

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PLAN INTEGRAL PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA / MUNDO MATEMÁTICO (Continuación)	4. Recursos humanos, materiales y organizativos para el desarrollo del Plan. 5. Estrategias para favorecer la colaboración entre las familias y el centro. 6. Seguimiento y evaluación.			
PROGRAMA DE EDUCACIÒN FINANCIERA	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con la CNMV. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	11	710	11
CAMPUS DE PROFUNDIZACIÓN CIENTÍFICA	- Favorecer el desarrollo del interés científico por parte de los alumnos. - Potenciar sus capacidades demostradas en el ámbito de las ciencias - Fomentar el esfuerzo individual y la motivación del alumnado, al tiempo que se integra en un ámbito en el que prima la convivencia y el intercambio de experiencias culturales y educativas entre alumnos procedentes de las distintas comunidades autónomas			

2. Idiomas

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA "COLEGIOS BILINGÜES REGIÓN DE MURCIA"	- Convocatoria anual. - Promoción, planificación y gestión del Programa en los colegios y la administración. - Formación inicial para el profesorado de centros adscritos. - Seminarios de seguimiento. - Visitas a los centros.	143	19.500	450

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA ENSEÑANZA BILINGÜE SECUNDARIA INGLÉS, FRANCÉS, ALEMÁN Y MIXTA	- Promoción, planificación y gestión del Programa en los IES y en los CC. - Jornadas de formación para el profesorado. - Gestión de Convenios con Francia. - Curso profesorado en Francia.	92 centros 70 Secciones	12.460	570
PROGRAMA CURRÍCULO MIXTO BACHIBAC	- Promoción, planificación y gestión del Programa en los IES. -Coordinación MECD pruebas escritas -Publicación Resolución instrucciones relativas al programa.	3	119	7

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN LENGUA EXTRANJERA	- Publicación instrucciones -Convocatoria anual y gestión -Publicación Instrucciones con la permanencia de los centros	23	705	23
PROGRAMA ESTANCIAS FORMATIVAS DEL ALUMNADO EN EL EXTRANJERO	-Convocatoria y gestión -Publicación Resolución de la convocatoria. -Publicación de alumnos/as seleccionados		30	
AUXILIARES DE CONVERSACIÓN	- Procedimiento anual y gestión. - Publicación resolución. - Jornada de Acogida en Murcia.	187		

DENOMINACIÓN DEL PRO-GRAMA/AC-	ACTUACIONES DE-SARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
DESCUBRE EN FRANCÉS / DES-CUBRE EN IN-GLÉS	- Convocatoria y gestión - Publicación de cen-tros admitidos. - Visita de los cen-tros al Museo.	30	1650	
VISITA EL AEROPUERTO	-Publicación Resolución de la convocatoria - Publicación de cen-tros admitidos. - Visita de los centros al Aeropuerto de San	10	500	20
TEATRO Y COROS	- Celebración anual y gestión.	25	1200	50
INTERCAMBIO INDIVIDUAL NANCY-MURCIA	- Celebración anual y gestión.	7	19	

3. Bibliotecas escolares y fomento de la lectura

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
BIBLIOTECAS ESCOLARES	- Programa de Bibliotecas Escolares. - Realización de actividades formativas en relación a las Bibliotecas Escolares y el Fomento de la Lectura. - Participación en la Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares del ME, junto con las otras Comunidades Autónomas.	206 15	90.163 830	7.933 30
LA TRIBU IMAGINARIA	- Coordinación y gestión del Programa de fomento de la lectura "La tribu imaginaria",	36	900	36
CONCURSO HISPANOAMERICANO DE ORTOGRAFÍA	- Coordinación y gestión, del Concurso Hispanoamericano de Ortografía, convocado anualmente por el ME.	14	14	14

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
CONCURSO DE CUENTOS ILUSTRADOS CONSUM	- Difusión convocatoria - Participación como miembros del Jurado en el concurso, promovido por Consum, que tiene como objetivo fomentar en los escolares buenos hábitos de consumo a través de los cuentos y la creatividad.			
RUTA LITERARIA CARMEN CONDE Y MIGUEL HERNÁNDEZ	- Convocatoria y Gestión - La ruta tiene una duración de 2 días. El primer día se realizan diversas actividades en torno a la escritora Carmen Conde, en Cartagena, y el segundo día, se desarrolla la ruta por Orihuela, visitando diferentes lugares de interés “hernandiano”.	8	192	8

4. Educación para la salud en la escuela

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA	- Desarrollo del "Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la región de Murcia", en estrecha colaboración con la Consejería de Sanidad. Comisión de Coordinación entre ambas. - Coordinación con centros docentes, técnicos sanitarios y de Ayuntamientos, etc - Realización de actividades formativas así como asesoramiento a centros educativos.	401	55.000	9.000
PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTAS Y HORTALIZAS EN LA ESCUELA	- Difusión de la convocatoria. Coordinación del proceso de selección de centros. - Seguimiento del proceso gestor junto con la Consejería de Agricultura y Agua y la Consejería de Sanidad. - Contribución y participación en la evaluación.	358	54.000	1.900

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LAS DESALINEACIONES SAGITALES DEL RAQUIS, MEDIANTE LA ENSEÑANZA EN PRIMARIA DE HIGIENE POSTURAL Y LA REALIZACIÓN DE EJERCICIOS DE MEJORA DE LA EXTENSIBILIDAD ISQUIOSURAL Y DE LA POSTURA, EN EDUCACIÓN FÍSICA.	- Organización del curso de formación. - Seguimiento del seminario de evaluación contínua.	53	1080	53

5. Educación ambiental y promoción de las ciencias

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA / ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
RUTA BIOTECNOLÓGICA PARA ALUMNOS DE 2º CURSO DE BACHILLERATO	- Difusión de la convocatoria. - Selección de centros - Desarrollo de materiales	IES 11	220	22
ESenRED Murcia	Es un proyecto impulsado desde la Dirección General de Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa, desde este se realiza la convocatoria, el seguimiento y la evaluación del programa.	25	1.500	50
ITINERARIOS DOCENTES AGROALIMENTARIOS.	- Es un proyecto de la UPCT, en colaboración con esta Consejería de, Educación, Universidades y Empleo fina y dirigido a los alumnos de 4º de ESO.	8 IES	200	16

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA / ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA: CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES: ECOAUDITORIA ESCOLAR	Desde la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa se realiza la convocatoria, el seguimiento y la evaluación del programa.	IES+CEIP 14	4.294	273
PROGRAMA ¡VIVA NUESTRA ENERGÍA!	El Programa promueve actuaciones encaminadas a reforzar la adquisición de hábitos y conductas que encaminen a los alumnos a la construcción del desarrollo sostenible.	77 CEIP	13.005	616

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA / ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS	La Consejería de Educación y el Consejo de Agricultura Ecológica de la Región de Murcia (CAERM) firmaron el 19 de febrero de 2013 un protocolo de colaboración para el desarrollo del programa educativo “Huertos Escolares Ecológicos”. - Resolución de la convocatoria de participación en el Programa. - Coordinación del proceso de selección de centros. - Seguimiento del programa junto con el CAERM.	20	1.000	20

6. Educación en valores y relaciones institucionales

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
PROGRAMA: EDUCANDO EN JUSTICIA	- Protocolo de colaboración institucional entre la Consejería, El consejo General del Poder Judicial y el Tribunal Superior de Justicia. - Dirigido a los alumnos de E. Primaria, ESO y Bachillerato. - Representación y simulación de un Juicio (Fase I), y visita "in situ" a una Sala de Justicia (Fase II). - Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de los centros solicitantes a los juicios de menores (Fase III). - Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de lo centros a los juicios de menores (Fase III).	Fase I y II 55	Fase I y II 2.240	Fase I y II 55

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL: ¿QUÉ ES UN REY PARA TI?	- Colaboración institucional monárquica con "FIES" (Fundación Inst. Española). - Motivar y ensalzar el significado que tiene la figura de S. M. EL REY como máximo representante de la Institución Monárquica: "La Corona Española". - Dirigido al alumnado de 2º y 3º Ciclos de Educación Primaria, al alumnado de 1º Ciclo de E. S. O., y al alumnado de Integración y de Educación Especial hasta los 18 años de edad, en las modalidades: Redacción, Poesía, Dibujo, Pintura, Cómic, Escultura y Multimedia	240	Selección 1.975	240

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
PROGRAMA: EDUCACIÓN SOBRE CONSUMO	- Se fomenta la inclusión de la educación del consumidor y usuario en todos los niveles de la educación obligatoria y postobligatoria. - Difusión de materiales a los Centros de Infantil-Primaria y Secundaria, para el profesorado y alumnado de Educación sobre Consumo: Educación del consumidor. - En colaboración con las OMIC y AA. Generales de Consumidores de la Región de Murcia.	580	87.000	2.200

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
LA MÁSCARA DEL AMOR. PROYECTO RELACIONA	- Conjuntamente con la Dirección Gral. de Prevención de la Violencia de Género y Reforma Juvenil	42 2	3000	141 25
XXIV OLIMPIADA MATEMÁTICA MEMORIAL FRANCISCO ORTEGA	- Actividades propuestas en función de los objetivos, dirigidas al desarrollo de la competencia matemática relacionadas con la celebración de actividades complementarias o extraescolares - Organiza anualmente el IES El Bohío. Se celebran en cada centro fases de clasificación de las que saldrán los tres representantes por instituto o colegio que acuden a la final. La prueba final consiste en la resolución de varios ejercicios matemáticos. Destacar la colaboración de las universidades.	25	64	25

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
EDUCAIXA	Difusión del programa, organización de actividades y seguimiento de participación junto con la Fundación “la Caixa”.	9	1.904	
SOS-ALDEAS INFANTILES	- Convocatoria anual de la actividad de educación en valores de la ONG SOS-ALDEAS INFANTILES-MADRID. Se colabora en la difusión de la convocatoria anual y en la distribución del material didáctico a los centros de educación, infantil, primaria, secundaria y especial - Publicación convocatoria Educarm.	57		

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
CONSUMÓPOLIS 8 (Octava Edición)	- Responsable de la convocatoria: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Instituto Nacional de Consumo, Consejería de Industria, Empresa e Innovación , Dirección general de Comercio, Consumo y Artesanía, Consejería de Educación, Universidades y Empleo, Dirección General de Ordenación Educativa y Atención a la Diversidad. - Publicación convocatoria Educarm.. - Inscripción centros.	32	160	11
DÍA EUROPEO DEL GUSTO	- El 8 de noviembre de 2012, jueves, se celebró la decimonovena edición, por lo que la jornada se remonta en sus inicios hacia 1994. - Dicho evento lo acoge el Centro de Cualificación Turística (CCT), en su Aula Magna.	2	120	4

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
PROGRAMA: CONOCE LA ASAMBLEA REGIONAL. TU PARLAMENTO.	- Protocolo de colaboración de la Consejería de Educación, Universidades y Empleo con la Asamblea Regional. - Dirigido al alumnado de 5º y 6º de Educ. Primaria, 1º y 2º ESO, Integración y Educación Especial y Aulas Hospitalarias. - Fases: Difusión de las bases y convocatoria Anual Selección de centros y publicación del calendario de visitas. Preparación y seguimiento del Programa. Evaluación del Programa.	147	7.341	500

7. Promoción cultural

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
RED DE COROS ESCOLARES CANTEMUS.	- Celebración anual y gestión.	11	262	20

8. Ayudas, subvenciones y convenios vigentes

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
		CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS.	Desarrollo de Programas de acompañamiento escolar en lenguas extranjeras para alumnos de cursos iniciales de Primaria. Forma- ción Es- tancias formativas en el extranjero de profesorado y alumnado. Desarrollo del Programa de Auxiliares de Conversa-	Convenio suscrito en diciembre 2011 para desarrollarlo en los años 2012 y 2013

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
		CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
ACUERDO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO, Y LA ACADÉMIE DE NANCY- METZ PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS, LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y CULTURA FRANCESAS EN CENTROS ESCOLARES.	Desarrollo de intercambios de profesores y alumnos de otras actividades de cooperación educativa.	
CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO, Y LA ASOCIACIÓN PRO MÚSICA DE MURCIA, PARA LA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA MÚSICA CULTA	El objeto de este convenio es facilitar la promoción y difusión de la música culta entre el alumnado de Educación Primaria y Secundaria a través de la asistencia a conciertos.	Convenio suscrito en junio de 2012.

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN CENTROS/FEDERACIONES/ASO-
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO Y LA FUNDACIÓN UNICEF, PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA “ENRÉDATE”	El objeto de este convenio es desarrollar el programa “Enrédate” cuya finalidad es la promoción de valores tales como la solidaridad a nivel mundial, la paz, la tolerancia y la justicia social así como la concienciación respecto a temas ambientales, proporcionando a los alumnos conocimientos y actitudes que fomenten un comportamiento responsable y comprometido.	Convenio firmado el febrero de 2012., vigente en 2013
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO Y LA FUNDACIÓN SOLIDARIDAD Y REINSERCIÓN “PROYECTO HOMBRE” A PARTIR DEL CURSO 2011- 2012 (BORM 12/07/2012).	El objeto de este convenio es el desarrollo de programas de prevención escolar de las adicciones tanto con profesores como con alumnos.	Convenio firmado en 2012 vigente en 2013

Relación entre áreas, programas y actividades con indicación de la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el curso 2013-2014

1. Cooperación territorial, participación educativa, tecnologías de la información y la comunicación, medios audiovisuales y gestión económica.

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
GALA MENINAS	- Publicación de la Resolución del Director General. - Preparación de la Gala. - Desarrollo de la Gala.	15	780	22

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
CORRESPONSALES JUVENILES	- Difusión de información sobre el Programa Corresponsales Juveniles. - Propuesta de bajas y altas de nuevos centros. - Coordinación, seguimiento y evaluación de la participación de los centros en el Programa. - Coordinación, con la DG de Prevención de Violencia de Género, Juventud, Protección Jurídica y Reforma de Menores en los distintos encuentros de formación con los corresponsales de los IES. - Asistencia a las reuniones de coordinación y evaluación del Programa con los responsables de la DG de Prevención de Violencia de Género, Juventud, Protección Jurídica y reforma de Menores. - Asistencia al curso de formación celebrado en CPR. Colaboración en la elaboración de la Memoria del Programa.	53	120	39

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA: *CNMV*	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con la CNMV. - Control y revisión de la marcha del programa y participación.	7	225	7
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA: *Educación Financiera para Jóvenes y Adultos BBVA*	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con la CNMV. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación		332	7

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO EN PRIMARIA, EME	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con la CNMV. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	46	2.000	55
PROGRAMA DE EMPENDIMIENTO EN SECUNDARIA EJE	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con la CNMV. Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	40	1.000	48
PROGRAMA RUTA CERO DÍA DE LA PERSONA EMPRENDEDORA	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con la CNMV. Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	25	1.500	35
CONCURSO EMPRENDIMIENTO SECUNDARIA, "IMAGINA 14"	- Difusión y contacto con los centros educativos - Contacto y actualización con la CNMV. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	44	340	50

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO SECUNDARIA, YPD	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con la CNMV. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	17	1.300	34
JORNADA DE EMPRENDIMIENTO SECUNDARIA, MINI MARKET ESCOLAR	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con la CNMV. Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	76	2700	120

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
ENSEÑANZA XXI	- Selección de centros. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	35	2080	450
TALLERES COMERCIO ELECTRÓNICO CECARM	- Selección de centros.	5	232	5

9. Idiomas

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA "COLEGIOS BILINGÜES REGIÓN DE MURCIA"	- Convocatoria anual.	143	29.500	450
	- Promoción, planificación y gestión del Programa en los colegios y la administración.			
	- Formación inicial para el profesorado de centros adscritos.	1		70
	- Seminarios de seguimiento.	2		30
	- Visitas a centros			
PROGRAMA ENSEÑANZA BILINGÜE SECUNDARIA INGLÉS, FRANCÉS, ALEMÁN Y MIXTA	- Promoción, planificación y gestión del Programa en los IES y en los CC - Jornadas de formación para el profesorado - Gestión de Convenios con Francia - Curso profesorado en Francia - Continuación Convenio ME-British	92 (70 secciones)	12.460	570

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA CURRÍCULO MIXTO BACHIBAC	- Promoción, planificación y gestión del Programa en los IES. -Coordinación MECD pruebas escritas -Publicación Resolución instrucciones relativas al programa	3	119	7
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN LENGUA EXTRANJERA	- Publicación instrucciones -Convocatoria anual y gestión -Publicación Instrucciones con la permanencia de los centros	23	705	23

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
AUXILIARES DE CONVERSACIÓN	- Procedimiento anual y gestión. - Publicación resolución. - Jornada de Acogida en Murcia.	187		
VISITA EL AEROPUERTO	-Publicación Resolución de la convocatoria - Publicación de centros admitidos. - Visita de los centros al Aeropuerto de San Javier.	10	500	20

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
TEATRO Y COROS	- Celebración anual y gestión.	25	1200	50
DESCUBRE EN FRANCÉS / DESCUBRE EN INGLÉS	- Convocatoria y gestión	30	1.650	

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
TEATRO Y COROS	- Celebración anual y gestión.	25	1.200	50
INTERCAMBIO INDIVID-UAL NANCY-MURCIA	- Celebración anual y gestión.	7	20	

2. Bibliotecas escolares y fomento de la lectura.

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
BIBLIOTECAS ESCOLARES	- Programa de Bibliotecas Escolares. - Realización de actividades formativas en relación a las Bibliotecas Escolares y el Fomento de la Lectura. - Participación en la Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares del ME, junto con las otras Comunidades Autónomas.	206	90.163	7.933
PEQUEÑOS INVESTIGADORES DE LA LENGUA	- Convocatoria del programa. - Creación y mantenimiento de la web de publicaciones. - Contacto con los centros - Publicación de los contenidos.	17	290	20

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
CONCURSO HISPANOAMERICANO DE ORTOGRAFÍA	- Coordinación y gestión, del Concurso Hispanoamericano de Ortografía, convocado anualmente por el ME.	14	14	14
CONCURSO DE	- Difusión convocatoria			

CUENTOS ILUSTRADOS CONSUM	- Participación como miembros del Jurado en el concurso, promovido por Consum, que tiene como objetivo fomentar en los escolares buenos hábitos de consume a través de los cuentos y la creativi-			

3. Educación para la salud en la escuela.

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA	- Desarrollo del "Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la región de Murcia", en estrecha colaboración con la Consejería de Sanidad. Comisión de Coordinación entre ambas. - Coordinación con centros docentes, técnicos sanitarios y de Ayuntamientos, etc - Realización de actividades formativas así como asesoramiento a centros educativos.	415	56.900	9.300
PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LAS DESALINEACIONES SAGITALES	- Organización del curso de formación.	53	1.080	53

DEL RAQUIS, MEDIANTE LA ENSEÑANZA EN PRIMARIA DE HIGIENE POSTURAL Y LA REALIZACIÓN DE EJERCICIOS DE MEJORA DE LA EXTENSIBILIDAD ISQUIOSURAL Y DE LA POSTURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	- Seguimiento del seminario de evaluación contínua.			

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA EXPERIMENTAL "TÚ PUEDES AYUDAR", DE REALIZACIÓN DE TALLERES DE PRIMEROS AUXILIOS	Coordinación con el Servicio de Emergencias 061, del Servicio Murciano de Salud, para la realización de los talleres dirigidos a alumnado de 3º de Educación Secundaria Obligatoria	20	1.588	20
RUTA BIOTECNOLÓGICA PARA ALUMNOS DE 2º CURSO DE BACHILLERATO	- Difusión de la convocatoria. - Selección de centros - Desarrollo de materiales	IES 14	300	28

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
ESenRED Murcia	Es un proyecto impulsado desde la Dirección General de Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa, desde este se realiza la convocatoria, el seguimiento y la evaluación del programa.	34	1.000	36
ITINERARIOS DOCENTES AGROALIMENTARIOS.	- Es un proyecto de la UPCT, en colaboración con esta Consejería de, Educación, Universidades y Empleo fina y dirigido a los alumnos de 4º de ESO.	8 IES	200	10

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA ¡VIVA NUESTRA ENERGÍA!	El Programa promueve actuaciones encaminadas a reforzar la adquisición de hábitos y conductas que encaminen a los alumnos a la construcción del desarrollo sostenible.	82	12.970	609
HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS	La Consejería de Educación y el Consejo de Agricultura Ecológica de la Región de Murcia (CAERM) firmaron el 19 de febrero de 2013 un protocolo de colaboración para el desarrollo del programa educativo "Huertos Escolares Ecológicos". - Resolución de la convocatoria de participación en el Programa. - Coordinación del proceso de selección de centros. - Seguimiento del programa junto con el CAERM.	40	1.750	40

4. Educación en valores y relaciones institucionales.

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA: EDUCANDO EN JUSTICIA	- Protocolo de colaboración institucional entre la Consejería, El consejo General del Poder Judicial y el Tribunal Superior de Justicia. - Dirigido a los alumnos de E. Primaria, ESO y Bachillerato. - Representación y simulación de un Juicio (Fase I), y visita "in situ" a una Sala de Justicia (Fase II). - Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de los centros solicitantes a los juicios de menores (Fase III). - Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de lo centros a los juicios de menores (Fase III).	65 65	3000 3000	70 70
PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL ¿QUÉ ES UN REY PARA TI?	- Colaboración institucional monárquica con "FIES" (Fundación Inst. Española). - Motivar y ensalzar el significado que tiene la figura de S. M. EL REY como máximo representante de la Institución Monárquica: "La Corona Española". -Dirigido al alumnado de 2º y 3º Ciclos de Educación Primaria, al alumnado de 1º Ciclo de E. S. O., y al alumnado de Integración y de Educación Especial. hasta los 18 años de edad, en las modalidades: Redacción, Poesía, Dibujo, Pintura, Cómic, Escultura y Multimedia	240	Selección 1.975	240

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA: EDUCACIÓN SOBRE CONSUMO	- Se fomenta la inclusión de la educación del consumidor y usuario en todos los niveles de la educación obligatoria y postobligatoria. - Difusión de materiales a los Centros de Infantil-Primaria y Secundaria, para el profesorado y alumnado de Educación sobre Consumo: Educación del consumidor. - En colaboración con las OMIC y AA. Generales de Consumidores de la Región de Murcia. - Normativa recogida en al Orden Conjunta de 19 de abril de 2005. (BORM de 28-05).	580	87.000	2.200
LA MÁSCARA DEL AMOR PROYECTO RELACIONA	- Conjuntamente con la Dirección Gral de Prevención de la Violencia de Género y Reforma Juvenil	42 2	3000	141

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
EDUCAIXA	Difusión del programa, organización de actividades y seguimiento de participación junto con la Fundación "la Caixa". (CaixaEscena)	7	125	46
EDUCAIXA	Difusión del programa, organización de actividades y seguimiento de participación junto con la Fundación "la Caixa". (Labo-Cosmo Caixa)	40	9.200	70

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
EDUCAIXA	Difusión del programa, organización de actividades y seguimiento de participación junto con la Fundación "la Caixa".	18	2.105	20
SOS-ALDEAS INFANTILES	- Convocatoria anual de la actividad de educación en valores de la ONG SOS- ALDEAS INFANTILES-MADRID. Se colabora en la difusión de la convocatoria anual y en la distribución del material didáctico a los centros de educación, infantil, primaria, secundaria y especial - Publicación convocatoria Educarm.	57		

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
CONSUMÓPOLIS 8 (Octava Edición)	- Responsable de la convocatoria: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Instituto Nacional de Consumo, Consejería de Industria, Empresa e Innovación , Dirección general de Comercio, Consumo y Artesanía, Consejería de Educación, Universidades y Empleo, Dirección General de Ordenación Educativa y Atención a la Diversidad. - Publicación convocatoria Educarm. Inscripción centros.	32	160	11
DÍA EUROPEO DEL GUSTO	- El 8 de noviembre de 2012, jueves, se celebró la decimonovena edición, por lo que la jornada se remonta en sus inicios hacia 1994. - Dicho evento lo acoge el Centro de Cualificación Turística (CCT), en su Aula Magna,	2	120	4

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA: CONOCE LA ASAMBLEA REGIONAL. TU PARLAMENTO	Educ. Primaria, 1º y 2º ESO, Integración y Educación Especial y Aulas Hospitalarias. - Fases: Difusión de las bases y convocatoria Anual. Selección de centros y publicación del calendario de visitas. Preparación y seguimiento del Programa. Evaluación del Programa.	163	7.637	550
RED DE COROS ESCOLARES CANTEMUS.	- Celebración anual y gestión.	14	500	28

5. Promoción cultural.

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
RED DE COROS ESCOLARES CANTEMUS.	- Celebración anual y gestión.	14	500	28

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		CENTROS	ALUM.	PROF.
ASISTIR REPRESENTACIÓN TEATRAL DON JUAN TENORIO	Difusión de obra Don Juan Tenorio.	9	447	18

6. Ayudas, subvenciones y convenios vigentes

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
		CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS.	Convenio suscrito en diciembre 2011 para desarrollarlo en los años 2012 y 2013	
ACUERDO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO, Y LA ACADÉMIE DE NANCY-METZ PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS, LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y CULTURA FRANCESAS EN CENTROS ESCOLARES.	Desarrollo de intercambios de profesores y alumnos de otras actividades de cooperación educativa.	Realización intercambio de 20 alumnos procedentes de 7 centros de Educación Secundaria con Sección Bilingüe.

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO, Y LA ASOCIACIÓN PRO MÚSICA DE MURCIA, PARA LA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA MÚSICA CULTA	El objeto de este convenio es facilitar la promoción y difusión de la música culta entre el alumnado de Educación Primaria y Secundaria a través de la asistencia a conciertos	Convenio suscrito en junio de 2012.
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO Y LA FUNDACIÓN UNICEF, PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA "ENRÉDATE"	El objeto de este convenio es desarrollar el programa "Enrédate" cuya finalidad es la promoción de valores tales como la solidaridad a nivel mundial, la paz, la tolerancia yla justicia social así como la concienciación respecto a temas ambientales, proporcionando a los alumnos conocimientos y actitudes que fomenten un comportamiento Responsible y comprometido.	Convenio firmado en febrero de 2012, vigente en 2014. Hay 209 centros "Enredados"

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
		CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO Y LA FUNDACIÓN SOLIDARIDAD Y REINSERCIÓN "PROYECTO HOMBRE" A PARTIR DEL CURSO 2011-2012 (BORM 12/07/2012).	El objeto de este convenio es el desarrollo de programas de prevención escolar de las adiciones tanto con profesores como con alumnos.	Convenio firmado en 2012 vigente en 2013

9

La convivencia en los centros de la región

9. La convivencia en los centros de la Región.

El artículo 57 del Reglamento Interno de Organización y Funcionamiento del Consejo Escolar de la Región de Murcia, dispone que se han de incluir en sus informes sobre el sistema educativo regional los datos acerca de las situaciones de violencia y conflicto que hayan podido darse en los centros, así como las medidas para su prevención.

Para ello, hemos utilizado los siguientes informes:

- Informe 2013 sobre la situación de la convivencia escolar en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (curso escolar 2012-2013).
- Informe 2014 sobre la situación de la convivencia escolar en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (curso escolar 2013-2014).

Estos informes han sido elaborados por el *Observatorio para la convivencia escolar*, que tiene como objetivo la mejora de las relaciones en los centros mediante el análisis, la investigación y la propuesta de medidas para la prevención de la violencia en las aulas y fuera de ellas.

A continuación se desglosan las actuaciones y expedientes disciplinarios abiertos en los casos de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia, las conductas contrarias a las normas de convivencia y las situaciones de acoso escolar.

9.1. Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

El número de expedientes disciplinarios abiertos a lo largo de los últimos cursos fluctúa levemente de un curso a otro, con una ligera disminución durante el curso 2011-2012. Es a partir de este curso 2012-2013 cuando se incrementan y la situación tiende a empeorar, incrementándose en 24 en ese curso con respecto al anterior, y en 14 en el curso 2013-2014, tal y como se puede observar en los totales de número de expedientes a lo largo de la serie recogida en el cuadro 9.1. Resulta reseñable, cuando menos, que los expedientes se reduzcan en los peores años de la crisis y vuelvan a aumentar al hilo de la recuperación económica. Sin embargo, como veremos más abajo,

esta impresión debe matizarse con el porcentaje de alumnos incursos en expedientes, que ha disminuido en los últimos cursos.

Cuadro 9.1. Evolución del número de expedientes abiertos por "conductas gravemente perjudiciales" para la convivencia escolar hasta el curso 2013-2014.

CURSO ESCOLAR	Nº Expedientes	Índice de Vari-aciónab-	Alumnado matriculado	% de alumnado expedientado	Variación porcentual
2005-2006	499		191.265	0,26%	
2006-2007	513	+2,81%	188.707	0,27%	+0,01%
2007-2008	499	-2,73%	196.479	0,25%	-0,02%
2008-2009	526	+5,41%	198.592	0,26%	+0,01%
2009-2010	506	-3,80%	205.006	0,24%	-0,02%
2010-2011	512	+1,19%	215.046	0,24%	0,00%
2011-2012	485	-5,27	215.706	0,22%	-0,02%
2012-2013	509	+4,95	217.363*	0,23%	+0,01%
2013-2014	523	+2,68	292.282**	0,18%	-0,05%

Fuente: *Observatorio para la convivencia escolar.*

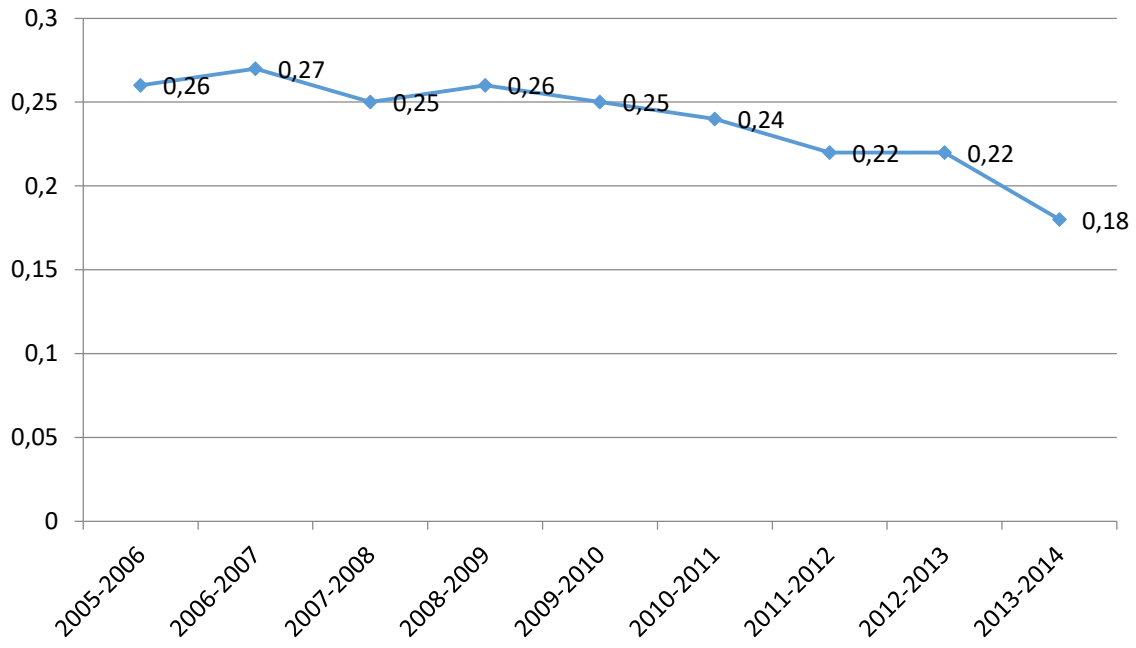
(1) (*) El curso 2012-2013 contempla alumnado matriculado en Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Educación Especial y Formación Profesional en centros sostenidos con fondos públicos.

(2) Las celdas con los datos en blanco, no han sido cuantificados en los informes de la unidad correspondiente en ese curso académico.

(3) (**) El curso 2013- 214 contempla, además de los alumnos considerados en el 2012-2013, los de Educación Infantil y Enseñanzas de Régimen Especial en centros sostenidos con fondos públicos.

Como decíamos arriba, esa estabilidad en las cifras lo es en cuanto al número de casos, pero si comparamos el total de alumnos expedientados durante los últimos siete cursos en relación con el total de alumnos matriculados, encontramos un descenso en la relación, lo que sin duda indica el inicio de una tendencia positiva. Ver gráfico 9.1.

Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de alumnos expedientados.



Fuente: Elaboración propia con datos de los Informes del Observatorio para la convivencia escolar.

En cuanto a los niveles y tipo de enseñanzas que presentan mayores cuotas de conflictividad, los datos confirman lo que viene experimentándose desde los años noventa con la implantación de la LOGSE: que es en la ESO donde se concentran la mayor parte de las conductas contrarias a la convivencia, y, como más adelante se podrá comprobar, estas conductas se concentran especialmente en los dos primeros cursos de la etapa. En conjunto, también podemos decir que se aprecia una subida, tanto total como porcentual, en los casos en los que ha sido necesario intervenir, y que ese ascenso se produce en la ESO en su conjunto.

Cuadro 9.2. Porcentaje de alumnos expedientados según tipo de enseñanza.

ETAPA	Alumnos expedientados			Total alumnado			% de alumnos expedientados		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Total INFANTIL			1			53.373			
Total PRIMARIA	36	23	18	103.181	104.671	105.649	0,03	0,022	0,02
Total ESO (SIN DIVERS.)	341	395	409	61.560	62.189	62.721	0,55	0,6352	0,65
Total ESO (DIVERS.)	10	9	16	4.001	4.224	4.304	0,25	0,2131	0,37
Total AULAS OCUPAC.	6	4	3	164	160	154	3,66	2,50	1,95
Total FP (CFGM-CFGS)(1)	10	8	7	16.360	18.520	20.464	0,06	0,0432	0,03
Total E. S. ADULTOS	5			5045			0,10		
Total PCPI (2)	65	49	48	4.187	3.701	3.422	1,55	1,3240	1,40
Total EDUC. ESPECIAL									
Total BACHILLERATO	12	21	20	21.208	23.898	24.143	0,06	0,0879	0,10
Nº TOTAL	**485**	**509**	**523**	**215706**	**217363**	**292282**	**0,22**	**0,2342**	**0,18**

Fuente: *Observatorio para la convivencia escolar.*

(1) Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior.
(2) Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Como puede apreciarse, los datos demuestran lo que antes apuntábamos: el mayor número de expedientes se instruyen en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). No obstante, dentro de su rango de edades, hay que reseñar el caso de las aulas ocupacionales, que tiene un porcentaje de casos muy superior al de la ESO, evidentemente por el mayor número de alumnos matriculados en ESO. Hay que señalar, sin embargo, que en estas aulas ocupacionales ha disminuido notablemente el porcentaje de alumnos expedientados. Y lo mismo ha ocurrido en los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), aunque su descenso haya sido más leve.

En conjunto, durante el curso 2013-2014 se incoaron un total de 523 expedientes por “conductas gravemente perjudiciales”, de los que 425 correspondían a la Educación Secundaria Obligatoria. En el curso 2012-2013 estos datos habían sido de 509 expedientes totales y de 404 para ESO. Y en relación con el curso anterior, en 2011-2012 hubo un total de 485 expedientes, de los cuales 351 correspondían a ESO. Esto demuestra lo que afirmábamos más arriba: que la etapa educativa con más casos de indisciplina es la ESO, y que el porcentaje de conflictividad de la ESO con respecto al total

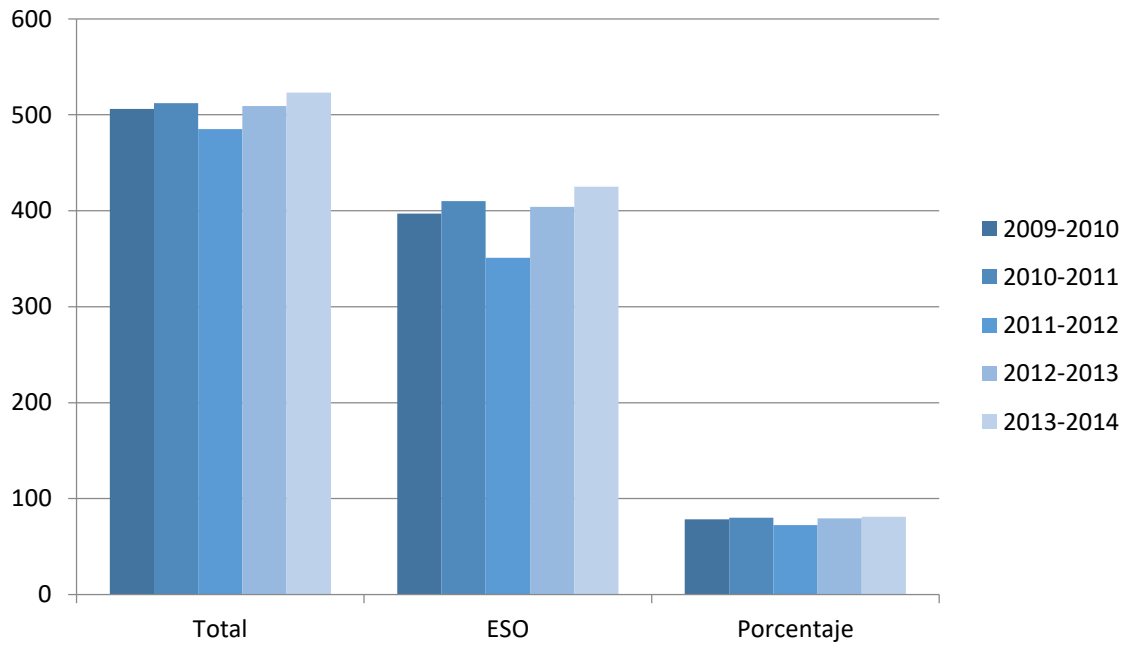
ha aumentado en los últimos años, como se resume en el cuadro y gráficos siguientes. Todo ello lleva a pensar que la etapa debería ser reconsiderada en su estructura y sus vigentes pedagogías, lo que desde hace muchos años se reclama por parte de los profesores de dicha etapa.

Cuadro 9.3. Porcentaje de expedientes en ESO

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Total	485	509	523
ESO	351	404	425
Porcentaje	72,37	79,37	81,26

Fuente: *Observatorio para la convivencia escolar.*

Gráfico 9.2. Porcentaje de expedientes en ESO.



Fuente: Elaboración propia con datos de los Informes del Observatorio para la convivencia escolar.

Si analizamos la etapa de la ESO por cursos, observaremos que aquellos en los que se concentran las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia son primero y segundo, como se comprueba en el cuadro 9.4 y en el gráfico 9.3 que siguen a continuación. Lo más llamativo es el crecimiento constante en primero, lo que pone de relieve el grave error que supuso trasladar los dos últimos cursos de EGB a los institutos, donde las condiciones y las exigencias eran completamente distintas.

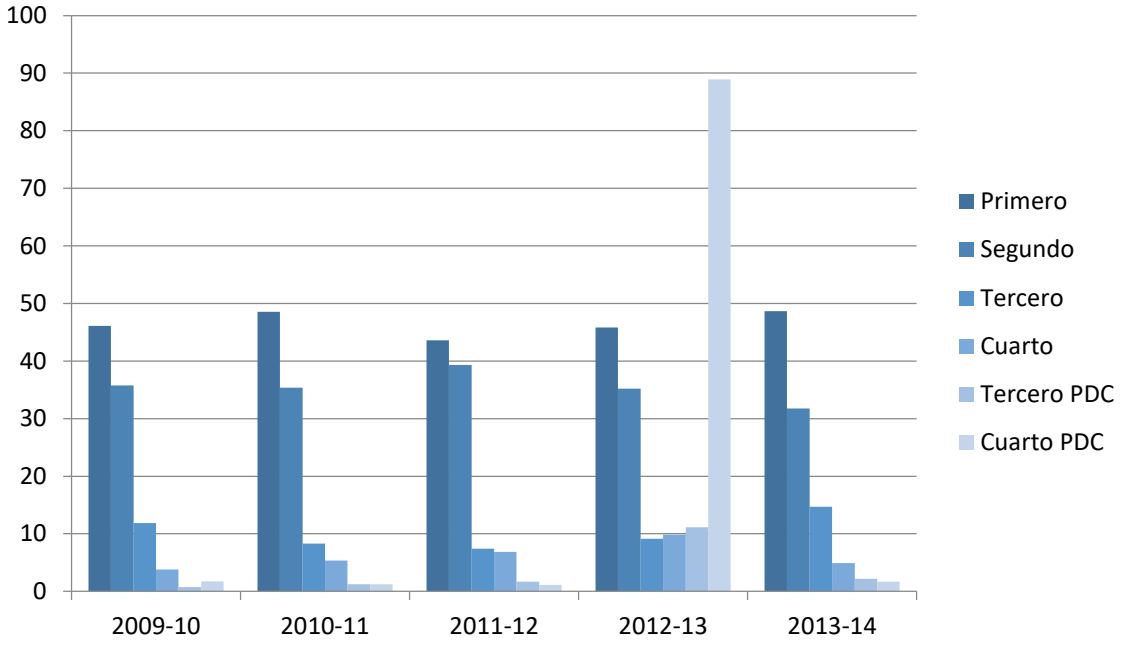
Cuadro 9.4 Distribución y porcentaje del número de expedientes por curso en ESO.

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Nº Exp.	%	Nº Exp.	%	Nº Exp.	%
Primero	153	43,59	181	45,82	199	48,66
Segundo	138	39,32	139	35,19	130	31,78
Tercero	26	7,41	36	9,11	60	14,67
Cuarto	24	6,84	39	9,87	20	4,89
Tercero PDC	6	1,71	1	11,11	9	2,20
Cuarto PDC	4	1,14	8	88,89	7	1,71
Total	**351**		**404**		**425**	

Fuente: *Observatorio para la convivencia escolar.*

Estas cifras reflejan ese choque, la existencia de dificultades de adaptación en algunos de los alumnos de 12 y 13 años cuando pasan a los institutos, y confirman la necesidad de prever estos problemas con la adecuada coordinación entre los centros que imparten las etapas de educación primaria y educación secundaria obligatoria, y la realización de una preparación y especial seguimiento en el momento de la incorporación a la educación secundaria obligatoria. El gráfico que sigue es suficientemente ilustrador de la necesidad de actuar en esta cuestión, pues la mejora de la convivencia sería exponencial en los IES si se consiguiera reducir la conflictividad en esos dos cursos.

Grafico 9.3. Distribución del número de expedientes por curso en ESO.



Fuente: Elaboración propia con datos de los Informes del Observatorio para la convivencia escolar.

9.2. Conductas contrarias a las normas de convivencia

En el curso 2012-2013, los centros que remitieron este Informe fueron 404 (78,90% del total de centros de la Región de Murcia).

En el curso 2013-2014, hay remitieron este informe un total de 307 centros que imparten Educación Infantil y Primaria, 76 Institutos de Educación Secundaria y 57 Centros concertados.

En cuanto al tipo de faltas, EN Infantil y Primaria el informe del *Observatorio para la convivencia escolar* muestra, como se observa en el cuadro 9.5, que el mayor número de expedientes incoados corresponde a las “faltas injustificadas de puntualidad o asistencia a clase” en ambas etapas educativas, seguidas, aunque con mucha menor frecuencia, de “no traer el material necesario o no realizar las actividades”. Los datos del curso 2013-2014 son extraordinariamente esperanzadores por el más que notable descenso de todo tipo de faltas.

Cuadro 9.5. Promedio de conductas contrarias a las normas de convivencia en cada una de las etapas educativas por centro.

CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS	2011-12		2012-13		2013-14	
	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria
a) Faltas injustificadas de puntualidad o asistencia a clase	26,33	52,39	34,40	43,91	32,65	17,46
b) No respetar el derecho al estudio de los compañeros	0,78	7,28	1,59	9,82	0,18	1,91
c) No traer el material necesario o no realizar las actividades	3,62	15,10	8,01	21,15	0,17	6,09
d) Actos que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro	0,80	8,99	2,07	6,36	0,09	0,80
e) Actos de indisciplina, incorrección o desconsideración al profesorado u otros miembros de la comunidad educativa.	0,25	5,53	0,36	5,66	0,05	1,14
f) Causar daño en las instalaciones del centro, material de éste o de los miembros de la comunidad educativa.	0,10	0,87	0,19	1,06	0,03	0,19
g) Deteriorar las condiciones de higiene del centro	0,19	1,01	0,18	1,10	0,01	0,10
h) Incitación o estímulo a la comisión de una falta contraria a las normas	0,02	0,77	0,20	1,42	0,01	0,27

Fuente: *Observatorio para la convivencia escolar.*

En cuanto a Secundaria, al igual que en las etapas educativas anteriores, las faltas injustificadas de puntualidad o asistencia a clase son las que más se repiten. A considerable distancia siguen los actos de indisciplina, incorrección o desconsideración al profesorado, que se producen esencialmente por parte de los alumnos que cursan ESO. Ver cuadro 9.6.

Cuadro 9.6. Promedio de conductas contrarias a las normas de convivencia en ESO, Bachillerato y FP por centro.

CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS	E.S.O.		Bachillerato		Ciclos Formativos	
	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14
a) Faltas injustificadas de puntualidad o asistencia a clase	154,97	477,40	32,15	132,06	32,15	90,65
b) No respetar el derecho al estudio de los compañeros	68,65	60,77	4,13	1,26	4,13	0,76
c) No traer el material necesario o no realizar las actividades	74,95	54,70	1,79	0,61	1,79	0,37
d) Actos que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro	43,04	54,20	3,77	1,98	3,77	0,97
e) Actos de indisciplina, incorrección o desconsideración al profesorado y otros miembros de la comunidad educativa.	83,06	73,08	6,45	2,47	6,45	1,62
f) Causar daño en las instalaciones del centro, material de éste o de los miembros de la comunidad educativa.	8,13	4,95	0,31	0,20	0,31	0,11
g) Deteriorar las condiciones de higiene del centro	3,84	2,44	0,20	0,14	0,20	0,04
h) Incitación o estímulo a la comisión de una falta contraria a las normas	4,91	5,19	0,28	0,20	0,28	0,11

Fuente: *Observatorio para la convivencia escolar.*

9.3. Acoso escolar.

Según el citado informe, sólo se han detectado 3 situaciones de acoso en todo el curso escolar 2012-2013 y una más, 4 en el curso escolar 2013-2014, lo que aporta un porcentaje del 0,001, que se mantiene a lo largo de los últimos años, variando levemente. Véase cuadro 9.7.

Cuadro 9.7 Evolución del número de expedientes realizados por situaciones de acoso escolar

CURSO ESCOLAR	Número de expedientes originados por acoso escolar	Número de alumnos matriculados	Porcentaje sobre el total de alumnos matriculados
2006-2007	4	188.707	0,002%
2007-2008	5	196.479	0,003%
2008-2009	4	198.592	0,002%
2009-2010	5	205.006	0,002%
2010-2011	3	215.046	0,001%
2011-2012	3	215.706	0,001%
2012-2013	3	217.363	0,0018%
2013-2014*	4	292.982	0,0014%

Fuente: Observatorio para la convivencia escolar

* Los datos de número de alumnos matriculados a partir de este cuso 2013-2014 se toman en base al número de alumnos de todos los centros que imparten enseñanza no universitaria

9.4. Aplicación de medidas educativas de corrección

En el siguiente cuadro, 9.8, pueden observarse las medidas correctoras definidas en el Decreto 115/2005 y aplicadas por los directores en el caso de los expedientes disciplinarios resueltos.

Cuadro 9.8. Medidas educativas de corrección aplicadas (art. 52, Decreto 115/2005)

Medidas correctoras impuestas según los art. 52.1 y 52.2 del Decreto 115/2005		% respecto del total	
		2012-13	2013-14
Art. 52.1.A	*Realización de tareas educadoras para el alumno, fuera del horario lectivo (o, si procede, dirigidas a reparar el daño causado), por un periodo superior a 5 días e inferior a 16 días lectivos.*	0,59	1,15
Art. 52.1, B	*Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro por un periodo superior a 5 días e inferior a 16 días lectivos.*	1,38	0,19
Art. 52.1, C	*Cambio de grupo por un periodo superior a 5 días e inferior a 16 días lectivos.*	0,20	0,38
Art. 52.1, D	*Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases durante un periodo comprendido entre 6 y 15 días lectivos.*	2,55	1,72
Art. 52.2, A	*Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo comprendido entre 6 y 15 días lectivos.*	38,11	44,93
Art. 52.2, B	*Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo comprendido entre 16 y 30 días lectivos.*	49,71	43,59
Art. 52.2, C	*Cambio de centro.*	7,47	8,03
TOTAL		**100**	**100**

Cabe destacar que casi el 88% de las medidas correctoras aplicadas en los expedientes disciplinarios, en el curso 2012-2013, han sido "*Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo comprendido entre 6 y 15 días lectivos*" (38,11%), y "*Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo comprendido entre 16 y 30 días lectivos*" (49,71%). Mientras que, en el curso 2013-2014, la suma de ambas cifras supera (44,93 y 43,59%) ese 88%.

10

Comentario final

10. Comentario final al informe bienal sobre el sistema educativo de la Región de Murcia 2012-2014

Los informes sobre el estado del sistema educativo regional que el Consejo Escolar de la Región de Murcia ha realizado desde su creación, contienen los datos esenciales para comprender la realidad de nuestro sistema. Al menos la realidad numérica, aunque sabemos que la educación no puede reducirse a estadísticas, y que lo más importante son las personas que intervienen en ella. Los datos, sin embargo, ayudan a situar en su contexto las acciones humanas, y sirven para aclarar las circunstancias en las que se desenvuelve cada día nuestro trabajo.

Así, y a la luz de las cifras que contiene el presente trabajo, lo que podemos concluir es, una vez más, el tremendo esfuerzo inversor que la educación supone para la Administración regional, la dificultad de organizar y coordinar a tantos miles de profesores y alumnos, la ponderación con que es necesario intervenir en las relaciones entre los distintos agentes educativos, la complejidad de intereses y metas que, en una sociedad tan plural, exige una concertación permanente de los mismos por parte de los responsables educativos.

A ello se unieron, en el bienio objeto de este informe, condiciones absolutamente excepcionales, lo que hizo de esos años el periodo más difícil de afrontar por el Gobierno regional desde la asunción de las competencias en educación.

En primer lugar, recordaremos los cambios legislativos llevados a cabo por el nuevo Gobierno de España, la promulgación de la reforma de la LOE que fue la LOMCE, y la necesidad por parte de las comunidades autónomas de emplear recursos en la adaptación al nuevo sistema, aunque los cambios no eran de fondo y el modelo (estructura, etapas, pedagogías) seguía siendo esencialmente el mismo.

En segundo lugar, y factor más importante, en el periodo que nos ocupa la crisis económica más grave de los últimos cincuenta años alcanzó su mayor intensidad, redujo los ingresos de la Administración de manera exponencial, y dejó sobre las espaldas de la sanidad y la educación la necesidad de minorar extraordinariamente el gasto para ajustarse a los parámetros establecidos por los organismos internacionales.

En el caso de la Región de Murcia, a la crisis se unía una financiación autonómica particularmente injusta que se prolongaba desde 2009, que no reconocía la realidad y las necesidades de la población de nuestra comunidad, y dejaba, por tanto, a la Región sin recursos suficientes para afrontar una coyuntura tan extrema.

Y así, lo que se demandó del sector educativo fue una mayor eficiencia en el uso de esos recursos y un esfuerzo excepcional de todos los agentes educativos, sobre todo del profesorado.

Los resultados y el sistema se mantuvieron y no empeoraron, tal y como la obligada reducción de recursos podía hacer pensar, lo que sugiere que la enseñanza no depende tanto de la inversión como de las relaciones entre profesorado y alumnado y las pedagogías aplicadas: prioridad o no de conocimientos sobre procesos; disciplina y apoyo al profesorado; exigencias mayores o menores de los requisitos para promoción y titulación; evaluaciones externas de los alumnos o no; autonomía o no de los profesores para las decisiones sobre las materias que imparten y el modo de hacerlo; tipo de formación del profesorado y procedimientos de selección rigurosos y de calidad, etc. Estas son, según parece a la luz de esta experiencia, las verdaderas cuestiones que influyen en los resultados y son también, por tanto, las cuestiones que hay que abordar si se quiere que las mejoras sean efectivas y medibles.

Hoy sabemos, por diversos informes internacionales, que, alcanzado un cierto nivel, ya no es el gasto educativo el que determina la calidad de los sistemas. Y el nuestro se sostuvo durante años tan difíciles gracias, como ya hemos dicho, al trabajo de cuantos forman parte del sistema y, sobre todo, de tantos profesores anónimos, de todos los niveles, que aceptaron el sobreesfuerzo y la entrega que la situación les demandaba.

Afortunadamente, las cosas comienzan a recuperarse, y lo harán más conforme la actividad económica mejore los ingresos de la Comunidad. No cabe duda de que ratios y cargas lectivas menores son de gran importancia en un momento en el que el aumento de las exigencias burocráticas obliga a los docentes a emplear en ellas un tiempo que acaso fuera más conveniente dedicar a la preparación de las clases. Por eso es muy importante que ambos parámetros, periodos lectivos y ratios, mejoren según lo vayan permitiendo las disponibilidades presupuestarias.

El Consejo Escolar de la Región de Murcia quiere trasladar a la Administración educativa esta propuesta como la principal sugerencia de mejora de nuestro sistema para los próximos años. Y expresar su confianza en que, superada la coyuntura económica, se afrontarán estas situaciones.

Igualmente, el Consejo quiere manifestar su satisfacción ante la generosidad con que toda la comunidad educativa contribuyó al éxito que supuso enfrentarse y superar tan negativas circunstancias y por haber sabido utilizar eficientemente los escasos recursos disponibles para hacer frente a la situación, sin que por ello se haya visto gravemente afectado un sistema en cuya mejora se esfuerza cada día toda la comunidad educativa.

APROBADO EN LA SESIÓN PLENARIA DEL CONSEJO ESCOLAR DE LA REGIÓN DE MURCIA CELEBRADA EL 20 DE JULIO DE 2017

Informe sobre el sistema educativo en la Región de Murcia. Cursos 2012-2013 y 2013-2014

El Consejo Escolar de la Región de Murcia elabora, aprueba y hace público cada dos cursos académicos el Informe sobre el estado del sistema educativo. En él se contiene la evolución educativa durante los cursos que abarca el estudio, así como la valoración a lo largo del texto de los principales datos que se incluyen. Al final del Informe se realiza un breve comentario sobre el mismo.

http://www.cerm.es

cerm
CONSEJO ESCOLAR
de la Región de Murcia

Región de Murcia