

Consejo Escolar

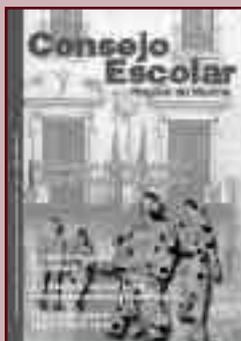
Región de Murcia

III Encuentro Institucional del Consejo Escolar de la Región

La interculturalidad
en revisión

La identidad regional en las
enseñanzas primaria y secundaria

Valoración general
del inicio del curso



- 3... ¿Quién es Quién?
- 4... El C.P. Gerónimo Belda cumple 30 años
- 5... La Concejalía de Educación y el Consejo Escolar Municipal de Alhama de Murcia
- 6... La Interculturalidad en revisión
- 7... La identidad regional en las enseñanzas primaria y secundaria
- 9... III Encuentro Institucional del Consejo Escolar
- 12... Valoración general sobre el inicio del curso 2001/2002
- 14... Actividades del Consejo Escolar
 - Informes y Dictámenes
 - Últimos plenos del Consejo Escolar
 - XIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado
 - Página web del CERM
- 15... Información bibliográfica

Presidenta
Josefina Alcayna Alarcón

Consejo de Redacción:
José Conesa Traver
Javier Hernández Gil
Ricardo Montes Bernárdez
Juan Pérez Cobacho
José M^a Sánchez Sánchez
Fernando Sola García

Colabora:
Consejería de Educación y Cultura

Diseño y Maquetación:
Área de Comunicación del Consejo Escolar
Fotografía: Archivo del Consejo Escolar de la Región y fotos cedidas por C.P. Gerónimo Belda, Consejo Escolar Municipal de Alhama de Murcia.
Edita: Consejo Escolar de la Región de Murcia
Portada: Ángel B. González Avilés

Depósito Legal: MU - 1247 - 2000

<http://www.carm.es/educacion/consejo>



COMUNIDAD
AUTÓNOMA
DE LA REGIÓN
DE MURCIA

Mucho más que dos años...

Haciendo camino al andar, llevamos dos años avanzando en el proceloso mar del mundo educativo. El Consejo Escolar de la Región fue creado por la Ley 6/1998 que determinó su estructura y diseñó sus funciones, sin embargo la normativa no ha sido un corsé para su funcionamiento sino una guía que ha orientado una palpitante actividad.

Cuanto nos embarcamos en los inicios del nuevo Órgano, lo hicimos con la ilusión de ver crecer la semilla que entre todos plantábamos. Partíamos de cero, todo estaba por hacer pero el objetivo era claro: aportar el mayor esfuerzo para conseguir la mejor educación en nuestra Comunidad de Murcia. En este corto espacio de tiempo la acción ha sido frenética, la actividad floreciente y las ideas fértiles.

Los Consejeros, representantes de todos los sectores, han respondido con entrega a las abundantes reuniones a las que debían asistir y han aportado, desde su perspectiva, sus opiniones y sugerencias al prolífico material que han tenido que analizar. Así, se han emitido dictámenes y sugerencias que han sido admitidas por la Consejería en el 88% de los casos y se han elaborado Informes que han sido aceptados en su totalidad en las Jornadas Nacionales de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Actualmente se encuentra en fase de debate el Informe Bienal sobre el Estado y Situación del Sistema Educativo en la Región de Murcia que será editado próximamente.

El Consejo Escolar, atento al latir educativo del momento, ha sido pródigo en la organización de Jornadas y Encuentros sobre la Participación de la sociedad en el mundo educativo; sobre la Multiculturalidad en los centros; la Convivencia en las aulas; la Jornada escolar en Educación Primaria, etc. con la intervención de expertos altamente cualificados y asistencia de los diferentes colectivos implicados en la tarea educativa. En esta misma línea de implicación en la problemática más actual, ya están diseñados, y en periodo de inmediata ejecución, el III Encuentro Institucional que centrará su atención en el tema "Un nuevo profesor para un nuevo siglo"; las primeras Jornadas de Representantes de Alumnos en Consejos Escolares de la Región de Murcia y la Jornada para la reflexión sobre la Identidad Regional.

El Consejo es un espacio de encuentros, pero a la vez también es un dinamizador de ideas y transmisor de información. En este sentido, es un foro de debate público de los problemas educativos básicos, el escenario donde se piensan, reflexionan y discuten dichos problemas y donde confluyen tanto las voces de la participación social como de la Administración Regional.

Su imbricación en el mundo educativo le ha llevado al diseño y ejecución de campañas informativas en las elecciones a Consejos Escolares de Centro, la publicación de esta Revista Informativa que distribuye gratuitamente a todas las instituciones relacionadas con la docencia y que sirve de transmisor de experiencias educativas de diferentes centros que pueden sugerir ideas a otros docentes con la misma problemática. De la misma forma, se han elaborado y puesto a disposición de la Comunidad Educativa varias publicaciones con carácter monográfico, así como la página WEB que puede ser consultada en nuestra dirección.

Si bien nos sentimos orgullosos de la dilatada producción en su corta andadura, no es menos cierto que queda mucho por hacer por lo que ofrecemos estas páginas y la estructura del Consejo a cuantos miembros de la Comunidad Educativa estén dispuestos a poner su grano de arena para conseguir en esta Región de Murcia una educación de máxima calidad.

¿Quién es quién?

Juan Ramírez Puche

SECRETARIO DE LA COMISIÓN Nº4 DE NORMATIVA LEGAL Y REGLAMENTARIA. PRESIDENTE DE FAMPACE (Federación de APAS de Colegios de Cooperativas de Enseñanza)

Nacido en Yecla hace 47 años. Casado, padre de tres hijos. Licenciado en Medicina por la Universidad de Murcia. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria.

Funcionario por oposición del Cuerpo de Médicos Titulares, Técnico Superior de Sanidad Pública.

Ex-concejal del Ayuntamiento de Ontur (Albacete).

¿Quién es quién?



Fuensanta Ruiz Pozo

CONSEJERA EN REPRESENTACIÓN DE LA FAPA. SECRETARIA DE LA COMISIÓN Nº5 DE RELACIONES INSTITUCIONALES Y ESTUDIOS

Nacida en Murcia, casada y madre de tres hijas y un hijo. El título más importante que posee es el de madre que es de lo que más orgullosa se siente.

Es empleada en Ingeniería Urbana. Comenzó en el movimiento asociativo en el año 1982, formando parte sucesiva de las asociaciones de padres (APA) de los Colegios: Pedro Pérez Abadía, del I.E.S. La Flota y del Centro de Capacitación y Exp. A. en Lorca.

Elegió la Escuela Pública para sus hijas/hijo desde el convencimiento de que era la mejor opción para ellos. Convencimiento que en la actualidad sigue compartiendo y defendiendo.

Desde el año 1998 es Presidenta de FAPA.RM. organización que integra a padres y madres que voluntariamente dedican su tiempo libre a trabajar por conseguir una Escuela pública de calidad, es decir: pluralista, integradora de las diferencias, democrática y participativa, compensadora de desigualdades, científica y humanista, y laica. Lo que a pesar de estar lejos de conseguirse no le ha desanimado en ningún momento. Además de trabajar desde el movimiento de padres para fomentar la participación de todos los padres/madres en la escuela de sus hijos.

¿Quién es quién?



Javier Hernández Gil

ASESOR PEDAGÓGICO DEL CONSEJO ESCOLAR.

¿Quién es quién?



Nace en Almería (1964). Casado y padre de una hija de dos años, es Profesor de EGB, premio extraordinario de Diplomatura y profesor de Enseñanza Secundaria. Licenciado en Filología Hispánica y Licenciado en Pedagogía. Realizó los cursos de doctorado del programa: Investigación y Mejora de la Calidad Educativa. Ha desarrollado su labor docente desde el año 1987 en distintos pueblos y localidades de nuestra Región (Murcia, Lorca, Alcantarilla, Moratalla y Cartagena). En la actualidad está destinado en el IES "Almirante Bastarache", de Cartagena, donde ejercía la función de Jefe del Departamento didáctico de Lengua castellana y Literatura y era miembro del Consejo Escolar de dicho centro. Tiene cuatro publicaciones dedicadas a la didáctica de su materia y a contenidos de tipo científico en el área de Lengua y Literatura.

Aficionado a la pintura, ha participado en numerosas exposiciones colectivas en Murcia, Molina de Segura y Torre Pacheco durante el decenio 1990-2000. Realizó una individual en Moratalla en el año 1994.

► El C.P. Gerónimo Belda cumple

La celebración de un aniversario, cuando de un matrimonio se trata, suele suponer el recordatorio de una serie de sucesos, unos gratos y otros no tanto, que la vida en común que se acordó entre ambas partes en su momento tiñe indefectiblemente con esa pátina de felicidad que nos hace mirar hacia atrás sólo para regocijarnos por el hecho de haber tomado aquella decisión, y proyectarla hacia el futuro con renovados bríos.

En el caso de una institución, y en el que nos ocupa, de una tan entrañable como ésta en la que unas personas intentan transformar o formar a otras, pero que, consiguiéndolo en mayor o menor medida, acaban transformándose o formándose ellas mismas, el hecho de celebrar supone también un mirar hacia atrás, hacia tiempos en los que muchos éramos más jóvenes, y en los que a priori vemos un estado de cosas limado de asperezas por el paso del tiempo. Del presente no solemos ver sino las dificultades, los problemas, los giros que para mal ha tomado la sociedad que nos ha tocado en suerte intentar transformar desde sus más tiernos tallos, que ahora alimentan otras raíces, otras instituciones, reales o virtuales, que a menudo inclinan la caña que antes era la escuela, y que sostenía el tierno brote con el apoyo de una familia menos y peor cultivada por las circunstancias sociales, económicas y políticas de otra época que, para suerte o desgracia nuestra, dio paso a ésta.

*La experiencia es un grado
si se sabe sacar
provecho de ella*

Para ese mirar hacia atrás, para ese nostálgico recordar, el colegio que se llamó "El Parque" ha realizado dos actividades paralelas. Por un lado, la inevitable exposición de fotos y enseres rescatados del pasado, que a muchos nos pone un poco tiernos y a otros les proporciona una visión sugerente de un tiempo que suponen más lejano de lo que en realidad se encuentra (tantas son las diferencias en tan sólo apenas tres décadas). Y por otro, una mesa redonda en la que las máximas autoridades educativas de la región durante gran parte de esos años (siete Directores Provinciales de Educación y el actual Consejero de Educación y Universidades) dieron un repaso, aquellos a las condiciones en las que desempeñaron sus cargos y éste a la situación actual y a lo que se espera de y desde la Consejería.

Solía decirse en la época en la que algunos empezamos nuestra andadura docente, allá por el periodo transitorio de la democracia incipiente de la segunda mitad de los setenta, que el pueblo que olvida su pasado está condenado a repetirlo. **La experiencia**, pues, **es un grado si se sabe sacar provecho de**

ella, nunca si sólo sirve para lamentarse de que otrora fuimos más jóvenes, más fuertes y más sanos. Y en ese sentido, Dña. Josefina Alcayna, D. Augusto Pardo, D. Enrique Amat, D. Antonio Puig, D. Raimundo Benzal, D. Benito Marín y D. José M^a Bonet, supieron transmitir al numeroso público congregado el pasado 27 de noviembre en el Museo Siyása de Cieza esa visión retrospectiva de una comunidad educativa que ha trabajado paulatinamente con más medios en cada uno de los periodos analizados o recordados, pero que, paulatinamente también, ha tenido más dificultades a la hora de enfrentarse a su tarea, por el inevitable incremento de la complejidad social, que da pie a nuevas exigencias en la mayoría de los aspectos, y por supuesto en el educativo, que necesariamente ha de afrontar nuevos retos, y que D. Fernando de la Cierva asumió, cogiendo el testigo de unos antecesores que, lejos de mostrar las discordancias propias de los distintos enfoques de su ideología política, supieron, con la profesionalidad que los honra, dar una visión más proyectiva que retrospectiva de su función y, por lo tanto, de la evolución de la educación en los últimos treinta años.

Por último, pero no para terminar, los alumnos del colegio participaron en las actividades lúdico-deportivas que se celebraron el día 5 de diciembre, con gymkhanas, tira-sogas, palos de ciego, y muchas más, mientras que en el patio de Infantil unos payasos deleitaban a los más pequeños.



30 años

Para terminar, ahora sí, al acabar esas actividades, los maestros y maestras que están y estuvieron, celebraron una comida de hermandad. Y en el comedor del colegio tuvo lugar una cena que reunió a los antiguos alumnos y alumnas en una fiesta que sirvió de colofón a los actos de celebración de este XXX aniversario.

M^a Ginesa Martínez Villa
Directora del C.P. Gerónimo Belda

El día 30 de noviembre, D. Juan Ángel España (Director General de Cooperación Educativa y alta Inspección del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes) ofreció una conferencia sobre "El valor de la Educación", relacionando el significado inveterado de la misma con los retos que supone, sobre todo, el auge de las nuevas tecnologías de la información o, como él prefiere, del conocimiento, que forzosamente habrán de condicionar (ya lo están haciendo, sobre todo en un pueblo informatizado como Cieza) los planteamientos de una comunidad educativa que si bien mira hacia atrás es sólo para tomar tierra para la larga e ilusionada carrera que tiene por delante.



La Concejalía de Educación y el Consejo Escolar Municipal de Alhama de Murcia



La Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Alhama de Murcia tiene en marcha diferentes proyectos, entre ellos el Proyecto de Nutrición en la población infantil de 6 a 12 años de los Centros Escolares del municipio. El proyecto cuenta con el apoyo del INSALUD y con la participación de médicos de la Localidad y expertos en el ámbito regional, así como la aprobación del Consejo Escolar Municipal.

Su desarrollo será durante el curso escolar, previendo tomar medidas antropométricas a los niños en los Centros Escolares (fuera del horario lectivo) y realizarles analíticas en el Centro de Salud, así como ejercicios físicos en coordinación con los profesores de Educación Física de los Centros y charlas formativas a padres y madres sobre dietética y nutrición. Este Proyecto tiene como fin prevenir y combatir el problema de la obesidad entre la población infantil, considerando la experiencia extrapolable al sistema educativo y sanitario de la Región de Murcia, una vez concluido y a la vista de las conclusiones que se obtengan.

En segundo lugar, la Concejalía de Educación, en previsión de la falta de puestos de escolares para los próximos cursos, ha realizado un estudio sobre la población

escolar en el Municipio de Alhama de Murcia a fin de conocer exactamente:

Primero: el lugar de procedencia de los niños que asisten a cada uno de los cinco colegios, para conocer su zona de influencia.

Segundo: la distribución de los niños por ciclos de Infantil, Primaria y los no escolarizados por ser menores de tres años.

En los datos de población elaborados por la Comisión Municipal de Escolarización sobre la ratio de alumnos por aulas en cada uno de los colegios, podemos observar que la mayoría se encuentra al máximo de su capacidad y algunas han sobrepasado la ratio oficial. Se trata de un trabajo exhaustivo realizado en colaboración por los Centros Escolares y este Ayuntamiento. El objetivo final que nos mueve es conocer el incremento de población y las zonas que tienen más población infantil, para poder determinar el lugar más idóneo para ubicar un nuevo Colegio en Alhama. Aunque, si tenemos en cuenta los datos de población de niños nacidos en el año 2000 (230), el problema más inminente se nos presenta en el curso 2003/2004 ya que serían necesarias 10 aulas para escolarizarlos, sin olvidar el rápido crecimiento de la población inmigrante que hasta ese curso pueda incrementar dicha cifra.

Por último la Concejalía de Educación subvenciona anualmente a las Asociaciones de Padres y Madres y Proyectos de Centros Educativos con aproximadamente un millón de pesetas. Una comisión del Consejo Escolar Municipal valora la calidad de los proyectos presentados, la implicación de la comunidad escolar en los mismos y su viabilidad.



Foto: Irene Montes

La Interculturalidad en revisión



En mayo de 2000 el Consejo Escolar de la Región de Murcia celebra su I Encuentro Institucional, centrandolo su atención en la Escuela Intercultural. En el mismo, con la colaboración de la Consejería de Educación y Cultura y la Caja de Ahorros del Mediterráneo, participaron concejales de doce términos municipales y veinte centros implicados en la Interculturalidad.

Dos años después hemos querido plantearnos la evolución que el tema ha tenido, en especial en una comarca

con un crecimiento vertiginoso de inmigrantes como es la del Valle del Guadalentín, organizándose la sesión de trabajo el día 9 de febrero en Lorca.

Con esta nueva jornada **hemos pretendido reflexionar sobre la evolución de los alumnos en nuestros centros escolares, distribución, integración cualitativa, resultados y las soluciones dadas a la integración fuera del aula en las actividades de ocio y tiempo libre.** Para su realización, contamos con la inestimable ayuda del Ayuntamiento de Lorca, y su alcalde, D. Miguel Navarro, que nos dio una afectuosa bienvenida, la presidenta del CERM, D^a Josefina Alcayna, que realizó la presentación, y que contó también con la participación del Director General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad, D. Diego Cola, para la inauguración de la misma.

La jornada se estructuró en torno a

dos ponencias y una mesa redonda. Ricardo Montes analizó con la colaboración de una veintena de centros de enseñanza, los resultados académicos de las minorías étnicas en nuestras aulas. Los resultados no fueron nada halagüeños, ya que el índice de fracaso escolar de alumnos gitanos y norteafricanos es, cuando menos, alarmante. Mejores resultados obtienen, en cambio, el colectivo procedente de América Latina.

Por su parte, Francesc Carbonell, profesor de la Universidad de Girona, analizó las dificultades de integración de los alumnos inmigrantes, aportando una serie de soluciones a los problemas planteados. El ponente, con gran experiencia y mucho sentido común, diseccionó el fenómeno de los emigrantes en la escuela, estudiando las causas y planteando diversas soluciones a los conflictos de la integración. Una de las propuestas más interesantes de cara a evitar el fracaso escolar, se planteó a partir de una experiencia en Dinamarca, donde se había estudiado, después de 10 años de investigación, los buenos resultados en la integración de minorías del sur, que se había basado en la contratación de profesores procedentes de los países originarios de la inmigración.

En una segunda fase, tuvo lugar una mesa redonda relativa a la integración de las minorías étnicas a partir de actividades de ocio y tiempo libre, con las aportaciones de experiencias llevadas a cabo en Lorca, Totana y Alhama.

Otros centros asistentes aportaron, por su parte, una valiosa documentación con sus propuestas de mejora que verán la luz en la correspondiente publicación que estamos preparando.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS MINORÍAS ÉTNICAS

NIVEL EDUCATIVO	COLECTIVO AMÉRICA LATINA		COLECTIVO NORTEAFRICANO		MINORÍA ÉTNICA GITANA	
	ALCANZAN OBJETIVOS	NO LOGRAN OBJETIVOS	ALCANZAN OBJETIVOS	NO LOGRAN OBJETIVOS	ALCANZAN OBJETIVOS	NO LOGRAN OBJETIVOS
PRIMARIA	76.4	23.5	40.9	59.0	40.8	59.1
1 ^{ER} CICLO ESO			24.3	75.6	18.9	81
AULASTALLER y GARANTÍA SOCIAL	58.3	41.6	48.5	51.4	-	-

Datos expresados en % sobre el total de alumnos estudiados (7% del total general). Población: 27 centros de enseñanza de la Región de Murcia.

▶ La identidad regional en las enseñanzas primaria y secundaria



Ilustración: Mateo Bovet

Según afirma el viejo aforismo castellano, difícilmente se puede amar aquello que se desconoce. Lo que no se ama suele interesar poco, y lo que no interesa acaba por sucumbir en el corazón de las personas. Lo dicho viene al caso tras una paciente reflexión en torno a los Reales Decretos recientemente publicados por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte que abren la puerta al conocimiento y estudio de la propia identidad regional en el marco curricular en el que se va a desenvolver la formación de las nuevas generaciones de estudiantes, que algún día regirán los destinos de nuestros pueblos y ciudades, de nuestra Comunidad Autónoma y, quien sabe, si del Estado Español.

La nueva normativa prevé, no sé si consciente o inconscientemente, el empleo del viejo método inductivo para el correcto aprendizaje. Y ese método, precisamente, es el que permitirá, en las materias concretas en que ello sea posible, partir de los componentes particulares, conocidos y tangibles, para llegar a lo general. Esos componentes particulares, conocidos por cercanos y

tangibles por tradición, asequibilidad y fácil acceso, serán los que mejor motiven al alumnado en el futuro, con lo que se conseguirá un doble objetivo: la más sencilla comprensión, y la valoración y consiguiente defensa y protección de un patrimonio común de carácter humanístico y científico que, quizás por cercano, no se ha valorado hasta ahora en su justa dimensión.

Los bachilleres de mi generación nos asombrábamos al estudiar las escuelas escultóricas hispanas del Barroco, en libros de texto que únicamente se referían a lo castellano y a lo andaluz. ¿Acaso Salzillo y su estela de seguidores no contaban en la Historia del Arte? Y de Salzillo todos conocíamos piezas, originales o atribuidas, en las iglesias de la mayor parte de los pueblos y ciudades de la región, o en las procesiones pasionales o patronales de éstos. Y lo referido en escultura se repetía al estudiar en arquitectura los estilos renacentista, barroco, neoclásico o funcional; y en Historia al tratar de la Guerra de Sucesión, y en Literatura al hacerlo de los movimientos regionalistas donde sólo Blasco Ibáñez contaba. Y de igual manera en Ciencias Naturales, en Geografía y en otras materias en las que la simple aplicación del medio habría hecho mucho más fácil la comprensión que la alusión a lo general, lejano y, por tanto, de dificultosa asimilación.



Ilustración: Miguel Lucas

Pero es más, yendo al terreno que trasciende de la mera práctica didáctica, el conocimiento y valoración de lo propio en primer lugar, como ejemplo integrante de un todo más amplio y universal, y sin menospreciar el todo en beneficio únicamente de la parte, implica el deseo de conservación y puesta en valor. El individuo acaba integrándose muy pronto, junto a quienes piensan y sienten como él, en asociaciones de defensa de los valores locales, sensibilizando y motivando a los más escépticos, colaborando entre todos a perpetuarlos en el tiempo, legando a las generaciones futuras, en óptimo estado de conservación, aquello que nos enorgullece y que, en definitiva, comporta nuestra propia identidad comunitaria.

Como es fácilmente observable, la propia naturaleza humana tiende a mostrar con orgullo aquello que diferencia a un pueblo, o a una comunidad, respecto a los demás. No se conciben las fiestas de un lugar, por ejemplo, si no asisten a las mismas otras personas que respondan a los atractivos que, por diversos medios nos esforzamos en transmitir como reclamo. No restauramos nuestros monumentos, publicamos nuestra historia y nuestras costumbres, y sacamos a la calle lo mejor de nuestras tradiciones, para el simple disfrute de la comunidad local, sino para compartir aquello de lo que nos sentimos orgullosos con otros que viene de fuera a mirar, admirar y sentir con nosotros mismos. Sin darnos cuenta hemos comenzado en los últimos cincuenta años a valorar nuestras propias señas de identidad, y las valoramos porque antes nos hemos preocupado de conocerlas. Al conocimiento inicial sigue consecuentemente, después, el cariño, sirviendo ambos ingredientes de base al movimiento reivindicativo, siempre necesario, para evitar el languidecimiento y la auto-complacencia posterior.

Bien merece la pena emplearnos en la aplicación de un currículo didáctico general en que los signos de identidad comunitaria murciana sirvan para conocer mejor el medio que nos rodea

A la vista de todo ello, quien esto escribe se siente más que satisfecho con que, a partir de ahora, se fomente en la escuela primero y en el instituto después, el interés por lo propio (que además suele ser en la mayoría de los casos más auténtico), como herramienta de aprendizaje y, también, como medio para inculcar sentimientos de valoración, protección y defensa de un patrimonio heredado, que aun estando a la vista, ha permanecido prácticamente oculto a la inteligencia por razones diversas entre las que ocupa un lugar preeminente la incultura, y que ahora se tiene en cuenta gracias a un movimiento imparabable de fuerzas que se aúnan en su reconocimiento.

Todo ello conlleva riesgos y tentaciones, ante los que debemos estar muy atentos, derivados de la invención de lo inexistente, que acechan desde diversos lugares y por muy distintos intereses, que pueden desvirtuar la realidad. Como en tantas otras cosas, también aquí **es preciso saber separar el grano de la paja porque no todo es válido a la hora de poner en práctica programas de conocimiento y valoración de la identidad local o regional.**

A pesar de todo, aún con los riesgos sugeridos, bien merece la pena emplearnos en la aplicación de un currículo didáctico general en que los signos de identidad comunitaria murciana, sin caer en chauvinismos inútiles, sirvan para conocer mejor el medio que nos rodea y, tras su conocimiento llegue el amor al mismo, el respeto y el deseo de conservarlo, no sólo por la delectación que conlleva su propio disfrute, sino para legarlo a las generaciones futuras en el mejor estado posible. Ellas, si no antes, sabrán valorar nuestro esfuerzo.

José Antonio Melgares Guerrero

JORNADA SOBRE IDENTIDAD REGIONAL Y ENSEÑANZA

Tanto la Ley 6/1998, de 30 de noviembre como el Decreto 120/1999, de 3 de julio, especifican que el Consejo Escolar de la Región de Murcia debe fomentar la conciencia de identidad regional y debe ser consultado en la adaptación de los programas y orientaciones didácticas correspondientes.

En diciembre de 2001 la Consejería de Educación y Cultura inició un proceso de creación de equipos para la elaboración de propuestas para su incorporación a los Currículos de la Región de Murcia.

Teniendo en cuenta estas dos circunstancias, el CERM está organizando una jornada de reflexión, dirigida a los enseñantes, sobre el tema en cuestión, que se celebrará el día 16 de abril de 2002 en Murcia.

Para ello, se desarrollará una ponencia marco sobre los "Elementos vertebradores y que definen la identidad murciana", así como una mesa redonda con profesores especialistas en Literatura, Medio Natural, Geología, Geografía, Historia y Arte, con la colaboración de diversas Asociaciones y Colectivos.

El programa definitivo será enviado próximamente a todo el profesorado implicado.

PROGRAMA

- 17'45 h. Presentación**
Dtor. Gral. de Centros, Ordenación e Inspección Educativa.
Presidenta Consejo Escolar de la Región.
- 18'00 h. Ponencia**
"Elementos vertebradores y que definen la identidad murciana"
a cargo de M^a Teresa Pérez Picazo, Catedrático de Historia de la Economía.
- 18'45 h. Coloquio**
- 19'30 h. Descanso**
- 19'45 h. Mesa Redonda**
"Bases de la identidad murciana"
D. Santiago Delgado Martínez
D. Vicente Hernández Gil
D. Antonio Pérez Crespo
D. Javier Díez de Revenga Torres
Modera: D. Miguel López Bachero
- 20'30 h. Coloquio**

■ PARTICIPANTES

- Profesores de IES y Colegios de la Región.
- Asesores de los CPR.
- Cronistas oficiales.
- Miembros de la Academia Alfonso X y Fundación de Estudios Históricos.

■ OBJETIVOS

- Estudiar los pilares básicos de la posible "identidad murciana".
- Reflexionar sobre el nuevo currículo de la enseñanza regional
- Criterios de aplicación del 35 % de los contenidos.

■ COORDINA

Ricardo Montes Bernárdez y Comisión nº 2 del Consejo Escolar de la Región: Ordenación del Sistema Educativo.

■ Hora: 17.45

■ Lugar: IES Licenciado Cáscales (Murcia)

Ilustración: José Rubio Pacheco

III Encuentro Institucional del Consejo Escolar.

Un nuevo profesor para un nuevo siglo. Nuevas demandas, nuevas necesidades



¿Cómo nos ven nuestros alumnos?

Sin duda que todos tenemos una referencia sobre cómo nos perciben nuestros alumnos, qué opinión tienen de nosotros y de nuestro quehacer. Pero pocas veces habremos tenido la ocasión para abrir un debate sobre la esencia de nuestro trabajo, nuestra función social o nuestro rol con ellos.

En el marco del próximo encuentro institucional del Consejo Escolar de la Región de Murcia que se denominará "Un nuevo profesor para un nuevo siglo (Nuevas demandas, nuevas necesidades)", que se celebrará el próximo mes de mayo en el Mar Menor, se está realizando un trabajo de campo, por los profesores: Mariano Meseguer de Pedro (Departamento de Psicología Social de la Univ. de Murcia), José Ant^o. Martínez Asís (de Educación Secundaria) y el asesor del CERM, José María Sánchez Sánchez para conocer cuál es la realidad escolar y social con la que se enfrenta el

Se han recogido las opiniones de profesores, administración educativa, personal del CPR, alcaldes, concejales de educación, empresarios y alumnos

profesor ante esta sociedad en permanente cambio. Se han recogido las opiniones de profesores, administración educativa, personal del CPR, alcaldes, concejales de educación, empresarios, y por supuesto, de nuestros alumnos. Todo este trabajo se lleva a cabo en las comarcas del Mar Menor y Campo de Cartagena. Es ésta una metodología característica del Consejo Escolar de la Región de Murcia para el estudio de muchos de los

temas educativos tratados pues, como máximo órgano de participación educativa de la región, entiende que así podemos incidir activamente en el desarrollo de una participación directa y más real de los distintos sectores de nuestra comunidad educativa, reto que es nuestra guía en todas las actuaciones que llevamos a cabo desde su constitución.

No quisiéramos adelantar lo que serán las conclusiones de nuestro trabajo de investigación, pero no nos resistimos a contar lo que fue el trabajo con los alumnos, por lo enriquecedor, instructivo y gratificante. Y ahora que cuestionamos todo nuestro quehacer, qué educación dispensamos, cómo preparamos a nuestros alumnos para que nos tomen el relevo, etc; hemos de manifestar que si estos alumnos nos representan podemos estar muy tranquilos y muy orgullosos de nuestra labor.

El trabajo con los alumnos se realizó como una dinámica de grupo, en forma de paneles de expertos, donde se presentaban las variables que han sido objeto de estudio en el trabajo arriba mencionado para la discusión del grupo. Participaron los alumnos: Cristina Escudero Martínez (1^o bachillerato del IES Ruiz de Alda) Francisco Griño López (2^o de bachillerato del IES Ruiz de Alda) Paula Samper Mateo (2^o de ESO del IES Mar Menor) Pilar Valdés García (2^o de bachillerato del IES Mar Menor) Carmen María Pujante Segura (2^o bachillerato del IES Ruiz de Alda)

A continuación presentamos dos de los paneles:

1. El panel de expertos comenzó por preguntar a los alumnos sobre cómo

podemos priorizar las distintas funciones que tiene el profesor. Se le presentaron SEIS funciones principales para que las ordenasen de mayor a menor importancia. Estas funciones fueron las de *asesor, planificador, animador, vigilante, cooperador y eva-*

A un profesor que tiene mucha capacidad para animar, le haces más caso



Te vas preparando para cada etapa, y cuando entras al instituto miras al colegio como si hubieses madurado

luador. Lo más interesante de la discusión lo reproducimos a continuación:

- Sobre todo que nos animen, por lo menos en la ESO.
- Yo prefiero que me anime.
- Un profesor que tiene mucha capacidad para animar, le haces más caso.
- Es necesario establecer una relación más intensa que el hola y adiós, suelto el rollo y me voy.
- En primaria hay mucho más contacto que en secundaria. Y estos dan su clase y no te hacen mucho caso. Lo noté muchísimo cuando entré.

Desde luego que la conclusión, parece obvia: "nos gustaría un ANIMADOR", entonces ¿qué función ejercen principalmente?:

- Sobre todo es un EVALUADOR más que cualquier otra cosa (todos asienten con la cabeza).
 - Sin embargo no siempre lo hacen justamente y se dejan llevar por simpatías.
 - El mito de la manía es verdad, pasa, te pueden tomar manía y arreglado vas.
 - Yo, también creo que son unos ASSESORES, en el bachillerato nos tienen que orientar sobre nuestro futuro profesional.
 - Sí, prepararnos para el futuro, por eso tener un profesor por asignatura nos prepara para la universidad, donde todo es mucho más frío.
 - Pero que no nos coaccionen, porque no tienen en cuenta para nada lo que nos gusta. Sólo nos valoran por la nota, cuanto mejor nota, mejor carrera puedes elegir.
2. El siguiente panel trató sobre la capacitación que tiene el profesor para ejercer su profesión, en éste se pedía que señalaran qué aspectos de su preparación son positivos y cuáles son de mejora.

- En aspectos de conocimientos andan bien, pero en aspectos pedagógicos no.
- Algunos no saben dar clase.
- Desde el punto de vista psicológico yo creo que tampoco andan bien. Porque no nos entienden, se creen que somos como ellos, no entienden que somos niños y que estamos en la ESO.
- Por llegar al instituto uno no se hace mayor de golpe.
- Te vas preparando para cada etapa, y cuando entras al instituto miras al colegio como si hubieses madurado.
- Deberían saber más de nosotros, si tenemos problemas puntuales, y ayudarnos.
- Lo que pasa en casa es que se refleja muchísimo en el colegio.
- Claro, pero no por eso podemos hacer distinguos en el trato. Porque cuando deliberamos en el consejo escolar, no vamos a decir, como tiene problemas en casa, le bajamos la sanción.
- Yo creo que en los consejos escolares tenemos muy en cuenta los problemas familiares.
- Sin embargo tratamos los hechos y punto.

En conclusión:

El grupo aceptó que los profesores están muy preparados al nivel de conocimientos, pero que podrían mejorar en aspectos psico-pedagógicos, incidiendo fundamentalmente en aspectos metodológicos de la formación y en un conocimiento de las etapas de maduración de la pubertad, adolescencia. Se realizaron varios paneles más, pero por razones de espacio y por no "descubrir" del todo lo que nos deparará las próximas jornadas de mayo, dejamos como muestra estos dos paneles. No podemos terminar sin aprovechar desde aquí para animar a la presencia y participación masiva de toda la comunidad escolar que debe estar permanentemente en contacto con unos profesionales que son la pieza esencial para el funcionamiento del sistema educativo.

Mariano Meseguer de Pedro

PROGRAMA: III ENCUENTRO INSTITUCIONAL DEL CONSEJO ESCOLAR



Viernes 17 de mayo

Lugar: Centro Cívico del Parque Almansa de San Javier.

17'45 h. Entrega de documentación.

18'00 h. Bienvenida del Ilmo. Sr. D. José Hernández Sánchez, Alcalde Presidente del Excmo. Ayuntamiento de San Javier.

Presentación del Encuentro por parte de la Ilma. Sra. D^a. Josefina Alcayna Alarcón, Presidenta del Consejo Escolar de la Región de Murcia.

Inauguración a cargo del Excmo. Sr. D. Fernando de la Cierva Carrasco, Consejero de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de Murcia.

18'30 h. Ponencia: "La formación del profesorado en Europa: hacia un nuevo modelo".

Ponente: D. José Manuel Esteve Zarazaga. Catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga.

Modera: D. Alfonso Capitán Díaz. Catedrático de Historia de la Pedagogía de la Universidad de Murcia y Consejero del Consejo Escolar de la Región de Murcia.

19'15 h. Coloquio.

20'00 h. Informes de los presidentes de las comisiones de trabajo del Consejo Escolar de la Región de Murcia:

a. Formación y funciones del Profesorado.

Ilmo. Sr. D. Diego Guzman Martínez-Valls. Decano de la Facultad de Educación y Consejero del Consejo Escolar de la Región.

b. Valoración social del profesorado en las comunidades Autónomas del Estado Español: estudio normativo comparado.

D. Juan Antonio Pedreño Frutos. Presidente de UCOERM, y Consejero del Consejo Escolar de la Región.

20'40 h. Coloquio.

Modera: Sr. D. Francisco Porto Oliva. Concejal de Educación del Excmo. Ayuntamiento de Murcia y Consejero del Consejo Escolar de la Región.

22'00 h. Recepción oficial a los participantes en el Museo de San Javier, ofrecida por el Excmo. Ayuntamiento.

Sábado 18 de mayo

Lugar: Hotel Galúa de la Manga del Mar Menor.

9'30 h. Mesa Redonda: Los Consejos Escolares Municipales ante los nuevos retos y necesidades del Profesorado.

Ponentes: Presidentes de los Consejos Escolares Municipales: Los Alcázares, Fuente Álamo, Murcia, San Javier, San Pedro del Pinatar y Torre Pacheco.

Modera: D. Juan Martínez Pastor. Concejal de Educación del Ayuntamiento de San Javier.

10'30 h. Coloquio.

11'00 h. Pausa-Café.

11'30 h. Ponencia-Mesa redonda: "Rol del profesor del siglo XXI. Nuevas demandas, nuevas necesidades".

Ponente: D. Mariano Meseguer de Pedro. Profesor de Psicología Social de la Universidad de Murcia.

Componentes Mesa:

Ilmo. Sr. D. Diego M^a Cola Palao. Director General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación y Cultura.

D^a Fuensanta Ruiz Pozo. Presidenta de FAPA-RM y Consejera del Consejo Escolar de la Región.

D. Pablo Galindo Albaladejo. Director del CEIP Bienvenido Conejero de Los Alcázares.

D. Juan Ángel Sánchez Naharro. Director del IES Gerardo Molina de Torre Pacheco.

D^a. Pilar Valdés García. Representante de alumna del Consejo Escolar del IES Mar Menor de San Javier.

D. Pedro Orenes Asensio. Director del CPR de Torre Pacheco.

D. Antonio Francisco Gómez Gómez. Profesor de E. Secundaria y Consejero del Consejo Escolar de la Región.

12'45 h. Coloquio.

Modera: Ilmo. Sr. D. Pedro Colao Marín. Secretario General de la Universidad Politécnica de Cartagena y Consejero del CERM.

13'30 h. Clausura a cargo del Ilmo. Sr. D. Alfredo Mayorga Manrique, Presidente del Consejo Escolar del Estado y Vicepresidente del Consejo Escolar Europeo.

Entrega de Certificados a los participantes.

14'00 h. Paseo marítimo, almuerzo ofrecido por el Ayuntamiento de San Javier.

■ Secretaría/Información:

- D^a M^a Carmen Manzano Pina

- D^a Maruja Merlán Maciá

Teléfonos: 968 27 97 05 • 968 27 97 04

■ Coordina:

José María Sánchez Sánchez, Asesor del CERM.

► Valoración general sobre el inicio del curso 2001/2002

Este documento, aprobado por la Comisión Permanente del Consejo, se ha realizado a partir de una encuesta que el CERM remitió a los Consejos Escolares Municipales, donde se les solicitaba la información que da cuerpo al presente informe.

Se ha efectuado esta valoración por 41 Consejos Escolares Municipales (91'11%) que han enviado cumplimentada la encuesta que se les solicitó.

ALUMNOS

El porcentaje de alumnos al que se hace referencia en este informe es el 95'75 % sobre el total de la matrícula del actual curso académico 2001-2002 (253.992 alumnos). Ver gráfico 1.

CONSEJOS ESCOLARES MUNICIPALES

Los Consejos Escolares Municipales que no han remitido la encuesta han sido cuatro. Los datos del Consejo Escolar Municipal de Ulea están incluidos en Villanueva del Río Segura –CRA El Azud– a donde pertenece el alumnado de la citada localidad. Ver gráfico 2.

Inicio de las clases

Los cuestionarios cumplimentados que han sido enviados por los distintos Consejos Escolares Municipales en general manifiestan que el inicio del curso ha sido muy positivo.

Ha habido mínimas incidencias por falta de algún profesor, circunscritos a Educación Secundaria y en especialidades muy concretas de Educación Infantil y Primaria, arrojando el porcentaje de COBERTURA DE PLANTILLAS resultados muy altos, con un índice superior al 95 %.

- Se solicita en varios cuestionarios:
- Mayor agilidad al cubrir las bajas con sustituciones.
 - Retrasar el día de comienzo de curso y tener en cuenta la incidencia de la matrícula del mes de septiembre (Calasparra, Fortuna, Yecla); en otros casos escalonar la incorporación de alumnos (San Javier).

Se ha iniciado el curso más tarde por OBRAS sin terminar en tres centros de la Región.

Se manifiesta la falta de PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN en los cuestionarios de nueve municipios, referido a centros de Secundaria por estar estas plantillas incompletas, aunque en la mayoría de los casos se trata de ampliarlas por parecer escasas.

Efectivamente, en los centros de Primaria, aunque en algunos excepcionalmente tienen algún funcionario administrativo, es cada día más urgente crear las plantillas necesarias de Personal de Administración, dada la complejidad y el volumen del trabajo administrativo que en los mismos se desarrolla.

Se refleja falta de CONSERJES en los cuestionarios de cinco municipios pero, siendo los centros, en su mayoría, de Educación Infantil y Primaria la cobertura corresponde a los Ayuntamientos.





Necesidad de profesorado de apoyo

De los 41 Consejos Escolares Municipales, que han remitido cumplimentada la encuesta sobre el inicio del curso, hay 22 que manifiestan la necesidad de mejorar la dotación de profesorado de apoyo, en algunos casos completando la jornada, actualmente compartida con otros centros, y de varios se desprende la urgencia de tener profesores de apoyo para el tema de inmigrantes. Ver gráfico 3.

En Molina de Segura apuntan la posibilidad de que a través de la educación compensatoria se impartan clases para enseñar el idioma español paralelamente a la admisión de los alumnos inmigrantes en los centros, así como establecer un protocolo para ubicar con mayor precisión a estos alumnos en su nivel.

PROFESORADO DE APOYO

Ratio

Según 22 Consejos Escolares Municipales de los 41 que han respondido a la encuesta, la ratio se sobrepasa en algunas unidades de Primaria o grupos concretos de Secundaria, sin mucho exceso, salvo en casos determinados.

Escolarización alumnos de 3 años

La escolarización del alumnado de 3 años se ha efectuado sin grandes problemas. En 11 Consejos Escolares Municipales se ha dado la siguiente casuística:

- Faltan plazas en algunas zonas pero tienen en otras de la misma localidad, como sucede en 3 municipios
- Presentan déficit en cinco municipios
- En otra localidad ha habido falta de unidades por estar estas en cons-

En los centros de primaria es cada día más urgente crear plantillas necesarias de Personal de Administración

trucción y en otras dos tienen la ratio al máximo, por lo que los siguientes cursos pueden resultar problemáticos si no se planifican soluciones.

Comedores escolares

En general se desprende de las encuestas enviadas que hay una tendencia de **mejora respecto al curso anterior**. No obstante, se formulan las siguientes necesidades: mejorar el mantenimiento y realizar adecuaciones, 7 Consejos Escolares Municipales; mejorar el equipamiento y las instalaciones de cocina, 7 Consejos Escolares Municipales; aumentar las ayudas y dar becas para los centros concertados, 4 Consejos Escolares Municipales; nuevo local en unos casos y aumento de plazas de comensales en otros, 4 Consejos Escolares Municipales; subir los presupuestos, 2 Consejos Escolares Municipales. Dos consejos escolares municipales apuntan la necesidad de contar con una normativa reguladora y el aumento de personal de cocina; en otra localidad se hace constar el incremento importante de comensales que ha tenido.

Transporte escolar

Se advierte una mejora generalizada del servicio debida en su mayor parte a la implantación de cuidadores en los autobuses. Siguen solicitándolo las líneas que no lo tienen para que se

establezca, esto es en 9 de las 41 encuestas recibidas. Hay 4 peticiones de mejora o implantación de itinerarios, 2 de becas para los alumnos de los centros concertados.

Hay una petición de retrasar un mes la convocatoria de becas.

Estado de conservación de los Centros docentes

En general casi todos los Consejos Escolares Municipales manifiestan la necesidad de realizar obras de mantenimiento, mejora, adecuación o reestructuración; en algunos el tema es más amplio y urgente que en otros dada la antigüedad de los edificios. No obstante, se observa una línea ascendente de solución comparada con el curso anterior.

Se solicita la construcción de nuevos centros o ampliaciones en once Consejos Escolares Municipales, en los que el número de alumnos se ha visto incrementado, pero dado que uno de los aspectos de ese aumento es el de la inmigración se propone estudiar la escolarización y ordenación académica evitando la creación de guetos, así como tomar medidas para solucionar el tema del idioma, como ya se ha expresado anteriormente.

El número de obras sin terminar se puede decir que ha disminuido ligeramente en relación con el curso anterior, ha afectado a 18 Consejos Escolares Municipales, tratándose de obras de menor importancia que no han impedido el inicio del curso en la fecha prevista, exceptuando las dos ya reflejadas anteriormente de sendos municipios. Son obras de competencia tanto del Ayuntamiento como de la Consejería, aunque en muchos casos no se refleja en las encuestas este dato.

También se solicita en algunos casos la renovación del mobiliario (dos localidades) y la dotación de material didáctico (un municipio); así como mejorar el servicio de limpieza ya sea con medios humanos o materiales y según sea su dependencia del Ayuntamiento o de la Consejería.

Son varios los Consejos Escolares Municipales que expresan la necesidad de mejorar la vigilancia y seguridad de los centros y en algunos casos, como en Murcia, la atención policial de los mismos.

XIII ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO.

Los Educadores en la sociedad del Siglo XXI. Oviedo, mayo de 2002

El Consejo Escolar de la Región de Murcia va a participar en el XIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, con una aportación al tema Los Educadores en la sociedad del siglo XXI, elaborada por las comisiones nº 3 y nº 5, y refrendada por la Comisión Permanente de este Consejo. Para la reflexión del tema en sus distintos bloques, el Consejo Escolar de la Región de Murcia ha considerado importante realizar un debate previo con profesores, padres, alumnos, alcaldes, empresas, y representantes de la Administración, a través del desarrollo de diversos paneles de expertos, entrevistas y cuestionarios. Es ésta una metodología característica de nuestro Consejo Escolar de la Región para el estudio de muchos de los temas educativos tratados pues, como máximo órgano de participación educativa de la región, entendemos que así podemos incidir activamente en el desarrollo de una participación directa y más real de los distintos sectores de nuestra comunidad educativa, reto que es nuestra guía en todas las actuaciones que llevamos a cabo desde nuestra constitución. Para el desarrollo del bloque 1, que trata el tema de Los educadores y la sociedad: expectativas mutuas, se ha contado con la colaboración del equipo investigador del Departamento de Psicología Social de la Universidad de Murcia y que han adelantado parte de su trabajo en la página 7 de esta revista. En el caso del bloque 2, Tareas y funciones: la acción tutorial, el estudio de campo ha estado dirigido por la catedrática Prieto Sánchez, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Murcia y el bloque 3, La formación inicial y continua de los educadores, ha estado desarrollado por la comisión nº 3 del CERM, presidida por D. Diego Guzmán Martínez-Valls, y Las Escuelas de padres como agentes formadores, tema que analizó la comisión nº 5, presidida por D. Alfonso Capitán Díaz. El documento definitivo, que consta de 19 páginas se podrá consultar en nuestra página web.

INFORMES Y DICTÁMENES

La Comisión Permanente del CERM, en su sesión celebrada el día 14 de febrero de 2002 ha emitido el Dictamen 1/2002 al Proyecto de Decreto por el que se regula el régimen jurídico de la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios. Debemos recordar que los centros docentes públicos no universitarios, vienen aplicando, en materia de gestión económica, el Real Decreto 2723/1998, de 18 de diciembre, y la Orden Ministerial de 23 de septiembre de 1999, por la que se desarrolla el citado Real Decreto. En cumplimiento de las previsiones del artículo 7 de la Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, el proyecto de Decreto pretende reforzar la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios, adaptándola a la legislación de la Administración pública regional, garantizando el indispensable control que conlleva la utilización de recursos públicos, en aras de la mejora de la calidad de la educación. El referenciado dictamen se aprobó por unanimidad, puntualizándose al mismo una serie de sugerencias que, a juicio de esta institución, mejorarán la referenciada autonomía de gestión en los centros públicos.

ASISTENCIA AL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

El Consejo Escolar del Estado organizó los días 6 y 7 de febrero de este año un seminario sobre "Los educadores en la sociedad del siglo XXI" al cual asistió el Consejo Escolar de la Región de Murcia, representado por la presidenta y el secretario. En dicho seminario se presentaron distintas ponencias que destacaron el papel de los educadores en la sociedad del siglo XXI, la orientación y la acción tutorial y la formación inicial y continua de los educadores. Posteriormente se estableció una mesa redonda sobre las nuevas demandas y necesidades en la Escuela del siglo XXI, tema similar al que este Consejo quiere dedicar su III Encuentro Institucional en el mes de mayo, que hemos comentado en esta revista. Para más información se puede visitar la página web del Consejo Escolar del Estado.

<http://www.mec.es/cesces/inicio.htm>

ÚLTIMOS PLENOS DEL CONSEJO ESCOLAR

El 20 de diciembre de 2001 se celebró el último pleno del año donde se aprobó el Plan de trabajo del Consejo Escolar para el año 2002, que se está desarrollando en este curso, el informe sobre la valoración del presente curso escolar, que está incluido en esta revista, y se dio cumplida información sobre el sorteo para la renovación de consejeros, en aplicación del artículo 15.2 del Decreto por el que se regula este Consejo y del artículo 9.5 de Reglamento interno, efectuado en la sesión de la Comisión Permanente, celebrada el día 12 de diciembre de 2001.

PÁGINA WEB DEL CERM

<http://www.carm.es/educacion/consejo.htm>



El Consejo Escolar de la Región de Murcia ha actualizado su página web y en ella podréis encontrar toda la información de las actividades de este Consejo. Además de la composición, órganos, dictámenes e informes, se puede acceder a todas las publicaciones (incluida esta revista) que el Consejo ha elaborado desde su creación. Se encuentran en formato pdf y están

disponibles para todo aquél interesado en los temas educativos de nuestra Región que los podrá bajar directamente, ya que en algún caso, incluso, se encuentran agotados.

En nuestro compromiso con la Región y la Educación, intentaremos que esté actualizada con las últimas actuaciones de este Consejo y procuraremos dar participación a toda la comunidad educativa a través de un buzón de sugerencias sobre temas educativos y un foro sobre los temas más candentes que estemos o hayamos tratado en nuestras distintas actividades.

Esperamos que esta página se convierta en punto de referencia para todo el que desee informarse sobre los temas que a todos nos preocupan.



HEMOS APRENDIDO A LO LARGO DE LA VIDA

Coordinador: Miguel Crespo Serrano
Publicado por la Escuela Equipo de Murcia.

Este libro trata fundamentalmente dos temas: la educación recibida en la niñez y la participación en la Educación de Personas Adultas. Dos experiencias totalmente distintas vividas por las mismas personas.

Nace de la inquietud de un grupo de participantes en actividades de Educación de Personas Adultas, por reflexionar sobre sus experiencias educativas, en especial sobre la educación que recibieron en su infancia.

Pero, ante todo, quieren hacer una defensa de la Educación de Personas Adultas, de su capacidad creativa y transformadora.



DEL YO AL EURO

Una propuesta didáctica de cooperación trans-nacional.

Coordinación: M^a de la Encarnación Ordiales Fernández y Juana Martínez Mercader

Este libro recoge, en edición bilingüe (español-inglés) el proyecto "De compras por Europa usando el euro (Europa sin fronteras)" del Centro de Educación de Personas Adultas de Cartagena, en colaboración con cuatro centros socios europeos: Ludwing-Erhard-Schule, de Frankfurt (Alemania); Communauté Française de Belgique Haute École "Albert Jacquard", Namur (Bélgica); VUC, Svendborg (Dinamarca); Komvux, Västerlås (Suecia), con un objetivo inicial común: contribuir a la formación permanente del estudiante-adulto, en especial al procedente de las clases más desfavorecidas (minorías étnicas, gitanos, inmigrantes, tercera edad y mujeres), como miembro de una comunidad supranacional, ayudándole en su adaptación a las nuevas formas de vida y de trabajo, y al conocimiento de la nueva tecnología de la comunicación.



EL NIÑO CON DÉFICIT AUDITIVO EN EL AULA: DESARROLLO, COMUNICACIÓN E INTERVENCIÓN

José Manuel García Fernández y Juan Pérez Cobacho

El desarrollo del niño con déficit auditivo es un proceso en el que participan de forma activa, la familia, los profesores, diferentes especialistas, el contexto social y el propio sujeto.

Es este último quien recibe, y debe integrar, todas las intervenciones, reelaborando sus esquemas de pensamiento y acción. De ahí la importancia del conocimiento, por parte de todos, de las características generales de las diferentes patologías y dificultades, sus posibilidades de desarrollo y la mejor forma de intervenir en su proceso constructivo.

El presente libro tiene como objetivo realizar una aproximación al mundo de la deficiencia auditiva, centrándose tanto en el desarrollo evolutivo de dichas personas, como en sus posibilidades educativas y en los procedimientos más actuales de intervención.