

INFORME SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO REGIÓN DE MURCIA



CONSEJO ESCOLAR DE LA REGIÓN DE MURCIA

CURSOS

2014-2015

2015-2016



Promueve:

© Región de Murcia

Consejo Escolar de la Región de Murcia

Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Edita:

© Región de Murcia

Consejo Escolar de la Región de Murcia

Consejería de Educación, Juventud y Deportes

www.cerm.es

Creative Commons License Deed



La obra está bajo una licencia Creative Commons License Deed. Reconocimiento-No comercial 3.0 España.

Se permite la libertad de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones de reconocimiento de autores, no usándola con fines comerciales. Al reutilizarla o distribuirla han de quedar bien claros los términos de esta licencia.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

© Consejo Escolar de la Región de Murcia

© Tablas y Gráficos: Consejo Escolar de la Región de Murcia, Consejería, Juventud y Deportes

© Fotografías, cuadros y gráficos al pie de las mismas

I.S.B.N.: No disponible

1ª Edición, Junio 2019

Consejo Escolar de la Región de Murcia

El sistema educativo en la Región de Murcia

Cursos 2014-2015 y 2015-2016



Resumen

Índice

Introducción	5
Capítulo 3. Factores demográficos y socioeconómicos	7
Capítulo 4. Red de centros educativos. Alumnado	13
Capítulo 5. Profesorado en la Región de Murcia	25
Capítulo 6. Formación del Profesorado	31
Capítulo 7. Programas Educativos	33
Capítulo 8. La participación en la comunidad educativa	39
Capítulo 9. Análisis de la convivencia en los centros educativos	41
Capítulo 10. Evaluación del sistema educativo	43

Introducción

El presente informe, “El sistema educativo en la Región de Murcia. Cursos 2014-2015 y 2015-2016”, del que se ha extraído este resumen, supone la continuidad de los trabajos llevados a cabo por el Consejo Escolar desde su nacimiento. Se trata de la décima entrega, siete informes bienales y tres anuales. Con ellos, además de cumplir con una exigencia legal, esta institución ha pretendido siempre aportar un corpus de datos esenciales para que tanto las autoridades educativas como el conjunto de la comunidad regional contaran con la información más completa posible sobre el estado de nuestro sistema educativo, de cara a su diagnóstico y mejora.

Los datos, por sí solos, no suponen, al menos en un asunto tan complejo y humano como la educación, toda la verdad. Pero sí ayudan a advertir en qué aspectos hay mayores necesidades y dónde el esfuerzo económico o legal es más necesario. Más inversiones son, a veces, imprescindibles para obtener resultados beneficiosos, como en el ámbito, por ejemplo, de la atención a la diversidad, que en la Región de Murcia ha contado siempre con una dedicación preferente; y, sin embargo, en otros aspectos es más importante una buena norma que un esfuerzo económico destacado. Así ocurre, por ejemplo, en la convivencia escolar, donde reglamentos claros y sencillos de aplicar resultan mucho más efectivos que cualquier otra medida.

Este resumen presenta algunos de los datos que nos han parecido más destacables para ofrecer una panorámica de lo que se incluye en el Informe, donde puede encontrarse una información mucho más completa y detallada, con referencias que permiten una aproximación precisa al conocimiento de nuestro sistema. En el Informe se han recogido datos fundamentales sobre el contexto socioeconómico de la población regional, las inversiones y el coste del sistema, los alumnos, los profesores y su composición, los centros, la participación de la comunidad educativa a través de los consejos escolares, la formación y la salud de los docentes, los programas educativos y una importantísima información acerca de los resultados de los alumnos y del sistema. El trabajo se cierra, precisamente, con el capítulo dedicado a la evaluación, que culmina el sentido de toda la información anterior, pues un sistema se justifica y se prueba en sus resultados y en su capacidad de mejorar, lo que puede apreciarse con los datos de la serie histórica.

El Informe se presenta estructurado en diez capítulos. El 1 y el 2 son la Presentación y la Introducción. Por ello, para mantener la numeración original y que el lector sepa en todo momento a qué capítulo del Informe debe acudir para ampliar las informaciones, en este Resumen mostramos en primer lugar lo relativo al Capítulo 3, seguido del resto de capítulos con la misma denominación y orden con que aparecen en el Informe:

Capítulo 3. Factores demográficos y socioeconómicos.

Capítulo 4. Red de centros educativos. Alumnado.

Capítulo 5. Profesorado en la Región de Murcia.

Capítulo 6. Centro de formación del profesorado.

Capítulo 7. Programas educativos. Innovación educativa.

Capítulo 8. Consejos Escolares de la Región de Murcia.

Capítulo 9. Análisis de la convivencia en los centros educativos.

Capítulo 10. Evaluación del sistema educativo.

Como puede apreciarse, se ofrece información sobre la totalidad del sistema, incluyendo aspectos que pueden parecer complementarios, pero que, como la participación (los consejos escolares), la convivencia, la formación de los profesores o los programas educativos dan una idea mucho más ajustada del trabajo aportado por el conjunto de la comunidad educativa y de las políticas puestas en marcha por la Administración.

Capítulo 3.

Factores demográficos y socioeconómicos

Se incluyen aquí datos sobre población general, tasas de natalidad, y, especialmente, población de 0-19 años, es decir, en edad escolar, tanto del conjunto de España como de la Región de Murcia. Con ellos se pueden apreciar comparativamente las necesidades derivadas de la mayor población juvenil de la Región, así como de la más alta presencia de extranjeros en edad escolar, lo cual incrementa las necesidades inversoras de la Comunidad con respecto a la media española, notablemente inferior en ambos parámetros.

Igualmente, se recogen datos socioeconómicos fundamentales como el PIBpc (PIB per cápita) para apreciar el contexto económico y las posibilidades inversoras con que contamos en la Región de Murcia.

Cuadro 3.3. Evolución de la población en España y en la Región de Murcia.

	ESPAÑA			CARM		
	Población	Aumento anual	Acumulado	Población	Aumento anual	Acumulado
2002	41.837.894	1,75	1,75	1.226.993	3,08	3,08
2003	42.717.064	2,10	3,89	1.269.230	3,44	6,62
2004	43.197.684	1,13	5,06	1.294.694	2,01	8,76
2005	44.108.530	2,11	7,28	1.335.792	3,17	12,22
2006	44.708.964	1,36	8,74	1.370.306	2,58	15,12
2007	45.200.737	1,10	9,93	1.392.117	1,59	16,95
2008	46.157.822	2,12	12,26	1.426.109	2,44	19,80
2009	46.745.807	1,27	13,69	1.446.520	1,43	21,52

	ESPAÑA			CARM		
	Población	Aumento anual	Acumulado	Población	Aumento anual	Acumulado
2010	47.021.031	0,59	14,36	1.461.979	1,07	22,82
2011	47.190.493	0,36	14,77	1.470.069	0,55	23,50
2012	47.265.321	0,16	14,95	1.474.449	0,30	23,86
2013	47.129.783	-0,29	14,62	1.472.049	-0,16	23,66
2014	46.771.341	-0,76	13,75	1.466.818	-0,36	23,22
2015	46.624.382	-0,31	13,43	1.467.688	0,06	23,28
2016	46.557.008	-0,46	12,97	1.464.907	-0,19	23,09

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Como puede advertirse, el crecimiento de la población en la Región de Murcia ha sido, en porcentaje, de casi el doble de la media española en los últimos 15 años, lo que da una idea de la urgencia para nuestra comunidad de un nuevo sistema de financiación autonómica que reconozca esta realidad.

En cuanto a la población de 0-19 años, véase el siguiente cuadro, que muestra la superior tasa de población en edad escolar de la Región de Murcia con respecto a la tasa media nacional.

Cuadro 3.6. Evolución de la población de 0-19 años en España y en la Región de Murcia.

AÑO	ESPAÑA				CARM			
	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN (0-19 años)	POBLACIÓN (0-19 años) ESPAÑA (%)	VARIACIÓN POBLACIÓN 0-19 AÑOS	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN (0-19 años)	POBLACIÓN (0-19 años) (%)	VARIACIÓN POBLACIÓN 0-19 AÑOS (%)
2008	46.157.822	9.010.393	19,5	--	1.426.109	327.782	23	--

AÑO	ESPAÑA				CARM			
	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN (0-19 años)	POBLACIÓN (0-19 años) ESPAÑA (%)	VARIACIÓN POBLACIÓN 0-19 AÑOS	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN (0-19 años)	POBLACIÓN (0-19 años) (%)	VARIACIÓN POBLACIÓN 0-19 AÑOS (%)
2009	46.745.807	9.157.061	19,6	1,6	1.446.520	333.917	23,1	1,9
2010	47.021.031	9.239.768	19,7	0,9	1.461.979	338.414	23,1	1,3
2011	47.190.493	9.282.082	19,7	0,5	1.470.069	339.553	23,1	0,3
2012	47.265.321	9.290.273	19,7	0,1	1.474.449	339.555	23	0
2013	47.129.783	9.256.953	19,6	-0,4	1.472.049	338.606	23,0	-0,3
2014	46.771.341	9.197.698	19,7	-0,6	1.466.818	337.912	23,0	-0,2
2015	46.624.382	9.211.031	19,8	0,1	1.467.688	338.943	23,1	0,1
2016	46.557.008	9.225.268	19,8	0,0	1.464.907	338.924	23,1	0,0

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Cuadro 3.10. Tasa bruta de natalidad en España y en la Región de Murcia, según nacionalidad de la madre.

AÑO	ESPAÑA			CARM		
	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALID	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALID
2002	9,51	21,02	10,08	11,58	26,12	12,65
2003	9,8	19,99	10,44	11,89	24,41	13,04
2004	9,86	19,74	10,57	11,77	22,49	12,91
2005	9,91	18,57	10,65	11,90	20,43	12,98
2006	10,02	18,86	10,85	12,09	20,32	13,23
2007	9,86	19,27	10,86	11,77	21,35	13,24

AÑO	ESPAÑA			CARM		
	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALID	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALID
2008	10,1	20,34	11,28	11,92	22,02	13,54
2009	9,58	18,69	10,65	11,40	20,11	12,82
2010	9,38	18,46	10,42	11,08	19,17	12,38
2011	9,16	17,24	10,07	10,72	18,36	11,91
2012	8,82	16,78	9,69	10,30	17,69	11,42
2013	8,30	16,05	9,11	10,01	16,90	11,02
2014	8,37	16,59	9,17	10,10	17,52	11,15
2015	8,20	16,71	9,01	9,81	17,74	10,91
2016	7,91	16,80	8,75	9,35	17,95	10,52

Fuente: INE. Indicadores de natalidad.

Cuadro 3.20. Series del PIBpc a precios de mercado para España y la Región de Murcia.

AÑO	PIBpc (euros/persona)		
	España	CARM	% PIBpc CARM/España
2008	24.274	20.354	83,9%
2009	23.271	19.190	82,5%
2010	23.214	19.213	82,8%
2011	23.005	18.765	81,6%
2012	22.562	18.474	81,9%
2013	22.518	18.392	81,7%
2014	22.780	18.529	81,3%
2015	23.300	18.929	81,2%
2016	24.100	19.411	80,5%

Fuente: datosMacro.com, Centro Regional de Estadística de Murcia
y del Instituto Nacional de Estadística.

Podemos concluir, pues, que la Región de Murcia cuenta con dos condicionantes que la diferencian sustancialmente de la situación media española:

- Una población en edad escolar mayor que la media, muy difícil de prever en sus flujos y con un fuerte componente inmigrante, uno de los mayores de España. En este sentido, y en cuanto al porcentaje de población total extranjera, la Región de Murcia es la segunda comunidad, detrás de Baleares, y la tercera si incluimos a Melilla.
- Un PIB per cápita (PIBpc) inferior a la media española.

Ambos aspectos exigen a la Región de Murcia un mayor esfuerzo para afrontar las inversiones en educación, y suponen una superior dificultad de los ciudadanos para el acceso a los bienes que no son de primera necesidad, como los formativos y culturales, al contar con una menor capacidad de gasto per cápita.

Capítulo 4.

Red de centros educativos. Alumnado.

Este capítulo se divide en dos grandes apartados. **En el primero**, presenta todo lo relativo a los centros educativos (colegios, institutos, escuelas superiores, conservatorios...) en cuanto instalaciones y equipamientos. También se ofrecen los datos sobre todos aquellos servicios complementarios como el transporte, los comedores escolares y las ayudas para alumnos en sus diferentes modalidades, así como las dotaciones para gastos de funcionamiento, mejora y conservación de los edificios e instalaciones.

La segunda parte está dedicada a los datos de alumnos. En ella hay que destacar toda la información sobre la distribución del alumnado según el tipo de centro al que asiste, la titularidad del mismo, régimen y modalidades de estudio, número de alumnos extranjeros y origen por continentes, ACNEA (alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo) y ACNEES (alumnos con necesidades educativas especiales) y educación de adultos.

Ofrecemos ahora algunos cuadros significativos sobre estos aspectos, centrados en el curso 2015-2016, que es el último del que nos ocupamos. Comenzamos con datos sobre centros según la titularidad y las enseñanzas que imparten: Régimen General, Régimen Especial y Enseñanza de de Adultos. Los datos sobre el curso 2014-2015 pueden consultarse en el informe.

Tabla 4.6. Clasificación de los centros educativos según enseñanza de Régimen General y titularidad del mismo. Curso 2015-2016

Centros - 2015/2016

	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	797	585	212
Centros E. Infantil	146	72	74
Centros E. Primaria	387	382	5
Centros E. Primaria y ESO	76	5	71
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	137	118	19
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	39		39
Centros específicos de E. Especial	12	8	4

Fecha de actualización: 30/06/2017.

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Tabla 4.7. Clasificación de los centros educativos según enseñanza de Régimen Especial y titularidad

Centros - 2015/2016

	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	46	33	13
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	3	2	1
Centros de EE. de la Música	14	9	5
Centros de EE. de la Danza	4	1	3
Escuelas de Arte Dramático	1	1	
Escuelas Oficiales de Idiomas	20	20	
Centros específicos de EE. Deportivas	4		4

Fecha de actualización: 30/06/2017.

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Tabla 4.8. Clasificación de los centros de Educación de Adultos

Centros - 2015/2016 - Educación de Adultos

	Instituto de Educación Secundaria (IES)	Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)
MURCIA (Región de)	2	17
Abanilla		1
Águilas		1
Alcantarilla		1
Alhama de Murcia		1

Centros - 2015/2016 - Educación de Adultos

	Instituto de Educación Secundaria (IES)	Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)
Caravaca de la Cruz		1
Cartagena	1	1
Cieza		1
Jumilla		1
Lorca		1
Mazarrón		1
Molina de Segura		1
Mula		1
Murcia	1	3
Torre-Pacheco		1
Yecla		1

Fecha de actualización: 01/12/2016.

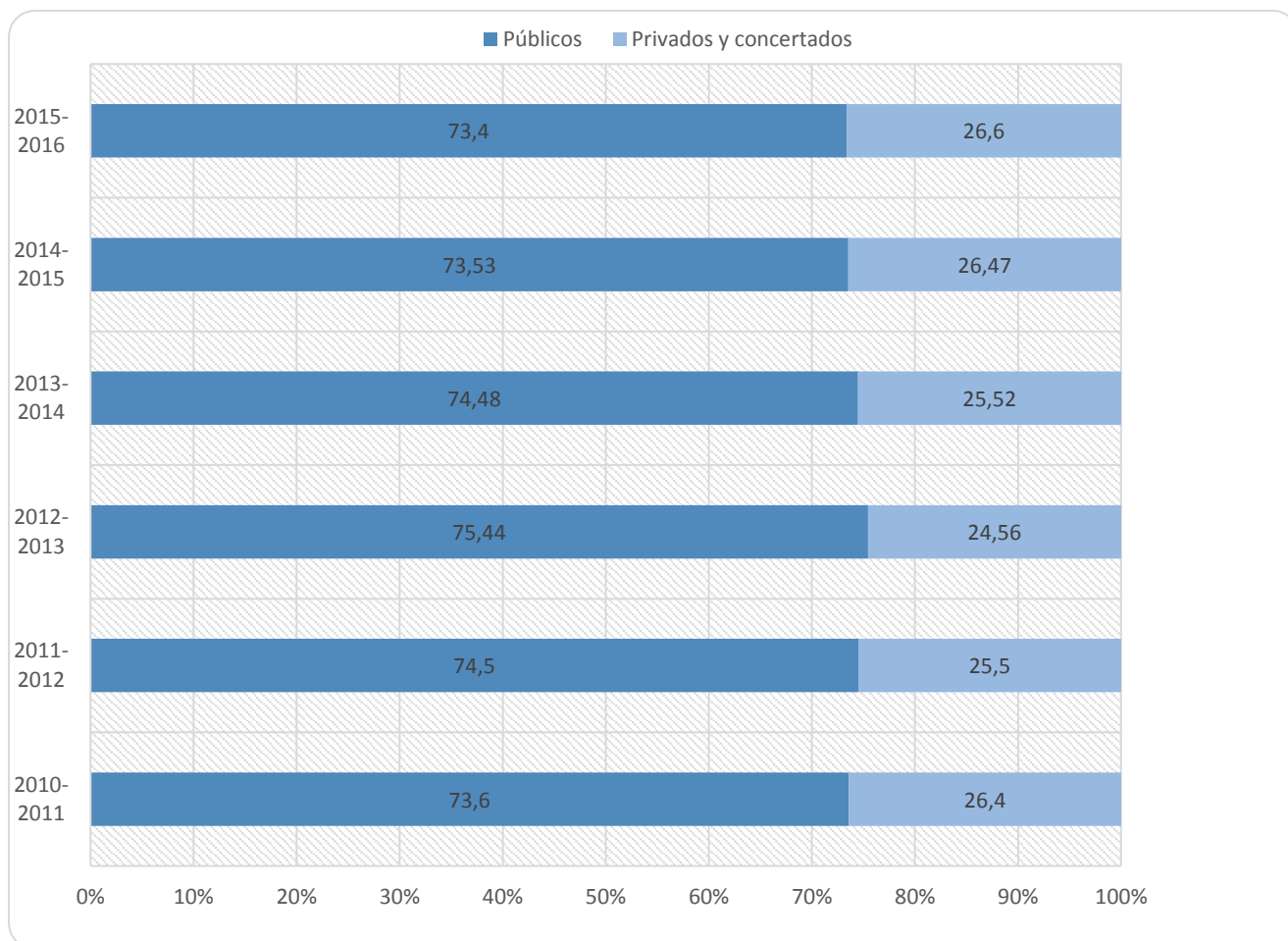
Todos los centros son públicos

**Incluye los centros que imparten enseñanzas de carácter formal y/o no formal
CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria**

En el siguiente gráfico puede apreciarse, en porcentaje, la evolución en la serie histórica, la cual confirma que el número de centros públicos permanece estable en los últimos años, con una pequeña tendencia a la baja, mientras que los privados, tras descender a 207 en 2012-2013, experimentan un leve aumento a partir de ese curso hasta llegar a los 212 del bienio que nos ocupa, todavía lejos de los 223 que llegaron a tener en el curso 2010-2011.

Gráfico 4.1. Red de centros de la Región de Murcia por titularidad.

Cursos 2010-11, 2011-12, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016.



Fuente de datos CREM. Gráfico elaboración propia

Por último, en las siguientes tablas 4.10 y 4.11 incluimos el total de centros en el bienio objeto de este estudio, desglosado por tipo de enseñanzas. Puede apreciarse el notable crecimiento, en el curso 2015-2016, del número de centros públicos de Régimen Especial.

Tabla 4.9. Número de centros según titularidad. 2014-2015

2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	801	589	212
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	37	25	12
EDUCACIÓN DE ADULTOS	19	19	0
Total	857	633	224

Tabla 4.10. Número de centros según titularidad. 2015-2016

2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	797	585	212
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	46	33	13
EDUCACIÓN DE ADULTOS	19	19	0
Total	862	637	225

En las tablas 4.10 y 4.11 el cierre de datos es el 30 de junio de 2017.

En Educación de Adultos, de los 19 centros, 2 se encuentran localizados en Institutos de Educación Secundaria. CERM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria.

A continuación, los datos sobre ayudas al estudio en el año 2016, donde creció de manera destacada el número de solicitudes atendidas.

Cuadro 4.47 Resumen general de becas concedidas y denegadas, así como los importes de la convocatoria de la CARM y del Ministerio. Año 2016.

CONVOCATORIAS DEL M.º EDUCACIÓN	SOLICITUDES PRESENTADAS	CONCEDIDAS	IMPORTE EUROS	DENEGADAS
Convocatoria General	21.865	12.549	20.199.017,23	9.316
C. Formativos Grado Medio	4.427	2.055	3.758.112,48	2.372
Ciclos Formativos Grado Superior	4.943	2.596	4.486.181,04	2.347
Bachillerato	9.522	6.350	10.514.158,34	3.172
Otros Estudios	2.135	966	1.285.345,37	1.169
Educación Especial	6.331	4.930	3.706.951	1.401
ERASMUS	32	20	33.850,00	12
Total convocatorias MECD	28.330	18.813	24.002.249,66	9.517
CONVOCATORIA DE LA C.A.R.M.	SOLICITUDES PRESENTADAS	CONCEDIDAS	IMPORTE EUROS	DENEGADAS/ DESISTIDAS
Ayudas para libros 2015-2016	57.208	33.977	4.199.390,00	23.231
TOTAL GENERAL	85.538	52.790	28.201.639,66	32.748

Fuente: Memoria Consejería Año 2016

La **segunda parte del capítulo** está dedicada **al alumnado**. En ella incluimos información sobre el total de alumnos por municipios, por titularidad, por etapas o modalidad de los estudios. Y, también, datos sobre alumnos extranjeros, ACNEA, ACNEES, con altas capacidades, necesitados de compensación educativa o de enseñanza de adultos.

En el primero de los siguientes cuadros, presentamos los datos totales de alumnos de Régimen General por etapa, modalidad y titularidad.

Cuadro 4.57 Cuadro comparativo. Alumnos Régimen General. Cursos 2014-2015 y 2015-2016

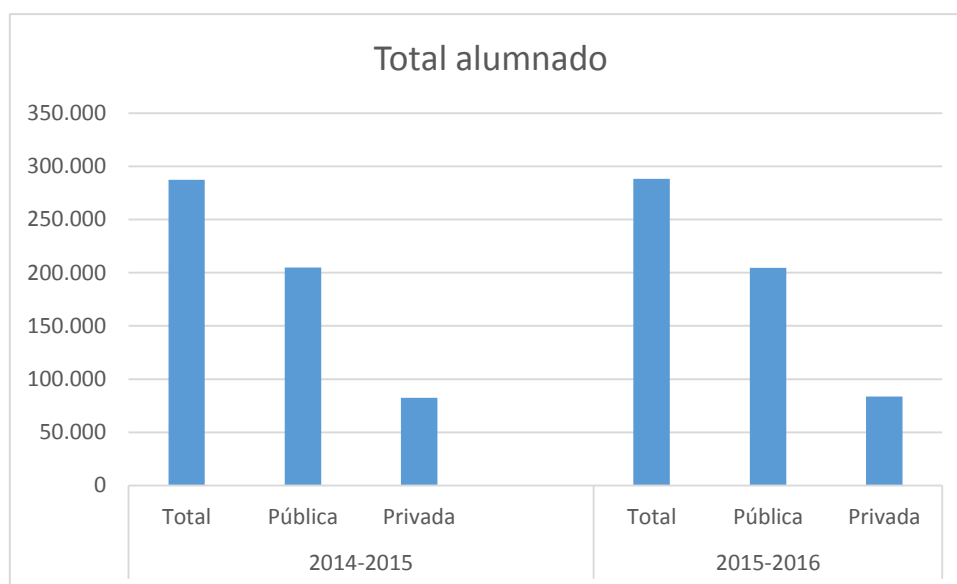
Curso	Ámbito	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
2014-2015	Total	287.273	60.316	107.337	1.120	67.877	23.323		2.196	2.196	10.143	9.367	805	1.060	438
	Pública	204.897	40.181	74.673	775	47.359	20.599	2.120	1.936	7.241	801	7.210	772	1.010	220
	Privada	82.376	20.135	32.664	345	20.518	2.724		260	2.902	370	2.157	33	50	218
2015-2016	Total	288.173	59.332	108.619	1.401	68.795	23.629	2.120	3.113	9.554	1.137	9.070	975	14	414
	Pública	204.604	39.100	75.480	983	47.636	20.752		2.708	6.866	758	7.260	836		105
	Privada	83.569	20.232	33.139	418	21.159	2.877	5.421	405	2.688	379	1.810	139	14	309

Fuente: Elaboración propia mediante las cifras de los cuadros anteriores

A través de los siguientes gráficos puede obtenerse una imagen global de la situación y cambios del alumnado en los dos cursos que nos ocupan. Quizás el dato más significativo sea el inicio del descenso de alumnos en Educación Infantil, el cual, según las previsiones demográficas, se acentuará en los próximos años con el descenso de la natalidad.

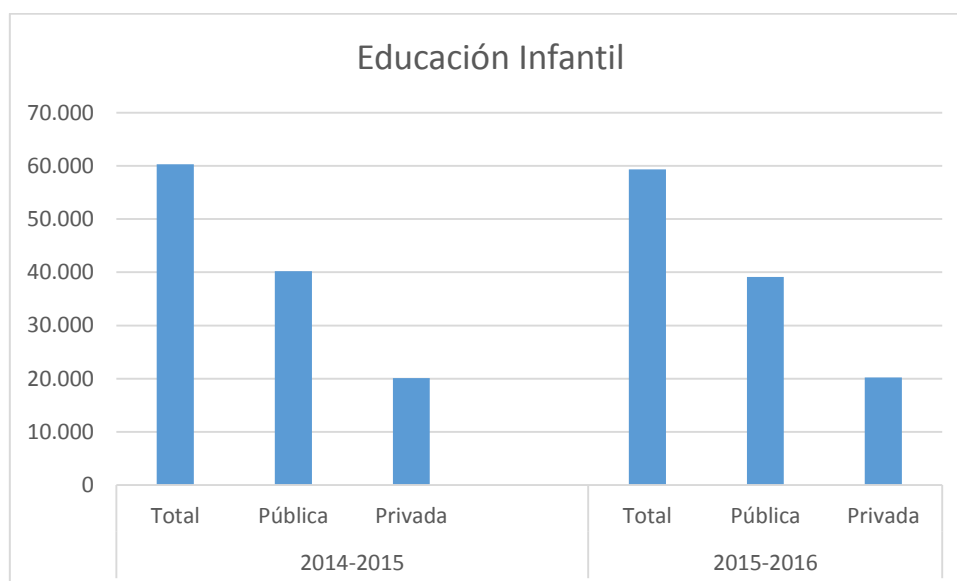
Gráficos

**Gráfico 4.2. Total de alumnado en Régimen General.
Cursos 2014-2015 y 2015-2016**



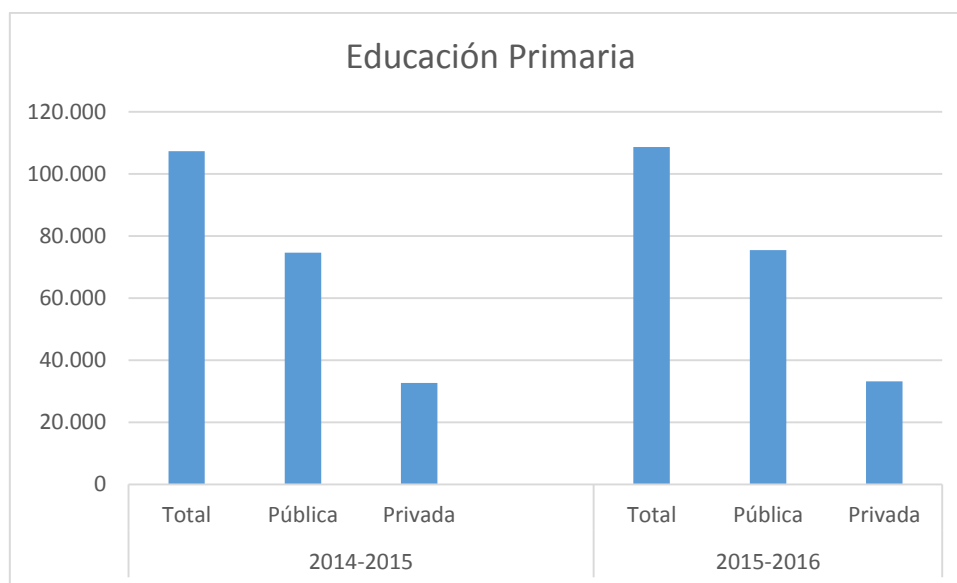
Fuente: Elaboración propia mediante las cifras de los cuadros anteriores

**Gráfico 4.3. Total de alumnado en Educación Infantil.
Cursos 2014-2015 y 2015-2016**



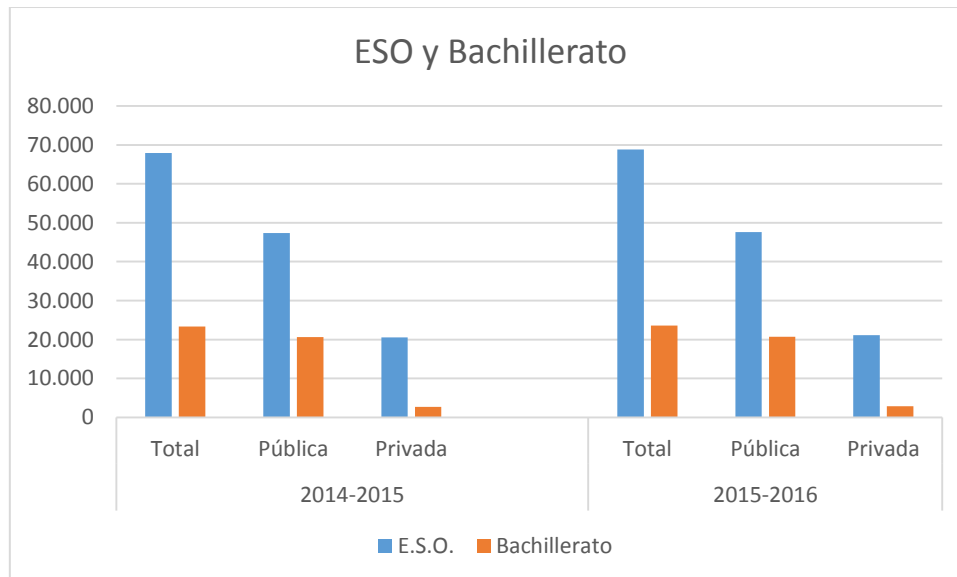
Fuente: Elaboración propia mediante las cifras de los cuadros anteriores

**Gráfico 4.4. Total de alumnado en Educación Primaria.
Cursos 2014-2015 y 2015-2016**



Fuente: Elaboración propia mediante las cifras de los cuadros anteriores

Gráfico 4.5. Total de alumnado en ESO y Bachillerato. Cursos 2014-2015 y 2015-2016



Fuente: Elaboración propia mediante las cifras de los cuadros anteriores

En cuanto al alumnado extranjero, en el siguiente cuadro puede verse su evolución.

Cuadro 4.64. Evolución de alumnos extranjeros matriculados según titularidad.
Cursos 2011-2012 a 2015-2016

Alumnado extranjero	TOTAL	Pública	Privada concertada	Privada no concertada
2011-2012	33.116	29.431	3.192	493
2012-2013	33.411	29.806	3.002	603
2013-2014	33.348	29.978	2.920	450
2014-2015	33.886	30.173	3.256	457
2015-2016	34.514	30.416	3.448	650

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa.
Estadística de la enseñanza no universitaria

Se observa el aumento de alumnos hasta el curso 2013-2014, en el que se produce un mínimo descenso, para tomar retomar el crecimiento en los dos cursos que nos ocupan. Igualmente, el incremento se produce tanto en la enseñanza pública como en la privada.

La atención a la diversidad constituye uno de los ejes centrales de una política educativa que persiga la equidad. La Región de Murcia ha dedicado siempre especial consideración y un esfuerzo inversor preferente a este capítulo. Ofrecemos a continuación dos tablas, una sobre el número de alumnos ACNEA (alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo) en las distintas comunidades autónomas de España; y la segunda, sobre datos de ACNEES (alumnos con necesidades educativas especiales) y alumnos con medidas judiciales o de protección en la Región de Murcia.

Cuadro 4.65. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Todos los centros

TODOS LOS CENTROS	TOTAL	
	2014-2015	2015-2016
ANDALUCÍA	34.007	36.090
ARAGÓN	3.136	2.923

TODOS LOS CENTROS	TOTAL	
	2014-2015	2105-2016
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	4.829	4.844
BALEARES, ISLAS	16.566	17.470
CANARIAS	8.021	8.387
CANTABRIA	3.932	5.492
CASTILLA Y LEÓN	17.018	17.995
CASTILLA-LA MANCHA	9.136	10.784
CATALUÑA	53.169	52.422
COMUNIDAD VALENCIANA	72.231	45.927
EXTREMADURA	7.992	8.123
GALICIA	31.614	29.967
MADRID, COMUNIDAD DE	14.870	16.892
MURCIA, REGIÓN DE	19.138	22.541
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	9.653	9.511
PAÍS VASCO	6.255	7.261
RIOJA, LA	3.498	3.620
CEUTA	502	200
MELILLA	213	183
Totales	315.780	300.632

Fuente: Elaboración propia con datos del INE

Cuadro 4.7o Escolarizaciones realizadas por la Comisión Específica de escolarización. Año 2016

Etapa Educativa	Número de escolarizaciones	
	Alumnado con necesidades educativas especiales	Alumnado con medidas de protección o judiciales
Educación Infantil	50	36
Educación Primaria	67	39
Aula Abierta	108	0
Educación Secundaria Obligatoria	59	62
Transición a la vida adulta	31	0
Programas Formativos Profesionales	0	0
Bachillerato	0	1
Subtotales	315	138
Total	453	

Fuente: Memoria de la Consejería 2016

Capítulo 5. Profesorado en la Región de Murcia

Dedicamos este capítulo a todo el personal docente que presta sus servicios en los centros del sistema educativo regional. Es decir, profesorado, asesores de formación, técnicos docentes, inspectores de educación, etc.

Para comprender bien los datos que siguen hay que empezar, en el caso de los centros públicos, diferenciando los conceptos de **plantilla**, **cupo** y **total de efectivos**. Se considera **plantilla** al total de profesores con plaza definitiva en un centro. Por su parte, el **cupo de profesorado** para un determinado curso escolar es el total de profesores asignado para ese curso, por lo que incluye también a los profesores en expectativa de destino, los que pudieran encontrarse en comisión de servicios en el centro y los interinos, destinados a cubrir los puestos llamados funcionales. Por tales entendemos aquellos puestos derivados de las reducciones lectivas de los cargos directivos u otras situaciones, como excedencias, a los que hay que unir a los profesores a tiempo parcial necesarios para la cobertura de las necesidades de todas las materias.

Normalmente la cifra del cupo es superior a la plantilla, sobre todo en los Institutos de Educación Secundaria, además de por lo ya señalado, por la necesidad de atender a la matrícula definitiva, y por las diferentes necesidades que anualmente surgen a consecuencia de la elección de materias optativas e itinerarios por parte de los alumnos. Finalmente, el **total de efectivos** refleja el número definitivo de personas que han estado en nómina, en un determinado curso escolar, al servicio del sistema educativo de la Región de Murcia, por lo que esta cifra supera las anteriores al incluir al profesorado interino que ha realizado sustituciones; a los profesores dedicados a otras funciones, como las administrativas o las de asesoría técnica y pedagógica; a los que gozan de licencias por estudios, y a cualquier otro tipo de personal.

Veamos a continuación algunas tablas de datos que, en conjunto, pueden ofrecer una panorámica de la composición -por edad, sexo y cuerpos de funcionarios-, y dedicación de los profesores en la Región de Murcia, atendiendo también a las diferencias entre el Régimen General (las enseñanzas primaria, secundaria, formación profesional y bachillerato) y el Régimen Especial: idiomas, artes, deportes, música, etc.

Cuadro 5.3. Profesorado de Régimen General según edad, titularidad (centros públicos y privados) y sexo. Curso 2014-2015

2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	24.574	7.323	17.251	18.391	5.545	12.846	6.183	1.778	4.405
Menores de 30 años	1.498	262	1.236	565	78	487	933	184	749
De 30 a 39 años	7.570	2.043	5.527	5.212	1.321	3.891	2.358	722	1.636
De 40 a 49 años	7.275	2.189	5.086	5.795	1.717	4.078	1.480	472	1.008
De 50 a 59 años	6.484	2.091	4.393	5.473	1.814	3.659	1.011	277	734
De 60 a 64 años	1.575	674	901	1.248	573	675	327	101	226
Más de 64	123	48	75	85	36	49	38	12	26
No Consta	49	16	33	13	6	7	36	10	26

Fuente: CREM. Sin personal interino

Cuadro 5.4. Profesorado de Régimen General según edad, titularidad (centros públicos y privados) y sexo. Curso 2015-2016

2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	24.651	7.496	17.155	18.358	5.695	12.663	6.293	1.801	4.492
Menores de 30 años	1.161	219	942	232	42	190	929	177	752
De 30 a 39 años	6.934	1.867	5.067	4.549	1.156	3.393	2.385	711	1.674
De 40 a 49 años	7.707	2.407	5.300	6.160	1.903	4.257	1.547	504	1.043

2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
De 50 a 59 años	6.535	2.053	4.482	5.503	1.773	3.730	1.032	280	752
De 60 a 64 años	2.050	848	1.202	1.737	751	986	313	97	216
Más de 64	202	76	126	171	68	103	31	8	23
No Consta	62	26	36	6	2	4	56	24	32

Fuente: CREM. Sin personal interino

Cuadro 5.6. Profesorado de Régimen General de la enseñanza pública, según el cuerpo y el tipo de centro de los cursos 2014-15 y 2015-16

	Centro agrupado		Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)		Centro Público Integrado de Formación Profesional		Colegio Público		Colegio Público de Educación Especial		Escuela de Educación Infantil		Instituto de Educación Secundaria (IES)		Instituto de Formación Profesional Superior	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Catedráticos de Enseñanza Secundaria	0	0	10	5	4	0	0	0	0	0	0	0	656	213	1	1
Maestro / Prof. E. Primaria	0		0		0		0		0		0		1		0	
Maestros	182	209	124	130	0	0	8.794	9.409	195	228	69	68	631	517	0	0
Prof. E. Secundaria	0	0	149	166	85	95	71	75	8	12	0	0	5.224	6.471	25	28
Prof. Técnico de F.P.	0	0	32	28	72	82	0	1	18	19	0	0	694	849	13	17
Profesor de Religión	12	13	0	0	0	0	410	420	9	11	3	3	114	114	0	0
Total general	194	222	315	329	161	182	9.275	9.912	230	271	72	71	7.320	8.184	39	45

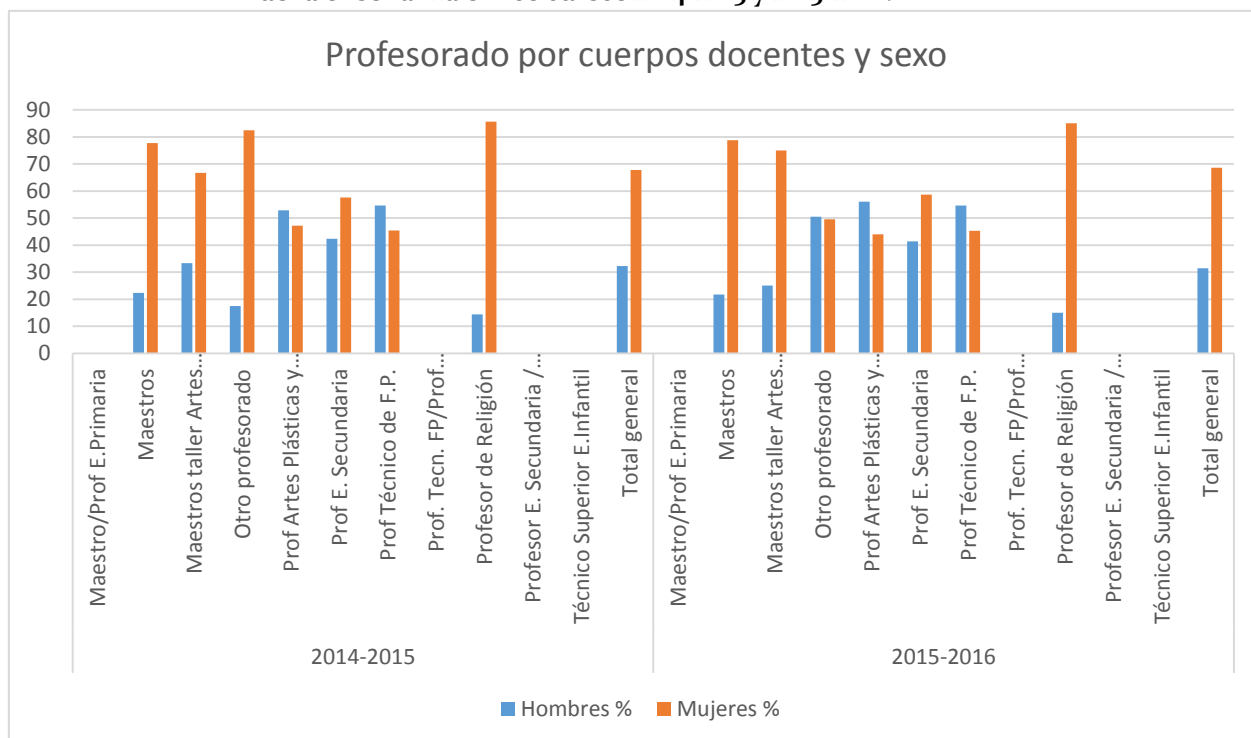
Por último, ofrecemos un resumen del total de efectivos, incluyendo la enseñanza privada. Destaca el creciente desequilibrio en la distribución por sexos del profesorado, donde las mujeres son más del doble que los hombres, diferencia que en los casos de la educación infantil y primaria es mucho más marcada (V. informe), y en los tramos más jóvenes de edad llega a ser de casi cinco mujeres por cada hombre, como veíamos en los cuadros anteriores.

Cuadro 5.17. Resumen del total de profesorado de Régimen General y Especial en la Región de Murcia. Cursos 2014-15 y 2015-16

TOTAL DE PROFESORADO EN CENTROS PÚBLICOS, CONCERTADOS Y PRIVADOS	2014-2015			2015-2016		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Centros públicos (régimen general)	6.416	13.500	19.916	6.267	13.700	19.967
Centros públicos (régimen especial)	334	350	684	153	584	737
Centros privados concertados y privados (régimen general)	1.778	4.405	6.183	1.801	4.492	6.293
Centros privados concertados y privados (régimen especial)	51	47	98	77	39	116
TOTAL GENERAL DE PROFESORADO	8.579	18.302	26.881	8.298	18.815	27.113

Fuente: CERM con datos de CREM y Servicio de Personal Docente de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Gráfico 5.1. Distribución de hombres y mujeres en los diferentes cuerpos de profesorado de la enseñanza en los cursos 2014-2015 y 2015-2016.



Fuente: Propia del CERM con datos de totales porcentuales de la tabla 5.19

Capítulo 6. Formación del Profesorado.

En este capítulo se presentan el estado y situación de la red de formación del profesorado, incluyendo los datos sobre el personal que presta servicios en ella; las líneas de formación y el número y tipo de actividades desarrolladas; las cifras de participantes según los distintos cuerpos docentes, especialidades, niveles educativos y puestos que desempeñan; y el porcentaje de actividades y horas de formación distribuidas por líneas prioritarias. Por último, se ofrece información sobre las inversiones realizadas en formación.

En este resumen ofrecemos el siguiente cuadro, que permite advertir en porcentajes cuáles han sido las líneas preferidas por la Administración en su oferta y por los docentes en su demanda de formación. Llama la atención la preferencia mayoritaria por la digitalización de la enseñanza, relegando otras líneas tradicionalmente consideradas fundamentales, como el fomento de la lectura.

Línea	CURSO 2015/16			
	Nº actividad	%	Nº horas	%
1. Competencia en idiomas	23	2,5%	1000	4,5%
2. Medios digitales	263	29,2%	5800	26,3%
3. Comunicación lingüística y fomento de la lectura	30	3,3%	884	4,0%
4. Competencia en matemáticas y competencias básicas en ciencias y tecnología	60	6,7%	1494	6,8%
5. Actualización e innovación científica y didáctica	197	21,8%	4993	22,6%
6. Autonomía de centros: liderazgo, gestión, evaluación y calidad educativa	128	14,2%	3113	14,1%
7. Formación profesional y fomento de la cultura emprendedora	35	3,9%	939	4,3%
8. Atención a la diversidad	74	8,2%	1876	8,5%

Línea	CURSO 2015/16			
	Nº actividad	%	Nº horas	%
9. Convivencia escolar, entorno educativo y educación en valores	52	5,8%	1112	5,0%
10. Recursos profesionales para el docente	40	4,4%	849	3,8%
Total	902	100%	22060	100%

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Capítulo 7. Programas educativos

El capítulo presenta, por una parte, las actividades complementarias realizadas dentro del centro, programadas para enriquecer las materias de estudio y que, por tanto, son evaluables académicamente.

Y, por otro lado, las actividades extraescolares, realizadas externamente, en instalaciones ajenas y por organizaciones e instituciones distintas de los propios centros educativos -aunque casi siempre en colaboración con los mismos-, y que no son evaluables.

Se trata, pues, de una serie de programas y actuaciones que enriquecen la formación de los alumnos, ofreciéndoles una diversidad de perspectivas y una información que no pueden obtenerse solo con los recursos de los propios centros. De este modo, los centros educativos funcionan como auténticos polos de dinamización cultural de las comunidades en que se insertan, y activan las relaciones con el entorno y las respuestas a las necesidades y posibilidades futuras de los alumnos.

Presentamos, a continuación, los principales apartados en que se organizan estos programas, y la denominación de los mismos.

1. Cooperación territorial, participación educativa, tecnologías de la información y la comunicación, medios audiovisuales y gestión económica.

- Premios *Meninas*.
- Programa de educación financiera. CNMV (Comisión Nacional del Mercado de Valores).
- Charlas de fomento de la cultura financiera para jóvenes.
- Programa de emprendimiento en primaria.
- Concurso de emprendimiento para Secundaria *Imagina 15*.

- Jornada de emprendimiento: *Mini market escolar*.
- Enseñanza XXI.
- Talleres de comercio electrónico CECARM.
- Antártica.
- El cable amarillo.
- *Samsung Smart School*.
- *LOCOS X CIENCIA*.

2. Idiomas.

- Implantación y seguimiento del Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en Educación Primaria.
- Implantación y seguimiento del Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras y Plurilingüe en Educación Secundaria.
- Programa currículo mixto franco-español BACHIBAC.
- Auxiliares de conversación.
- Convenio MECD-British Council.
- Programa *Picasso*.
- Campamentos de verano de inmersión lingüística (inglés), en la Región de Murcia para alumnos de Primaria y ESO.

3. Programas Europeos.

- Programas europeos de emprendimiento.

4. Fomento de la lectura.

- Liga de debate escolar BBVA.

- Aprende a debatir.

5. Educación para la salud en la escuela.

- Educación para la Salud en la Escuela.
- Programa *ISQUIOS* de higiene postural.
- Programa de consumo de fruta y verdura en la escuela.

6. Educación ambiental y promoción de las ciencias.

- Ruta Biotecnológica para alumnado de 2º curso de Bachillerato.
- Esenred Murcia.
- Itinerarios docentes agroalimentarios.
- Huertos Escolares Ecológicos.
- Conferencias de la Fundación de Estudios Médicos (FEM).

7. Educación en valores y relaciones institucionales.

- Educando en Justicia
- Jornadas *Jueces de paz educativos*.
- *¿Qué es un rey para ti?*
- Educaixa: Kit Caixa para jóvenes emprendedores.
- Consumópolis.
- Conoce la Asamblea Regional. Tu parlamento.
- Día europeo de las lenguas.

8. Promoción cultural.

- Asistir a la representación teatral de *Don Juan Tenorio*.

9. Ayudas, subvenciones y convenios vigentes.

- Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia para la mejora del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Acuerdo de colaboración entre la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Educación, y la Académie de Nancy-Metz para el desarrollo de programas educativos, lingüísticos y culturales de aprendizaje de la lengua y cultura francesas en centros escolares.
- Convenio marco de colaboración entre la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Educación, y la asociación Pro Música de Murcia, para la promoción y difusión de la música culta.
- Convenio de colaboración entre la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Educación, y la fundacion Unicef-Comité Español, para la promoción y difusión de los derechos de la infancia y la ciudadanía global.
- Convenio de colaboración entre la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Educación, y la Fundación Solidaridad y Reinserción para el desarrollo de programas de prevención escolar *Proyecto Hombre*.
- Convenio del Colegio de Veterinarios de la Región de Murcia para el desarrollo de actuaciones de formación en materia de bienestar animal en los centros de educación primaria.
- Convenio de colaboración entre la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Educación, y la empresa LIDL, para el desarrollo del programa piloto *Huertos Escolares LIDL*.

- Convenio-marco de colaboración entre la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Educación, y la Fundación Telefónica.
- Adenda de adhesión de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia al convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Samsung para la aplicación didáctica de las tecnologías según el modelo del proyecto *Samsung Smart School*.

Capítulo 8. La participación en la comunidad educativa.

Uno de los principios fundamentales establecidos por la Constitución Española de 1978 es el derecho a la participación de la comunidad educativa en cuanto pueda afectarle. Así, tanto en los procesos de selección de los directores de los centros (y, por tanto, en los equipos directivos) como en el gobierno de los mismos se establece la participación, en grados diversos, de todos los estamentos implicados: profesores, alumnos, padres y madres, personal no docente y administración municipal. Y la institución esencial establecida por la legislación vigente para encauzar esa participación son los consejos escolares.

En el capítulo correspondiente, ofrecemos información sobre la dirección de los centros educativos, los consejos escolares, incluido el Consejo Escolar de la Región de Murcia y el conjunto de sus tareas, así como sobre los modelos y realidades asociativas de padres y alumnos. Igualmente, se incluyen datos sobre los consejos escolares municipales y la importante intervención de los estamentos citados en el devenir educativo de los municipios de la Región de Murcia. Por ello, creemos que lo más relevante son los datos sobre la participación en las elecciones a consejos escolares, los cuales ponen de manifiesto la necesidad de seguir insistiendo en las campañas de promoción del voto entre las familias.

Cuadro 8.9 Elecciones Consejos Escolares. Cursos 2014-15 y 2015-16.

CURSO ACADÉMICO/Porcentajes	Profesores		Alumnado		Padres /Madres		Personal de administración y servicios	
	Censo	Votan	Censo	Votan	Censo	Votan	Censo	Votan
2014-2015	19.071	15.830	94.179	60.243	287.180	60.243	639	538
Porcentajes	83,01%		63,97%		20,98%		84,19%	
2015-2016	1.563	1.354	7.810	4.674	23.310	1.742	67	62
Porcentajes	86,63%		59,85%		7,47%		92,54%	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes.
Servicio de Evaluación y Calidad

En cuanto al **Consejo Escolar de la Región de Murcia**, hay que destacar, además de los setenta y tres (73) dictámenes realizados sobre las propuestas normativas de la Consejería competente en materia de Educación, las siguientes actividades:

- Campaña de apoyo a las elecciones a Consejos Escolares de la Región de Murcia que se celebraron el día 26 de noviembre de 2014.
- Jornada para la exposición y debate de los resultados del estudio “La participación de las familias en la educación escolar”, 2 de diciembre de 2014.
- XIII Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia: “La participación de las familias en la educación”.
- Participación del CERM en encuentros, jornadas y reuniones con consejos escolares de las comunidades autónomas y del Estado. 2014-15.
- XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Bajo el título “Las relaciones familia-escuela. Experiencias y buenas prácticas”.
- XIII Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia con Consejos escolares municipales y de Centros: “La participación de las familias en la educación”. 2015.
- XIV Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia: “El aprendizaje de los valores a través del deporte”. 2016.
- Realización de la campaña de apoyo a las elecciones a consejos escolares de los centros durante el mes de noviembre de 2015.
- Participación del CERM en encuentros, jornadas y reuniones con consejos escolares de las comunidades autónomas y del Estado. 2015-2016.

Capítulo 9. Análisis de la convivencia en los centros educativos

El capítulo aborda los problemas de convivencia en los centros educativos. Los datos ofrecidos -dado que en el departamento correspondiente, el Observatorio para la Convivencia, se organizan por años naturales, y no por cursos como en la enseñanza- se agrupan en dos subcapítulos: los relativos al año 2015, que afectan al curso 2014-2015; y los relativos al año 2016, que lo hacen respecto del curso 2015-2016.

Como tabla más significativa para resumir la situación de la convivencia y la evolución seguida en la Región de Murcia en los dos cursos que nos ocupan, y que permite revisar la serie histórica, incluimos la siguiente, en la que aparecen el número y los porcentajes de alumnos sujetos a medidas correctoras.

Cuadro 9.21. Evolución del número de expedientes por conductas contrarias a las normas de convivencia hasta el curso 2015-2016.

CURSO ESCOLAR	Número de Expedientes	Índice de Variación Absoluta	Alumnado matriculado	% de alumnado expedientado	Variación porcentual
2005-2006	499		191.265	0,26%	
2006-2007	513	+2,81%	188.707	0,27%	+0,01%
2007-2008	499	-2,73%	196.479	0,25%	-0,02%
2008-2009	526	+5,41%	198.592	0,26%	+0,01%
2009-2010	506	-3,80%	205.006	0,24%	-0,02%
2010-2011	512	+1,19%	215.046	0,24%	0,00%
2011-2012	485	-5,27%	215.706	0,22%	-0,02%
2012-2013	509	+4,95%	217.363	0,23%	+0,01%
2013-2014	523	+2,75%	292.982	0,18%	-0,05%
2014-2015	544	+4,02%	221.441	0,25%	+0,07%
2015-2016	496	-8.82 %	222.781	0,22 %	-0,03 %

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Capítulo 10. Evaluación del sistema educativo

La evaluación supone siempre la culminación de los sistemas y procesos educativos. No hay diagnóstico sin evaluación, sin conocer cuáles son nuestras flaquezas y nuestros aciertos. Ni alumnos ni profesores ni administraciones pueden avanzar en sus logros sin establecer mecanismos que les permitan medir sus resultados. En este capítulo ofrecemos una serie de datos imprescindibles para una cabal idea sobre nuestro sistema educativo: tasa de escolarización, idoneidad, porcentaje de repetidores, promoción, titulación, abandono temprano, alumnos extranjeros, resultado de las pruebas de acceso a la universidad o de PISA, que pueden encontrarse completos en el informe.

En este *Resumen* incluimos algunas cifras importantes, siempre referidas solo al curso 2015-2016 para no reiterar el capítulo completo, pero que a la vez ponen al servicio del lector una panorámica con los últimos datos disponibles. Eso es lo que hace el cuadro siguiente en cuanto a todas las personas, no solo niños y jóvenes, que están siguiendo estudios en la Región de Murcia, por edades.

Cuadro 10.5. Alumnos escolarizados por edad y enseñanza curso 2015-16.

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	CFPB(*)	CFGM	CFGS	E. Adultos	Total
0 años	564	0	0	0	0	0		0	0	0	564
1 año	3.013	0	0	0	0	0		0	0	0	3.013
2 años	5.107	0	0	0	0	0		0	0	0	5.107

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	CFPB(*)	CFGM	CFGS	E. Adultos	Total
3 Años	0	16.179	0	0	0	0		0	0	0	16.179
4 Años	0	16.890	0	0	0	0		0	0	0	16.890
5 Años	0	17.579	93	0	0	0		0	0	0	16.672
6 Años	0	0	17.554	0	0	0		0	0	0	17.554
7 Años	0	0	18.477	0	0	0		0	0	0	18.477
8 Años	0	0	17.884	0	0	0		0	0	0	17.884
9 Años	0	0	17.645	0	0	0		0	0	0	17.645
10 Años	0	0	17.136	0	0	0		0	0	0	17.136
11 Años	0	0	16.686	178	0	0		0	0	0	16.864
12 Años	0	0	3.060	13.750	0	0		0	0	0	16.810
13 Años	0	0	111	16.036	0	0		0	0	0	16.147

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	CFPB(*)	CFGM	CFGS	E. Adultos	Total
14 Años	0	0	8	15.971	0	0		0	0	0	15.979
15 Años	0	0	0	15.081	0	31	404	0	0		15.516
16 Años	0	0	0	5.130	0	7.763	1.082	145	0		14.120
17 Años	0	0	0	2508	3	8.934	976	783	4	114	13.322
18 Años	0	0	0	141	7	3.382	302	1.667	469		5.968
19 Años	0	0	0	0	2	1.695	103	1.427	1.020	1.312	5.559
20 Años	0	0	0	0	1	765	246(*)	1.097	1.184		3.293
21 Años	0	0	0	0	1	346	0	783	1.119		2.249
22 Años	0	0	0	0	0	265	0	631	986		1.882
23 Años	0	0	0	0	0	158	0	436	772		1.366
24 Años	0	0	0	0	0	80	0	330	531	1.600	2.541

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	CFPB(*)	CFGM	CFGS	E. Adultos	Total
25 a 29 Años	0	0	0	0	0	161	0	868	1.388	1.011	3.428
30 a 39 Años	0	0	0	0	0	38	0	1.047	1.186	1.242	3.513
40 a 49 Años	0	0	0	0	0	9	0	264	341	787	1.401
50 a 64 Años	0	0	0	0	0	2	0	75	70	311	458
Más de 64 Años	0	0	0	0	0	0	0	1	0	78	79
Total	8.864	50.648	108.654	68.795	14	23.629	3.113	9.554	9.070	6.455	288.796

Veamos a continuación dos cuadros sobre la tasa de idoneidad, definida como *el número de alumnos que cursa el nivel de enseñanza correspondiente a su edad (edad modal), o niveles más avanzados, con relación al total del alumnado escolarizado en esa edad*, tanto en la Región de Murcia como en España y por comunidades autónomas.

Cuadro 10.13. Tasa de idoneidad. Total de enseñanza.

		6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
		1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
2008-09	Región de Murcia	99,9	98,7	92,1	91,3	85,3	85,4	77,3	67,9	61,1	53,7
	España			93,7		89,1		83,4		67,1	58,7
2009-10	Región de Murcia	99,6	99,3	92	91,8	85	85,3	77,5	67	62	53,9
	España			93,4		88,3		83		67,8	59,6
2010-11	Región de Murcia	99,4	99,4	92,2	92,1	85,9	85,2	78,1	68,1	62,7	55,5
	España			93,5		88,6		83,7		68,9	61,2
2011-12	Región de Murcia	99,5	99,3	92,3	92,2	86,6	85,9	78,5	69,8	63,3	57,3
	España			93,8		89,1		83,9		69,6	61,7
2012-13	Región de Murcia	100,0	99,5	92,0	92,3	87,0	86,5	79,1	70,1	63,9	55,6
	España			93,6		89,4		84,4		70,6	62,5

		6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
		1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
2013-14	Región de Murcia	100,0	98,4	91,9	91,2	85,4	86,2	79,6	69,1	63,5	54,6
	España			93,7		89,5		84,9		71,0	63,6
2014-15	Región de Murcia	100,0	97,92	91,7	91,31	85,7	85,31	80,2	71,65	65,6	59,6
	España			93,7		89,5		85,3		71,7	65,8
2015-16	Región de Murcia	100,0	95,73	93,32	88,78	88,2	84,49	81,8	74,18	67,44	61,81
	España			94,0		90,3		86,1		73,1	67,5

FUENTE: Elaboración propia con datos de EDUCAbase del MECD y CREM

Cuadro 10.14. Tasa de idoneidad en las Comunidades Autónomas. Cursos 2014-2015 y 2015-2016.

	8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
TOTAL	93,7	94,0	89,5	90,3	85,3	86,1	71,7	73,1	65,8	67,5
Andalucía	93,8	94,3	89,5	90,3	85,2	86,3	68,2	69,6	63,1	63,8
Aragón	91	92,9	86,0	89,0	79,0	81,8	57,5	60,8	54,1	56,9
Asturias (Principado de)	95,2	94,8	91,6	91,8	87,2	87,7	74,5	77,0	69,3	70,5
Baleares (Illes)	91,8	92,1	85,4	87,4	80,0	80,8	66,9	69,1	60,9	62,7
Canarias	92,5	94,5	86,8	89,4	81,1	83,2	67,2	69,6	59,7	62,1
Cantabria	94,9	96	91,3	92,5	88,6	87,9	77,1	75,9	66,9	72,4
Castilla y León	93	93,8	88,7	89,4	83,4	84,8	71,4	73,1	64,2	67,2
Castilla-La Mancha	92,5	92,8	87,0	88,0	81,9	82,6	67,1	68,1	59,2	62,3
Cataluña	96,1	96,3	94,1	94,3	92,2	92,4	82,0	83,4	76,6	77,9

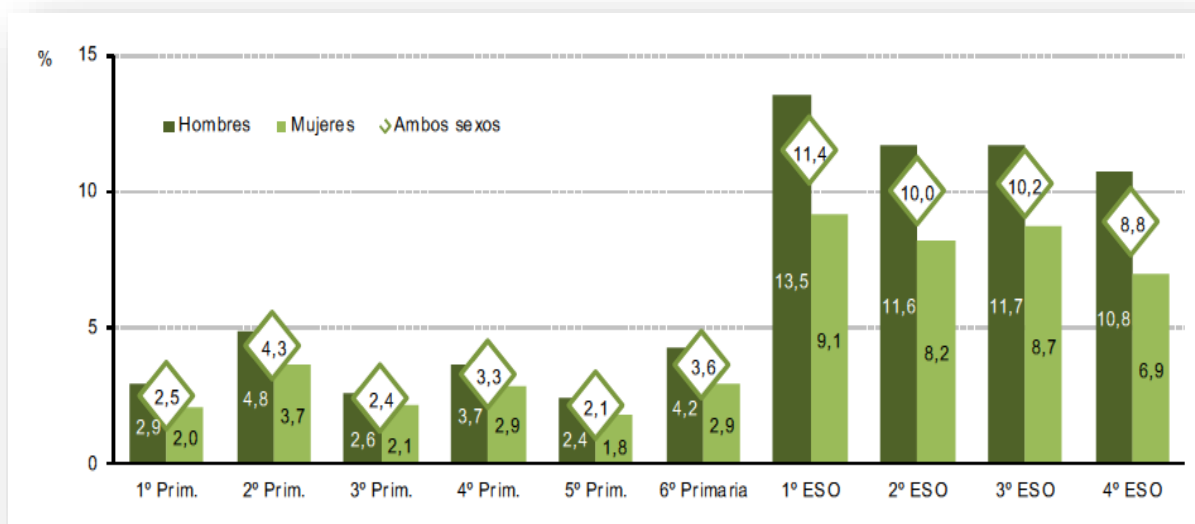
	8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Comunitat Valenciana	91,1	90,5	86,5	86,9	81,8	82,2	67,7	68,7	61,5	63,4
Extremadura	94,1	93,5	89,6	89,7	86,1	85,5	69,7	71,2	64,2	66,1
Galicia	95,1	95,1	90,6	91,5	86,2	87,5	72,6	74,4	66,7	68,2
Madrid (Comunidad de)	93,9	94,1	89,2	90,1	84,9	85,8	73,4	74,2	66,7	68,0
Murcia (Región de)	91,7	93,32	85,7	88,2	80,2	81,8	65,6	67,4	59,6	61,8
Navarra (C.Foral de)	93,8	93,4	90,9	90,2	86,4	86,4	76,6	77,6	72,6	73,7
País Vasco	94,3	94,6	90,7	91,0	87,3	87,8	78,6	79,2	74,1	76,0
Rioja (La)	95,3	94,0	92,3	91,3	87,3	88,9	69,8	70,7	66,0	68,0
Ceuta	85,3	91,7	80,3	84,4	74,3	77,4	55,4	54,5	51,9	51,9
Melilla	93,6	96,0	88,2	90,6	79,7	80,5	57,3	61,9	55,8	56,0

FUENTE: Elaboración propia con datos de EDUCabase del MECD y CREM

Hay que recordar que, al no existir pruebas nacionales homogéneas que puedan poner de relieve el nivel real de los estudiantes en cada comunidad autónoma, estos datos deben ser ponderados en relación a los contextos de cada región. Y así, por ejemplo, las diferencias en tasa de idoneidad entre el País Vasco o Cataluña y la Región de Murcia no se corresponden con las diferencias de resultados en PISA, la única prueba externa general con cuyos resultados contamos.

A continuación incluimos un gráfico y un cuadro con los porcentajes de repetidores por sexo en España y en comparativa por comunidades autónomas.

Gráfico 10.5 Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2015-2016



Fuente: Sistema Estatal de indicadores de la Educación.
Ministerio de Educación y Formación Profesional. Edición 2018

Cuadro 10.16 Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por Comunidades Autónomas. Curso 2015-16

	EDUCACIÓN PRIMARIA							E. SECUNDARIA OBLIGATORIA				
	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso	Valor medio	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	Valor medio
España	2,5	4,3	2,4	3,3	2,1	3,6	3,0	11,4	10,0	10,2	8,8	10,1
Andalucía	1,3	5,0	0,9	3,5	0,7	3,8	2,5	14,7	17,7	14,9	14,3	15,4
Aragón	5,0	6,5	4,3	5,1	3,8	4,2	4,8	12,2	8,4	9,2	6,2	9,0
Asturias	2,4	3,7	2,0	2,7	1,8	3,2	2,6	9,8	6,4	5,9	5,5	6,9
Baleares (Illes)	3,6	5,9	3,5	4,1	2,6	4,5	4,0	11,9	8,4	11,3	7,9	9,9
Canarias	3,6	6,0	4,0	5,9	3,7	5,9	4,8	14,0	9,2	9,8	8,3	10,3
Cantabria	1,2	2,9	2,6	2,6	2,0	3,0	2,4	7,9	7,3	9,2	6,7	7,7
Castilla y León	3,7	5,1	3,8	4,3	3,8	5,0	4,3	12,2	7,6	9,1	7,3	9,0
Castilla-La Mancha	5,0	6,3	4,6	4,5	4,2	5,0	4,9	15,4	9,4	11,9	9,7	11,6
Cataluña	1,1	1,3	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	4,4	5,5	5,8	5,8	5,4
C. Valenciana	3,2	4,6	3,1	3,8	2,9	4,6	3,7	13,7	10,8	12,4	9,3	11,5
Extremadura	3,6	5,5	3,0	3,9	3,0	4,0	3,8	12,7	9,3	10,2	6,9	9,8
Galicia	2,5	4,1	2,6	2,9	2,2	2,9	2,9	11,4	9,3	9,3	7,8	9,4
Madrid	2,9	4,2	2,9	3,2	2,7	3,7	3,3	10,1	7,2	9,5	8,1	8,7
Murcia	3,4	4,0	4,8	3,9	3,9	5,5	4,2	14,9	9,4	10,3	9,3	11,0
Navarra	3,8	4,9	3,1	3,1	2,1	3,0	3,3	8,2	6,5	6,5	7,7	7,2
País Vasco	1,5	4,1	1,2	3,3	1,1	2,7	2,3	7,4	5,9	6,1	4,6	6,0
Rioja (La)	3,4	4,9	4,3	3,9	5,2	3,7	4,2	14,5	9,7	9,8	5,5	9,9
Ceuta	3,5	7,3	5,6	5,6	4,5	6,4	5,5	19,1	14,8	14,7	8,2	14,2
Melilla	1,7	3,4	3,7	4,2	1,9	8,1	3,8	19,6	13,0	14,4	10,5	14,4

Fuente: Sistema Estatal de indicadores de la Educación.
Ministerio de Educación y Formación Profesional. Edición 2018

Lo que sigue es un cuadro comparativo de alumnos por aula en el contexto internacional, y por docente en relación a España y por titularidad de los centros.

Cuadro 10.20. Comparación de número medio de alumnos por clase en la enseñanza obligatoria con la OCDE y UE. Centros públicos. Cursos 2013/2014, 2014/2015 y 2015/2016

	Entidades	E. Primaria	1º y 2º ESO
2013-2014	CARM	21,0	24,7
	ESPAÑA	21,0	25,0
	UE21-UE22	20,0	21,0
	OCDE	21,0	23,0
2014/2015	CARM	22,3	26,5
	ESPAÑA	21,9	25,2
	UE21-UE22	20,0	21,0
	OCDE	21,0	23,0
2015/2016	CARM	22,4	26,5
	ESPAÑA	21,9	25,9
	UE21-UE22	20,0	21,0
	OCDE	21,0	23,0

Fuente: CARM, elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades. Resto: "Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE. Informe Español. Años 2015, 2016 y 2017" Nota: Las ratios ofrecidas en estos informes sobre la UE y OCDE están redondeadas

Cuadro 10.21. Número medio de alumnos por profesor, tipo de centro y titularidad.

CURSO	TITULARIDAD		TOTAL
2013-14	TODOS LOS CENTROS	España	12,7
		CARM	12,6
	CENTROS PÚBLICOS	España	11,8
		CARM	11,7
	CENTROS PRIVADOS	España	15,1
		CARM	15,5
2014-15	TODOS LOS CENTROS	España	12,7
		CARM	12,5
	CENTROS PÚBLICOS	España	11,7
		CARM	11,6
	CENTROS PRIVADOS	España	15,3
		CARM	15,5
2015-16	TODOS LOS CENTROS	España	12,7
		CARM	12,5
	CENTROS PÚBLICOS	España	11,7
		CARM	11,6
	CENTROS PRIVADOS	España	15,3
		CARM	15,5

Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2016, 2017 y 2018

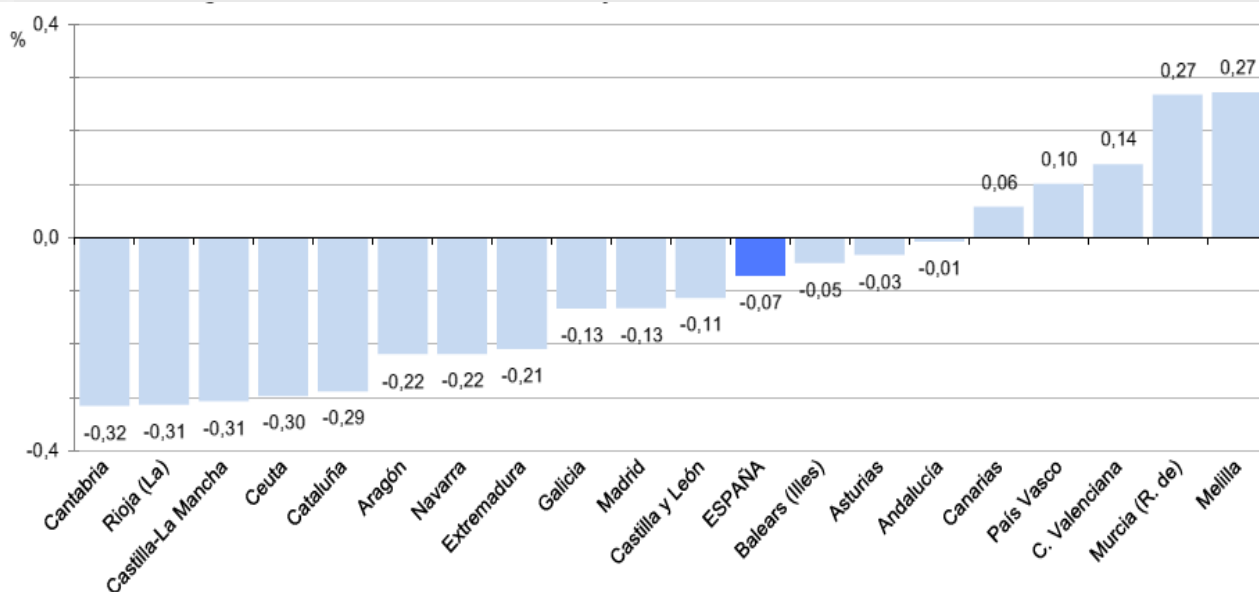
Ahora, el alumnado extranjero en el contexto español y la variación entre los dos cursos que nos ocupan.

Cuadro 10.23. Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2015-2016

	Total absoluto	Total relativo respecto al alumnado matriculado en la enseñanza (%)					
		Total EE. de Régimen General	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria y Superior no Universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	716.736	8,4	8,2	8,7	9,1	7,3	3,7
Andalucía	83.561	5,1	4,9	5,2	5,9	3,9	1,8
Aragón	26.976	12,2	11,9	13,2	12,6	10,1	2,8
Asturias	5.640	3,9	2,5	3,5	6,0	3,6	2,4
Balears (Illes)	26.273	13,7	13,6	14,6	14,1	11,0	10,3
Canarias	25.658	6,5	6,5	6,6	7,6	5,1	4,9
Cantabria	5.285	5,4	4,4	4,5	6,7	6,5	2,8
Castilla y León	23.600	6,2	5,2	6,4	7,2	5,6	3,1
Castilla-La Mancha	26.879	7,1	4,1	8,3	8,8	6,0	2,3
Cataluña	170.449	12,4	13,5	12,6	12,5	10,5	3,6
C. Valenciana	91.056	10,0	8,5	10,1	11,5	9,6	5,8
Extremadura	5.612	2,9	2,3	3,3	3,3	2,5	1,4
Galicia	12.323	2,6	1,5	2,6	3,5	2,8	3,4
Madrid	131.082	10,9	10,4	11,2	11,0	10,6	5,0
Murcia (R. de)	35.767	12,0	13,2	11,7	12,7	10,1	5,5
Navarra	8.577	7,3	4,8	7,9	9,6	6,4	1,7
País Vasco	27.572	7,0	7,0	6,7	6,9	7,6	2,5
Rioja (La)	7.337	13,1	13,8	14,2	13,1	10,2	2,8
Ceuta	900	4,2	4,9	4,7	3,1	3,5	4,5
Melilla	2.189	10,3	11,6	12,6	7,6	7,0	4,9

Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2016, 2017 y 2018

Gráfico. 10.9. Variación del porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en enseñanzas no universitarias en todas las comunidades autónomas. Cursos 2014-15 y 2015-16



Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2018

Veamos, a continuación, algunos cuadros y gráficos sobre finalización de estudios y resultados en las diferentes etapas.

Cuadro 10.26. Porcentaje de alumnado que a los 12 años ha completado la Educación Primaria.

	Total		Niños		Niñas	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
España	85,3	86,1	81,6	84,2	87,5	88,2
Región de Murcia	80,2	81,8	77,4	78,7	83,1	85,2

Fuente: Elaboración propia con los datos de Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2017 y 2018

Cuadro 10.29. Porcentaje de alumnado que obtiene el título de Graduado en ESO.

	Total		Chicos		Chicas	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
España	80,7	81,7	76,2	77,3	85,5	86,4
Región de Murcia	77,3	79,3	72,0	74,6	82,8	84,1

Fuente: Elaboración propia con los datos de Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2017 y 2018
Datos referidos al Curso 2013-2014 y 2014-2015 cuando acaban 4º de ESO.

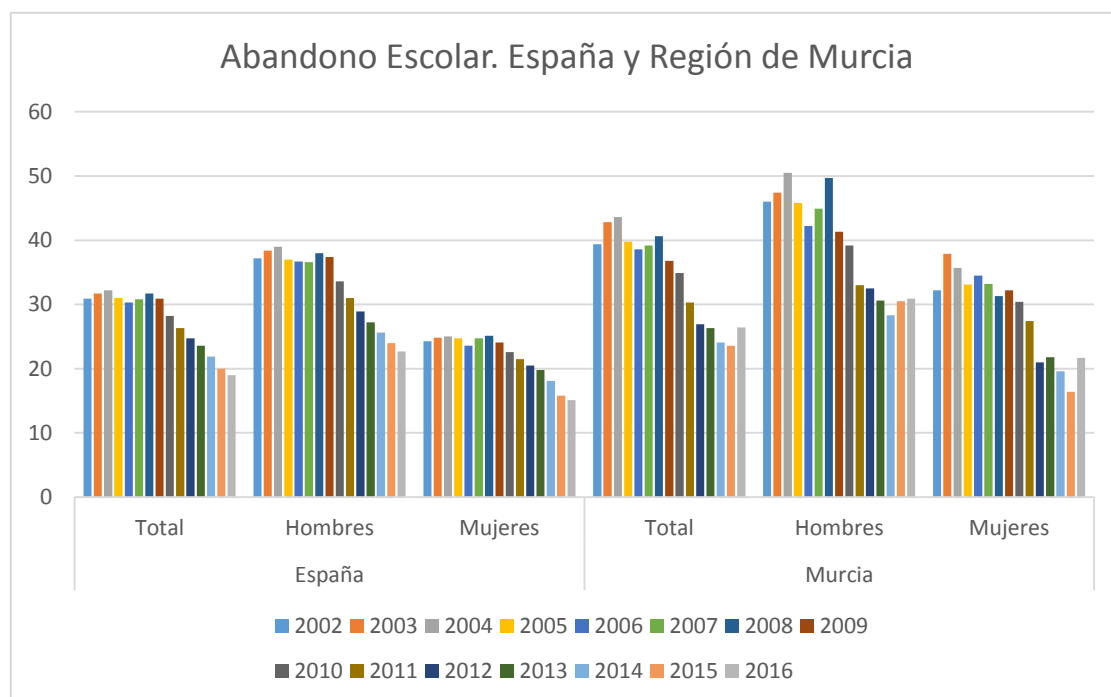
Cuadro 10.35. Alumnado que terminó el Bachillerato a nivel nacional, por CC.AA y por sexo.

	Bachiller			
	Total	H	M	Diferencia H - M
España	57,4	50,4	65,0	-14,6
Andalucía	55,5	48,8	62,7	-13,9
Aragón	57,2	50,8	64,4	-13,5
Asturias	66,9	59,5	74,7	-15,1
Baleares (Illes)	43,0	35,8	50,8	-15,0
Canarias	57,3	50,2	65,1	-14,9
Cantabria	62,7	56,5	69,4	-12,9
Castilla y León	63,7	56,3	71,6	-15,3
Castilla-La Mancha	54,6	45,8	63,9	-18,0
Cataluña	52,0	44,2	60,5	-16,3
C. Valenciana	51,9	44,7	59,7	-14,9
Extremadura	58,3	50,0	67,2	-17,2
Galicia	62,4	54,1	71,2	-17,1
Madrid	66,1	60,8	71,7	-10,8
Murcia (R. de)	55,4	48,2	63,0	-14,8
Navarra	58,3	50,9	66,0	-15,1
País Vasco	71,1	64,3	78,4	-14,2
Rioja (La)	54,0	46,3	61,8	-15,5
Ceuta	44,8	38,6	51,3	-12,7
Melilla	45,6	41,2	50,0	-8,9

Fuente SEIE Sistema Estatal de Indicadores de Educación 2018

Igualmente, y como en otros parámetros anteriores, hay que destacar la “brecha de género” entre los titulados por sexos, ya que en el conjunto del bachillerato la diferencia es de quince puntos a favor de las mujeres (que en algunas comunidades llega a dieciocho) tanto en el conjunto de España como en cada una de las regiones.

Gráfico 10.11. Evolución de la tasa de abandono temprano de la educación y la formación.



Por último, algunos datos sobre el porcentaje de aprobados en el acceso a la universidad.

Cuadro 10.46. Evolución del número de alumnos aptos en las PAU.

	Junio	Sept.
1998	89,88	62,70
1999	89,67	70,78
2000	88,61	70,55
2001	88,42	65,58
2002	94,02	75,68
2003	91,50	65,31
2004	93,76	73,91

	Junio	Sept.
2005	91,66	68,23
2006	92,89	76,97
2007	92,59	77,27
2008	92,73	76,02
2009	91,70	82,33
2010	95,14	82,98
2011	94,61	84,97
2012	93,41	82,97
2013	91,32	71,95
2014	94,70	79,72
2015	93,58	81,67
2016	94,60	84,32

Fuente: Comisión Organizadora PAU Región de Murcia

Para concluir con PISA, comparando los resultados en la Región de Murcia entre el último y penúltimo PISA, se observa que:

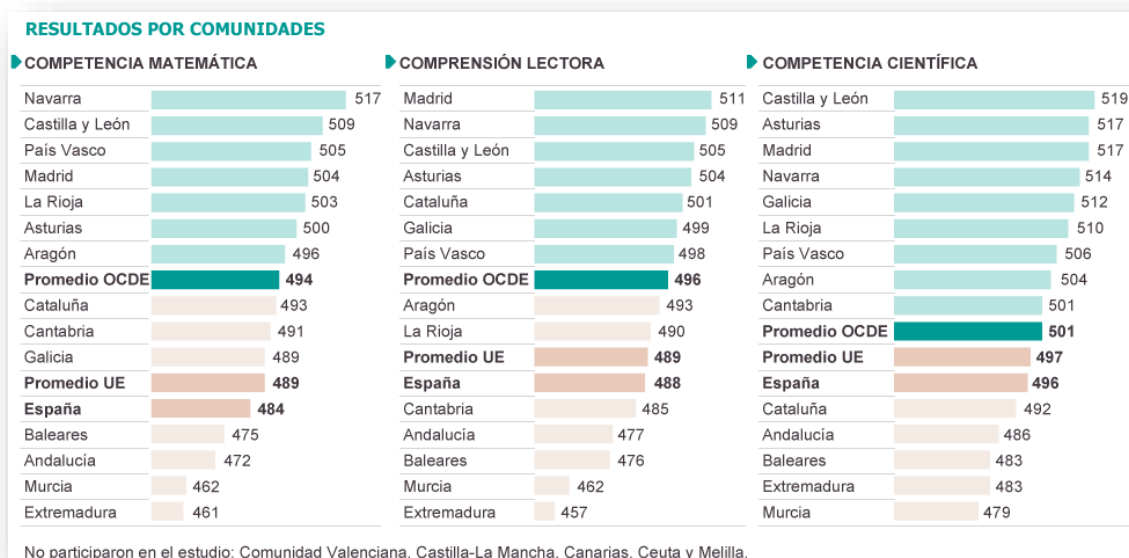
- En competencia Matemática aumenta de 462 a 470
- En Comprensión lectora de 462 a 486
- Competencia científica de 479 a 484

En definitiva el balance resulta positivo debido a que hay un aumento de 24 puntos en Comprensión Lectora, 8 en Competencia Matemática y 5 en Competencia Científica, lo que hace que la Región suba también en su posición comparativa con el resto de comunidades autónomas. Veamos los gráficos por competencias y comunidades.

En primer lugar, el gráfico 10.19 con los resultados en los informes de 2009 y 2012:

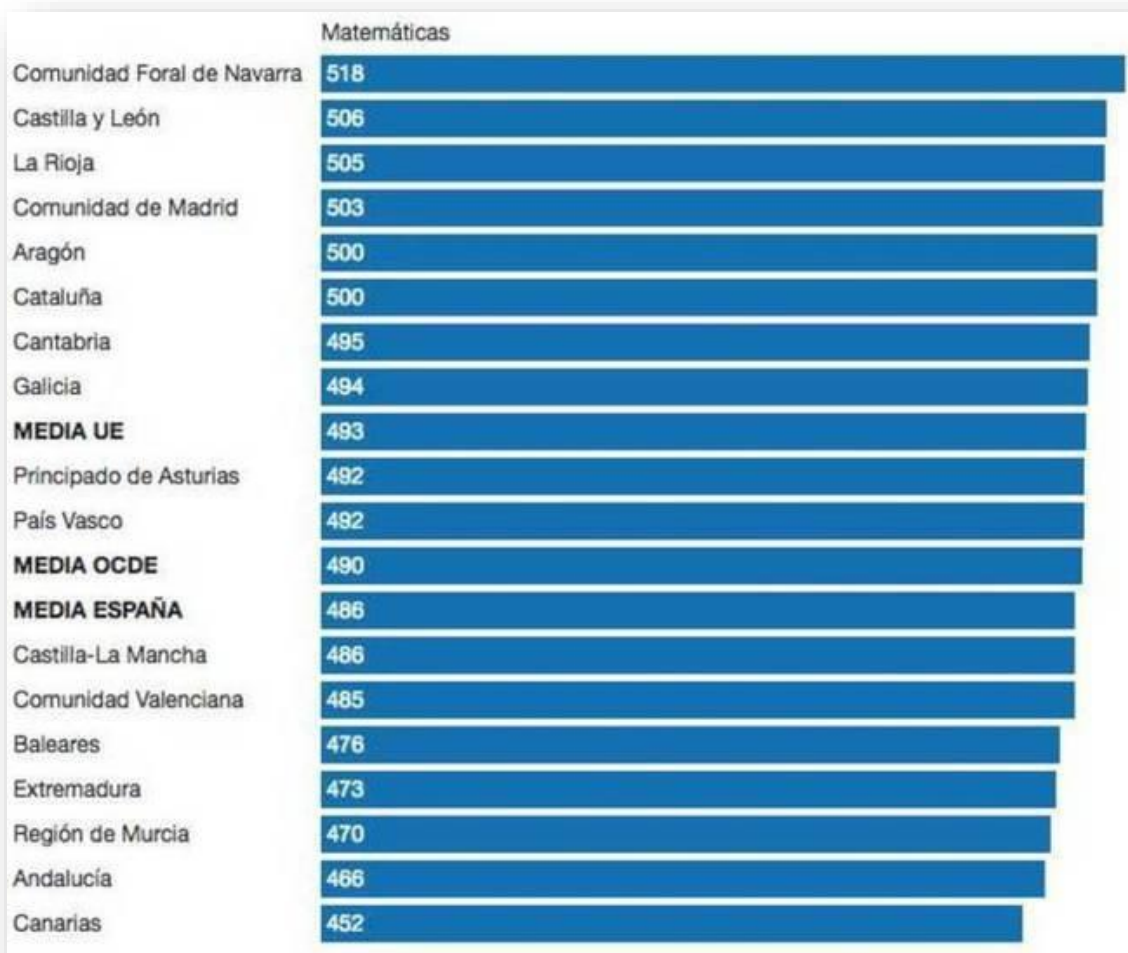
Gráfico 10.19. Informes PISA 2012.

Competencia Matemática, Comprensión Lectora y Competencia científica.



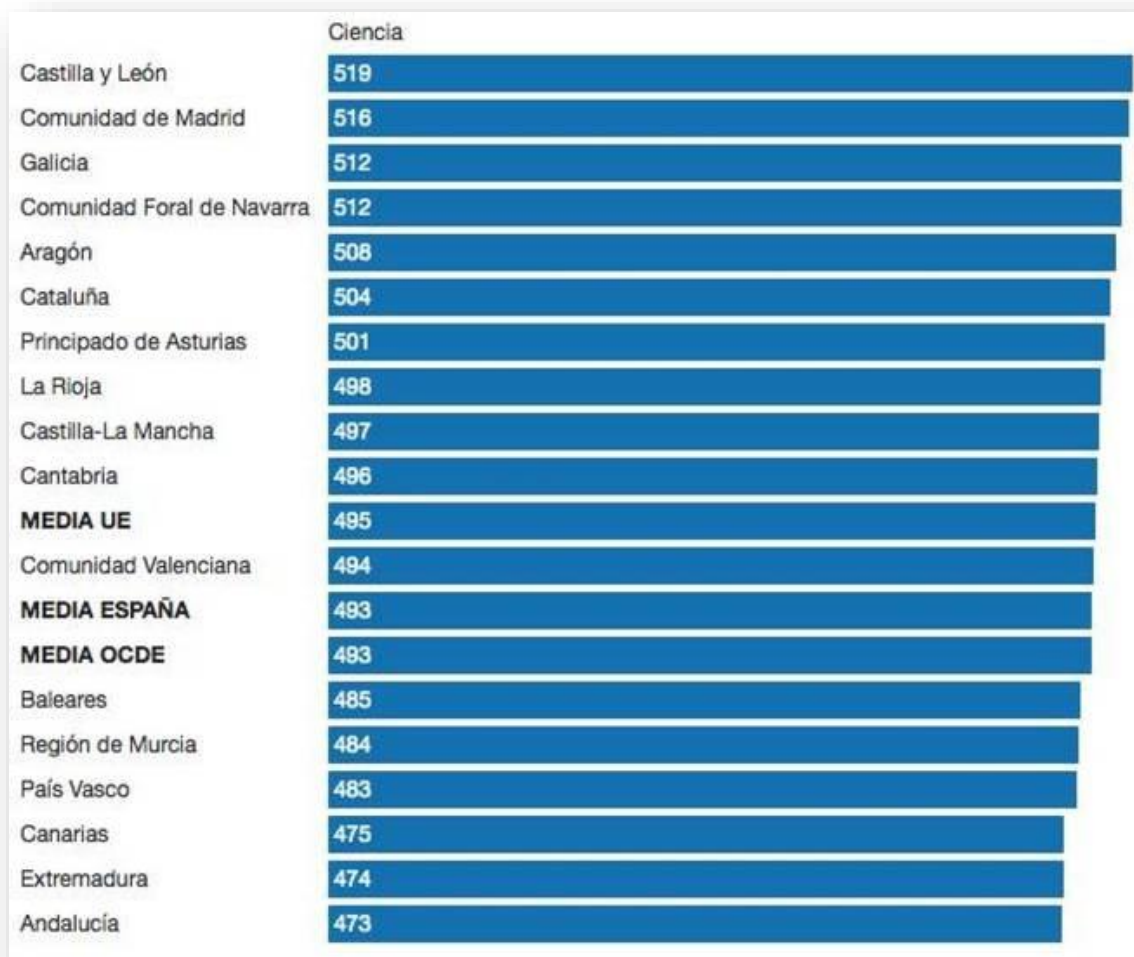
A continuación, los gráficos con los resultados de 2015, donde puede apreciarse la mejora relativa con respecto a 2012 a que nos referíamos más arriba:

Gráfico 10.16. Informe PISA 2015. Matemáticas



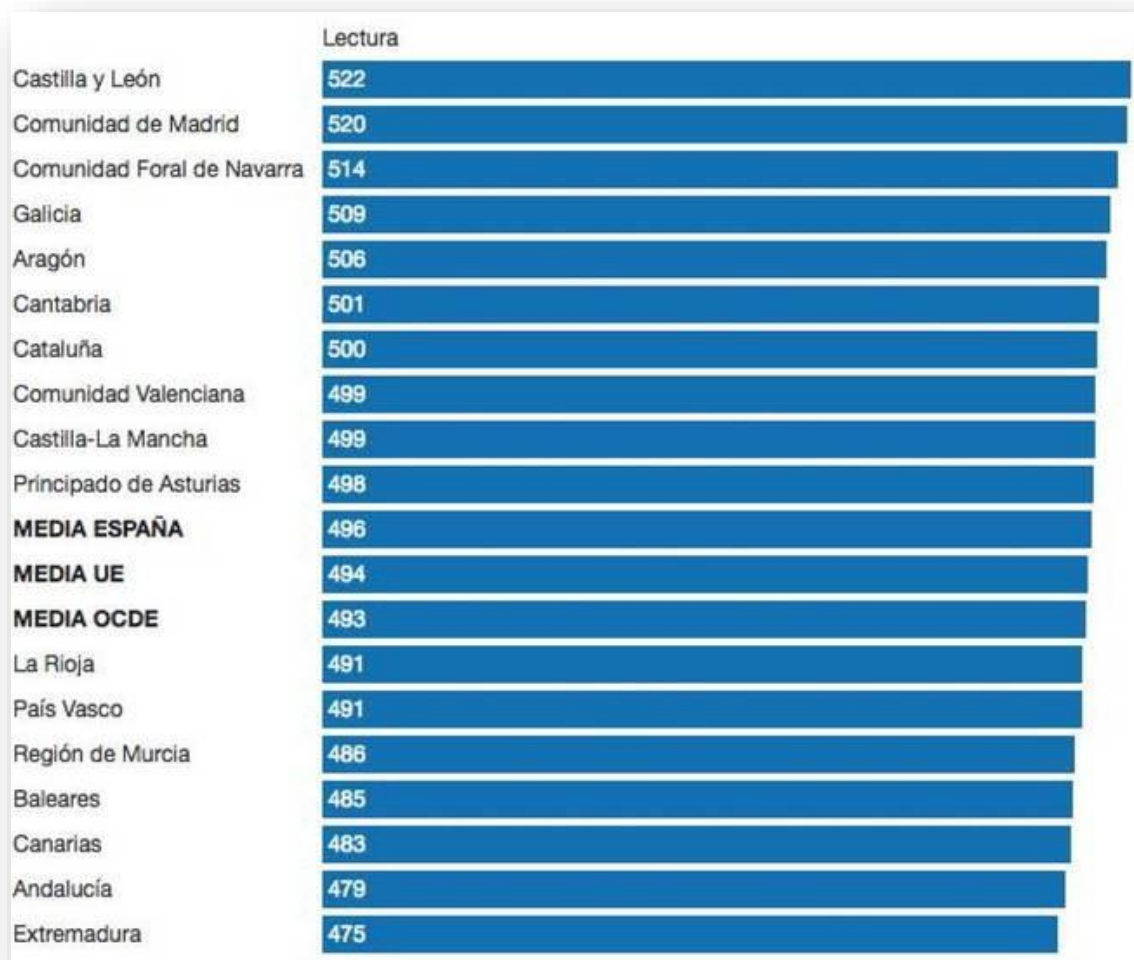
Fuente: Prensa nacional digital (El Confidencial)

Gráfico 10.17. Informe PISA 2015. Ciencias



Fuente: Prensa nacional digital (El Confidencial)

Gráfico 10.18. Informe PISA 2015. Lectura



Fuente: Prensa nacional digital (El Confidencial)

Informe sobre el sistema educativo. Cursos 2014-2015 y 2015-2016

El Consejo Escolar de la Región de Murcia elabora, aprueba y hace público cada dos cursos académicos el Informe sobre el estado del sistema educativo. En él se contiene la evolución educativa durante los cursos que abarca el estudio, así como la valoración a lo largo del texto de los principales datos que se incluyen.



<http://www.cerm.es>

