



# El Modelo Xcelence

Una orientación temprana, continuada  
y de calidad





90%



**¿Qué no  
estamos  
viendo del  
iceberg?**

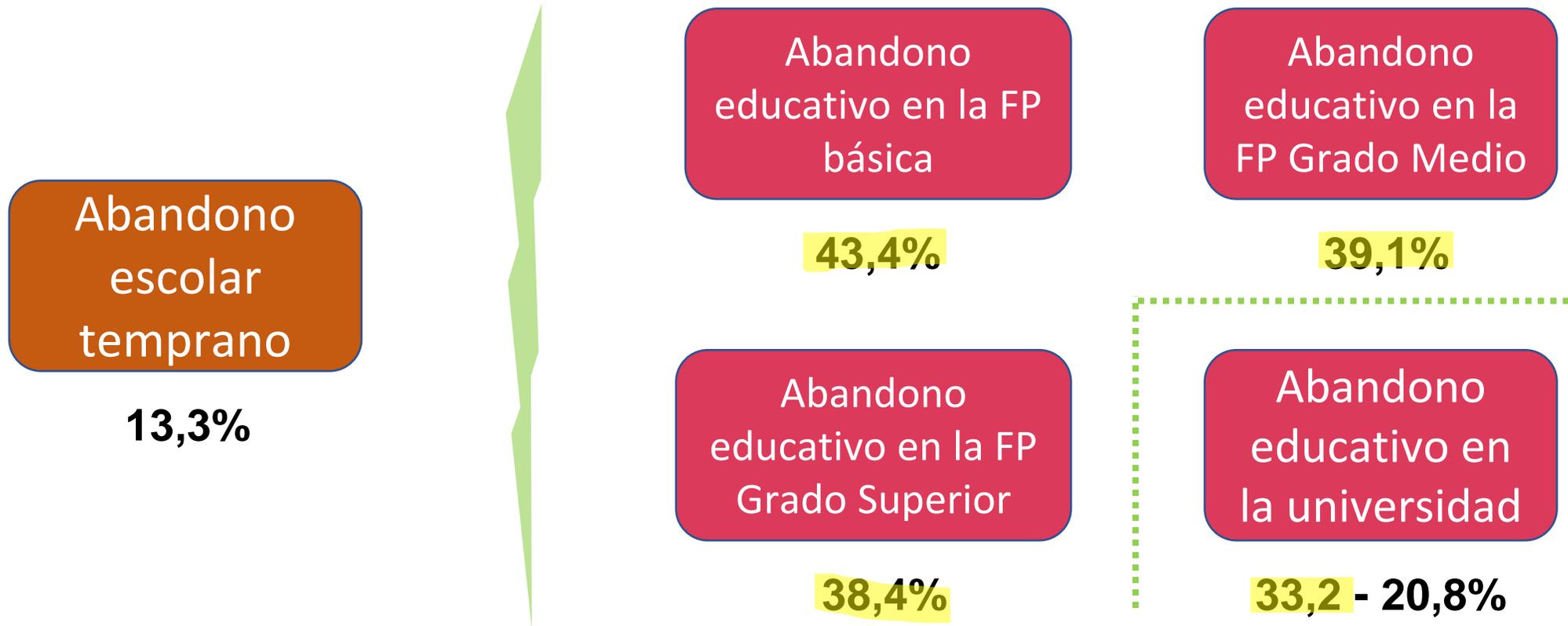
# La orientación es un **derecho**



La **Carta Social Europea** de 1966, revisada en 1996, dice exactamente así: **“Toda persona tiene derecho a medios apropiados de orientación profesional, que le ayuden a elegir una profesión conforme a sus aptitudes personales y a sus intereses”**. Dicha Carta Social ha sido ratificada recientemente por el Gobierno español a través de un Instrumento de ratificación publicado en el Boletín Oficial del Estado núm. 139, de 11 de junio de **2021** <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-9719](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-9719)

# Los altos niveles de abandono educativo



# El **coste** de una mala orientación

Que uno de cada tres estudiantes abandone un grado en una universidad pública sin concluirlo supone un enorme coste.

El Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) y la Fundación BBVA han calculado que esta renuncia académica ocasionó en el año 2022 **un coste total de 1.029 millones de € anuales**



Fuente: estudio U Ranking, liderado por Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) y la Fundación BBVA

# El entorno profesional se transforma de manera veloz

**Jobs are having sex**

La disrupción de los perfiles híbridos

Perfil de ciencias

Perfil de humanidades



# La disrupción de la Inteligencia Artificial



ChatGPT

# Los 12 trabajos más en riesgo de ser sustituidos por IA

Asesores Financieros

Asesores Legales y Administrativos

Receptionistas

Conductores & Repartidores

Gestores de anuncios / Telemarketing

Vendedores Retail

Agentes de Viajes

Técnicos de Soporte Informático

Analistas de Mercado

Asistentes Médicos

Profesores

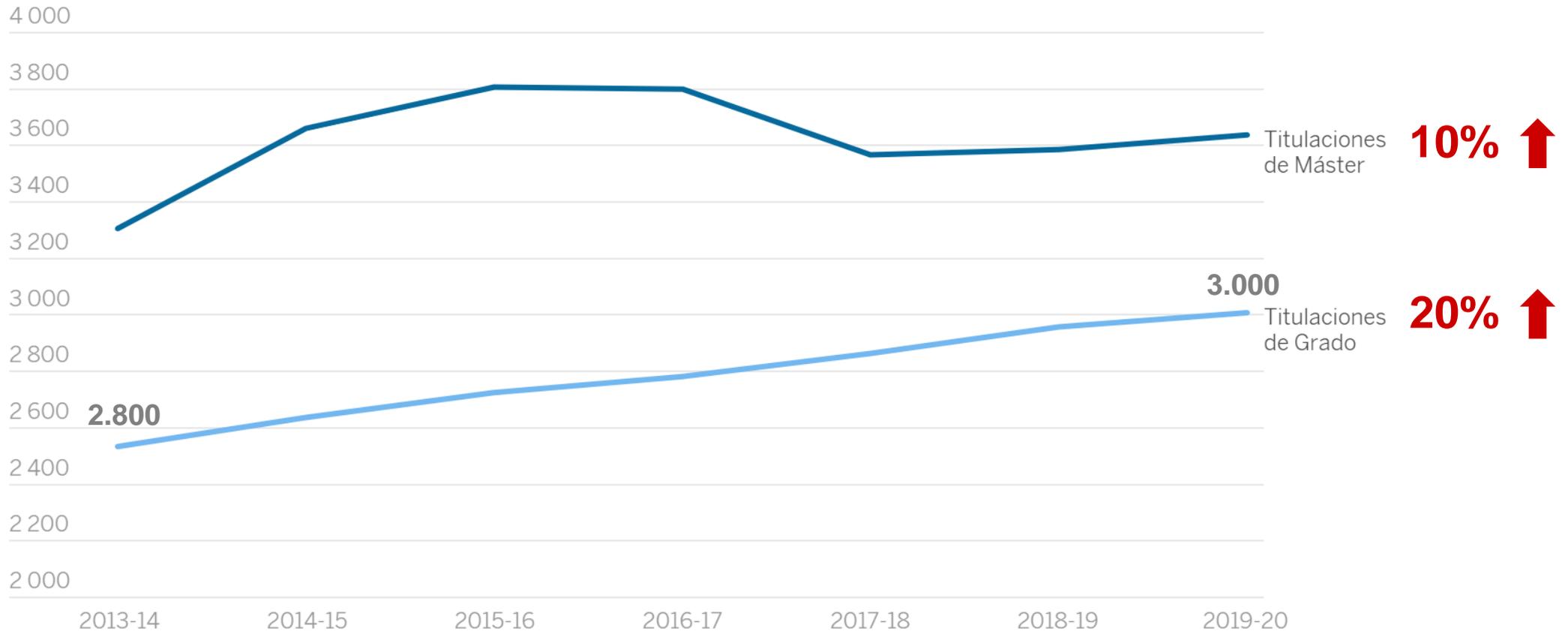
# La **explosión** de la oferta educativa

≡ EL PAÍS

Universidades

**GRADOS**  
UNIVERSITARIOS

Evolución del número de Grados y Másteres



\* **46.8%** de los nuevos Grados tienen menos de 25 alumnos

# La explosión de la FP y FP DUAL

El número de estudiantes se ha incrementado en un **100%** desde 2007, y las expectativas son que sigan creciendo debido a las tendencias del mercado

**65%** de todas las ofertas laborales en 2030 serán para titulados de FP, de acuerdo a las previsiones de la OCDE.

# La información sobre el mundo profesional no llega

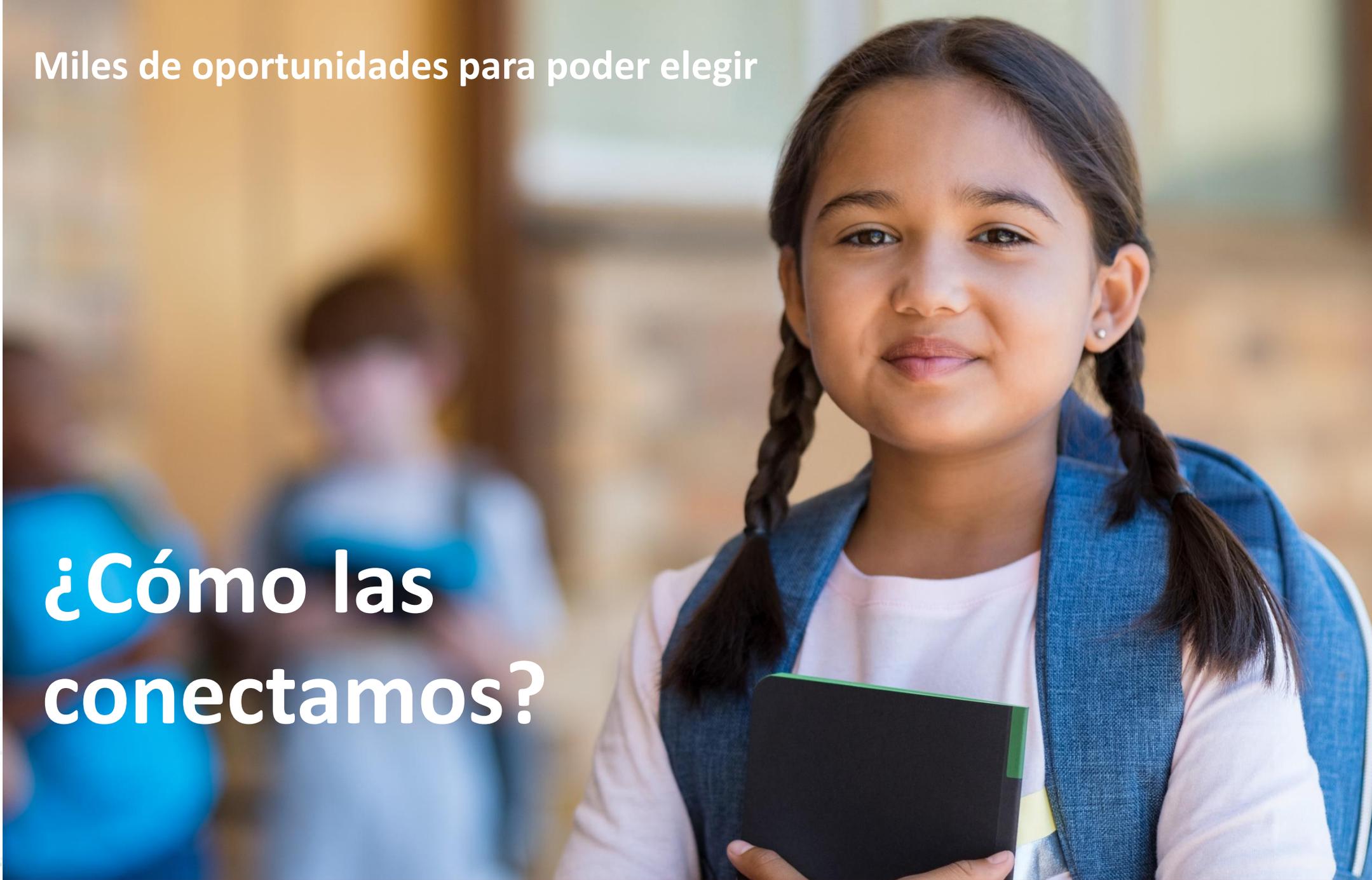
La OCDE afirma que los estudiantes conocen de media **10 profesiones**, bastante tradicionales, cuando la realidad es que **existen miles de oportunidades** que los estudiantes deben **conocer para poder elegir**.

»»» **10**



Miles de oportunidades para poder elegir

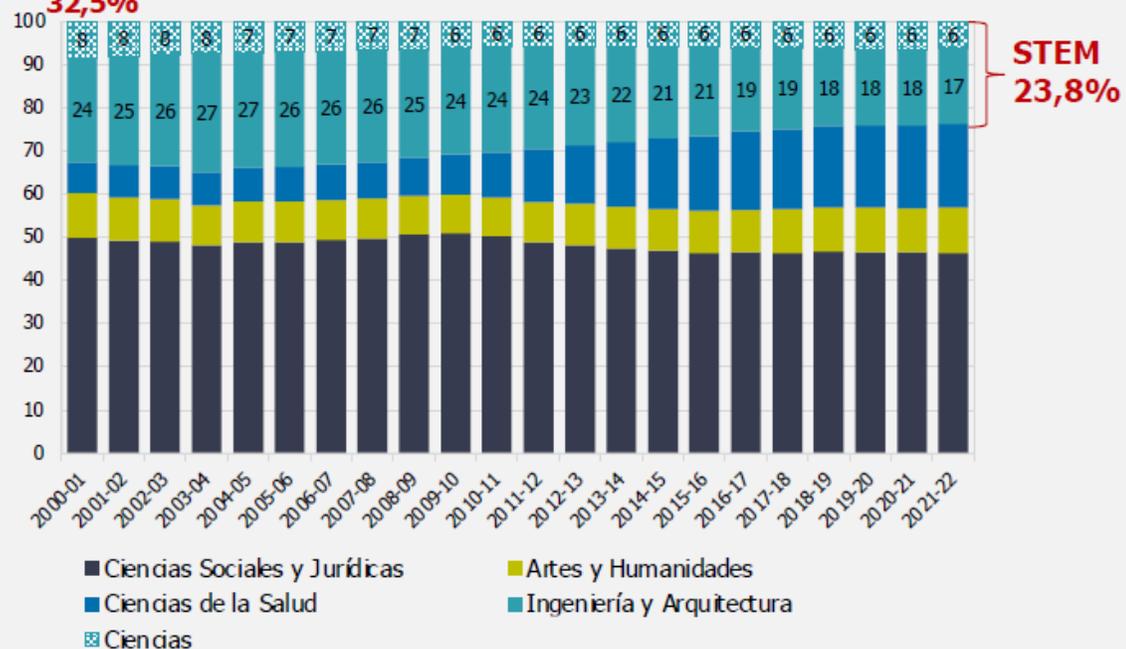
¿Cómo las  
conectamos?



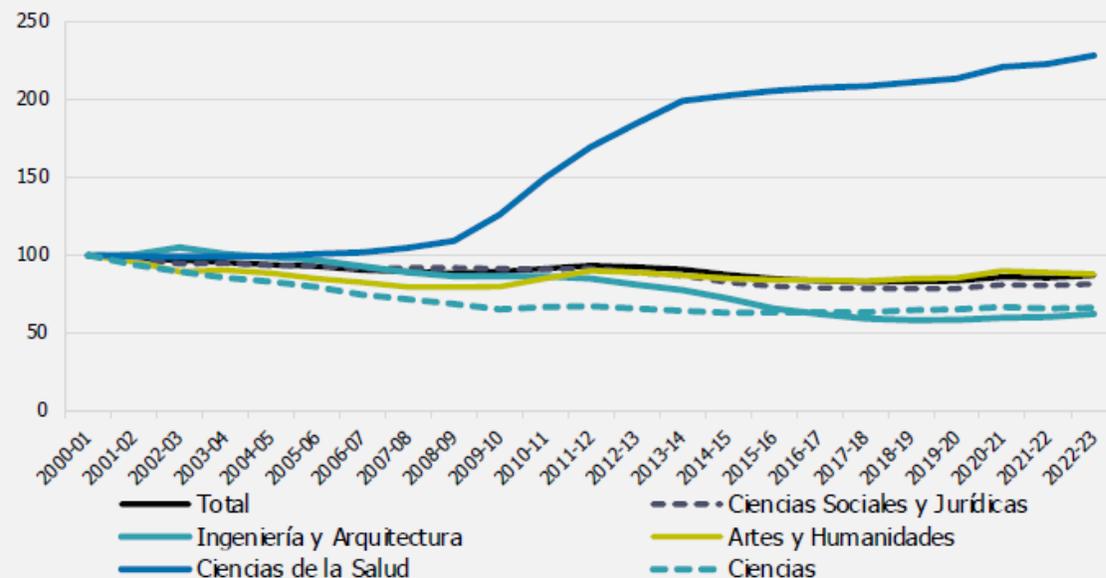
# Matrícula en STEM

## Distribución de la matrícula en grado por ramas de enseñanza

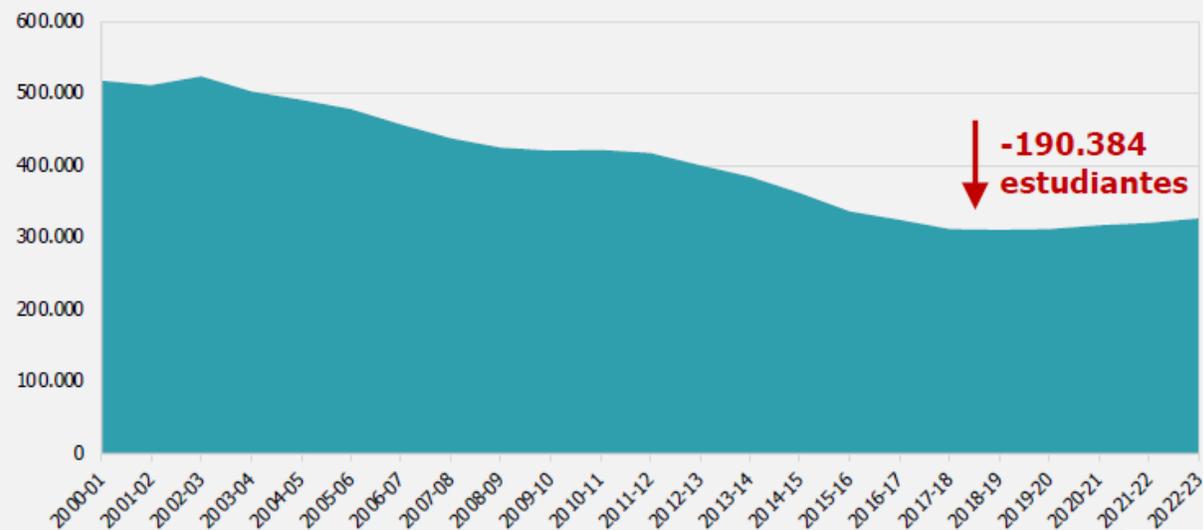
**STEM**  
32,5%



## Evolución de los estudiantes de grado por rama de enseñanza. Curso 2000-2001=100



## Evolución de los estudiantes de grado en STEM



# Buena orientación => **Impacto en la vida** de las personas



**12  
datasets**



**From 10  
countries**



**Involving some  
67 000  
students**

La OCDE ha utilizado técnicas de análisis regresivos para identificar la relación que existe en relación a las actividades de orientación que desarrollaron alumnos en su etapa e secundaria (14 – 16) y sus resultados profesionales 10-15 años después, y muestran 3 grandes impactos:

1. Menos niveles de jóvenes que han estado en una situación de NINI
2. Mayores salarios
3. Mayor satisfacción con el trabajo y alineamiento con su vida



El modelo de Good Career  
Guidance como referencia  
internacional de éxito

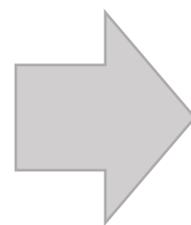
Partimos del modelo desarrollado por la Fundación Gatsby junto con la Universidad de Derby, que a su vez se inspira en el análisis de buenas practicas de 6 países o territorios

International best practice:



## The Gatsby Benchmarks for Good Career guidance

[Link](#)



-  The Netherlands
-  Germany
-  Hong Kong
-  Finland
-  Canada
-  Ireland



GATSBY

# El modelo británico se estructura en torno a 8 dimensiones

1. A stable careers programme
2. Learning from career and labour market information
3. Addressing the needs of each pupil
4. Linking curriculum learning to careers
5. Encounters with employers and employees
6. Experiences of workplaces
7. Encounters with further and higher education
8. Personal guidance



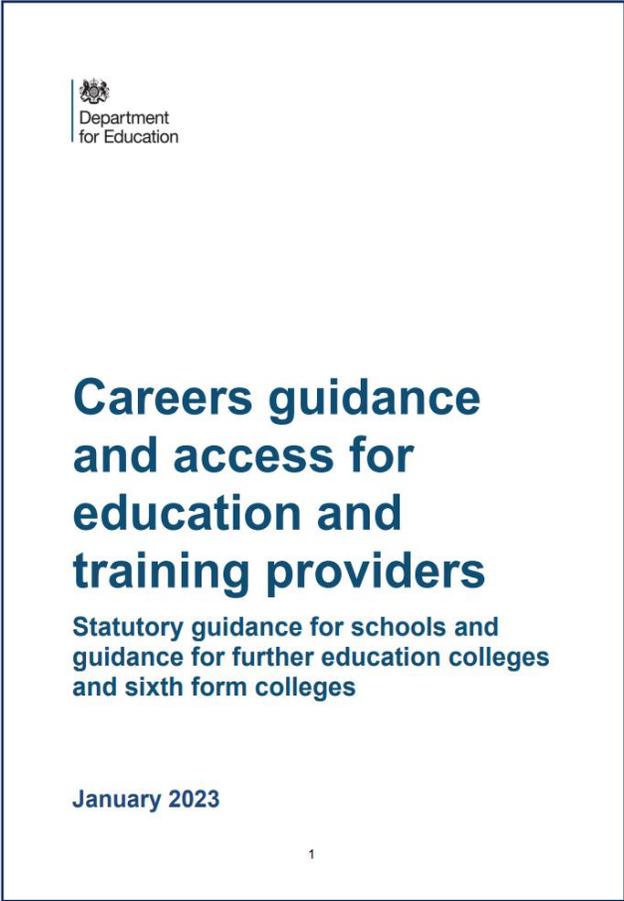
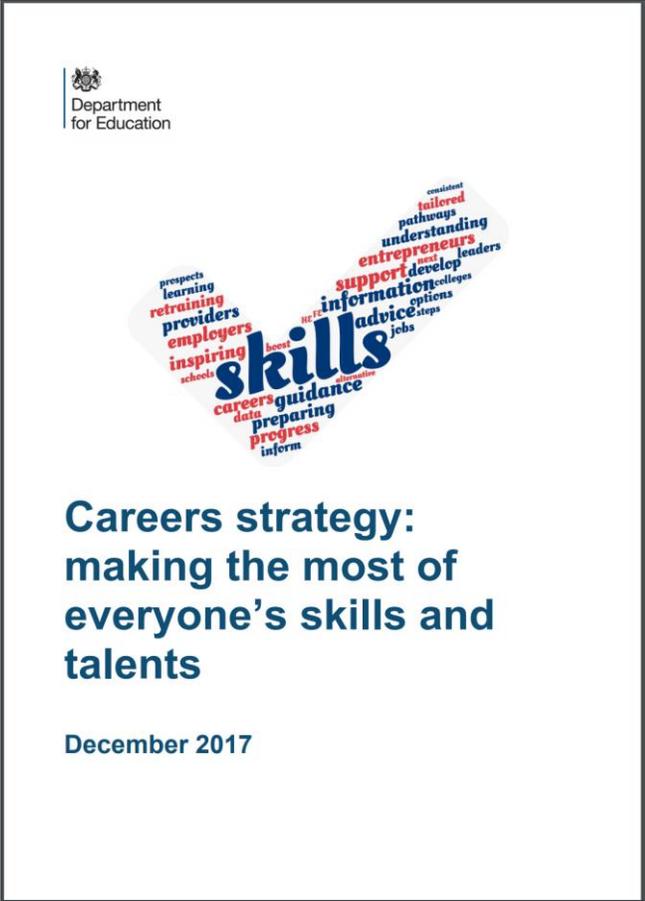
# IMPACTO A NIVEL DE CENTROS PILOTOS EN INGLATERRA

- Aumento de la innovación educativa en materia orientadora
- Colaboraciones más extensas y estratégicas (centro-centro y centro-empresas)
- Mejores planes de acciones en orientación (con objetivos medibles y específicos)
- Más formación del profesorado en temas de orientación (vinculado con ámbitos profesionales)
- Creación de una red de asesores voluntarios del sector privado (Enterprise Advisors)



GATSBY

# IMPACTO EN POLÍTICA Y ADOPCIÓN DEL MODELO COMO MARCO A NIVEL DE INGLATERRA



Adaptación al contexto Español

# Hemos adaptado los Gatsby Benchmarks al contexto español

09/2017

Visita a  
Inglaterra

**Objetivo:** Entender y aprender del modelo inglés.

Hasta  
05/2018

Focus groups

**Objetivo:** Asegurar que el marco y sus elementos encajen y se entiendan en el sistema educativo español.

Hasta  
10/2018

Indicadores

**Objetivo:** Facilitar autoevaluación de centros con indicadores contrastados.

Hasta  
04/2019

Pre Test

**Objetivo:** Contrastar la validez práctica del modelo con 103 centros educativos en 3 CCAA.



GATSBY



**Xcelence**  
por una excelente orientación

# Conclusiones de la fase de contraste y adaptación

## Focus groups

**Conclusiones:** Los **57 expertos** de 3 CCAA consideran que un marco común y sencillo ayudaría a pasar de un entorno fragmentado a un proyecto de centro que defina oportunidades de colaboración bajo un marco de calidad.

Proponen incluir 2 claves más: **Las familias como agente activo** y la **coordinación interna del centro**.

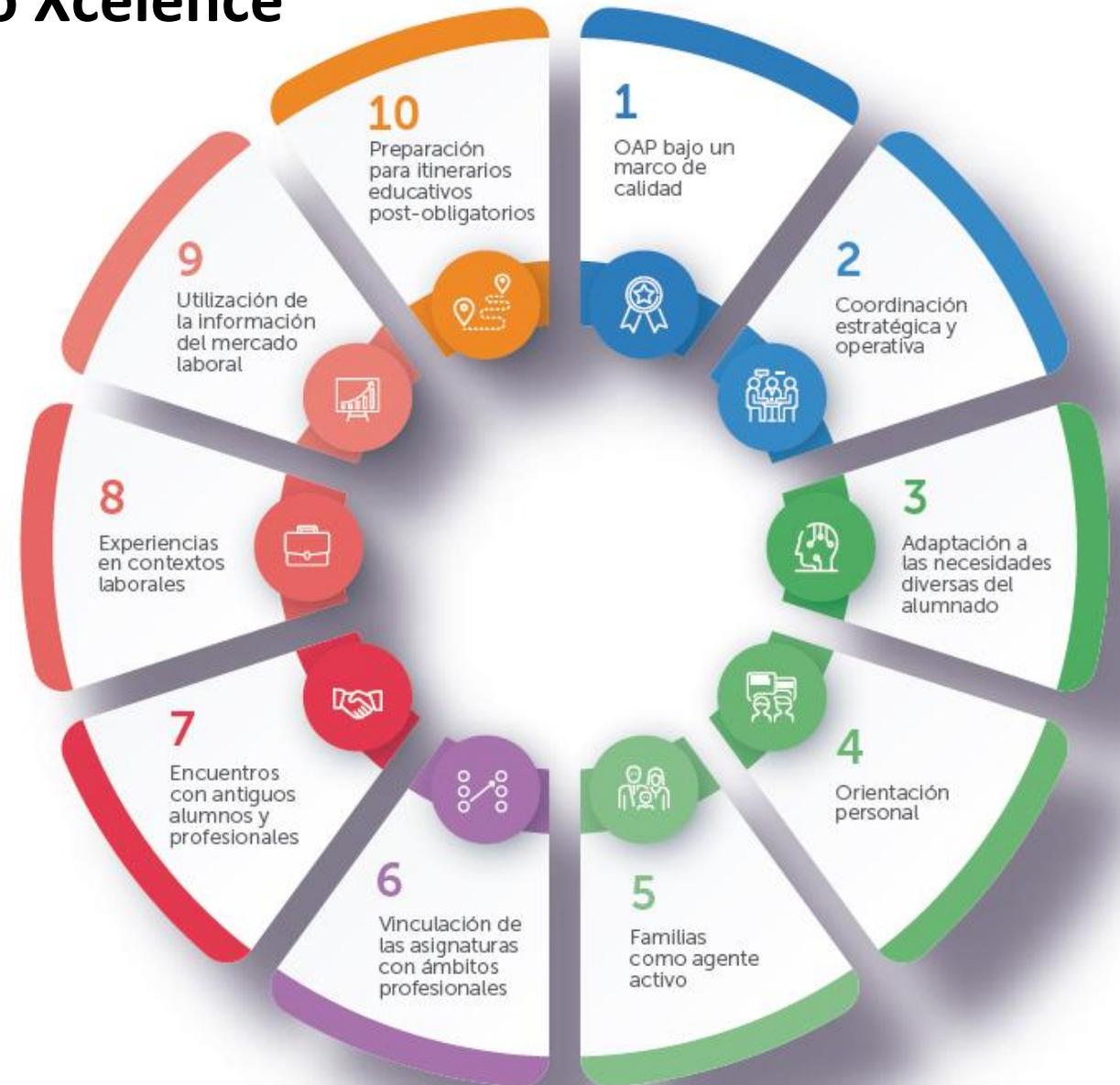


➤ **2. Coordinación estratégica y operativa**

➤ **5. Familia como agente activo**

# Como resultado tenemos el modelo Xcelence

- ✓ Dirigido a equipos directivos y departamentos de orientación
- ✓ Basado en evidencias a nivel internacional
- ✓ Ofrece una herramienta de autoevaluación y mejora continua



¿Cómo trabajamos  
con las CCAA?

# Impulsamos una implantación territorial con 3 ejes de proyecto

Implementar el marco de referencia común

El programa de formación de CEAPS

Generando un nuevo Rol en orientación (El CEAP)

Potenciando la involucración de las empresas y redes locales



ESCUELAS QUE INSPIRAN



# Empezamos con un piloto y hemos ido creciendo

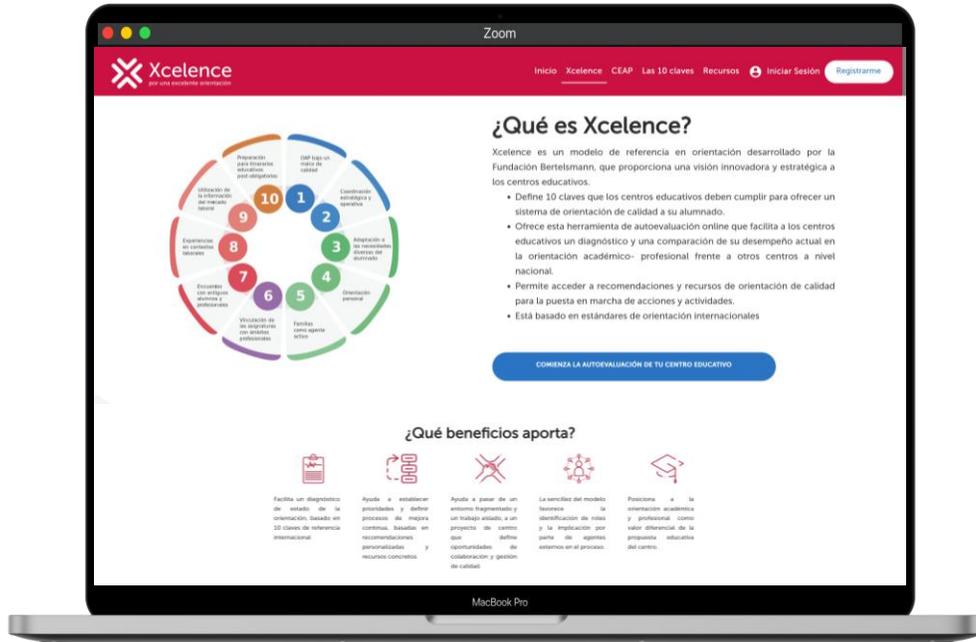
	Madrid	Cataluña	Aragón
Curso 20/21	25 centros	20 centros	
Curso 21/22	50 nuevos centros	30 nuevos centros	
Curso 22/23	100 nuevos centros	50 nuevos centros	
Curso 23/24	30 nuevos centros		8 centros
<b>Total</b>	<b>205 centros</b>	<b>100 centros</b>	<b>8 centros</b>



**+ de 310 centros han participado ya en un programa de formación y acompañamiento de la mano de su CCAA**

# Hemos conseguido escalar el proyecto gracias a una vision compartida y 2 potentes herramientas online

Para centros educativos



[Xcelence.es](https://xcelence.es)

Para centros y empresas



[EmpresasQueInspiran.es](https://empresasqueinspiran.es)

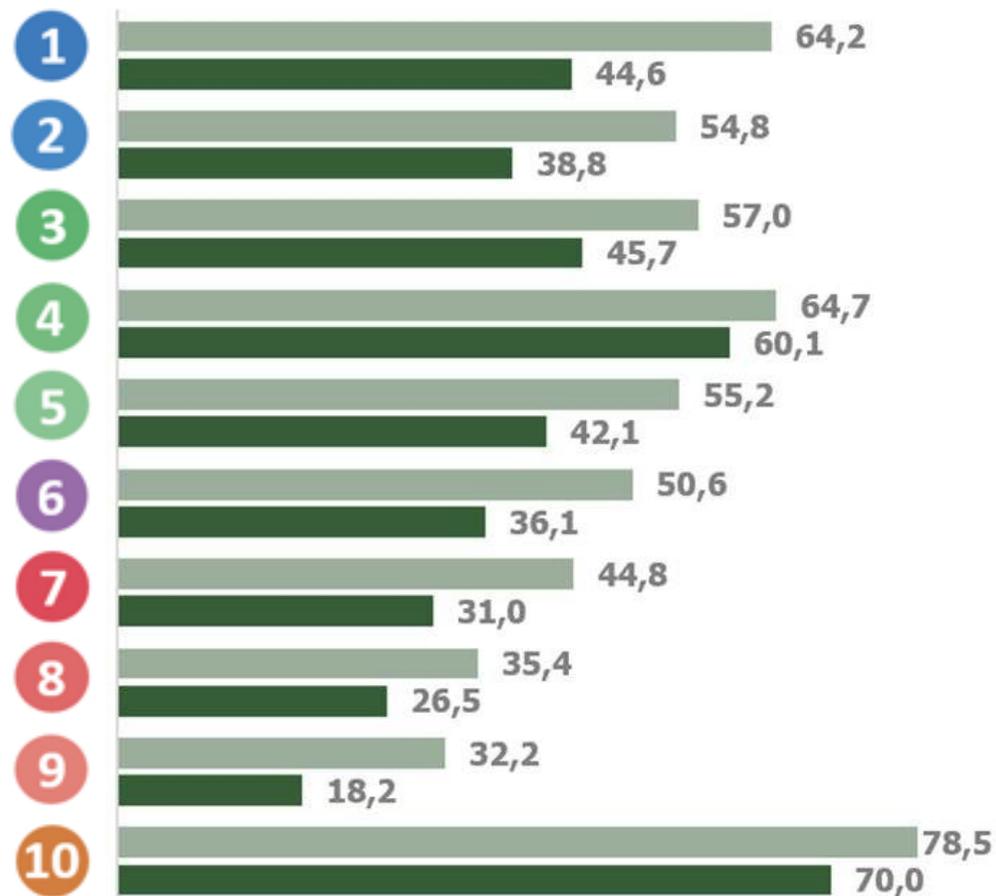
# 1. Xcelence

Es un marco de calidad que proporciona una vision innovadora y estratégica para abordar la orientación en los centros educativos.

- ✓ Integra a los equipos directivos, equipos docentes y por supuesto al departamento de orientación
- ✓ Basada en evidencias internacionales
- Herramienta de autoevaluación para un proceso de mejora
- ✓ continua



# Permite medir el progreso de los centros en cada área específica del modelo



1st self-audit (n=225)

2nd self-audit (n=125)

7 Encuentros con antiguos alumnos/as y profesionales

21%



[Aquí puedes descargar la ficha descriptiva de esta Clave](#)



[Accede a los recursos que te pueden ayudar a mejorar tu resultado](#)

1 El centro mantiene un registro actualizado de antiguo alumnado que, con su consentimiento, incluye:

Situación en tu centro

Datos de contacto de antiguos alumnos/as.

Datos socio-profesionales (p.ej. lugar y cargo de trabajo actual).

Información sobre itinerarios educativos postobligatorios elegidos por el exalumno/a.

El centro no mantiene ningún registro.

⚠ Estos datos nos ayudan a evaluar nuestro plan de OAP y a mejorarlo. Además, son necesarios para involucrar a antiguos alumnos en las actividades exigidas para ofrecer una OAP de calidad como la que requiere el modelo Xcelence.

2 El centro publica en la web o redes sociales casos de éxito de antiguo alumnado.

Situación en tu centro

Sí, de antiguo alumnado con estudios de FP.

Sí, de antiguo alumnado con estudios universitarios.

Sí, de antiguo alumnado con otros estudios.

No, el centro no publica casos de éxito en su web o redes sociales.

⚠ Si mostramos todos los casos de éxito, conseguiremos que nuestro alumnado conozca todas las vías para conseguir el éxito en su proyecto vital. Además, le podremos mostrar las dificultades asociadas a cada itinerario.

3 Con el fin de favorecer la toma de decisiones sobre orientación académico-profesional, el centro realiza charlas inspiradoras con antiguo alumnado:

Situación en tu centro

Sí, con alumnos que han terminado estudios de FP.

Sí, con alumnos que han terminado estudios universitarios.

Sí, con alumnos que han terminado otros estudios.

No, el centro no realiza charlas inspiradoras con antiguo alumnado.

⚠ Presentar las opciones formativas de la FP o estudios artísticos es clave para empoderar al alumno en el proceso de toma de decisiones, sobre todo cuando está considerando elegir una de ellas.

4 El centro utiliza una base de datos actualizada de contactos de entidades y empresas (instituciones públicas, ONGs, emprendedores, autónomos, entre otros) para realizar actividades de orientación académico-profesional.

Situación en tu centro

Sí, para realizar actividades de orientación académico-profesional en la ESO.

Sí, para realizar actividades de orientación académico-profesional en el Bachillerato.

Sí, para realizar actividades de orientación académico-profesional en la FP.

No, el centro realiza actividades con entidades y empresas.

⚠ Como ya mencionamos en otras claves, un registro sistemático y el mantenimiento y ampliación de bases de datos facilita enormemente la labor de la persona encargada de organizar las actividades de OAP. Además, son imprescindibles para que dichas actividades se mantengan curso tras curso y se sobrepongan a un cambio de equipo.

Los centros reciben un informe personalizado

# Pueden comparar sus resultados con otros centros en su CCAA, en España...

## RESULTADOS

Aquí puedes escoger los resultados del año que quieres ver y podrás descargar el informe correspondiente.

## COMPARATIVA

Una vez seleccionado el año que te interesa, aquí puedes aplicar comparativas geográficas y históricas.

GEOGRÁFICA

HISTÓRICA

## NIVEL DE ESTUDIOS

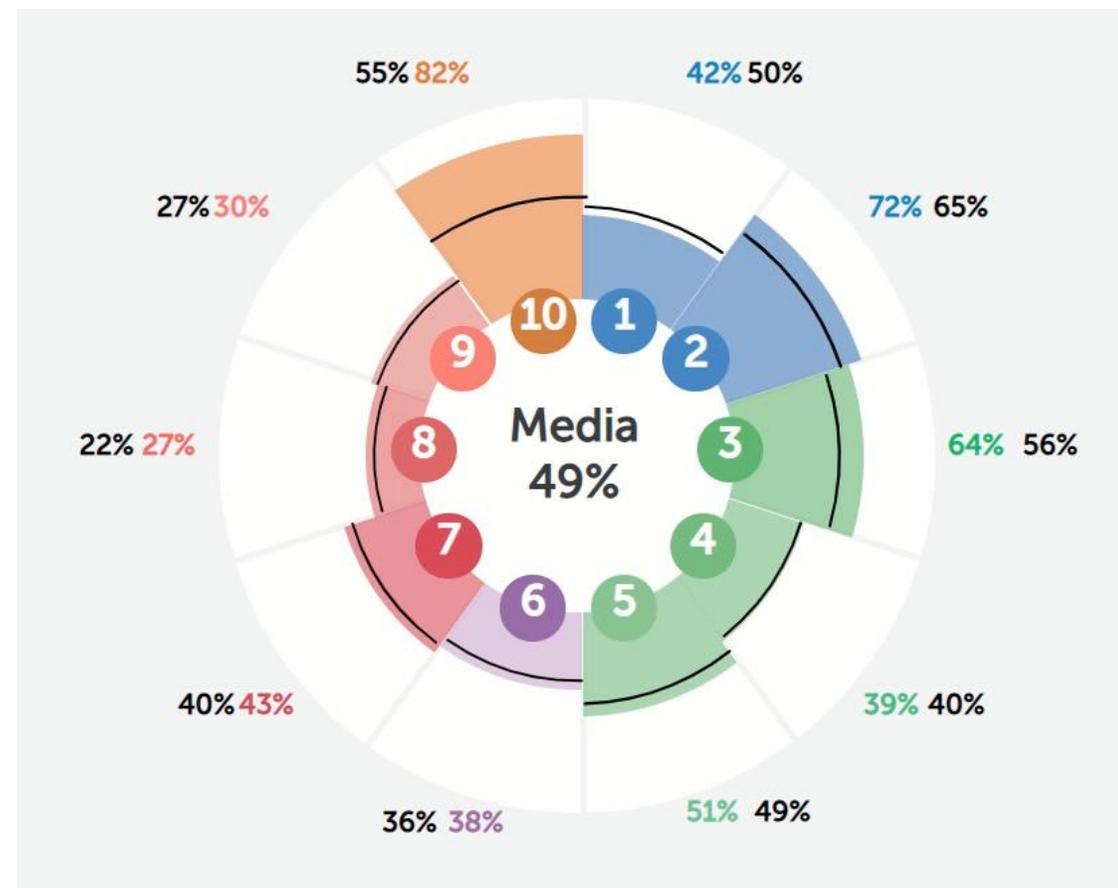
## TIPO DE CENTRO

## NIVEL SOCIOECONÓMICO\*

## PORCENTAJE ABANDONO\*

## PORCENTAJE REPETIDORES

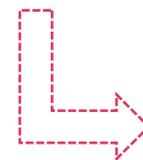
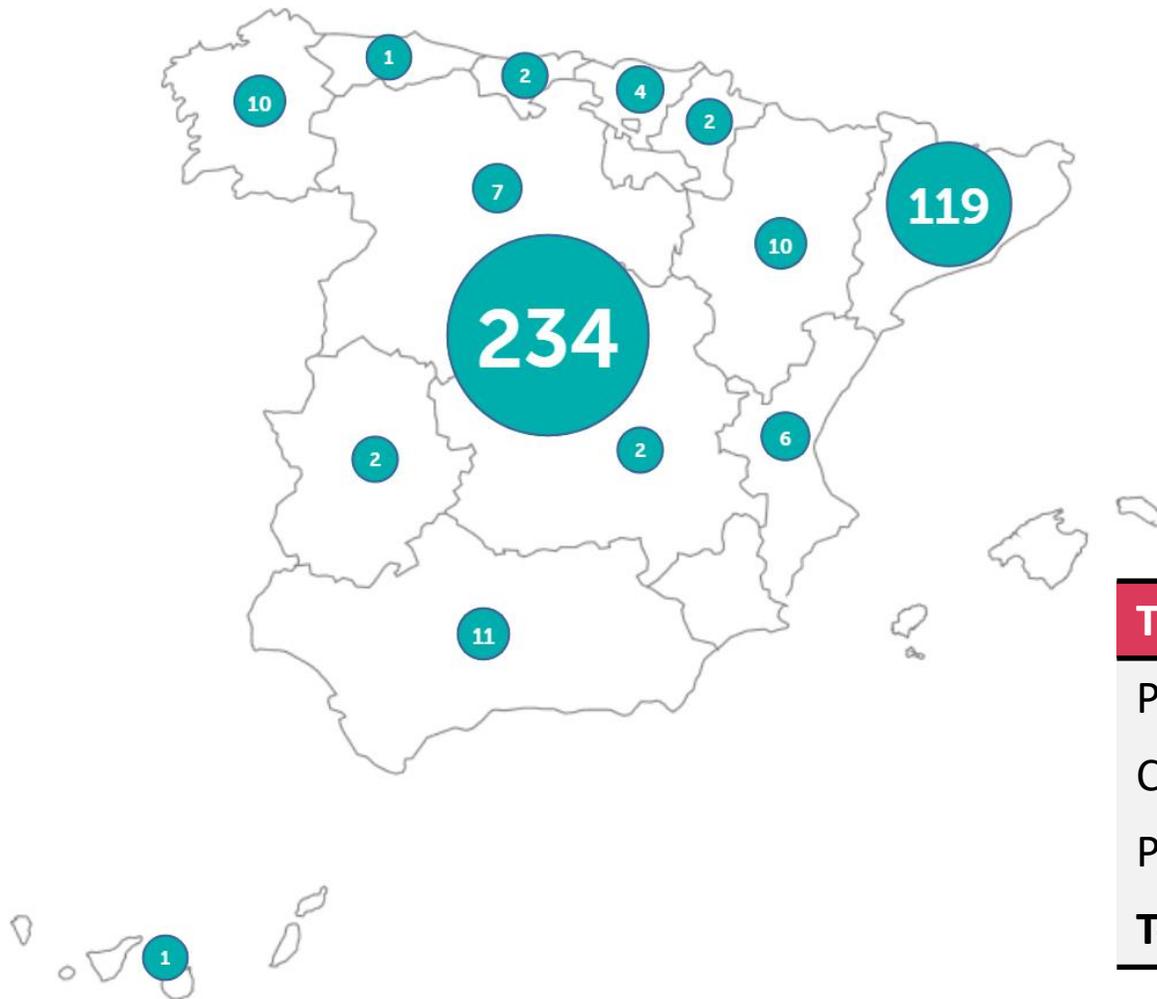
APLICAR FILTROS



# El acceso a la herramienta es abierto y gratuito

411 centros educativos usan ya el modelo Xcelence

Un nuevo apartado en la web de Xcelence ofrece información agregada para investigadores y expertos



Titularidad	Nº
Público	218
Concertado	127
Privado	66
<b>Total</b>	<b>411</b>

Investigadores ▾

- Ver resultados
- Resultado de las claves
- Descargar el cuestionario 
- Vídeo explicativo >
- Publicaciones >

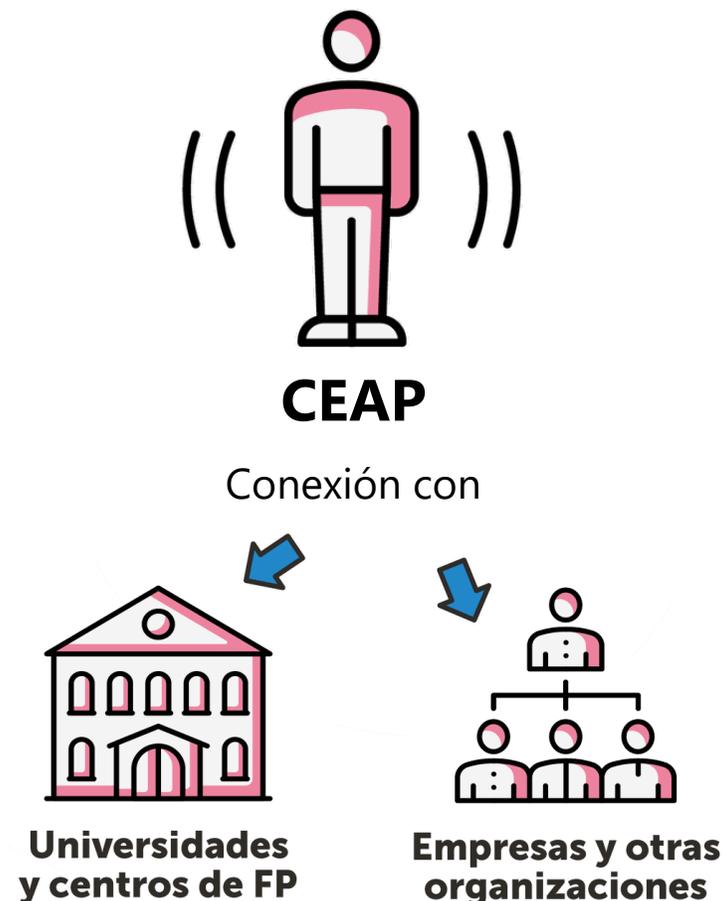
## 2. Un nuevo rol en la orientación: la figura del CEAP

El Coordinador de Experiencias Académico Profesionales o CEAP sería el responsable de un manejo más efectivo y coordinado de la relación entre el centro educativo y los diferentes agentes externos que intervienen en el proceso orientador.

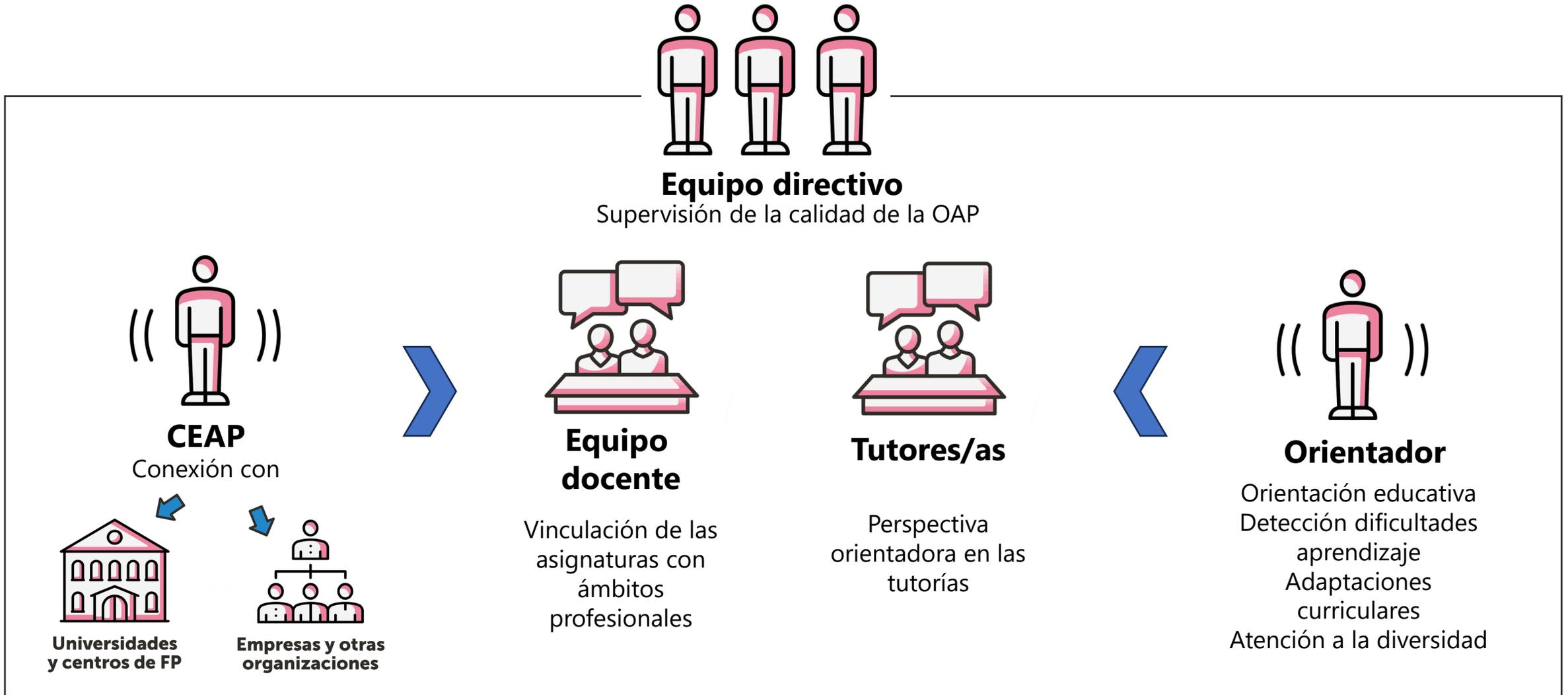
Se trata de una nueva figura transversal que deberá trabajar de manera colaborativa y coordinada con el orientador educativo y dar soporte al equipo docente para la vinculación de las asignaturas con el contexto profesional.

Sus interlocutores externos principales serán las empresas y otras organizaciones profesionales, así como las universidades y centros de FP.

Este rol puede ser asumido por el propio orientador/a o por un compañero docente

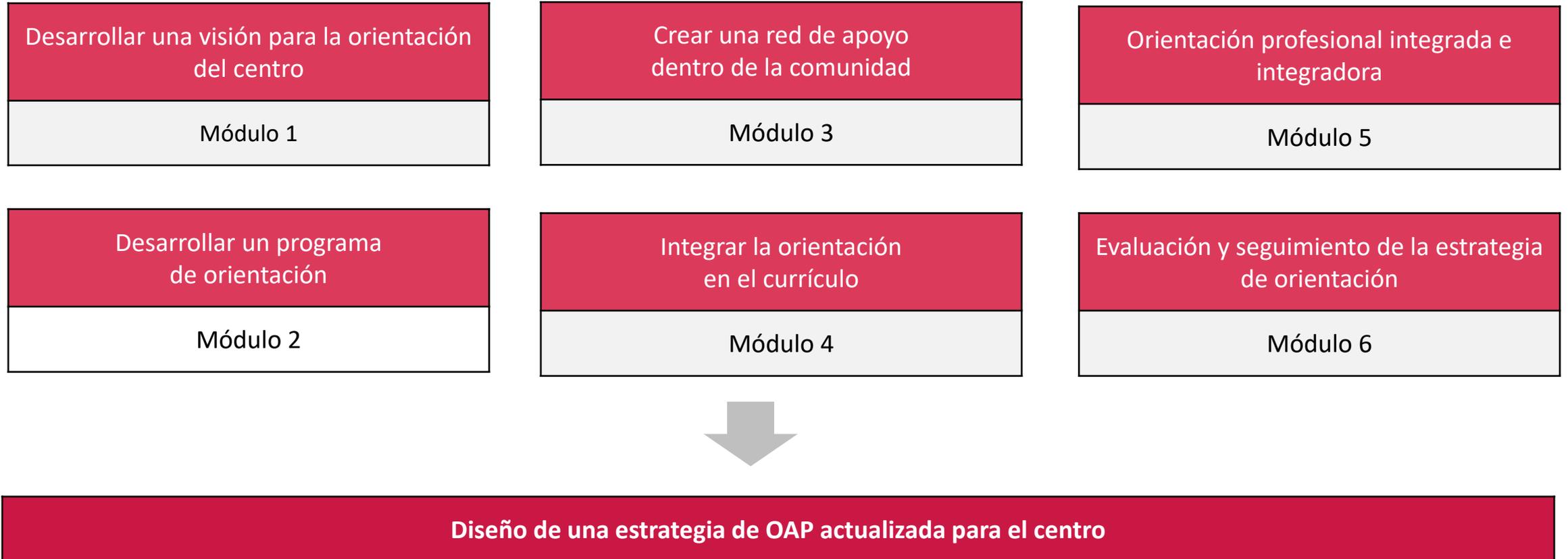


# Un departamento de orientación ampliado



# La formación del CEAP (Coordinador de Experiencias Académico Profesionales)

Formación generalmente en modalidad blended articulada en 6 módulos que se integran en la plataforma de formación utilizada por la CCAA



# 3. Empresas que inspiran

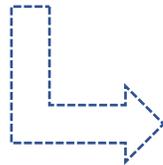
Una plataforma común entre centros y empresas para llevar a cabo actividades de orientación



[EmpresasQueInspiran.es](https://EmpresasQueInspiran.es)

# Objetivos

- ✓ Impulsar el compromiso de las empresas en actividades de orientación temprana
- ✓ Crear oportunidades para que los alumnos tengan experiencias personales en contextos profesionales
- ✓ Articular la participación de redes o ecosistemas locales
- ✓ La herramienta ofrece un abanico de oportunidades geolocalizadas a las que los centros pueden aplicar



## Estancias educativas

Entre uno y tres estudiantes acuden a la empresa 3 mañanas para ser la 'sombra' de un profesional.



## Visitas a empresas

Un grupo de estudiantes visita las instalaciones de una empresa y conoce a distintos profesionales



## Charlas con profesionales

Los voluntarios/as explican su profesión, sector y trayectoria académica a un grupo de estudiantes



# Impacto

Datos curso 22/23 en Madrid



73

Visitas a empresa

200

Charlas profesionales

90

Empresas

100

Videos de profesionales

15.000

Alumnos de secundaria participantes



Por primera vez  
tenemos datos

# El estado de la orientación académico-profesional en España

según el modelo Xcelence

2022



Recursos a vuestra  
disposición

# 1

## Herramienta de autoevaluación xcelence.es

### REGISTRO

El **director/a** se registra para **dar de alta al centro** educativo y aporta los datos del centro.



Una vez registrado/a **da acceso a otros compañeros** del centro educativo que le ayudarán a **completar la autoevaluación**.

### AUTOEVALUACIÓN

¡Manos a la obra! Debéis rellenar el **cuestionario de autoevaluación** con información sobre vuestro centro.



¡Recordad que **el director/a debe validar las respuestas antes de enviar** la versión final!

### ANÁLISIS

**Podréis ver vuestros resultados.** Es hora de analizar el diagnóstico y planificar las mejoras en orientación.



Para ello, tendréis acceso a un **informe personalizado** que incluye materiales para inspiraros.

Si la dirección de tu centro no conoce la herramienta, orientadores y docentes pueden enviar información sobre Xcelence y animar a que el **director/a cree la cuenta**.

# 2

## Bibliografía de orientación académico-profesional



# 3

## Recursos para el aula

Guía didáctica que incluye actividades para aprovechar lo máximo posible los vídeos de profesionales y sectores.

[EmpresasQueInspiran.es](https://EmpresasQueInspiran.es)



Responsable de equipo logístico, selección y desarrollo



Actividades para el aula sobre la serie de vídeos

## ‘Profesionales que inspiran’

Actividad de orientación vinculada a la clave Xcelence:



7. Encuentros con antiguos alumnos y profesionales

# 4

## Recursos específicos para cada clave

Selección de más de 230 recursos:

- Buscador web
- Experiencias, talleres y cursos
- Guías y portales de información
- Investigación
- Material didáctico y actividades
- Mentoría externa y becas
- Página web
- Podcast
- Test de orientación
- Vídeo



Test de orientación

**Igual de profesionales**

Esta campaña en formato cómic pretende servir para desarrollar estrategias de orientación profesional para...

[Leer más](#)

Perspectivas: -    Clave: 10    



Test de orientación

**Hablando de futuro**

Directivos, representantes políticos, académicos, periodistas y otros protagonistas del cambio...

[Leer más](#)

Perspectivas: -    Clave: 9    



Test de orientación

**Tabla periódica de la FP**

Es una "tabla periódica" que recoge 176 títulos de Formación Profesional, por familia profesional y nivel, 21...

[Leer más](#)

Perspectivas: -    Clave: 10    



Página web

**Silvia te Orienta**

Un podcast dedicado al mundo de la Orientación, la Formación y el Empleo, en el que se tratan temas relacionados con los...

[Leer más](#)

Perspectivas: Empleabilidad    Clave: 10    



Material didáctico y actividades

**Orientaline**

Plataforma de orientación para el alumnado del IES Xelmirex I que incluye cuestionarios e información de distintos...

[Leer más](#)

Perspectivas: -    Clave: 10    



Página web

**In-forma't 2022**

La campaña In-forma't ofrece actividades por las que descubrir opciones formativas. Se basan en cuatro preguntas...

[Leer más](#)

Perspectivas: -    Clave: 10    

# 5

## Buenas Prácticas

### ¡Podéis enviarnos vuestras buenas prácticas!

Se publicarán como tarjetas en nuestra web. Encontraréis un formulario para hacérsolas llegar.

[xcelence.es/es/user/recursos](http://xcelence.es/es/user/recursos)



COLEGIO  
NOBELIS  
VALDEMORO

Nivel educativo:

- ESO
- Bachillerato

Tipología:  
**Buenas prácticas**

Perspectivas:



#### Las olvidadas

- 4 Orientación personal
- 6 Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales

**Datos clave:** El proyecto "Las olvidadas" se llevó a cabo en el Colegio Nobelis durante el mes de mayo. Participaron estudiantes de la ESO y 1º de Bachillerato, con la colaboración de 6 profesores voluntarios. La iniciativa involucra al Departamento de Orientación de la ESO y Bachillerato, dirección y jefatura de estudios.

**Descripción:** "Las olvidadas" destaca mujeres pioneras del siglo XX en ámbitos académicos y profesionales, especialmente en STEM. Las actividades abarcan diversas asignaturas, culminando en una exposición. Los estudiantes crean materiales expuestos permanentemente y en la web del proyecto desmontando estereotipos de género.



Buenas prácticas

#### Las olvidadas

"Las olvidadas" destaca mujeres pioneras del siglo XX en ámbitos académicos y profesionales, especialmente...

[Leer más](#)

Perspectivas

Clave:

4

6



[El modelo](#) [CEAP](#) [Las 10 claves](#) [Informe](#) [Premio](#) [Recursos](#)

[Autoevaluación](#)

[ES](#)

## Recursos y buenas prácticas

Aquí encontrarás recursos y buenas prácticas de centros educativos que te podrán inspirar y ayudar a **complementar tu estrategia de orientación académico-profesional**.

Estos materiales están clasificados en base a las **10 claves** del modelo Xcelence. Los diferentes **filtros** te ayudarán a encontrar los materiales que más se ajustan a tus necesidades.



¿Quieres hacernos llegar tus buenas prácticas de orientación?

Escríbenos a través de [este formulario](#).

# ¡GRACIAS!

Juan José Juárez | Senior Project Manager  
[juanjose.juarez@fundacionbertelsmann.org](mailto:juanjose.juarez@fundacionbertelsmann.org)

