

CONCLUSIONES XX ENCUENTRO

Región de Murcia **cerm** CONSEJO ESCOLAR de la Región de Murcia CARAVACA DE LA CRUZ 2024 AÑO JUBILAR

XX Encuentro del Consejo Escolar Región de Murcia con Consejos Escolares Municipales y de Centro

Caravaca de la Cruz

« LAS ALTAS CAPACIDADES Y LA PROMOCIÓN DEL TALENTO »

ACTO DE ENTREGA
III EDICIÓN PREMIOS CERM 2024

Inauguración a cargo de:
Don Víctor Marín Navarro
Consejero de Educación y Formación Profesional
Don José Francisco García Fernández
Alcalde del Excmo. Ayuntamiento de Caravaca de la Cruz
Don José Francisco Parra Martínez
Presidente del Consejo Escolar de la Región de Murcia

Sábado, 19 de octubre de 2024 - 9:30 horas
Casa de la cultura "Ernillo Sáez"
Plaza del Templete, 4.
Caravaca de la Cruz



Región de Murcia Consejería de Educación y Formación Profesional CPR Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia GRUPO ANAYA EDELVIVES

El encuentro se desarrolló siguiendo el siguiente programa:

9:30-10.00	Recepción. Entrega de documentación.
10.00-10.30	Inauguración oficial del XX Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia con Consejos Escolares Municipales y de Centro, a cargo del Consejero de Educación y Formación Profesional, D. Víctor Marín Navarro , junto con el Alcalde del Excmo. Ayuntamiento de Caravaca de la Cruz, D. José Francisco García Fernández y el Presidente del CERM, D. José Francisco Parra Martínez .
10.30-11.30	Ponencia: <i>Las altas capacidades y la promoción del talento</i> , D ^a . Azahara García Peralta , profesora de la UNIR y del Master de Altas Capacidades y Desarrollo del talento. Presenta: D. Pedro Mondéjar Mateo , Director General de Atención a la Diversidad.
11:30-13.00	Mesa Redonda: <i>Las altas capacidades en la Región de Murcia</i> . <ul style="list-style-type: none"> • D^a. Juana Puerta Fernández, Directora del Equipo Específico de Orientación de Altas Capacidades. • D. Sergio López Barrancos, director del CEIP La Santa Cruz de Caravaca de la Cruz. • D^a. Isabel Saturno Montoya, directora del IES Sanje de Alcantarilla. • D. Diego Ibernón Hernández, director del IES S. Juan de la Cruz de Caravaca de la Cruz. Presenta y modera: D. José Fernández Tudela , Concejal de Educación del Excmo. Ayuntamiento de Caravaca de la Cruz.
13:00-13:30	Acto de Entrega de la III Edición de los Premios CERM 2024. Categoría Familias: A propuesta del CEM de Beniel, Olivier Nortes Martínez del AMPA del CC Azalea. Y a propuesta del CEM de Alcantarilla, Vanesa Manzanera Brígido del AMPA del CEIP Jara Carrillo de Alcantarilla Categoría Alumnado: A propuesta del CEM de Cartagena, a Nicolás Sánchez García del CEIP La Aljorra y a propuesta del CEM de Lorca, al alumnado del grupo de Infantil 5 años B del CEIP San Cristóbal. Categoría Docente y No Docente: A propuesta del CEM de Alcantarilla, Mercedes Guzmán Pérez, profesora del IES Francisco Salzillo y a propuesta del CEM de Murcia, Rubén Escavy Escavy. Director del CEIP Federico de Arce
13:30-13:45	Clausura del XX Encuentro del CERM. D. José Fernández Tudela , Concejal de Educación y D. José Francisco Parra , Presidente del CERM.

CONCLUSIONES XX ENCUENTRO CONSEJO ESCOLAR DE LA REGIÓN DE MURCIA CON CONSEJOS ESCOLARES MUNICIPALES Y DE CENTRO

«LAS ALTAS CAPACIDADES Y LA PROMOCIÓN DEL TALENTO»

Como hemos visto a través de las distintas aportaciones en el desarrollo del XX Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia con Consejos Escolares Municipales y de Centros, trabajar con alumnos de altas capacidades en los centros educativos requiere un enfoque inclusivo y personalizado que atienda sus necesidades intelectuales, emocionales y sociales. Para abordar esta tarea de manera efectiva es necesario:

1. Identificación temprana

Es fundamental ser conscientes de los procesos madurativos¹ de los alumnos para poder dar respuesta a las necesidades educativas que presentan de manera inmediata, coherente y personalizada. Es esencial identificar a los estudiantes con altas capacidades y para ello, es imprescindible que exista un protocolo de identificación y evaluación psicopedagógica consensuado y avalado por evidencias científicas, que recoja tanto el proceso de evaluación psicopedagógica y social como las medidas educativas ajustadas al alumnado con altas capacidades.

En la Comunidad de la Región de Murcia existe un Protocolo de Identificación y Evaluación psicopedagógica y social desde el curso académico 2007/2008, a través del cual, los diferentes servicios de orientación de la región han detectado al alumnado con altas capacidades con una base científica.

2. Personalización de la respuesta educativa del alumnado con altas capacidades.

La base teórica de la que parte la Consejería de Educación y Formación Profesional de la Región de Murcia es el **Modelo diferenciado de dotación y talento de Gagné [1985]** donde se postula que los talentos emergen progresivamente fruto de la transformación sistemática de las aptitudes naturales; en el caso de los alumnos más capaces o dotados, las altas aptitudes naturales se transforman en competencias sistemáticamente desarrolladas y características de un campo o dominio particular de la actividad humana.

Este modelo ayuda a centrar el objeto de intervención en los **catalizadores ambientales** (la escuela, la familia, el entorno social...) y **personales** (gestión de la frustración, motivación, perseverancia, organización, ...) que acompañan al alumnado con altas capacidades y que harán que ese potencial inicial se consolide o cristalice en una alta capacidad intelectual.

¹ *Educación de la alta capacidad intelectual*. Sylvia Sastre-Riba-Antoni Castelló-Tarrida: (Pág. 144-145)

Por todo lo anterior, hay que recoger las medidas educativas más ajustadas a este alumnado que posibilite desarrollar al máximo su potencial.

2.1. Planificación educativa diferenciada

- **Enseñanza multinivelⁱ:** El diseño de aprendizaje con actividades multinivel es una de las estrategias señaladas, por la literatura especializada, como una de las que mejor incluyen a todo el alumnado en la actividad diaria de clase, sea cual sea el nivel de habilidades que presenten. Basándonos en Pilar Arnaiz, podemos decir que “constituye otra forma de planificar la atención a la diversidad en el aula desde una perspectiva inclusiva, porque posibilita que cada alumno y cada alumna encuentre, respecto al acceso y desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular, y estas les permita el progreso, y la implicación, de manera personalizada”.
- **Contrato de aprendizaje:** es una propuesta donde el alumno adquiere protagonismo en su propio proceso de aprendizaje compartido con el docente, estableciendo sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que debe tener frente a las necesidades actuales de formación. El estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significado. El ejercicio autónomo posibilita y estimula la creatividad y la necesidad de observación. Para su desarrollo es indispensable el respeto, la autodisciplina, la responsabilidad y el compromiso consigo mismo, con los demás, con la institución a la que se pertenece y con la sociedad.
- **Rincones/Zona de trabajo autónomo:** Los rincones de trabajo son espacios delimitados y concretos, ubicados en las aulas o en su entorno más próximo (aprovechamiento de pasillos, corredores, etc.), donde alumnos y alumnas trabajan de forma simultánea y alrededor de un único proyecto o unidad de programación. Estos espacios están diseñados para trabajar la zona de desarrollo próximo de cada alumno (Coloma, Jiménez y Sáez, 2007), mediante el planteamiento de materiales, actividades y retos que despiertan el interés y motivación de éstos.
- **Currículo adaptado:** Estos estudiantes suelen necesitar un currículo más avanzado, por lo que es importante ofrecerles tareas que desafíen sus habilidades cognitivas y creativas. Esto puede incluir materiales adicionales, proyectos independientes, o actividades más complejas. **Aceleraciónⁱⁱ y enriquecimiento:** Las estrategias de **aceleración** permiten que el alumno avance más rápido en ciertos contenidos, mientras que el **enriquecimiento** añade profundidad a lo que están aprendiendo. Ambas estrategias deben ser equilibradas según las necesidades del alumno.
- **Aprendizaje basado en el descubrimiento:** Las tareas que impliquen investigación, creatividad y resolución de problemas son beneficiosas para los estudiantes de altas capacidades, ya que pueden explorar temas de manera más autónoma. Asimismo, la metodología de aprendizaje-servicio es una propuesta

educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman al involucrarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

Así en Murcia, la introducción de la metodología ABPⁱⁱⁱ en el aula ha permitido que los estudiantes de altas capacidades trabajen en proyectos que integren varias disciplinas, resolviendo problemas reales y desarrollando competencias clave como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Destacar propuestas como Bachilleratos de Investigación, Programa de GD aprendizaje y servicio^{iv} o Proyectos como Mares.

- **Co-docencia:** es una metodología donde dos o más docentes realizan un acuerdo voluntario para trabajar de manera conjunta en una misma aula y con el mismo grupo en un mismo espacio de tiempo.
- **Mentoría docente-discente:** La mentoría por parte de profesores en áreas de interés puede ser de gran valor para estos estudiantes. Les permite explorar áreas específicas en mayor profundidad y encontrar inspiración en figuras relevantes dentro del centro educativo. A nivel de la Región de Murcia, son múltiples las experiencias que dentro de la Red de centros de promoción del talento la han puesto en funcionamiento.^v
- **Mentoría entre pares:** Establecer programas de mentoría entre alumnos, donde los estudiantes de altas capacidades puedan ayudar a sus compañeros, puede ser enriquecedor tanto para ellos como para sus compañeros.
- **Mentoría con otras instituciones:** como aquella que se realiza en colaboración con las Universidades, con la finalidad de ayudar al alumnado a descubrir sus motivaciones académicas y vocacionales, como se está llevando a cabo en distintos programas con la UMU, la UPCT y la UCAM.
- **Olimpiadas y concursos:** Participar en las convocatorias que se realizan desde otras instituciones (Universidades, INFO, MECD,...) en concursos de matemáticas, economía, ciencia, debate o arte a nivel nacional o internacional puede proporcionar un desafío adicional para los alumnos con talento en áreas específicas, al mismo tiempo que desarrollan su autoestima.

2.3. Atención a las habilidades socioemocionales

Partiendo de Steven Pfeiffer^{vi}, en relación al alumnado con altas capacidades y dentro de las habilidades socioemocionales, hay que desarrollar lo que denomina las “**fortalezas del corazón**”, que incluyen: humildad, compasión, gratitud, entusiasmo, preocupación por los demás, deber cívico, amabilidad e incluso el sentido del juego, por lo que es importante proporcionarles apoyo emocional y oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales, siendo fundamental crear espacios de socialización con pares con intereses comunes.

Fomentar la inteligencia emocional, la empatía y el trabajo en equipo son habilidades que ayudan a tener un desarrollo equilibrado, tanto a nivel emocional como cognitivo, porque el fin último es pasar del potencial a la expresión de la eminencia preservando el bienestar personal y social.

3. Respuesta extracurricular

La Región de Murcia es pionera en la respuesta extracurricular del alumnado con altas capacidades. Desde el curso 2008-2009 el Programa de enriquecimiento extracurricular, ha dado respuesta al alumnado desde 4º primaria a 4º ESO, a través de proyectos de trabajo específicos diferentes saberes básicos, estrategias y herramientas que le proporcionan un desarrollo armónico [vii](#).

4. Formación y colaboración docente

- **Formación y concienciación a toda la comunidad educativa:** Es importante sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre las necesidades de los estudiantes de altas capacidades. La organización de jornadas o talleres sobre el tema puede ayudar a crear un entorno más inclusivo y comprensivo.
- **Capacitación del profesorado:** Los profesores deben estar capacitados para identificar y apoyar a los estudiantes con altas capacidades. La formación continua y la colaboración con psicopedagogos y otros expertos es clave. Sería importante planificar un itinerario formativo para todos los docentes dentro de la formación permanente del profesorado.

5. Involucrar a las familias

- **Colaboración con los padres:** las unidades convivenciales, como uno de los principales catalizadores ambientales, juegan un rol fundamental en el desarrollo de estos estudiantes, por lo que es importante mantener una comunicación constante con la familia. Ofrecerles orientación y pautas basadas en evidencias científicas sobre cómo apoyar el desarrollo de sus hijos también es esencial.
- **Asociaciones de apoyo:** En Murcia, hay organizaciones como [Talentos](#) o [Amuci](#), que pueden proporcionar orientación y apoyo a los padres y madres.
- **Trabajo colaborativo entre escuela y familia:** Mantener una comunicación constante y efectiva entre la escuela y las familias es fundamental para garantizar que los estudiantes de altas capacidades reciban el apoyo adecuado.

6. Evaluación continua del progreso

- **Monitoreo del desarrollo:** Es importante realizar un seguimiento del progreso académico, emocional y social de estos estudiantes. La retroalimentación constante ayuda a ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.

En resumen:

El trabajo con alumnos de altas capacidades exige flexibilidad, personalización y una actitud inclusiva por parte de toda la comunidad educativa. Es fundamental crear un entorno donde puedan desarrollar todo su potencial, no solo en el ámbito académico, sino también en el personal y social.

Es importante promocionar el talento de todo el alumnado en el contexto educativo, dando visibilidad a los puntos fuertes del mismo, e identificando las áreas de mejora con la finalidad de conseguir un desarrollo integral y armónico.

En los centros educativos es una tarea cada vez más relevante desarrollar nuevas vías para identificar, nutrir y desarrollar las habilidades de los estudiantes. Estas vías abarcan enfoques pedagógicos innovadores, integración de nuevas tecnologías, y un enfoque más amplio en la creatividad, el emprendimiento y las habilidades socioemocionales.

Debemos de ser conscientes que dar respuesta al alumnado con altas capacidades es una manera de enriquecer el contexto educativo en su globalidad y desde un enfoque eminentemente inclusivo.

ⁱ IES El Carmen (Murcia) e IES Alfonso X (Murcia).

ⁱⁱ Enlace: <https://www.altascapacidadesytalentos.com/aceleracion-educativa-en-alumnos-con-altas-capacidades/>

ⁱⁱⁱ IES Ramón y Cajal -Murcia- (<https://abpramonycajal.blogspot.com/>).

^{iv} IES Alcántara -Alcantarilla- (Proyecto DG Makers 4inclusión).

^v IES Infanta Elena (Jumilla); IES Felipe II (Mazarrón), IES Salzillo (Alcantarilla); IES Alquibir (Cehegín); IES El Carmen (Murcia).

^{vi} Web: <https://www.javiertouron.es/dos-lecciones-sobre-como-apoyar-a-los-mas-capaces/>

^{vii} Sites Programa de Talleres de Enriquecimiento Extracurricular (<https://sites.google.com/murciaeduca.es/talleres-enrique-extra-aacc-mu/inicio>).